Załącznik nr 1 – klasa 4

**WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Z historią na Ty** |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | – historia jako nauka o przeszłości– historia a baśnie i legendy– efekty pracy historyków i archeologów– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność, przeszłość, historia, historycy, legenda, baśń*– rozróżnia przeszłość od współczesności– rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości historycznej– potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy | – poprawnie posługuje się terminami: *dzieje, archeologia, źródła pisane, źródła materialne*– rozróżnia pracę historyków i archeologów– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych  | – porównuje pracę historyków i archeologów– wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisanych– wyjaśnia potrzebęedukacji historycznej | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów– wskazuje pozapodręcznikowe przykłady różnych kategorii źródeł historycznych– przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmujących się przeszłością | – potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie– przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości– ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych |
|  |  | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| 2. Historia wokół nas  | – znaczenie pamiątek rodzinnych– drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny– „wielka” i „mała” ojczyzna– patriotyzm jako miłość do ojczyzny– sposoby wyrażania patriotyzmu– „małe ojczyzny” i ich tradycje– znaczenie terminów: *tradycja, drzewo genealogiczne*, *ojczyzna*, „*mała ojczyzna”*, *patriotyzm* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna, patriotyzm*– podaje przykłady świąt rodzinnych– podaje przykłady pamiątek rodzinnych | – poprawnie posługuje się terminami: *tradycja, drzewo genealogiczne*, „*mała ojczyzna”*– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny– wyjaśnia, czym jest patriotyzm– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych | – wyjaśnia, czym jest genealogia– wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę– podaje przykłady regionalnych tradycji– charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów | – wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię– tworzy przewodnik po własnej miejscowości i regionie– charakteryzuje inne regiony państwa polskiego– wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną | – przedstawia historyczną genezę regionu– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu– ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych ojczyzn” wpływa na bogactwo dużej |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego regiony– mój region częścią Polski– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium– dziedzictwo narodowe– polskie symbole narodowe – polskie święta państwowe – znaczenie terminów: *państwo*, *region*, *naród*, *mniejszość narodowa*, *społeczeństwo*, *symbole narodowe*, *Polonia* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *państwo*, *region*, *naród*– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice– zna poprawną nazwę państwa polskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *mniejszość narodowa*, *społeczeństwo*, *symbole narodowe*, *Polonia*– wymienia elementy współtworzące państwo– wymienia najważniejsze czynniki narodowotwórcze– przedstawia polskie symbole narodowe– przedstawia najważniejsze święta państwowe– wskazuje na mapie stolicę państwa | – wskazuje Polskę na mapie świata– wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta– rozróżnia pojęcia *naród* i *społeczeństwo*– przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych– wskazuje przykłady instytucji dbających o dziedzictwo narodowe– opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych– podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce | – wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii – rozróżnia mniejszość narodową od etnicznej– wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe– przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE | – omawia genezę polskich symboli narodowych– wyjaśnia pojęcia: *emigracja, uchodźcy* |
| 4. Czas w historii  | – chronologia i przedmiot jej badań – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat– podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*) – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych (*data, tysiąclecie, wiek*)– umieszcza daty na osi czasu | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*– zamienia cyfry arabskie na rzymskie– wyjaśnia, czym jest epoka historyczna– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie) | – podaje cezury czasowe epok historycznych | – charakteryzuje główne epoki historyczne– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu | – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery– wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim |
|  |  | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia – podział czasu na wieki i półwiecza | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery | – samodzielnie przyporządkowuje wydarzenia stuleciom– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków*– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków*– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych |  |
| 6. Czytamy mapę i plan | – podobieństwa i różnice między mapą a planem– znaczenie mapy w pracy historyka– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej– najstarsze mapy świata | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa, plan*– dostrzega różnice między mapą a planem | – poprawnie posługuje się terminami: *legenda, symbol, róża wiatrów*– przygotowuje proste plany miejscowe– objaśnia symbole legendy mapy– odczytuje z mapy podstawowe informacje | – wyjaśnia, czym jest kartografia– wyjaśnia, czym jest skala mapy– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną | – interpretuje i wyciąga wnioski z mapy  | – przedstawia elementy historii kartografii– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej |
| 7. Powtórzenie | Wiadomości i umiejętności z rozdziału I |
| 8. Sprawdzian | Wiadomości i umiejętności z rozdziału I |
|  |  | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** |
| 9. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków– legendarne początki państwa polskiego– książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą– chrzest Mieszka I i jego znaczenie– znaczenie terminów: *plemię*, *Słowianie*, *Piastowie* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *plemię*, *Słowianie*– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *Piastowie*– przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich  | – wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka– wymienia legendarnych protoplastów Mieszka– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu– lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I– opisuje bitwę pod Cedynią | – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego | – przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich– określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej– omawia dokument *Dagome iudex* |
| 10. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski  | – misja świętego Wojciecha w Prusach– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III – wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski– znaczenie terminów: *misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, koronacja*, *gród*, *wojowie* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz, arcybiskupstwo, koronacja*, *gród*, *wojowie*– opisuje wygląd grodu średniowiecznego– wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *misja, relikwie*– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025– charakteryzuje postać św. Wojciecha– opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej | – zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018– opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego | – wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego– wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej – wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego |
|  |  | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| 11. W średniowiecznym klasztorze | – zakony chrześcijańskie– życie w klasztorze– wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa– rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *duchowieństwo, zakon chrześcijański, mnich, klasztor*– charakteryzuje wygląd mnichów– opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu | – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna, skryptorium, pergamin*– podaje przykłady zakonów – opisuje życie wewnątrz klasztoru  | – wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich– wyjaśnia, jak należy rozumieć nakaz obowiązujący benedyktynów *módl się i pracuj*– opisuje wygląd średniowiecznych ksiąg– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich | – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę – wyjaśnia znaczenie ksiąg i książek dla rozwoju wiedzy i nauki | – wskazuje przykłady lokalizacji najstarszych budowli zakonnych na ziemiach polskich– wyjaśnia, jakie są związki między mnichami a nauką historyczną |
| 12. Polska Kazimierza Wielkiego  | – Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów– reformy Kazimierza Wielkiego– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka– umocnienie granic państwa – *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*– utworzenie Akademii Krakowskiej– znaczenie terminu *uniwersytet*  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet*– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”– opisuje wygląd średniowiecznego zamku | – poprawnie posługuje się terminami: *dynastia*, *uczta u Wierzynka*– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370– wyjaśnia powiedzenie – *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego– opisuje zjazd monarchów w Krakowie– wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego | – charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego– argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy | – porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego– wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego |
| 13.Rycerze i zamki  | \*średniowieczni rycerze i ich rola\*funkcje i wygląd zamków \*od pazia do rycerza \* uzbrojenie rycerskie\* turnieje rycerskie\* kodeks rycerski | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz, zbroja, herb, zamek*– opisuje wygląd średniowiecznego rycerza | – poprawnie posługuje się terminami: *paź, giermek, pasowanie, kopia, dziedziniec, fosa, baszta, most zwodzony*– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem– opisuje wygląd średniowiecznego zamku– charakteryzuje turnieje rycerskie | – wyjaśnia, w jaki sposób utrzymywali się rycerze– przedstawia powinności rycerskie– charakteryzuje kodeks rycerski | – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie | – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach |
|  |  | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| 14. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | – objęcie władzy przez Jadwigę– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej– zagrożenie ze strony Krzyżaków– znaczenie terminów: *unia, Jagiellonowie* | – przy pomocy nauczyciela, poprawnie posługuje się terminem: *Jagiellonowie* – wie, kim był Władysław Jagiełło– wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego | – poprawnie posługuje się terminem: *unia*– zna wydarzenia związane z datami: 1385– przedstawia główne konsekwencje unii w Krewie | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów– przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej– wymienia postanowienia unii w Krewie | – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw | – przedstawia stosunek Litwinów do unii w Krewie– na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii |
| 15. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | – rycerz – cechy charakterystyczne– postać Zawiszy Czarnego– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze– znaczenie terminów: *rycerz, miecz, kopia, herb, kodeks honorowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *rycerz, miecz, herb*– opisuje wygląd i cechy rycerza– podaje przykłady różnych herbów | – poprawnie posługuje się terminami: *giermek*, *kopia, kodeks honorowy*– zna wydarzenia związane z datami: 1410– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego– wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy* | – charakteryzuje rycerski kodeks honorowy– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem | – wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka– wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej– przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem | – przedstawia genezę i charakteryzuje różne zakony rycerskie |
| 16. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | – Mikołaj Kopernik i jego życie– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszyłZiemię*– dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii– znaczenie terminu *astronomia* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *astronom, obserwatorium, luneta*– wie, kim był Mikołaj Kopernik | – poprawnie posługuje się terminami: *astronomia*, *teoria heliocentryczna*– wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszyłZiemię* | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika | – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika– wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa | – opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół |
| 17. Powtórzenie | Wiadomości i umiejętności z rozdziału II |
| 18. Sprawdzian | Wiadomości i umiejętności z rozdziału II |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** |
|  |  | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| 19. Jan Zamoyski – druga osoba po królu | – kariera polityczna Jana Zamoyskiego– kariera wojskowa Jana Zamoyskiego– Zamość – miasto renesansowe– Akademia Zamojska (*Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie*)– znaczenie terminów: *szlachta*, *kanclerz*, *hetman* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta**–* wskazuje na mapie Zamość | – poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *hetman, akademia**–* charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego | – zna królów elekcyjnych: Stefana Batorego i Zygmunta III Wazę– opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w.– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego– wyjaśnia słowa Zamoyskiego: *Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie* | – wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną– przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji | – wyjaśnia, jakie cechy powinien mieć mąż stanu– wyjaśnia pojęcie *populizm polityczny* |
| 20. XVII wiek – stulecie wojen | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego– król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami– rola husarii w polskich sukcesach militarnych– znaczenie terminów: *potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki, husaria, Jasna Góra*– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii | – poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki, wielki wezyr, islam, odsiecz*– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania  | – przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry – wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń– wyjaśnia powiedzenie: *Polska przedmurzem chrześcijaństwa* | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego– wyjaśnia słowa Jana Sobieskiego: *lepiej w cudzej ziemi, o cudzym chlebie wojować, aniżeli samym się bronić o swoim chlebie* | – wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej |
|  |  | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| 21. Tadeusz Kościuszko na czele powstania  | – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.– Konstytucja 3 maja– rozbiory Rzeczypospolitej przez Rosję, Prusy i Austrię– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r – bitwa pod Racławicami i rola kosynierów– klęska powstania i III rozbiór Rzczp.– znaczenie terminów: *rozbiory*, *konstytucja*, *powstanie*, *kosynierzy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *rozbiory*, *powstanie*– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*,*kosynierzy*– zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki | – charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego | – podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym targowiczan)– wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym – charakteryzuje program polityczno-społeczny Tadeusza Kościuszki– wyjaśnia przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego | – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej |
| 22. Józef Wybicki i hymn Polski | – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w utworzeniu Legionów Polskich– Józef Wybicki – autor *Mazurka Dąbrowskiego*– znaczenie słów *Mazurka Dąbrowskiego*– *Mazurek Dąbrowskiego* hymnem Polski– znaczenie terminów: *emigracja*, *legiony*, *hymn państwowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *hymn państwowy*– zna nazwisko autora hymnu państwowego– potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu | – poprawnie posługuje się terminami: *emigracja*, *legiony*– zna wydarzenia związane z datą: 1797– wskazuje na mapie Francję, Włochy, Lombardię– charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego | – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady– wie, kiedy *Mazurek Dąbrowskiego* został polskim hymnem narodowym | – przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona | – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte– ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje  |
|  |  | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| 23. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – Romuald Traugutt – życie przed wybuchem powstania styczniowego– branka i wybuch powstania styczniowego– wojna partyzancka– funkcjonowanie państwa powstańczego– Romuald Traugutt dyktatorem powstania– represje po upadku powstania styczniowego– znaczenie terminów*: zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*, *dyktator*, *zesłanie* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *zabory, zabór rosyjski, wojna partyzancka*– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie– charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej | – poprawnie posługuje się terminami: *działalność konspiracyjna*, *branka*, *dyktator*, *zesłanie*– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864– pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego– charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta | – charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną– opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego– przedstawia skutki powstania | – opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło– ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim | – porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniami– przedstawia różne metody walki o polskość |
| 24. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – edukacja M. Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich– tajne nauczanie i Latający Uniwersytet– kariera naukowa M. Skłodowskiej- Curie– Nagrody Nobla przyznane M. Skłodowskiej-Curie– polscy nobliści– znaczenie terminów: *tajne nauczanie*, *Nagroda Nobla*, *laureat* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat*– wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim? | – poprawnie posługuje się terminami: *Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający* *–* charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie– charakteryzuje postać i Marii Skłodowskiej-Curie  | – porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne– wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający – wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji– przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla  | – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla– opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela | – wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym |
| 25. Powtórzenie | Wiadomości i umiejętności z rozdziału III |
| 26. Sprawdzian | Wiadomości i umiejętności z rozdziału III |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** |
|  |  | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| 27. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | – działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej– odzyskanie niepodległości przez Polskę– walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa– Narodowe Święto Niepodległości– znaczenie terminów: *II Rzeczpospolita*, *Naczelnik Państwa* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *II Rzeczpospolita*– wskazuje na mapie obszar II RP– wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada | – poprawnie posługuje się terminami: *I wojna światowa, Naczelnik Państwa*– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.– charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego | – charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową– wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym– opisuje przebieg Bitwy Warszawskiej– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego | – opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego– ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej– wyjaśnia, dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto | – wyjaśnia sytuację geopolityczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej, która umożliwiła Polakom odzyskanie niepodległości |
|  |  | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| 28. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – problemy odrodzonej Polski– zaślubiny Polski z morzem– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy– Gdynia polskim „oknem na świat”– znaczenie terminów: *eksport*, *okręg przemysłowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *gospodarka,przemysł, minister, bezrobocie*– wskazuje na mapie Polski Gdynię– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat” | – poprawnie posługuje się terminami: *eksport*, *import,okręg przemysłowy*– charakteryzuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego– wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego | – opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego– przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego | – wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli | – wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie |
| 29. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | – wybuch II wojny światowej– sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy) – akcja pod Arsenałem– batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia– znaczenie terminów: *okupacja*, *łapanki*, *Armia Krajowa, Szare Szeregi* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja*– wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją  | – poprawnie posługuje się terminami: *łapanki*, *Armia Krajowa, Szare Szeregi*– zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r., 1945– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego | – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem– przedstawia przebieg powstania warszawskiego– ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją | – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego– przedstawia politykę ZSRR wobec Polaków (mord katyński) | – podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej |
|  |  | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| 31. Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni” | – polityka Niemiec wobec ludności żydowskiej– obozy koncentracyjne– raporty W. Pileckiego– represje komunistów i śmierć W. Pileckiego– polityka komunistów wobec polskiego podziemia– postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka – znaczenie terminów: *obozy koncentracyjne, „żołnierze niezłomni”* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *obozy koncentracyjne*– opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej | – poprawnie posługuje się terminem *„żołnierze niezłomni”*– zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach– charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny– wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła– wyjaśnia pojęcie *„żołnierze niezłomni”* | – wskazuje na mapie największe niemieckie obozy koncentracyjne– charakteryzuje postać i działalność Witolda Pileckiego– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich– ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka  | – wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów– charakteryzuje działalność opozycji antykomunistycznej– rozumie dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej | – wyjaśnia pojęcie *suwerenność*– wyjaśnia pojęcie *„żelazna kurtyna”* oraz jego genezę– charakteryzuje postać i działalność Ireny Sendlerowej |
| 29.  | Utrwalenie wiadomości i umiejętności zdobytych w klasie czwartej |
| 30. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu– wybór Karola Wojtyły na papieża – pielgrzymki papieża do ojczyzny: *Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!*– wsparcie Kościoła dla Polaków protestujących przeciw rządom komunistów – Jan Paweł II jako papież pielgrzym– znaczenie terminów: *papież*, *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież*– wskazuje na mapie przebieg granic państwa polskiego po II wojnie światowej– wie, kim był Karol Wojtyła | – poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat*– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych– wyjaśnia, dlaczego w czasach komunizmu ukształtowała się opozycja | – opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu | – wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego | – podaje przykłady protestów Polaków wobec władz komunistycznych |
|  |  | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| 32. „Solidarność” i jej bohaterowie | – kryzys PRL w latach 70. XX w.– działalność opozycyjna– strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”– bohaterowie „Solidarności” – L. Wałęsa, A. Walentynowicz, A. Gwiazda– wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji– przełom 1989 r. i upadek komunizmu– znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*, *„Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *kryzys*, *strajk*– wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent | – poprawnie posługuje się terminami: *związek zawodowy*, *„Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół*– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, l989– wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych– zna głównych bohaterów „Solidarności” – L. Wałęsę, A. Walentynowicz, A. Gwiazdę | – opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”– przedstawia główne postulaty „Solidarności”– wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny– wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską | – opowiada o rywalizacji między Związkiem Sowieckim a Zachodem  |
| 33. Czasy stanisła-wowskie | \* ideały epoki oświecenia\* dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego\* ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie\* kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele\* zabytki budownictwa i architektury polskiej 2. poł. XVIII w. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *encyklopedia, edukacja, reformy*– wyjaśnia, w jakim celu wprowadzane są reformy państwa– proponuje własne reformy w państwie oraz edukacji i wyjaśnia ich celowość | – poprawnie posługuje się terminami: *Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe*– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego– wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października  | – charakteryzuje sytuację państwa polskiego w czasach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego– przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania | – wskazuje przykłady zabytków doby oświecenia w kraju i w regionie– wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”– wyjaśnia znaczenie powołania Komisji Edukacji Narodowej dla państwa polskiego | – wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego  |
| 34. BitwaWarszawska | \* Rosja Sowiecka i komunizm\* wojna polsko-bolszewicka\* Bitwa Warszawska i jej legenda\* 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *RP, ułani*– przedstawia głównodowodzącego wojsk polskich w bitwie pod Warszawą– wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej oraz przebieg wschodniej granicy II RP | – poprawnie posługuje się terminami: *komunizm, bolszewicy, cud nad Wisłą*– zna wydarzenia związane z datami: 15 sierpnia 1920 r.– wyjaśnia, dlaczego 15 lipca 1920 r. obchodzone jest Święto Wojska Polskiego | – wyjaśnia genezę wojny o wschodnią granicę II RP– omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej– ocenia postawę ludności polskiej wobec sowieckiego zagrożenia– charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą” | – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką | – wyjaśnia, jak się miały ideały komunizmu do praktyki– podaje przykłady współcześnie istniejących krajów komunistycznych oraz opisuje życie ich mieszkańców |