

Predmet: Občianska náuka

Ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. Charakteristika predmetu

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vede ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

2. Ciele predmetu

Žiaci

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- realisticky sa spoznávajú, hodnotia seba samých,
- osvoja si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania,
- uvedomujú si práva a povinnosti a primerane svoje práva obhajujú,
- preberajú zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania,
- uznávajú základné princípy demokracie,
- budujú si tolerantný prístup k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram,
- učia sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti,
- získajú základné vedomosti o sociálnoekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti.

3. Obsah vyučovacieho predmetu

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových poznatkov sa vychádza zo vzdelania žiakov z predchádzajúcich ročníkov, z ich skúseností a s aplikáciou osvojených poznatkov.

Vzdelávací obsah učebného predmetu je rozdelený na tieto kompetencie:

- **sociálne a personálne**

- viesť žiakov k efektívnej spolupráci v skupine, pozitívne ovplyvňovať kvalitu spoločnej práce,
- motivovať žiakov k diskusii v skupine,
- viesť žiakov prostredníctvom spoločných prezentácií, rozborov a hodnotenia práce k sebahodnoteniu ústneho a písomného prejavu a ďalších aktivít,
- viesť žiakov k utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí, k realistickému sebaopoznávaniu a sebahodnoteniu, k akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- viesť žiakov k pozitívnej predstave o sebe samom, poznať a využívať silné stránky svojej osobnosti,
- kriticky hodnotiť svoje nedostatky, počítať s nimi pri výbere povolania

- **spoločenské a občianske**

- oboznámiť žiakov s ich právami a povinnosťami vo všetkých oblastiach spoločenského života,
- naučiť žiakov kultivovane obhajovať svoje práva v rôznych životných situáciách,
- dôslednou a systematickou kontrolou zadávaných úloh navodzovať situácie k získaniu vedomia zodpovednosti za včasné plnenie zadávaných úloh a zodpovednosti za vlastnú prácu,
- pripravovať pre žiakov úlohy, na ktorých sa učia poznávať legislatívu a všeobecné morálne zákony a dodržiavať ich,
- motivovať žiakov sledovať aktuálne dianie v živote spoločnosti doma a vo svete a dokázať k nemu zaujať stanovisko,

- **pracovné**

- na konkrétnych situáciách naučiť žiakov dodržiavať pravidlá práce a správania sa,
- naučiť žiakov využívať vedomosti v záujme vlastného rozvoja aj svojej prípravy na budúce povolanie,
- naučiť žiakov získať si podklady pre dôležité rozhodnutia v rôznych oblastiach spoločenského života,

- **riešiť problémy**

- zadávať problémové otázky a úlohy, ktoré žiaci samostatne riešia a prichádzajú k vlastným záverom a riešeniam,
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu, využívaniu logického myslenia,
- viesť žiakov k tvorivému riešeniu úloh, ktoré dokážu prezentovať a obhajovať,
- viesť žiakov ku spolupráci pri riešení problémov a úloh v skupine,
- pripravovať žiakov na prípadný neúspech, naučiť ich vytrvalo hľadať ďalšie možnosti uplatnenia,

- **komunikačné**

- naučiť žiakov počúvať druhých ľudí, vnímať neverbálnu komunikáciu,
- naučiť žiakov kultivovane sa vyjadrovať
- rozvíjať komunikačné schopnosti riadenou diskusiou k učivu, ktoré má súvislosti s aktuálnymi problémami a dianím,
- vhodnými učebnými aktivitami viesť žiakov k presnému a výstižnému vyjadrovaniu sa
- vhodnými príkladmi a úlohami učiť žiakov klásť jasné a zrozumiteľné otázky,

- vytvárať problémové situácie, pri ktorých žiak v spolupráci s ostatnými vyhľadáva informácie, triedi ich a spracováva,
- **v oblasti informačných a komunikačných technológií**
 - viesť žiakov k efektívnemu využívaniu informačno-komunikačnej technológie pri tvorivých aktivitách,
 - viesť žiakov, aby nadobudli schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získať a spracovávať informácie a používať pri prezentácii.
- **k celoživotnému učeniu sa**
 - viesť žiakov k uvedomeniu si významu celoživotného vzdelávania v súčasnej spoločnosti,
 - naučiť žiakov samostatne vyhľadávať a triediť informácie z rôznych oblastí spoločenského života,
 - na vhodne zvolených ukážkach viesť žiakov k formulovaniu vlastných záverov, pri ktorých uplatnia teoretické znalosti a naučia sa obhájiť vlastné stanoviská,
 - zadávať žiakom na spracovanie a riešenie úlohy, ktoré žiaci riešia samostatne alebo v skupinách, výsledky svojej práce prezentujú a získané informácie prepájajú do širších celkov, hľadajú medzi nimi súvislosti a vyvodzujú z nich závery.

Pedagogické stratégie

Metódy

- motivačné metódy (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia)
- aktivizujúce metódy (situačná metóda, kooperatívne vyučovanie)
- expozičné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, inštruktáž)
- problémové metódy (projektová metóda, brainstorming)
- fixačné metódy (metódy opakovania a precvičovania pomocou úloh na pracovných listoch)
- diagnostické metódy (pozorovanie)

Postupy

- analýza (od celku k častiam)
- syntéza (od časti k celku, pochopenie vzťahov a súvislostí)
- indukcia (od jednotlivých faktov k všeobecným pojmom, k pravidlám, k definíciám)
- dedukcia (od zákonov, poučiek, pravidiel, definícií, pojmov k ich aplikácii na konkrétne príklady)
- genetický (vývinový) postup (rozvíjanie vedomostí postupnosťou)

- dogmatický postup (učenie bez zdôvodňovania a vysvetľovania)
- porovnávanie, t.j. synkritický postup (zisťovanie zhody alebo rozdielu dvoch a viacerých predmetov a javov podľa určitých znakov)
- podobnosť, t.j. analógia (z podoby istých znakov predmetov a javov usudzujeme na ďalšie podrobnosti)

Formy

Frontálna práca (učiteľ pracuje súčasne s celou triedou, pôsobí na všetkých študentov, napr. pri výklade, zadávaní úloh, hromadných previerkach).

Individuálna práca (učiteľ je v interakcii len s jedným študentom, ktorý pracuje samostatne, napr. pri ústnom skúšaní, riešení príkladov, osvojovaní si určitej zručnosti),

Skupinová práca (učiteľ je v interakcii so skupinou, v ktorej študenti spoločne pracujú na určitej úlohe, napr. v rámci cvičenia robia experiment, riešia zložitejšie úlohy, vypracovávajú určitý produkt materiálnej či nemateriálnej povahy) Pri tejto sociálnej forme výučby je základnou podmienkou interakcia medzi študentmi. Pôsobenie učiteľa sa dostáva do úzadia a má poradnú, kontrolnú a korekčnú funkciu. Skupinová práca môže byť diferencovaná a nediferencovaná. V tradičnej škole je najmenej častá skupinová práca. Pritom v nej obsiahnuté prvky spolupráce pôsobia zmiernujúco na individualistický charakter práce študentov, ktorý môže viesť k ich nadmernej súťaživosti.

Projektové vyučovanie - realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená, a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny, využíva medzipredmetové vzťahy, stiera hranice medzi jednotlivými predmetmi. Primárnym cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu.

Integrované tematické vyučovanie (ITV) - predstavuje komplexný program, ktorý v sebe integruje všetky princípy efektívneho učenia.

Frontálna práca (učiteľ pracuje súčasne s celou triedou, pôsobí na všetkých študentov, napr. pri výklade, zadávaní úloh, hromadných previerkach).

Individuálna práca (učiteľ je v interakcii len s jedným študentom, ktorý pracuje samostatne, napr. pri ústnom skúšaní, riešení príkladov, osvojovaní si určitej zručnosti),

Skupinová práca (učiteľ je v interakcii so skupinou, v ktorej študenti spoločne pracujú na určitej úlohe, napr. v rámci cvičenia robia experiment, riešia zložitejšie úlohy, vypracovávajú určitý produkt materiálnej či nemateriálnej povahy) Pri tejto sociálnej forme výučby je základnou podmienkou interakcia medzi študentmi. Pôsobenie učiteľa sa dostáva do úzadia a má poradnú, kontrolnú a korekčnú funkciu. Skupinová práca môže byť diferencovaná a nediferencovaná. V tradičnej škole je najmenej častá skupinová práca. Pritom v nej obsiahnuté prvky spolupráce pôsobia zmiernujúco na individualistický charakter práce študentov, ktorý môže viesť k ich nadmernej súťaživosti.

Projektové vyučovanie - realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená, a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny, využíva medzipredmetové vzťahy, stiera hranice medzi jednotlivými predmetmi. Primárnym cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu.

Integrované tematické vyučovanie (ITV) - predstavuje komplexný program, ktorý v sebe integruje všetky princípy efektívneho učenia

Pri vyučovaní tohto predmetu je potrebné vytvoriť pre žiakov dostatočný priestor na tvorivý prístup k riešeniu problémov, podporovať kritické myslenie a schopnosť samostatnej práce. Dôležité je, aby sa zabezpečil dostatočný priestor na nácvik zručností a aplikáciu získaných poznatkov. Učiteľ pri výbere metód volí také metódy a formy práce, ktoré podnecujú aktivitu žiakov a okrem vedomostí rozvíjajú zručnosti a postoje žiakov. Okrem klasických metód využíva aktivizujúce metódy, ako inscenačnú metódu, situačnú metódu, brainstorming, riešenie problémových úloh, prácu s informačnými zdrojmi, najmä s internetom, s tlačou, žiacke referáty. Tento predmet priamo vyžaduje aj iné formy vyučovania, ako sú napr. besedy s odborníkmi, návšteva na úrade, v múzeu a podobne.

Vzdelávací štandard pre 6. ročník

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. Moja rodina (11h)	Poslanie a funkcia rodiny, vzťahy, normy, pravidlá a povinnosti v rodine, zvyky, tradície a história rodiny, správna komunikácia v rodine, riešenie problémov rodinného života, zdravý spôsob života, voľný čas, príbuzní, priatelia, susedia, generačné problémy v rodine, dokumenty a zákony o rodine.	Oboznámiť sa s poslaním a funkciou rodiny. Poznať vzťahy, normy, pravidlá a povinnosti v rodine. Oboznámiť sa so zvykmi, tradíciami a históriou rodiny. Používať správnu komunikáciu v rodine. Správne riešiť problémy rodinného života a poznať zdravý spôsob života. Vysvetliť pojmy voľný čas, príbuzní, priatelia a susedia. Poznať generačné problémy v rodine. Oboznámiť sa s dokumentami a zákonmi o rodine. Oboznámiť sa s triedou ako so sociálnou skupinou. Vysvetliť termíny individualizmus, kolektivismus, hodnotenie a sebahodnotenie. Pochopiť podstatu	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Finančná gramotnosť

2. Moja škola (9h)	Trieda ako sociálna skupina, individualizmus, kolektivismus, hodnotenie a sebahodnotenie, komunikácia v triede, triedna a školská samospráva, mimovyučovacia a mimoškolská činnosť, história, úspechy a osobnosti našej školy, čím by som chcel(a) byť, celoživotné vzdelávanie, vzdelávanie ako hodnota, školský systém u nás a v Európe, život žiaka na základnej škole, škola budúcnosti.	komunikácie v triede. Rozlíšiť termíny triedna a školská samospráva. Poznať mimovyučovacie a mimoškolské činnosti. Oboznámiť sa s históriou, úspechmi a osobnosťami svojej školy. Uvedomiť si, čím by som chcel(a) byť. Pochopiť podstatu celoživotného vzdelávania a vzdelávania ako hodnoty. Rozlíšiť školský systém u nás a v Európe. Poznať život žiaka na základnej škole a premýšľať nad školou budúcnosti.	Environmentálna výchova Regionálna výchova
3. Moja vlasť -14h	Obec, dedina, mesto, rodisko, bydlisko, história a súčasnosť mojej obce, symboly obce, známe osobnosti obce, historické pamiatky obce, prírodné krásy obce,	Vysvetliť základné pojmy bývania. Poznať históriu a súčasnosť obce. Oboznámiť sa so symbolmi obce a jej ďalšími špecifickými príznakmi. Poznať fungovanie obecnej samosprávy a poznať aj región, v ktorom sa nachádza moja obec. Poznať svoju vlasť. Oboznámiť sa so štátnymi symbolmi svojej	Regionálna výchova Environmentálna výchova Finančná gramotnosť Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova

	kultúrny a spoločenský život v obci, fungovanie obecnej samosprávy, región, v ktorom sa nachádza moja obec, moja vlasť, štátne symboly mojej vlasti, podstata fungovania Európskej únie.	vlasti. Poznať podstatu fungovania Európskej únie.	
--	--	---	--

Vzdelávací štandard pre 7. ročník

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. Postavenie jednotlivca v spoločnosti	osobnosť človeka socializácia jednotlivca sociálna komunikácia učenie	Simulovať v rolových hrách základné typy osobnosti podľa temperamentu, rozpoznať prejavy kladných a záporných charakterových vlastností konkrétneho človeka, porovnať rôzne spôsoby učenia sa, zhodnotiť prínos spolupráce a súťaženía	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova

2. Sociálne vzťahy v spoločnosti (13h)	sociálne skupiny sociálne vzťahy zdravý životný štýl	v sociálnej skupine, rozpoznať pozície a roly jednotlivcov v sociálnych skupinách, identifikovať jednotlivé životné štýly, zdôvodniť svoj výber vhodných a nevhodných spôsobov trávenia voľného času.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	Spoločnosť, jej vznik a vývoj, štruktúra spoločnosti, veľké spoločenské skupiny, sociálne zmeny v spoločnosti, migrácia ako prirodzený pohyb obyvateľstva, štruktúra obyvateľstva z hľadiska rasy, národa a náboženstva, kultúra a multikultúra, konflikt, vojna, mier a terorizmus.	Poznať spoločnosť, jej vznik a vývoj. Oboznámiť sa so štruktúrou spoločnosti. Pomenovať veľké spoločenské skupiny. Rozlíšiť sociálne zmeny v spoločnosti. Vysvetliť migráciu ako prirodzený pohyb obyvateľstva. Oboznámiť sa so štruktúrou obyvateľstva z hľadiska rasy, národa a náboženstva. Rozlíšiť pojmy kultúra	

	.	a multikultúra. Poznať termíny konflikt, vojna, mier a terorizmus.	
--	---	--	--

Vzdelávací štandard pre 8. ročník

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
------	-------------------	-------------------	-----------------

1.Štát a právo (17h)	Štát, jeho znaky a funkcie, monarchia, republika a diktatúra, zákonodárna, výkonná a súdna moc, zákon a jeho potrebnosť v štáte, podstata vzniku práva, právny štát a právna istota, normy – právna, morálna, náboženská a estetická, podstata fungovania prokuratúry, advokácie, notárstva a polície, verejné, súkromné, rodinné a trestné právo.	Poznať termín štát, jeho znaky a funkcie. Rozlíšiť monarchiu, republiku a diktatúru a tiež aj zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc. Poznať termín zákon a jeho potrebnosť. Vysvetliť podstatu vzniku práva. Rozlíšiť termíny právny štát a právna istota. Rozlíšiť všetky druhy noriem. Poznať podstatu a fungovanie prokuratúry, advokácie, notárstva a polície. Rozlíšiť verejné, súkromné, rodinné a trestné právo.	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Multikultúrna výchova Finančná gramotnosť
2. Ľudské práva a slobody	Ľudské práva a slobody predsudky diskriminácia práva dieťaťa Dohovor o právach dieťaťa	orientovať sa v texte Druhej hlave Ústavy SR a Dohovoru o právach dieťaťa, rozpoznať v konkrétnych situáciách prejavy diskriminácie, identifikovať rodové stereotypy v okolí a médiách, prezentovať výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšieho porušovania práv dieťaťa v rodine, škole, na Slovensku, vo svete.	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Vzdelávací štandard pre 9. ročník

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. Voľba povolania (8h)	vzdelanie ako hodnota voľba povolania spôsobilosť na povolanie profesijná orientácia ekonómia a ekonomika základné ekonomické otázky typy ekonomík trh trhový mechanizmus	zdôvodniť opodstatnenosť vzdelania a vzdelávania ako hodnoty vytvoriť schému školského systému SR orientovať sa pri výbere povolania v rôznych zdrojoch informácií prezentovať plán budovania svojej kariéry rozlíšiť pojmy ekonómia a ekonomika konkretizovať na príkladoch spôsoby riešenie troch základných ekonomických	Finančná gramotnosť Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť Osobnostný a sociálny rozvoj

3. Finančná gramotnosť-13 h		oblasti finančnej gramotnosti, zhodnotiť mieru rizika pri využití služieb bankových a nebankových inštitúcií	
------------------------------------	--	--	--

4. Prierezové témy

- osobnostný a sociálny rozvoj
- výchova k manželstvu a rodičovstvu
- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- ochrana života a zdravia.

5. Hodnotenie predmetu

Hodnotením žiakov zistíme úroveň získaných vedomostí a zručností u žiakov, pričom rozhodujúcim kritériom hodnotenia je výkonový štandard. Hodnotenie nesmie spĺňať len funkciu diagnostickú, či funkciu spätnej väzby učiteľ – žiak, ale funkciu motivačnú a rozvíjajúcu charakterové vlastnosti ako je sebakritickosť a sebahodnotenie. Pri hodnotení musí byť zabezpečený spravodlivý, objektívny, korektný a individuálny prístup k žiakovi.

Použijeme uvedené metódy a hodnotiace prostriedky :

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Cieľom hodnotenia je:

- ✓ poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom, ako ich dokáže využiť
- ✓ motivovať žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu

Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov:

- ✓ žiaci sú priebežne hodnotení formou známok podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl
- ✓ polročné a koncoročné vysvedčenie na konci každého ročníka sa vydáva so známami v piatich stupňoch výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný a nedostatočný
- ✓ hodnotenie je adekvátne veku žiaka a jeho individuálnym schopnostiam
- ✓ individuálne začlenené sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách na základe psychologického vyšetrenia
- ✓ zákonní zástupcovia žiakov sú zoznámení s hodnotením prospechu žiaka prostredníctvom žiackej knižky, elektronickej žiackej knižky, na rodičovských združeniach a konzultáciách.
- ✓ v prípade výrazných zmien v prospechu žiaka sú zákonní zástupcovia oboznámení ihneď

Pravidlá pre hodnotenie v predmete občianska náuka:

- ✓ hodnotenie žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť
- ✓ hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené
- ✓ pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie
- ✓ prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia
- ✓ súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na vyučovanie predmetu (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, dopĺňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu...)
- ✓ miera a naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete
- ✓ žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác trvajúcich viac ako 20 min., zároveň s termínom sú oboznámení aj s témami písomnej práce, ktorá trvá viac ako 20 min.
- ✓ žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia písomných prác a majú právo sa k nim vyjadriť
- ✓ žiakom je umožnené sebahodnotenie odpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom

Hodnotenie žiakov z predmetu občianska náuka má predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou:** ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov.

6. Učebné zdroje

Zdrojom informácií pre žiakov je učebnica občianskej náuky pre 5., 6., 7., 8., 9. ročník, pracovné listy pre žiakov, internet, denná tlač.

Občianska náuka pre 5. ročník ZŠ – Alena Drozdíková, Daniela Ďurajková, SPN 2011.

Občianska náuka pre 6. ročník ZŠ – Alena Drozdíková, Daniela Ďurajková, SPN 2012.

Občianska náuka pre 7. ročník ZŠ – Alena Drozdíková, SPN 2012.

Občianska náuka pre 7. ročník ZŠ – Alena Drozdíková, Daniela Ďurajková, SPN 2017

Občianska náuka pre 8. ročník ZŠ – Daniela Ďurajková, Dáša Vargová, SPN 2012

Občianska náuka pre 9. ročník ZŠ – Helena Kopecká, Erika Muchová, SPN 2012