

Koncepcja Planu pracy
Publicznej Szkoły Podstawowej im. M. Konopnickiej w Augustowie
na lata 2022- 2027

Koncepcja planu pracy Publicznej Szkoły Podstawowej im. M. Konopnickiej w Augustowie powstała na podstawie:

- Diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli
- Wniosków z posiedzeń rady pedagogicznej
- Mocnych i słabych stron pracy szkoły wyłonionych w raporcie wewnętrznej ewaluacji jakości pracy szkoły.

MISJA SZKOŁY – Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i nauczycieli

Wizja naszej szkoły, to szkoła w której:

Uczniowie:

- czują potrzebę chodzenia do szkoły, zawsze czynią to chętnie, nie traktują tego jak przykry obowiązek,
- czują się tu bezpiecznie, otoczeni serdeczną opieką i życzliwością,
- zawsze mogą liczyć na zrozumienie i pomoc ze strony nauczycieli,
- aktywnie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych oraz pozalekcyjnych,
- darzą zaufaniem i szacunkiem wychowawców, pracowników oraz rodziców, którzy czynnie uczestniczą w życiu szkoły,
- zarówno w szkole jak i poza nią przestrzegają zasad kulturalnego zachowania,
- uczą się rozróżniać to co dobre i co złe, dokonywać samooceny,
- potrafią też z potrzeby serca pracować na rzecz społeczności szkolnej, a także dla własnej wsi i jej mieszkańców.

Model absolwenta

Szkoła rozwija kompetencje kluczowe oznaczające połączenie wiedzy, umiejętności oraz przyjmowanej postawy, aby osiągnąć sukces na polu edukacyjnym, zawodowym i prywatnym.

Najistotniejsze dla procesu uczenia się to kompetencje: porozumiewanie się w języku ojczystym, w językach obcych, matematyczne, naukowo-techniczne, informatyczne, społeczne, obywatelskie, umiejętność uczenia się, inicjatywność, przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna.

Uczeń w czasie pobytu w Szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- jest uczciwy – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze ściąg ani podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada ani nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu; samodzielnie wykonuje prace domowe,
- jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,
- jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
- ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
- szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
- jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
- reprezentuje kulturę osobistą:

- przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w Szkole,
- okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
- dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
- dba o wygląd;
- ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- jest tolerancyjny
- akceptuje odmienność innych ludzi,
- nie wyśmiewa ani nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne,
- przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych;
- angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu.

Absolwent szkoły podstawowej ma być wyposażony nie tylko w wiedzę ale także w konkretne umiejętności, które pomogą mu radzić sobie w nowej rzeczywistości społecznej i gospodarczej. Kluczowe kompetencje dla procesu uczenia się – oznaczające połączenie wiedzy , umiejętności i przyjmowanej postawy to ; porozumiewanie się w języku ojczystym, w językach obcych, matematyczne, naukowo-techniczne, informatyczne, społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, umiejętność uczenia się, świadomości ekspresja kulturalna.

Szkoła będzie kształtować wszystkie kompetencje kluczowe, ponieważ każda z nich pomoże przyczynić się do udanego życia we współczesnym świecie.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia podstawowego w szkole podstawowej należą; czytanie , myślenie matematyczne, naukowe,

umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i obcym, umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi- komunikacyjnymi, uczenia się, pracy zespołowej.

Postawy opisane w modelu absolwenta kształtowane są wspólnie przez nauczycieli, pracowników Szkoły oraz rodziców poprzez:

- działania wychowawcze,
- własny przykład – nauczyciele i pracownicy Szkoły powinni stanowić wzór do naśladowania w zakresie realizacji ww. postaw.

Rodzice:

- współtworzą wraz z Radą Pedagogiczną obraz “szkoły otwartej”,
- uczestniczą w procesie wychowania dzieci, pomagają im w nauce, współpracują z nauczycielami,
- mają wpływ na decyzje i są obecni przy rozwiązywaniu problemów szkoły.

Nauczyciele:

- są wykształceni i mają możliwość podnoszenia swych kwalifikacji.
- wykazują się kulturą osobistą, sumiennością i ogromną otwartością na potrzeby uczniów.
- cieszą się autorytetem, budzą zaufanie wychowanków i ich rodziców,
- atrakcyjnie prowadzą wszystkie zajęcia, ukierunkowują, inspirują, wdrażają do samodzielnego odkrywania. Potrafią dostrzec i rozwinąć uzdolnienia , zainteresowania uczniów, rozbudzić ich naturalną ciekawość, ukazać piękno otaczającego świata. Służą uczniom pomocą w rozwiązywaniu ich problemów.

Dyrektor:

- jest kompetentny i sprawnie organizuje pracę szkoły,
- jest dobrym gospodarzem,
- jako dobry pedagog wykazuje się kulturą osobistą życzliwością, otwartością oraz umiejętnością rozwiązywania konfliktów,
- postępuje sprawiedliwie i konsekwentnie,
- troszczy się o nauczycieli oraz uczniów,
- umie współpracować ze środowiskiem,
- stara się o najwyższą jakość nauczania.

Szkoła jest przyjazna uczniom, ponieważ:

- uświadamia wychowankom przynależność do wspólnoty narodowej, europejskiej
- kultywuje polskie tradycje,
- uczy szacunku do historii Polski, ukazuje współczesne oblicze Ojczyzny,
- uczy szacunku do przyrody, wykorzystując naturalne położenie geograficzne oraz różnorodność ekosystemów – Serce Puszczy Kozienickiej,
- zapewnia uczniom profesjonalną opiekę psychologiczno-pedagogiczną,
- dysponuje należycie wyposażonymi pracowniami przedmiotowymi oraz salą gimnastyczną co zachęca uczniów do zdobywania wiedzy i umożliwia im prawidłowy rozwój fizyczny.
- przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie,
- ułatwia start w dorosłe życie, bowiem wyposaży go w gruntowną wiedzę ogólną, kształtuje otwartość umiejętność myślenia twórczego, problemowego, abstrakcyjnego i elastycznego.
- uświadamia uczniom potrzebę wiedzy.
- uczy samodzielności w rozwiązywaniu problemów.
- uczy wiary we własne siły.

I. Sprawy kadrowe i rozwój zawodowy nauczycieli.

Stan aktualny:

- 100% nauczycieli z pełnymi kwalifikacjami, magister z przygotowaniem pedagogicznym w tym:
 - - dyplomowanych – 12
 - - mianowanych - 1
 - - kontraktowych -6
- 95 % nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów,
- 52 % nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania trzech przedmiotów.

Zadania szczegółowe do realizacji ;

- Doskonalenie nauczycieli w zakresie wychowania i opieki,
- Współpraca nauczycieli w zespołach samokształceniowych,
- Zapewnienie pomocy w realizowaniu i przeprowadzaniu awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego

- Zorganizowanie na terenie szkoły szkoleń i warsztatów dla nauczycieli w ramach WDN
 - Praca z uczniem słabym
 - „Wdrażanie technologii komputerowej do własnej pracy”
 - „Dziecko a Internet”
 - „Wpływ oceny szkolnej na motywowanie ucznia do nauki”
 - „Metody aktywizujące na lekcjach”
 - Praca korekcyjno-kompensacyjna i dydaktyczno-wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w uczeniu się np.
 - „Jak uczyć dziecko z dysleksją”
 - „Praca z uczniem zdolnym”.
- -Praca dydaktyczno –wyrównawcza w zakresie I i II etapu edukacyjnego
- Przygotowanie szkoły do kontynuacji reformy oświatowej

DYDAKTYKA

II. Utrzymywanie zadawalającego poziomu nauczania i unowocześnianie procesu edukacyjnego

Stan aktualny:

- Realizacja programów dopuszczonych przez MEN zawartych w szkolnym zestawie programów.
- Duża liczba laureatów konkursów ogólnopolskich
- Nauczanie języka angielskiego w oddziale przedszkolnym
- Koło teatralne Chochliki ,
- Koło redakcyjne –strona internetowa
- Koło polonistyczne
- Koło matematyczne

- Koło muzyczne
- Koło językowe
- Koło biblijne
- Koło sportowe

Zadania – cele szczegółowe do realizacji:

- Stosowanie aktywizujących metod nauczania,
- Właściwe wykorzystanie bazy dydaktycznej,
- Efektywne wykorzystanie czasu pracy przez nauczyciela,
- Prowadzenie innowacji pedagogicznych- metodycznych i organizacyjnych,
- Diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- Cykliczne monitorowanie jakości pracy szkoły,
- Utrzymanie wysokiego wyniku uczniów kl.8 w sprawdzianie zewnętrznym – OKE Warszawa
- Organizowanie lekcji otwartych,
- Motywowanie każdej oceny; informacja dla ucznia i rodzica, co potrafi i nad czym musi popracować,
- Ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
- Monitorowanie efektów poszczególnych programów edukacyjnych,
- Modyfikacja programów edukacyjnych z uwzględnieniem nowych zadań,
- Wykorzystywanie technologii komputerowej w nauczaniu,
- Przygotowanie i przeprowadzenie wewnątrzszkolnych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów na testach opracowanych przez nauczycieli danego przedmiotu w oparciu o standardy wymagań,
- Przygotowanie uczniów do sprawdzianu zewnętrznego w kl. VIII –z j. polskiego – matematyki –, języka obcego –oraz przedmiotu dowolnego wybranego przez ucznia.

III. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień uczniów, wyrównywanie szans edukacyjnych.

Stan aktualny:

- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniem uczniów:
 - teatrzyk dziecięcy,
 - Koło religijne
 - koło ekologiczne
 - koło matematyczne,
 - koło redakcyjne
 - koło językowe
 - koło polonistyczne
 - koło sportowe
- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów oczekujących wsparcia i pomocy.
- Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne,
- Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze,
- Opieka pedagoga, pedagoga specjalnego, trapeuty i psychologa

Zadania – cele szczegółowe do realizacji:

- Diagnozowanie efektów pracy z uczniem słabym,
- Diagnozowanie efektów pracy z uczniem zdolnym,
- Wspomaganie w przygotowaniach uczniów do konkursów i olimpiad,
- Organizowanie konkursów wewnątrz-szkolnych, gminnych,
- Organizowanie zajęć z dostępem do Internetu zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców,
- Zachęcanie uczniów do systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych,
- Pomoc potrzebującym uczniom w odrabianiu lekcji.

WYCHOWANIE I OPIEKA

- wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym,
- realizacja wartości wychowawczych:
- szacunek dla języka ojczystego,
- tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
- uczciwość, szczerość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,
- poznawanie i doskonalenie własnej osobowości,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- pomoc potrzebującym,
- zdrowy styl życia, postawa proekologiczna;
- realizacja priorytetów Szkoły:
- organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,
- działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce,
- integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim swojej działalności;
- realizacja głównych celów wychowawczych:
- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
- kształtowanie postaw twórczych,
- tworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
- otwarcie na wartości kultur Europy i świata;
- dbałość o zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki
- systematyczne diagnozowanie zachowań uczniów, w szczególności zachowań ryzykownych,

- wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, dostarczanie przykładów właściwych postaw,
- zwracanie uwagi na kulturalne zachowania,
- zapobieganie i prowadzenie profilaktyki uzależnień takich jak alkoholizm, narkomania, lekomania, nikotynizm,
- zapobieganie nadmiernemu spędzaniu czasu przy komputerze, przestrzeganie przed cyberprzemocą,
- promowanie zdrowego trybu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzeniania się pandemii Covid-19,
- promowanie zdrowej żywności,
- utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój, zmiana obiegowych przekonań na temat stosowania środków psychoaktywnych.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia
- doskonalenie umiejętności efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem
- budowanie własnego wizerunku i wiary we własne możliwości
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych, asertywności, empatii, rozładowania negatywnych emocji
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa
- kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym
- nauczanie zasad kultury, poznawanie zasad *savoir-vivre*'u w praktyce
- wypracowanie szkolnego kodeksu dobrego wychowania
- dbałość o kulturę języka

- systematyczne uświadamianie uczniom szkodliwości używania wulgaryzmów
- promowanie szacunku do języka ojczystego
- kształtowanie postawy patriotycznej
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności
- zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i pasje uczniowskie, przeprowadzenie diagnozy potrzeb, w tym diagnozy potrzeb po długotrwałym okresie nauki zdalnej
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie Szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu
- przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych poświęconych szkodliwości zachowań ryzykownych, w tym wszelkim przejawom przemocy i agresji,
- realizacja zajęć poświęconych szkodliwości alkoholu, narkotyków, tytoniu, nadużywania leków
- przeprowadzenie zajęć dotyczących cyberprzemocy, szkodliwości nadmiernego spędzania czasu przy komputerze
- zdobywanie wiedzy o zdrowym trybie życia, poszerzanie wiedzy na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się pandemii Covid-19
- wspieranie rodziców w procesie wychowania uczniów, przeprowadzenie pogadarek, szkoleń, warsztatów, w szczególności dotyczących trudnych zachowań dzieci i młodzieży

IV. Zapewnienie ciągłości pracy wychowawczej.

Stan aktualny:

- Doskonalenie programu wychowawczego szkoły i profilaktycznego
- Opracowanie tematyki lekcji wychowawczych, uwzględniając oczekiwania uczniów i

rodziców, realizacja programów profilaktycznych –oraz programów o tematyce prozdrowotnej, wspólnie tworzyć koncepcję pracy szkoły i ją modyfikować.

- Programy profilaktyczne – „Spójrz o inaczej”, „Szkolne ABC” , „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Program profilaktyki HIV i AIDS”, „Dopalacze – powiedz stop”, „Bezpieczeństwo w internecie”, „Jesteśmy tolerancyjni”, „Jak poprawić sobie nastrój- zestaw ćwiczeń relaksacyjnych”, „Program Reaguj i wspieraj”.
- Różnorodne akcje promujący aktywny, zdrowy tryb życia – „Śniadanie daje moc”, „Piramida zdrowego jedzenia”, „Resuscytacja”, „Uczymy ratować”- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, „Choroby XXI wieku”, „Stop otyłości”, „Stop cyberprzemocy”, „Wady i zalety internetu”, „Jestem zdrowy , bo zdrowo jem” ,
-

Zadania – cele szczegółowe do realizacji:

- Doskonalenie programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- Rozwijanie samorządności szkolnej,
- Wdrażanie do poszanowania polskiej tradycji,
- Promowanie edukacji patriotycznej i regionalnej,
- Integrowanie zespołów klasowych,
- Diagnozowanie skuteczności systemu wychowawczego,
- Położenie dużego nacisku na przestrzeganie dyscypliny przez uczniów,
- Rozwijanie tożsamości narodowej i europejskiej,
- Analizowanie bieżących trudności wychowawczych,
- Profilaktyka zaburzeń zachowań u dzieci nadpobudliwość psychoruchowa,
- Organizowanie lekcji wychowawczych, imprez i wycieczek klasowych mających na celu integrację zespołu klasowego .
- Kontynuacja programów profilaktycznych oraz akcji promujących zdrowy , bezpieczny i aktywny tryb życia uczniów

V. Zapewnienie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania:

- Współpraca z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną w Pionkach
- Zapewnienie uczniom różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w miarę możliwości bazowych
- Szkoła rozpoznaje zjawiska patologiczne na swoim terenie – współpraca z GOPS, policją, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych ,

Zadania – cele szczegółowe do realizacji:

- Pedagogizacja rodziców,
- Kontynuacja programów profilaktycznych i wdrażanie nowych,
- Współpraca z GOPS,
- Współpraca z PPP w Pionkach,
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów – metoda pełnej indywidualizacji procesu lekcyjnego w każdym oddziale
- Profilaktyka uzależnień
- Stop cyberprzemocy
- Zasady zdrowego żywienia
- Prowadzenie zajęć z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych- metoda kinezylogii edukacyjnej program-np. Spójrz Inaczej
- Organizacja dożywiania dla uczniów wszystkich z rodzin gorzej sytuowanych,
- Mleko i Owoce w szkole –Agencja Rynku Rolnego
- Wnioskowanie do organu prowadzącego wszystkich przyznawanie stypendiów szkolnych – współpraca z organem prowadzącym
- Mobilizowanie wszystkich rodziców do pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- Organizowanie pogadanek ze specjalistami w zakresie rozpoznanych problemów młodzieży,
- Organizowanie warsztatowych zebrań z rodzicami poświęconych rozpoznawaniu wzajemnych potrzeb, oczekiwań i problemów.

ROZWIJANIE BAZY SZKOŁY

Zasoby aktualne:

- Dobre wyposażenie w podstawowe pomoce dydaktyczne dla klas

0-8

- Połączenie z Internetem - światłowód,
- Pracownie szkolne zadbane, dosyć dobrze wyposażone,
- Place zabaw – atrakcja dla dzieci,
- Siłownia ogólnodostępna,
- Sala gimnastyczna niepełnowymiarowa
- Boisko wielofunkcyjne z monitoringiem
- Nowoczesna kotłownia olejowa
- Odpowiednia baza do realizacji tygodniowego rozkładu zajęć w systemie jednozmianowym .

Zadania – cele szczegółowe do realizacji:

- Pozyskanie rodziców do odnawiania sal lekcyjnych, utrzymania ogrodu dendrologicznego,
- Doposażenie sali gimnastycznej w sprzęt,
- Uzupełnianie w miarę posiadanych środków finansowych brakujących pomocy dydaktycznych i sprzętu, zasobów bibliotecznych zgodnie z nowym kanonem lektur szkolnych i nowości ,
- Pozyskiwanie środków na wykonanie niezbędnych remontów, np. budowa parkingu dla pracowników i rodziców.
- Pozyskiwanie sponsorów przez wszystkich nauczycieli.
- Pozyskiwanie środków finansowych poprzez udział szkoły w projektach .

WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII KOMPUTEROWEJ

Zasoby aktualne:

- Szkoła ma dostęp do internetu – łącze światłowodowe, dysponuje pracownią informatyczną,

Zadania – cele szczegółowe do realizacji:

- Wdrażanie uczniów do korzystania z programów użytkowych, baz informatycznych, przetwarzania i analizowania danych,
- Wykorzystywanie przez nauczycieli zasobów technologii informatycznych, w tym prowadzenie dziennika elektronicznego, strony szkoły, informatora kulturalnego Gminy Pionki

PROMOCJA SZKOŁY

Stan aktualny:

- Szkoła na bieżąco promuje osiągnięcia na stronie szkoły, informatora wydarzeń kulturalno- oświatowych na stronie Gminy Pionki, kronice szkolnej, wręczanie rodzicom listów pochwalnych, zapraszaniu przedstawicieli organu prowadzącego i nadzorującego pracę na ważne wydarzenia w życiu szkoły,
- Ścisła współpraca z Nadleśnictwem Kozienice w Pionkach oraz Kozienickim Parkiem Krajobrazowym
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym i stowarzyszeniem Koła gospodyń Wiejskich – „Półborzanki”
- Wygląd zewnętrzny budynku i jego otoczenia z dobrze utrzymaną zielenią- mini ogród dendrologiczny, hotel dla pszczoł, oraz ogródek warzywny.
- Udział szkoły w akcjach ekologicznych o zasięgu regionalnym, ogólnopolskim.
- Udział uczniów w konkursach regionalnych, międzyszkolnych, powiatowych,

ogólnopolskich i międzynarodowych.

Zadania – cele szczegółowe do realizacji :

- Promowanie na bieżąco osiągnięć uczniów poprzez zamieszczanie informacji na tablicy SU, strony internetowej szkoły oraz informatorze kulturalnym Gminy Pionki ,
- Utrzymanie wysokich wyników w egzaminie zewnętrznym ósmoklasistów,
- Zapraszanie na uroczystości szkolne rodziców, władze oświatowe, absolwentów,
- Rejestrowanie ważnych wydarzeń z życia szkoły poprzez wykonywanie zdjęć filmów w celu wykorzystania materiałów w promowaniu osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych szkoły,
- Współpraca z różnymi instytucjami i stowarzyszeniami , np. Nadleśnictwo Kozienice w Pionkach , Kozienicki Park Krajobrazowy, Miejski Ośrodek Kultury w Pionkach, Przystanek historia w Augustowie , Izba dydaktyczno- Muzealna w Augustowie, Stowarzyszenie Koło Gospodyń Wiejskich w Augustowie „Półborzanki”
- Artykuły w prasie lokalnej i pedagogicznej,
- Logo szkoły – wykorzystanie w pracach konkursowych jako nagłówek,
- Szeroki udział w konkursach międzyszkolnych, gminnych, wojewódzkich, ogólnopolskich i międzynarodowych , pozyskanie jak najlepszych efektów w postaci laureatów i stypendystów.
- Współpraca ze szkołami gminy i miasta Pionki– wspólne organizowanie imprez, konkursów.
- Współpraca z organem sprawującym nadzór pedagogiczny –Kuratorium Oświaty w Warszawie – Delegatura w Radomiu , organem prowadzącym – Gminą Pionki oraz Gminnym Zarządem Oświaty i Sportu – wykorzystywanie cennych wskazówek w podnoszeniu jakości pracy szkoły.

Uchwała nr 2/2022/23 Rady Pedagogicznej z dnia 15.09.2022r.

dyr. Lidia Kowalczyk