

1 Jedyneczka

UCZNIOWSKIE PISEMKO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W ŁOMŻY

W NUMERZE

SKRÓT WYDARZEŃ	2
W PRZYSZŁOŚCI ZOSTANĘ...	3
UCZNIOWSKA TWÓRCZOŚĆ	4 5
OKIEM BADACZA Z KLASY V	6
SPOTKANIE Z...	7
TIME FOR ENGLISH	8 9
KĄCIK PEDAGOGA	10
NASZE SUKCESY	11
W WAKACYJNYM NASTROJU	12

WITAJCIE WAKACJE!!!



SKRÓT WYDARZEŃ

➔ 1 marca społeczność naszej szkoły obchodziła Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych. Uczniowie kl. V c i VII a przygotowali okolicznościową wystawę szkolną, a klasa V c zapaliła znicze w miejscach pamięci narodowej, związanych z Żołnierzami Wyklętymi. W klasach IV - VIII przeprowadzono lekcje, przybliżające uczniom losy Niezłomnych. Uczniowie SP1 wraz z rodzinami wzięli udział w VIII edycji Biegu Pamięci Żołnierzy Wyklętych „Tropem Wilczym”.



➔ 2 marca w naszej szkole odbyło się uroczyste pasowanie pierwszoklasistów na czytelników. Wybrani uczniowie klas: V c, VI c i VII a, pod kierunkiem pracowników szkolnej biblioteki, przygotowali przedstawienie oparte na motywach podróży, w którym wykorzystano wybrane elementy znanych lektur: „Ania z Zielonego Wzgórza”, „O psie, który jeździł koleją” i „Mitologia”.



Lilia Cymek, Aurelia Hermanowska, Dagmara Kuskowska, Liliana Piechowicz, Maja Wszeborowska i Magdalena Zduńczyk z kl. I a, w imieniu kolegów i koleżanek z klas I, przyjęły akt pasowania na czytelnika.

➔ 3 marca odbyły się indywidualne kontakty nauczycieli z rodzicami uczniów.

➔ 4 marca Joanna Szczecińska, uczennica kl. VI b,



podczas uroczystej gali odebrała już po raz drugi Stypendium Marszałka Województwa Podlaskiego w dziedzinie twórczości artystycznej.

➔ 4 marca reprezentacje dziewcząt i chłopców z SP1 wzięły udział w Mistrzostwach Miasta w Piłce Ręcznej Dziewcząt i Chłopców, w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej. Opiekunami reprezentacji byli: p. Alina Żelazna i p. Robert Bartnik.

➔ 8 marca, z okazji Dnia Kobiet, chłopcy złożyli życzenia koleżankom i paniom z SP1.

➔ 10 marca odbyły się szkolne eliminacje Konkursu recytatorskiego poezji księdza Ferdynanda Gryszko, w kategorii klas 0 - III.

➔ 12 marca, w szkole nastąpiło zawieszenie zajęć dydaktyczno - wychowawczych. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z 20 III, wprowadzającym nowe przepisy, w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID - 19, nauczyciele do końca roku szkolnego realizowali zajęcia z uczniami z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

➔ 5 czerwca chętni uczniowie naszej szkoły wzięli udział w XIX edycji Międzynarodowego Konkursu Kangur Matematyczny, tym razem on - line.

➔ W dniach 16 - 18 czerwca uczniowie klasy VIII a przystąpili do EGZAMINU ÓSMOKLASISTY 2020.

➔ 26 czerwca odbyło się inne niż zazwyczaj zakończenie roku szkolnego 2019/2020. Nie było uroczystej akademii, przemówień i wystąpień. Odbiór dyplomów ukończenia przedszkola i świadectw promocyjnych dla uczniów klas I - VIII był dobrowolny. Odbywał się na placu przed szkołą, zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem i z zachowaniem reżimu sanitarnego, by było bezpiecznie.

➔ 27 czerwca rozpoczęły się wakacje. Redakcja ma tylko nadzieję, że we wrześniu wrócimy do szkoły i pracy w budynku SP1...

Przygotował: Zespół Redakcyjny

W tym roku szkolnym klasy pierwsze realizowały program profilaktyczny „Nie pal przy mnie, proszę”.

Celem programu było: uświadomienie dzieciom, że szkodliwe dla zdrowia jest nie tylko palenie papierosów, ale też dym papierosowy, związany z biernym paleniem. Prowadzone przez wychowawców klas pierwszych zajęcia warsztatowe, częściowo realizowa-

ne jako praca zdalna, miały wykształcić u uczniów umiejętność radzenia sobie w sytuacjach, gdy inni ludzie przy nich palą. Uczniowie klasy I d, w ramach programu edukacji antytytoniowej „Nie pal przy mnie, proszę!”, wykonali plakaty z wiewiórką Wiki, główną bohaterką programu.



Igor Zaremba z klasy I d prezentuje plakat z wiewiórką Wiki w roli głównej.

Informację o programie i zdjęcie przekazała:
pani Anna Maria Biedrzycka

NASI PRYMUSI

**Uczniowie klas IV – VIII ze średnią ocen $\geq 5,00$ i wzorowym zachowaniem
Klasyfikacja roczna 2019/2020**

Klasa IV a: Bartosz Romanko, Oliwia Igielska, Julia Hnatkowska, Julia Kłosińska i Julia Cichocka;

Klasa V a: Tomasz Czaplicki, Joanna Horoszevska, Igor Wądołkowski i Wiktoria Zaniewska;

Klasa V b: Marek Borowski, Wiktoria Szklancka i Dominika Zugza;

Klasa V c: Julia Nitkiewicz, Weronika Szewczyk, Aleksandra Gromadzka, Gabriela Gradowska, Daria Sochalska, Piotr Mroczkowski, Lena Kordowska, Kinga Stanisławska i Wojciech Winko;

Klasa VI a: Marcin Aleksander Białczak, Maria Czocharńska, Hanna Horoszevska, Natalia Przychodzeń, Kamil Baczewski, Bartosz Ptasiński, Agnieszka Skrodzka i Mateusz Sendrowski;

Klasa VI b: Wiktoria Mańko, Zuzanna Wysocka, Filip Pawłowski, Anna Prusaczyk, Katarzyna Bukowska, Joanna Szczecińska i Grzegorz Gajdamowicz;

Klasa VI c: Wiktoria Góralczyk, Julia Makowska i Michał Borkowski;

Klasa VII a: Dominika Karwowska, Agnieszka Łapińska, Anna Modzelewska i Magda Jemielita;

Klasa VIII a: Wiktor Lemański, Ada Bagińska, Kacper Wądołkowski i Wiktoria Brzońska.

Informację o prymusach przekazała:
pani dyrektor, Krystyna Kamińska

Autorzy wakacyjnych obrazków na okładce gazetki: u góry - Julia Dobrzycka, kl. II c, na dole - Jakub Buczyński, kl. II c.

Redakcja informuje, iż zdjęcia, które zostały zamieszczone w gazetce, a nie mają przypisanych autorów, pochodzą ze strony internetowej SP1 w Łomży.

W PRZYSZŁOŚCI ZOSTANĘ...



rys. Anna Szeligowska, kl. 0 a

Jeden z zawodów, które chciałabym wykonywać w przyszłości, to archeolog. Chciałabym podróżować do miejsc, których jeszcze nikt nie zbadał i poznawać inne kultury. Lubię ciekawostki związane z dalekimi podróżami. Dzięki wykopaliskom mogłabym przedstawić światu rzeczy, o których ludzie nie mieli pojęcia oraz przekazać informacje i historię, jakiej nie znali.

Magdalena Kołakowska, kl. III c

Chciałabym być detektywem, ponieważ detektyw szuka poszlak, rozwiązuje zagadki, ma fajny strój i należy do agencji detektywistycznej albo ma własną. Posiada też szkło powiększające i rozwiązuje zagadki kryminalne. Taki detektyw może też mieć asystenta i wtedy praca idzie dwa razy szybciej.

Aleksander Ponichtera, kl. III c

W przyszłości chciałabym zostać lekarzem. To jeden z najbardziej odpowiedzialnych zawodów, ponieważ jego działania wpływają na życie drugiego człowieka. Chciałabym wynaleźć lekarstwa na choroby nowotworowe. Lekarz to najpiękniejszy, a zarazem najtrudniejszy zawód świata.

Zacharias Bouzas, kl. III b



rys. Julia Chrostowska, kl. II a

W przyszłości chciałabym zostać adwokatem. Jest to bardzo odpowiedzialna praca i wymaga długiego przygotowania. Nauka do tego zawodu trwa parę lat. Ja chciałabym jednak zostać adwokatem, by bronić niewinnych ludzi przed fałszywymi oskarżeniami.

Maria Śledzińska, kl. III b

W przyszłości chciałabym zostać tancerką. Bardzo lubię tańczyć, bo taniec to moja pasja. Uwielbiam słuchać muzyki. Kiedyś chciałabym prowadzić warsztaty dla dzieci, na których one uczyłyby się tańczyć.

Maja Kuczyńska, kl. III c

rys. Natalia Szulborska, kl. II a



A Pola Wądołkowska z kl. 0 b, jaki zawód wybierze, czy już wie???

W przyszłości chciałabym zostać weterynarzem, ponieważ bardzo lubię zwierzęta. Moim marzeniem jest otwarcie własnej kliniki weterynaryjnej, w której leczyłabym np. psy, koty, chomiki, króliki, świnki morskie itp. Wiem, że ten zawód wymaga wielu lat nauki, ale jestem na to przygotowana, ponieważ bardzo lubię zwierzęta i chcę im pomagać.

Laura Mazurek, kl. III c



UCZNIOWSKA TWÓRCZOŚĆ



Na zdj. z prawej: u góry - Ewa Perkowska, kl. V c, u dołu - Wiktoria Cudnik, kl. V b



rys. Jan Tarcicki, kl. II c: „Alojzy Kleks”, I miejsce w kat. klas I - III

Wiosna

Wiosna! Wiosna już nadchodzi,
cieszą się wszyscy młodzi.
Leżeć na trawie świetna zabawa,
gdy słońce świeci
i słowik śpiewa.

Maria Śledziwska, kl. III b



Pracę wykonała Maja Pieńkowska z kl. I e



rys. Alicja Filipkowska, kl. II c: „Pippi Pończoszanka”

Mamo, tato, szkoda czasu
jedziemy szybko dziś do lasu!
Wiosna drzewa obudziła
łąki kaczeńcami ozdobiła.

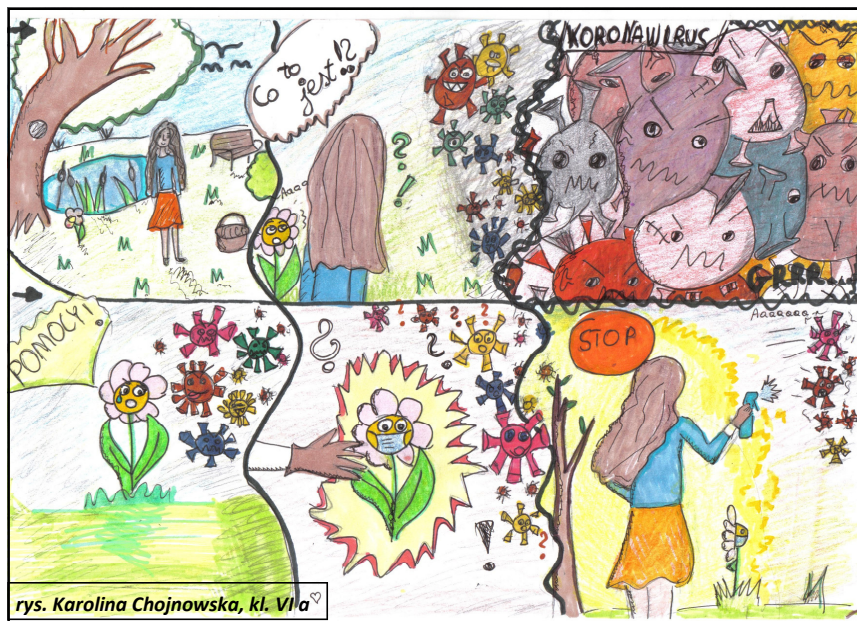
Dzięcioł głośno postukuje,
chór słowików mu wtóruje.
Kwiaty pszczoły zapraszają
słodki miódzik dla nich mają.

Ptaszki domów szukają,
w nich pisklęta zamieszkają.
Żabki w wodzie rechoczą,
bociany w górze klekoczą.

Ożywiają się smutne podwórka,
zieleni się znowu górka.
Słońce ochoczo świeci,
cieszą się rodzice i dzieci.

Bartosz Zawadzki, kl. III b

UCZNIOWSKA TWÓRCZOŚĆ



Czas epidemii

Za oknem wiosna przywitała,
a sytuacja w domu siedzieć nakazała.
I słońko zagląda mi do okienka,
pohasałbym sobie jak sarenka.
Zamiast z kolegami jeździć na hulajnodze,
skaczę w domu z nudów na jednej nodze.
Dodatkowo Pani lekcje online wysyła,
aby nauka lepiej wychodziła.
Smutna ta szkoła w domu,
bez przyjaciół nie polecam jej nikomu.

Kamil Paliński, kl. V a

Izolacja

W wolnym od szkoły jest jeden minus.
Świat opanował koronawirus.
W domach siedzimy,
za sobą tęsknimy.
O lekcjach pamiętamy,
w Librusie je sprawdzamy.
A kiedy w końcu wrócimy do szkoły,
będziemy znowu pracować jak pszczoły.

Jakub Morawski, kl. III b



Rysunki: u góry - Zuzanna Wysocka, kl. VI b, na dole - Alicja Ramotowska, kl. VI a



Niezdecydowany

Gdy w szkole czas spędzałem,
to do domu chciałem.
A gdy teraz w domu siedzę,
to do szkoły chce się!
I tak niezdecydowanie,
po cichu mówię o tym mamie.

Igor Suproń, kl. III b

OKIEM BADACZA Z KLASY V

Widzieliście kiedykolwiek rosnące w ogrodzie niebieskie bądź fioletowe róże? Nie jest to łatwe zadanie, a przecież możemy je znaleźć w kwaciarniach. Dlaczego tak jest? Otóż, kwiaty spotykane w kwaciarniach nieraz ulegają zabarwieniu. Co więcej, wcale nie trzeba być biotechnologiem czy też genetykiem, by samemu wykonać podobne doświadczenie. Wystarczy odrobinę chęci i pasji eksperymentowania. Właśnie eksperymentując zadajemy sobie różne pytania, na które usilnie staramy się poznać odpowiedzi, np. Co się stanie, jeśli...? Co zaobserwuję, gdy...?, Co by było, gdyby...? itp. Jednak od czego trzeba zacząć, by wykonać podobne doświadczenie? Wiedząc, iż kwiaty pobierają niezbędną im do życia wodę, możemy zobaczyć co się stanie, jeśli do czystej wody dodamy trochę barwnika...

W klasie V podczas lekcji zdalnych biologii chętni uczniowie wykonali doświadczenia biologiczne, a jednym z nich było zabarwianie kwiatów.

Uczennica klasy V c Julia Nitkiewicz postanowiła sprawdzić, czy barwnik w wodzie faktycznie ma wpływ na barwę roślin. W ciekawy sposób udokumentowała przeprowadzone biologiczne doświadczenie, nagrywając filmik. Określiła problem badawczy, postawiła hipotezę, jej weryfikację, określiła próbę badawczą i kontrolną. Dobra zabawa podczas nauki rozbudza dociekliwość poznawczą i zachęca do dalszego eksperymentowania. Wielu uczniów naszej szkoły chętnie wykonuje zadania dodatkowe z biologii.

Jednak skąd barwnik będący w wodzie, nagle znalazł się w płatkach kwiatów? Otóż to zjawisko, jak mogła zaobserwować Julia jest możliwe dzięki zjawiskom kapilarnym, czyli m.in. przepływowi wody poprzez wiązki przewodzące posiadane przez rośliny. Czym natomiast są owe wiązki przewodzące? To bardzo wąskie szczeliny biegnące od korzeni do łodygi i liści. Przez nie cząsteczki wody wnioskują w wąskie szczeliny i pociągają kolejne cząsteczki, w wyniku czego zabarwiona woda podchodzi ku górze. W efekcie możemy zaobserwować zmianę koloru kwiatu.

Zapraszam do przeczytania i obejrzenia efektów innych prac badawczych naszych uczniów.

**Nauczyciel biologii
pani Ewa Zabielska**

1. Problem badawczy:

Czego potrzebują zarodki do kiełkowania?

2. Hipoteza: Zarodki nasion fasoli potrzebują odpowiedniej ilości wody i tlenu do kiełkowania.

3. Termin: 4 - 10 VI 2020

4. Miejsce: Odpowiednio przygotowane nasiona stały w pobliżu okna, osłonięte przed bezpośrednim słońcem.

5. Potrzebne pomoce, materiały:

Nasiona fasoli, 3 słoiki wraz z pokrywkami, ręczniki papierowe, woda.

6. Przebieg doświadczenia (czynności): Pierwszego dnia nasiona fasoli zostały namoczone i pozostawione w naczynku z wodą na 24 godziny. Już wtedy część z nich pękła. Następnego dnia wszystkie nasiona zostały osuszone papierowym ręcznikiem i po 4 sztuki włożone do odpowiednio przygotowanych pojemników.

Słoik nr 1 – nasiona fasoli zostały położone na suchym ręczniku papierowym.

Słoik nr 2 – nasiona zostały położone na ręczniku papierowym i zalane 1/2 szklanki wody. Woda zupełnie zakryła nasiona.

Słoik nr 3 – to próba kontrolna; nasiona zostały umieszczone na papierowym ręczniku i lekko spryskane wodą.

7. Obserwacje, spostrzeżenia:

Pierwszego dnia nie były widoczne żadne różnice pomiędzy nasionami we wszystkich trzech słoikach.

1. Problem badawczy:

Czy kwaśna woda może przeszkadzać w kiełkowaniu?

2. Hipoteza: Moim zdaniem kwaśna woda, czyli ocet, uniemożliwi wykiełkowanie rzeżuchy.

3. Termin: 2 - 8 VI 2020

4. Miejsce: Łomża, mieszkanie

5. Potrzebne pomoce, materiały:

nasiona rzeżuchy, spryskiwacz z wodą, łyżka octu, 2 talerzyki, ręczniki papierowe, torebki na mrożonki

6. Przebieg doświadczenia (czynności):

Na każdym talerzu położyłem papierowy ręcznik. Jeden spryskałem wodą, tak aby ręcznik był dobrze nawilżony. Drugi zwilżyłem łyżką octu. Na obydwie talerze wysiałem równomiernie ziarna rzeżuchy. Talerz włożyłem w torebki na mrożonki, tak aby woda nie wyparowała i postawiłem na parapecie.

7. Obserwacje, spostrzeżenia:

Rzeżucha urosła na talerzu z wodą, na talerzu z octem nasiona nie wykiełkowały do ostatniego dnia trwania eksperymentu.

8. Wniosek: Założona hipoteza jest prawdziwa.

9. Weryfikacja hipotezy: Ocet nie dopuścił do wykiełkowania ani jednego nasionka rzeżuchy, czyli kwaśna woda uniemożliwia kiełkowanie. To jedyna przyczyna braku kiełkowania, ponieważ dostęp do światła i temperatura pomieszczenia były w obu przypadkach takie same.

Bartosz Kozłowski, kl. V c

Następnego dnia widoczne już było, że w próbie kontrolnej nasiona widoczniej pękają i pojawia się pierwszy korzonek. Trzeciego dnia nasiona w słoikach nr 1 i nr 2 nadal nie miały korzeni, za to w próbie kontrolnej wszystkie nasiona miały już widoczne korzenie i u jednej rośliny pojawiły się liścienie. Ostatniego dnia zaobserwowałem, że w słoiku nr 1 nic się nie dzieje

Na zdjęciu obok:

fragment dokumentacji doświadczenia na temat: Wpływ wody na kiełkowanie nasion fasoli.

1. Problem badawczy:

Czy ocet wpływa na kolor bratka?

2. Hipoteza: Tak, wpływa.

3. Termin: 13 VI 2020

4. Miejsce: Kuchnia

5. Potrzebne pomoce, materiały:

Kubek, ocet, żółty z bordowymi smugami bratek (2 sztuki)

6. Przebieg doświadczenia (czynności):

Próba kontrolna – zwykły bratek. Próba badawcza – bratek w szklance w occie

7. Obserwacje, spostrzeżenia:

Kolor octu w szklance zmienił się na lekko różowy.

8. Wniosek: Ocet zrobił się lekko różowy. Brązowe miejsca bratka zmieniły się na ciemnoczerwone/fioletowe.

9. Weryfikacja hipotezy: Hipoteza potwierdzona. Ocet lekko wpływa na kolor bratka.

Daria Sochalska, kl. V c



z nasionami (są suche i pomarszczone), w słoiku nr 2 zaczynają się procesy gnilne (nasiona „się popsuły”, nie skiełkowały). Tylko w próbie kontrolnej wszystkie nasiona skiełkowały i mają zielone liścienie.

8. Wniosek: Kiełkowanie nasion fasoli zależy od ilości wody, którą dostarczymy w trakcie tego procesu.

Fasola potrzebuje wody do kiełkowania, jednak gdy wody będzie zbyt dużo, nasiona nie tylko nie wzrosną – one zgniją. Jeśli wody będzie zbyt mało (jak w słoiku nr 1) – nasiona również nie wzrosną.

9. Weryfikacja hipotezy: Hipoteza została potwierdzona – zarodki nasion fasoli potrzebują odpowiedniej ilości wody, by wykiełkować.

Marek Borowski, kl. V b



Doświadczenie przeprowadziła Gabrysia Gejcyg z kl. V a

SPOTKANIE Z ...

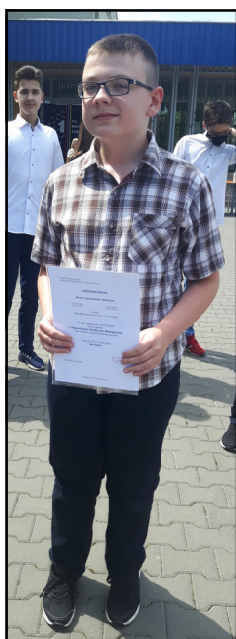
Marcin Aleksander Białczak, uczeń klasy VI a, uzyskał zaszczytny tytuł laureata w Wojewódzkim Konkursie Biologicznym dla uczniów szkół podstawowych. Do konkursu przygotowywała go pani Ewa Zabielska, nauczycielka biologii w naszej szkole.



Na zdjęciu z prawej: nasz laureat, a z lewej: Marcin z panią dyrektorką - Krystyną Kamińską i nauczycielką biologii - panią Ewą Zabielską.



Marcin: Do Konkursu Wojewódzkiego z biologii zacząłem się przygotowywać, gdy tylko o nim usłyszałem. Do etapu szkolnego przygotowywałem się głównie w domu, jednak dużo wiadomości podała mi Pani Ewa Zabielska, moja nauczycielka biologii. W szkole razem z innymi zostawaliśmy na przerwach i po lekcjach, aby zebrać i zapisać notatki. Po przejściu I etapu zacząłem zostawać w szkole po kilka - kilkanaście godzin tygodniowo z Panią Zabielską. Po przyswojeniu wszystkich wiadomości rozwiązywałem testy z poprzednich lat. Najciężej było przed etapem III, ponieważ do niego trzeba było najwięcej się nauczyć. Oprócz zostawania w szkole utrzymywałem wiadomości w domu.



Marcin: Uważam, że warto wziąć udział w Wojewódzkim Konkursie z Biologii, jeśli się chce pogłębić swoją wiedzę, zostać w przyszłości lekarzem lub mikrobiologiem, czy pracować w innym zawodzie związanym z biologią. Jednak najważniejszym warunkiem jest chęć do pracy i konsekwencja oraz pasja do nauki. Dodatkowo, oprócz wiedzy i tytułu laureata (jeśli się jest laureatem) jest też zwolnienie z egzaminu 8-klasisty z tego przedmiotu oraz szansa na stypendium naukowe. Mam nadzieję, że zachęciłem Was do udziału w konkursie.



Na zdjęciu z lewej: Marcin z zaświadczeniem, z prawej: pani Monika Brajczewska, wychowawczyni Marcina, wręcza mu świadectwo.

TIME FOR ENGLISH

U dołu: praca Gabrieli Gradowskiej z kl. V c

My best friend
by Julia

1. Introduction and appearance

My best friend's name is Weronika. She's eleven years old. Her eyes are brown. Weronika has got long, brown hair. She is tall.

2. Likes and dislikes

Weronika likes playing handball. She doesn't like football. My friend likes surfing the Internet. Her favorite food is chicken and potatoes. She likes fruit, vegetables, biscuits, cakes, lollipop and pizza, too.

3. Family

She has got an older sister. Her name is Wiktoria. Wiktoria is fourteen. She goes to primary school number seven in Lomza. Her mum's name is Agnieszka, and her dad's name is Zbyszek.

My best friend by Gabrysia

Appearance

My best friend's name is Ola. She's eleven years old. Ola's got long, blond hair and blue eyes. She wears black and blue glasses. My friend usually wears jeans and a top.

Hobbies

Ola loves sport. She plays badminton and goes swimming. My friend likes handball. Ola likes playing computer games.

Likes and Dislikes

My best friend likes sushi but she doesn't like fish. She loves chips. My best friend likes listening to Billie Eilish's songs and she doesn't like watching horror films.



Na górze: praca Julii Nitkiewicz z kl. V c, na dole: Adrianny Mieczkowskiej z kl. I c



Dear Martyna,

Here's a picture of my bedroom. There's a blue bed and a white desk. There are 10 books on the bookshelf. There's a puzzle on the rug. There are 1 lamp on the desk. My bedroom is cool.

From Nikola

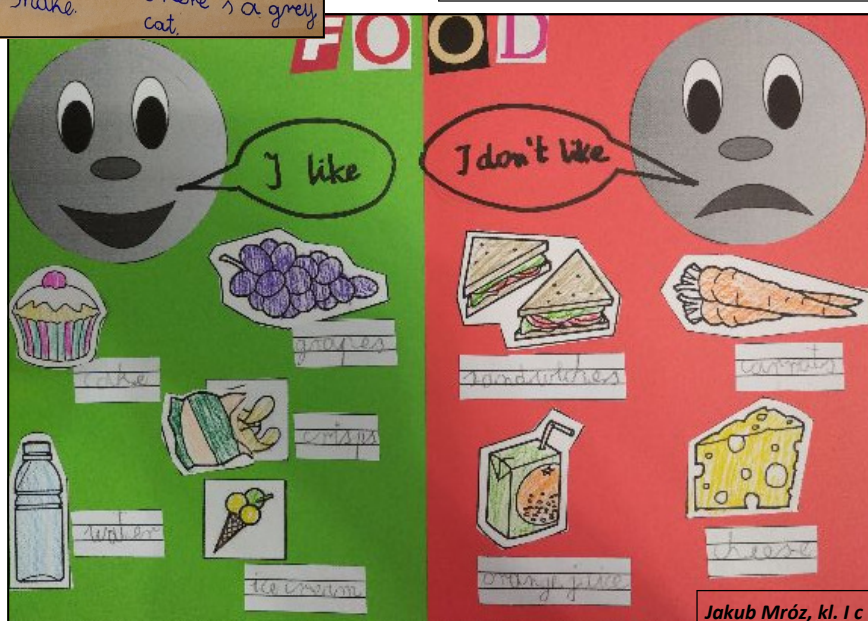
Autor listu do Martyny: Nikola Sołogub, kl. II e

Dear Amelia,

Here's a picture of my bedroom. There's a orange bed and a pink chair. There's a pink rug on the floor. There are 6 books and 3 games on the bookshelf. There's a small lamp on the desk. There's a ball under the desk. There's a purple pillow on the bed. There are 3 flowers on the drawers. My bedroom is very nice.

From Gabriela

Autor listu do Amelii: Gabriela Niedźwiecka z kl. II e



Jakub Mróz, kl. I c

TIME FOR ENGLISH

ONLINE SCHOOL

Learning new things is always going to be important. Even during hard times like isolation and no possibility to attend the classes at school, luckily, in modern world, people find ways to let the students study and get grades.

Online schooling is an amazing invention. Thanks to the technology young people all around the world can see the teachers, talk to them and take part in the lessons, no matter how far away they are. They can prepare notes and do homework, and then send it to the teacher. It makes the learning easier and faster, because no one has to wait long for answers – the messages are delivered right away.

Of course, everyone misses their classmates and would like to meet them in regular classes, but seeing their faces during the video calls can really cheer up. The student can discuss the subject with the teacher and other people in the group, so verbal contact is kept. This part of the online schooling is incredibly important, because it doesn't allow the pupils to lose the ability to be confident about their rights and let them express their opinion.

During online learning no one has to leave the house and walk or drive to school, so the chance that anyone would be late is smaller. All we have to do is sit in front of our device and join the conversation.

The online schooling is an awesome and useful enterprise. It's great that some people still care about the students, even nowadays, when there are a lot of more important things.

Wiktoria Brzóska, kl. VIII a



Autor pracy: Kinga Stanisławska z kl. V c

Spiders

Spiders are my favourite animals. They can be even twelve inches long. The heaviest ones weigh about 175 grams. Spiders are black, but some have colourful patterns on them. Some spiders look like they are covered with fur.

They are found all around the world. Spiders show up both at daytime and at night. They kill and eat insects for food, but some large spiders eat birds and lizards. Most of them bite you when they need to defend themselves. But there are some aggressive ones so watch out!

There is a small amount of endangered species of spiders. Spiders are becoming endangered because of deforestation and urbanization. One of the most interesting things about them is their venom. Do you know that spider's venom is used as a painkiller? And their web is strong enough to hold a car?

Some people suffer from arachnophobia, a fear of spiders. But spiders aren't that scary! These cute animals are one of the most intriguing ones. Don't be afraid of them!

Gabriela Chojnowska, kl. VI c



Autor pracy: Jakub Mróz z kl. I c

KĄCIK PEDAGOGA

Drodzy Rodzice!

Dawno temu подарowano mi książkę pod tytułem: „Jak wychować szczęśliwe dziecko?” Tytuł ten skłonił mnie do refleksji, czy moje dziecko naprawdę jest czy może tylko „bywa” szczęśliwe?

Szczęście to pojęcie względne, ilu ludzi - tyle definicji szczęścia. W ostatnim czasie dla niektórych szczęściem będzie zdrowie, dla innych - drewniany domek w Bieszczadach, a jeszcze inni poczuć się szczęśliwi zdobywając upragniony cel. Ale co jest miarą szczęścia naszych dzieci? Czy bez troski, uśmiechnięte, towarzyskie, uzdolnione (w sporcie czy nauce) dziecko to już szczęśliwe dziecko?

Jak wychować szczęśliwe dziecko?

Niewątpliwie nasze wyobrażenia a rzeczywistość to dwie różne sprawy, ale w rodzicielstwie do tego przywykliśmy w wielu aspektach. Podobnie jest ze szczęściem. Niestety, to co widzimy, to często obraz realizowanych naszych oczekiwań, które uszczęśliwiają nas rodziców, a nie zawsze dają szczęście dzieciom. Nasze pociechy starają się, często chcą nas za wszelką cenę uszczęśliwić, zdobyć nasze uznanie, a czasem też uwagę. Jednak nie zawsze idzie to w parze z ich osobistym, wewnętrznym szczęściem.

Cóż, wychowanie dzieci to nie lada wyzwanie, które wiąże się niejednokrotnie ze stresem, kłótniami o drobiazgi, ale też zmęczeniem i popełnianiem błędów. To wszystko wpływa na nasze relacje rodzinne, sposób rozmowy. Ważne, byśmy pamiętali, że to jak wychowujemy dziś dziecko, w ogromnej mierze wpływa na to, jak będzie wyglądało subiektywne poczucie jego szczęścia w przyszłości. Jak ono będzie odbierać i kreować swoje życie.

Jak zatem wychować szczęśliwe dziecko?

Niektórzy naukowcy twierdzą, że wystarczy 10 minut codziennie. Brzmi ciekawie, prawda? Ale tym zajmiemy się innym razem.

► Przede wszystkim pozwólmy dziecku być sobą.

Pamiętajmy, że ono inaczej myśli i czuje, ma inne potrzeby niż my. Wybierajmy zajęcia, które są zgodne z zainteresowaniami naszego dziecka, szanujmy jego potrzeby i pozwólmy iść własną drogą. By uszczęśliwić dziecko, pozwólmy mu iść własną drogą.

► Akceptujmy wszystkie emocje naszych dzieci.

Dorośli mają często problem z tolerowaniem takich uczuć, jak złość, zazdrość czy smutek u swojego dziecka. To nie nasza wina, tak zostaliśmy wychowani. Jeśli w dzieciństwie nie pozwalano

nam okazywać złości (a myślę, że większości z nas), możemy zatem teraz mieć problem z reagowaniem na tę emocję u dzieci. Często słyszeliśmy słowa: „Złość piękności szkodzi...”, „Nikt nie będzie lubił takiej złośnicy...” itp. A przecież ta emocja jest z nami codziennie i ... bardzo dobrze, bo jest ważnym komunikatem o naszych potrzebach. Informuje, że dzieje się coś ważnego, czegoś nam brakuje, ktoś przekracza nasze granice... Cała sztuka polega na tym, aby to zauważyć i odpowiednio zinterpretować. Pozwólmy dzieciom odczuwać złość, rozczarowanie, nawet wściekłość. Dzięki temu zaakceptuje swoje uczucia, myśli i zdobędzie niezbędne w dorosłym życiu umiejętności. Poza tym dziecko nie nauczy się prawidłowo reagować, jeśli nie będzie miało podsuniętych właściwych rozwiązań. Krzyk, wyśmiewanie czy upokarzanie nigdy nikogo nie zmotywowało. Zadbajmy o właściwą komunikację w chwili, gdy nasze dziecko się złości. Powiedzmy np. „Widzę, jak jest ci ciężko w tym momencie. Jak mogę ci pomóc?” Będzie to sygnał, że zawsze może na nas liczyć, a jego uczucia są akceptowane.

► Pozwólmy eksplorować świat.

Nic nie daje takiego szczęścia jak radosne bieganie po kałużach, wspinanie się na drzewa, taplanie się w wodzie i błocie, tarzanie się w trawie czy w piasku. Zapewnijmy dostęp do naturalnego i urozmaiconego środowiska i ... nie przeszkadzajmy.

► Pozwólmy dziecku na inicjowanie swobodnej zabawy.

Niech odbywa się ona według pomysłów, reguł i zasad dziecka. To niewątpliwie wpłynie także na jego kreatywność i podniesie poczucie własnej wartości.

► Dajmy przykład jak optymistycznie patrzeć na świat.

To my pokazujemy dziecku jak reagować np. na uliczne korki, przykre informacje czy nieudane próby. To nas dziecko naśladuje, czy podejmujemy walkę z problemem, czy się poddajemy. Nie przedstawiamy świata jako nieprzyjaznego miejsca, gdzie ludzie są źli i nie warto im ufać. W ten sposób wyrobimy w dziecku pesymizm, a to niewątpliwie przeszkadza w byciu szczęśliwym.

► Słuchajmy i bądźmy otwarci na to, co mówią dzieci.

Nie prowadźmy tylko monologów, po których dziecko nie czuje się zrozumiane. Szczęśliwe dziecko zawsze ma pewność, że rodzice z nim rozmawiają, a nie tylko mówią do niego.

Pamiętajmy, że bycie rodzicem to ogromna odpowiedzialność. To od nas zależy, czy nasze szczęśliwe dziecko będzie szczęśliwym dorosłym.

Edyta Lesiak, pedagog szkolny

N A S Z E S U K C E S Y

LAUREACI KONKURSÓW SZKOLNYCH

10 marca 2020 r. odbył się etap szkolny Konkursu Recytatorskiego

Poezji Księdza Ferdynanda Gryszki dla klas O - III.

- I miejsce - Szymon Bagiński z kl. I e i Marta Kukso z kl. II c;
II miejsce - Pola Wądołkowska z kl. O b, Amelia Kamińska z kl. I b i Jeremi Sokół z kl. II b;
III miejsce - Liliana Zagłoba z kl. I e, Gabriela Żelechowska z kl. II c i Maja Chrostowska z kl. II e.

21 marca 2020 r., z okazji I Dnia Wiosny, droga elektroniczna została przeprowadzony ogólnoszkolny projekt: „Moja wymarzona postać z lektury”

ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE

Kategoria plastyczna

I miejsce - Anna Mitter, kl. O a

KLASY I - III

Kategoria plastyczna

I miejsce - Jan Tarcicki, kl. II c

II miejsce - Maja Sobuta, II a

III miejsce - Jakub Czerwonko, kl. II a

Kategoria fotograficzna

I miejsce - Oliwia Runo, kl. I e

II miejsce - Antonina Chrostowska, I e

III miejsce - Stanisław Witkowski, I e i Ksawery Brzeziński, kl. I c

KLASY IV - VIII

Kategoria plastyczna

I miejsce - Agnieszka Skrodzka, VI a
 Rafał Przybyłek, V b

II miejsce - Joanna Horoszeńska, V a

III miejsce - Zofia Długotęcka, VIII a

Kategoria literacka

I miejsce - Julia Cichocka, IV a

Kategoria fotograficzna

I miejsce - Marek Borowski, V b

Laureaci z klas I z języka angielskiego:

- I miejsce - Robert Zabielski, kl. I c; II miejsce - Igor Zaremba, kl. I d
III miejsce - Maksymilian Wysocki, kl. I a i Ksawery Brzeziński, kl. I c
IV miejsce - Lilia Cymek, kl. I a i Antoni Dardziński, kl. I f
V miejsce - Zofia Głębocka, kl. I f
VI miejsce - Amelia Wojewoda, kl. I e i Wiktor Baczewski, I e
VII miejsce - Maja Wszeborowska, kl. I a
IX miejsce - Grzegorz Paluszkiwicz, kl. I b i Albert Bakunow, kl. I e

Oto nasi laureaci z klas II z matematyki:

- I miejsce - Viktoria Wolińska, kl. II e i Antoni Myśliwiec, kl. II d
II miejsce - Patryk Dąbrowski, kl. II b; Jakub Laskowski, kl. II e;
 Mikołaj Tarnowski, kl. II b i Daria Pawelczyk, kl. II d
III miejsce - Mateusz Baranowski, kl. II d; Paweł Dziemiński, kl. II c i Jeremi Sokół, kl. II b
IV miejsce - Maja Chrostowska, kl. II e; Lena Ulińska, kl. II e i Natalia Włodkowska, kl. II b

V miejsce - Aleksandra Mika, kl. II b

VI miejsce - Julia Dobrzycka, kl. II c; Oskar Staniszewski, kl. II c;

Ryan Bendaifallah, kl. II e i Amelia Zoń, kl. II e

VIII miejsce - Cyprian Pieńkowski, kl. II e

IX miejsce - Jan Tarcicki, kl. II c

Laureaci z klas II z języka angielskiego:

- III miejsce - Patryk Dąbrowski, kl. II b
VI miejsce - Olaf Sikorski, kl. II b; Daria Pawelczyk, kl. II d; Maria Sienkiewicz, kl. II d i Aleksander Olszewski, kl. II e
VII miejsce - Antoni Myśliwiec, kl. II d i Victoria Wolińska, kl. II e
VIII miejsce - Igor Zawadzki, kl. II c
X miejsce - Maja Chrostowska, kl. II e i Ryan Bendaifallah, kl. II e

Laureat z klas III z języka angielskiego:

VIII miejsce - Jakub Morawski, kl. III b

5 czerwca 2020 roku odbyła się kolejna edycja, tym razem on - line, Międzynarodowego Konkursu Kangur Matematyczny.

Kategoria - Żaczek

Bardzo dobry wynik: Daria Pawelczyk, kl. II d i Piotr Cwalina, kl. II e
Wyróżnienia: Maksymilian Wysocki z kl. I a; Patryk Dąbrowski, kl. II b; Weronika Chojnowska, II b; Antoni Myśliwiec, II d; Nikola Sołogub, II e

Kategoria - Maluch

Wyróżnienia: Mateusz Tarnowski, kl. III b; Miłosz Paliński, kl. III d i Anna Faryna, kl. III d

Kategoria - Benjamin

Wyróżnienia: Franciszek Myśliwiec, kl. V b; Marek Borowski, kl. V b Marcin Białczak, kl. VI a i Jakub Drozd, kl. VI a

Kategoria - Kadet

Wyróżnienia: Agnieszka Łapińska, kl. VII a; Kacper Wądołkowski, kl. VIII a i Wiktor Lemański, kl. VIII a

W czerwcu 2020 MOSiR ogłosił zwycięzców Zawodów Pływackich „Podstawówka na Fali H₂O”, które w związku z epidemią koronawirusa zakończono po II edycji.

Rocznik 2012 Victoria Wolińska, kl. II e
Rocznik 2011 Jakub Czerwonko, kl. II a

LAUREACI KONKURSÓW MIĘDZYSZKOLNYCH I OGÓLNOPOLSKICH

4 marca 2020 r. zostały rozegrane Mistrzostwa Miasta w Piłce Ręcznej Dziewcząt i Chłopców, w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej.

I miejsce zajęła drużyna dziewcząt ze Szkoły Podstawowej Nr 1 w Łomży, a nasi chłopcy zostali wicemistrzami.

29 kwietnia 2020 r. rozstrzygnięto konkurs fotograficzny dla dzieci z okazji Dnia Ziemi, zorganizowany przez Łomżyński Park Krajobrazowy Doliny Narwi

Laureat - Jakub Czerwonko, kl. II a

11 maja 2020 r. został rozstrzygnięty Wojewódzki Konkurs Fotograficzny „Zostań w domu - bądź kreatywny”, zorganizowany przez Młodzieżowy Dom Kultury w Białymstoku.

Kategoria: Klasy I - IV szkoły podstawowej

Wyróżnienie - Jakub Czerwonko, kl. II a

W czerwcu 2020 r. pojawiły się wyniki Ogólnopolskiego Konkursu Przedmiotowego „Leon” dla klas I - III.

Oto nasi laureaci z klas I z matematyki:

- II miejsce - Wiktor Raś, kl. I b
III miejsce - Kalina Marek, kl. I b i Maja Pieńkowska, kl. I e
IV miejsce - Zuzanna Rogińska, kl. I b
V miejsce - Wiktor Przestrzelski, kl. I a i Stanisław Witkowski, kl. I e
VI miejsce - Maksymilian Wysocki, kl. I a; Antonina Chrostowska, I e; Kacper Łuba, kl. I e i Julia Zawadzka, kl. I e
VII miejsce - Zuzanna Nerwińska, kl. I b i Grzegorz Paluszkiwicz, I b
VIII miejsce - Julia Bazylewicz, kl. I b i Wiktor Baczewski, kl. I e

Portal Dyktanda.pl. od 24 kwietnia do 24 maja 2020r. zorganizował I edycję ogólnopolskiego konkursu Mistrz Ortografii. Natalia Szulborska z klasy II a wywalczyła VIII miejsce w Polsce, w kategorii klas I - III, zdobywając 48430 punktów. Konkurs polegał na rozwiązywaniu przez miesiąc dyktand dostępnych w serwisie, w danej kategorii wiekowej.



W WAKACYJNYM NASTROJU

Autorzy rysunków na okładce gazetki: Julia i Jakub z klasy II c wdzięcznie zapraszają Cię nad morze, a Igor Wądołkowski z V a swym opisem przekonuje, iż w naszych Tatrach świetnie odpocząć możesz. A może wakacje nad polskimi jeziorami, z zachodami słońca, chodzą Ci po głowie? Ala Filipkowska z II c i Tomasz Jurkowski z I d jak spędzić ten wolny czas - zaraz Ci podpowie... Możesz wyjechać w jakieś cudowne miejsce, ale też równie dobrze pozostać z rodziną w domu. Ważne, byś był radosny, bezpieczny i zdrowy... Baw się wesoło, wypoczywaj aktywnie i wracaj z zapałem we wrześniu do szkoły!
 Irena Dąbrowska



rys. Alicja Filipkowska, kl. II c



rys. Ksawery Brzeziński, kl. I c

Dolina Chochołowska to największa dolina polskich Tatr. Swoim pięknem przyciąga wielu turystów. Patrząc na nią można delektować się niesamowitym pięknem przyrody...

Na horyzoncie widać majestatyczne szczyty gór, wyglądające jakby ktoś rozlał na nie białą farbę. Swoją bielą odcinają się od czystego błękitu nieba. Nadają krajobrazowi ostrości.

Dolina Chochołowska wywarła na mnie ogromne wrażenie. Moc kolorów, jaką można tam obserwować, pobudza wyobraźnię. Jednocześnie widok tak doskonałego miejsca działa kojąco i odprężająco...

Igor Wądołkowski, kl. V a
 /fragmenty opisu przyrody/

A Bartek zaprasza do zwiedzania naszej stolicy...

Warszawa jest piękna i duża zarazem,
 kiedy tam jestem, zachwyca mnie swym obrazem.
 Tu Pałac Kultury, Łazienki, Zygmunta Kolumna,
 mnie najbardziej kręci moc Stadionu cudna.
 Wisła, mosty oraz fontanny,
 oto Warszawy obraz ładny.

Bartosz Nitkiewicz, kl. II c



rys. Tomasz Jurkowski, kl. I d

Wakacyjne rady:

1. Pamiętaj o częstym myciu rąk!
2. Unikaj dotykania ust, nosa i oczu!
3. Nie oddalaj się samotnie od grupy!
4. Kąp się tylko w miejscach strzeżonych!
5. Nie zrywaj nieznanych owoców leśnych!
6. Jeżdżąc na rowerze, załóż kask rowerowy!
7. Zawsze mów dorosłym, dokąd wychodzisz!
8. Pamiętaj o nakryciu głowy w słoneczne dni!
9. Nie baw się na jezdni, to nie miejsce do zabawy!
10. Jeśli zaczepia Cię nieznajomy, powiedz o tym rodzicom!



„JEDYNECZKA” - Uczniowskie Pisemko
 Szkoły Podstawowej Nr 1 w Łomży,
 ul. Reymonta 9,
 tel. 86 218 44 39.

Redaguje zespół uczniów z kl. I-VIII,
 pod kierunkiem: Ireny Dąbrowskiej.
 Opracowanie graficzne: Irena Dąbrowska