

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	31. 1. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Erika Kóváryová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Stretnutie zamerané na vnímanie problémov životného prostredia žiakmi Strednej športovej školy

Kľúčové slová: environmentálna výchova, znečisťovanie životného prostredia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Úlohy podporujúce vnímanie problémov životného prostredia
2. Diskusia

Bez vypestovaného vzťahu k prírode u žiakov SŠŠ nemôžeme očakávať zmenu ich postojov, angažovanosť či aktívnu ochranu životného prostredia. U našich žiakov sa vyučujúci prírodovedných predmetov snažia rozvíjať citlivosť a rešpekt k prírode. Pomáhajú žiakom ujasniť si vlastné hodnoty a postoje k prírode napĺňaním výchovných a vzdelávacích cieľov environmentálnej výchovy, ktoré sú včlenené do učebných osnov a plánov jednotlivých predmetov.

Členovia klubu diskutovali o rôznych typoch aktivít a úloh k rozvoju kompetencií v oblasti ochrany životného prostredia, ktoré využívajú na vlastných vyučovacích hodinách.

Väčšina z nich má aktivizujúci charakter a využíva princípy neformálneho vzdelávania. Najčastejšie uplatňovanou metódou je bádateľsky orientované vyučovanie, ktoré pracuje s prirodzenou zvedavosťou študentov a vďaka nej ich vedie k aktivite. Využíva rozporuplné situácie, ktoré sú vzdialené doterajšiemu chápaniu sveta. Pri riešení takýchto úloh žiaci kladú otázky, formulujú hypotézy, plánujú postupy ich overenia, robia pokusy, vyhodnocujú výsledky a formulujú závery. Inou často využívanou metódou je projektové vyučovanie. Žiaci pracujú samostatne, alebo v skupinách na riešení komplexných úloh spojených so životnou realitou, ktorú je potrebné riešiť. Pri projektovej výučbe sa žiak pripravuje na riešenie problémov, má možnosť učiť sa z omylov, ku ktorým pri analýze problémov došlo.

13. Závery a odporúčania:

Odporúčame učiteľom prírodovedných predmetov aplikovať aktivizujúce metódy a formy práce pri napĺňaní cieľov a rozvíjaní kompetencií v oblasti ochrany životného prostredia. Ako inšpiráciu pre učiteľov odporúčame preštudovať materiál Sprievodca neformálnou environmentálnou výchovou a vzdelávaním pre udržateľný rozvoj.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	31.1.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Erika Kőváryová
18. Dátum	31.1.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu