

**Przedmiotowe zasady
oceniania z religii
w Szkole Podstawowej
z Oddziałami Integracyjnymi
im. ks. Jana Twardowskiego
w Turośli
rok szkolny 2021/2022**

Krystyna Stachelek

Andrzej Męczkowski

ks. Marcin Zieziula

I. Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowych Zasad Oceniania:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r., poz. 1943).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r., poz. 843, z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2018 r., poz. 1679)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 372).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 373).
9. Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Turośli

II. Cele katechetyczne wynikające z podstawy programowej

Przedszkole

W okresie dzieciństwa proces katechizacji będzie miał charakter wychowawczy, zwracający uwagę na rozwój tych wartości ludzkich, które stanowią podstawę antropologiczną życia wiary, jak zmysł ufności, darmowości, daru z siebie, prośby, radosnego uczestnictwa” (DOK 178). Cele te będą realizowane poprzez:

1. Zapoczątkowanie pierwszej socjalizacji umożliwiającej poznawanie oraz rozumienie siebie i świata w świetle Bożego objawienia;
2. Zapoczątkowanie inspirowanego wiarą wychowania ludzkiego i chrześcijańskiego w rodzinie, przedszkolu i Kościele (odkrywanie swojego miejsca w grupie rówieśniczej i we wspólnocie Kościoła);
3. Nabywanie umiejętności wyrażania w znakach własnej religijności;
4. Religijne wyjaśnianie zdobywanych doświadczeń;
5. Wprowadzanie w rzeczywistość niematerialną;
6. Odkrywanie Boga jako osoby;
7. Odkrywanie przydzielonego przez Boga miejsca w świecie;
8. Uczenie rozumienia istoty modlitwy;
9. Uczenie modlitwy;
10. Wprowadzanie w rozumienie podstawowych znaków i czynności liturgicznych;
11. Uczenie wykonywania podstawowych znaków religijnych;
12. Wprowadzanie do uczestnictwa w liturgii;
13. Wprowadzanie do procesów socjalizacji religijnych motywów postępowania;
14. Uświadamianie potrzeby rozwijania własnej dojrzałości;
15. Odkrywanie potrzeby stawiania się odpowiedzialnym za innych;
16. Tworzenie opartego na wierze systemu wartości;
17. Poznawanie Bożego zamiaru, by ludzie wzajemnie sobie pomagali;
18. Rozwijanie umiejętności poznawania prawdy o sobie i innych ludziach;
19. Uświadamianie motywów, dla których wierzący przyznaje innym te same prawa, którymi sam się w życiu kieruje;
20. Rozpoznawanie w społeczności wierzących – Kościele znaku życia wiarą.

Kl. I-III

1. Kształtowanie świadomości dziecięstwa Bożego rozpoczętego na chrzcie świętym;
2. Kształtowanie umiejętności odnajdywania śladów Boga w otaczającym świecie;
3. Budzenie zainteresowania życiem wiary i doświadczenia radości z wiary;
4. Poznanie podstawowych prawd wiary wpływających na kształtowanie postaw;
5. Wprowadzanie w historię zbawienia celem ukazania działania miłosiernego Boga w historii świata i ludzi;
6. Kształtowanie umiejętności włączenia się w świętowanie wiary ludu Bożego (liturgia, rok liturgiczny, polska tradycja okresów liturgicznych);
7. Formacja postawy zaufania jako podstawy nawrócenia i pokuty – fundamentów pełnego przeżycia sakramentu pojednania;
8. Uzdolnienie do pełnego i aktywnego uczestnictwa w Eucharystii;
9. Uczenie nawiązywania dialogu z Bogiem i udzielania odpowiedzi na Jego apel;
10. Wdrożenie do modlitwy dziękczynnej, chwalebnej, przebłagalnej, błagalnej, prywatnej i liturgicznej;
11. Poznanie wybranych wydarzeń z historii zbawienia urzeczywistniających się w życiu ucznia (dla kształtowania jego osobowości);
12. Zdolność kształtowania sumienia na podstawie przykazania miłości w Dekalogu
13. Zdolność szukania płaszczyzn szerzenia dobra i królestwa Bożego w swoim środowisku;
14. Kształtowanie osobowości (odpowiednio do wieku) na przykładzie wzoru świętego;
15. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi;
16. Kształtowanie świadomości przynależenia do społeczności Kościoła;
17. Pogłębienie związku swojego życia z życiem Kościoła i odnajdywanie swojego miejsca w nim;
18. Świadczenie codziennym życiem o włączeniu się w misyjne dzieło Kościoła

III. Program i podręczniki

Program nauczania religii zatwierdzony przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski stanowi podstawę do opracowywania podręczników do nauczania religii w przedszkolu i szkole.

Założenia tematyczne dla poszczególnych etapów zawierają:

- ✓ przedszkole -wprowadzenie w życie religijne
- ✓ w klasach I-III szkoły podstawowej – kierowanie inicjacją i jej pogłębienie w sakramentach pokuty i pojednania oraz Eucharystii,

Program ogólnopolski „Zaproszeni na ucztę z Panem Jezusem” nr AZ-1-01/18

Podręczniki

kl. I szkoły podstawowej nr AZ-11-01/18-KI - 4/20: **Poznaję świat Boży**

kl. II szkoły podstawowej nr AZ-1-01/18: **Odkrywam Królestwo Boże**

kl. III szkoły podstawowej nr AZ-13- 01/18- KI-14/22: **„Poznaję Jezusa”**

IV. Obszary aktywności podlegające ocenie:

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Ocenie podlegają:

- pisemne prace kontrolne - 1-2 razy w semestrze, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem – klasa III.
- prac pisemnych kontrolnych nie przewiduje się w klasie I, II.

- kartkówki – zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne.
- odpowiedzi ustne – obejmujące zakres trzech ostatnich lekcji
- wypowiedzi na lekcji
- znajomość pacierza
- znajomość katechizmu w kl. III
- umiejętność posługiwania się Pismem św.
- zadania domowe
- postawa – rozumiana jako ocena z aktywności ucznia, pilności i sumienności podczas lekcji religii.
- prowadzenie zeszytu przez ucznia – sprawdzenie co najmniej raz w semestrze
- za wybitne osiągnięcia w konkursach z zakresu religii, uczeń może otrzymać dodatkową ocenę cząstkową

Dodatkowe zadania podlegające ocenie:

- przygotowanie opowiadania ustnego lub pisemnego na podstawie tekstu biblijnego
- wykonanie projektu na wybrany temat
- udział w części artystycznej o tematyce religijnej
- przygotowanie i udział w konkursach religijnych organizowanych przez szkołę, GOK, diecezję i inne
- wykonanie elementów gazetki klasowej i kościelnej
- współpraca ze wspólnotą parafialną

Zasady oceniania:

- na katechezie oceniane są wyżej wymienione obszary;
- ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji rozwiązania, estetyki, systematyczności (wywiązanie się w terminie);
- uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu ćwiczeń, który również podlega ocenie;
- za zgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje „-„,
- sprawdziany (testy) będą zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem;
- czas trwania sprawdzianu (testu) wynosi 40 min.

- sprawdziany oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według następujących zasad przeliczania:

• 97% - 100%	ocena celująca
• 90% - 96%	ocena bardzo dobra
• 75% - 89%	ocena dobra
• 50% - 74%	ocena dostateczna
• 30% - 49%	ocena dopuszczająca
• 0% - 29%	ocena niedostateczna.

Formy sprawdzania i oceniania

1. Formy ustne:

- Odpowiedzi
- Opowiadania odtwórcze i twórcze
- Prezentacja

2. Formy pisemne:

- Sprawdziany, testy, kartkówki
- Zadania domowe
- Ćwiczenia wykonane na lekcji

3. Formy praktyczne:

- Realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia)
- wykonanie pomoce dydaktycznej

Ilość ocen:

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej pięć ocen częściowych. Nauczyciel uzasadnia każdą ocenę.

Wymagania na poszczególne oceny:

Oceny wystawiane są według skali:

celujący (6),

bardzo dobry (5),

dobry (4),

dostateczny (3),

dopuszczający (2),

niedostateczny (1).

OCENA NIEDOSTATECZNA Katechizowany:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
- Opuszcza lekcje religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA Katechizowany:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
- Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy.

- Prowadzi zeszyt ćwiczeń.
- Ma problemy ze znajomością pacierza.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii. ·
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

OCENA DOSTATECZNA Katechizowany:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
- W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

OCENA DOBRA Katechizowany:

- . Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- . Opanował materiał programowy z religii.
- . Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.

- Starannie prowadzi zeszyt ćwiczeń.
- Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

OCENA BARDZO DOBRA

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Odznacza się pełną znajomością pacierza.
- Bardzo ładnie prowadzi zeszyt ćwiczeń i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

OCENA CELUJĄCA

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.

- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

VI . Dostosowanie wymagań dydaktycznych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim:

- ✓ zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- ✓ dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,
- ✓ wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie perykopy biblijnej, wykonanie zadania,
- ✓ wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje,
- ✓ odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- ✓ formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady,
- ✓ częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- ✓ należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- ✓ potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.
- ✓ odpytywanie po uprzedzeniu: kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany
- ✓ wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań,
- ✓ częste odwoływanie się do konkretnego, szerokie stosowanie zasady pogłębienia,
- ✓ zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,
- ✓ w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi),
- ✓ podobnie postępować przy powtórkach,

- ✓ w ocenianiu zwracać większą uwagę na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż jego ostateczny efekt.

VII. Warunki nadrobienia braków wynikłych z przyczyn losowych

Uczeń ma możliwość uzupełnienia braków edukacyjnych wynikłych z przyczyn losowych w czasie i sposobie wyznaczonym przez nauczyciela religii. Nauczyciel wyznacza partie materiału do opanowania, zadania do wykonania i sukcesywnie sprawdza nabytą wiedzę i umiejętności.

Sprawdzenie nadrobienia braków dokona się poprzez prace pisemne lub odpowiedzi ustne

VIII. Prawa przysługujące uczniowi w procesie oceniania

- ✓ Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- ✓ Na wniosek ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel religii ma obowiązek uzasadnić ustaloną ocenę w sposób określony w Statucie Szkoły.
- ✓ Na wniosek ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
- ✓ Nauczyciel religii jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
- ✓ W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
- ✓ Rezygnację uczestnictwa w nauce religii składają rodzice (prawni opiekunowie) u Dyrektora Szkoły. Rezygnacja z uczestnictwa w zajęciach z religii może nastąpić w każdym czasie.
- ✓ Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii oraz ustaleniu – według skali określonej w Statucie Szkoły – oceny śródrocznej z tych zajęć.
- ✓ Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się w terminach określonych w Statucie Szkoły.

- ✓ Klasyfikacja końcoworoczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii w danym roku szkolnym oraz ustaleniu oceny rocznej, według skali zawartej w Statucie Szkoły.
- ✓ Przed śródrocznym i końcoworocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele religii są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego ocenie śródrocznej lub końcoworocznej z religii, w terminie i formie określonej w WZO.

IX. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców o wynikach

- ✓ Uczeń powiadamiany jest w formie ustnej o ocenie z odpowiedzi, z aktywności na lekcji
- ✓ W formie pisemnej uczeń powiadamiany jest ze sprawdzianu, kartkówki, pracy pisemnej, z prowadzenia zeszytu
- ✓ Rodzice powiadamiani są o wynikach z religii przez wychowawcę klasy na zebraniu klasowym, spotkaniu indywidualnym. Na każde żądanie nauczyciel powiadamia rodzica o wynikach osiąganych przez jego dziecko.

X. Zapisy uwzględniające specyfikę przedmiotu

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące, wychowawcze. Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, pracowitości, kultury osobistej.

Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

XI. Ocenianie podczas nauki zdalnej

Zdalne nauczanie z religii będzie odbywać się za pomocą narzędzi informatycznych, które posłużą do kontaktu z uczniami. Tą drogą będą przekazywane przygotowane przez nauczyciela materiały tzn.:

- ✓ zadania do wykonania
- ✓ filmy edukacyjne
- ✓ karty pracy
- ✓ zagadnienia do opracowania
- ✓ linki z plikami audio

Przesłane materiały przez ucznia będą oceniane. Termin wykonania powyższych zadań każdorazowo określa nauczyciel. Ocenianie będzie obejmowało następujące formy aktywności:

- ✓ wypowiedzi pisemne – wykonywanie ćwiczeń w kartach pracy,
- ✓ prace plastyczne - wykonywane na wyznaczony temat ze szczególnym uwzględnieniem zaangażowania uczniów

Sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów może odbywać się w formach dotychczas określonych w przedmiotowych zasadach oceniania – online lub z dłuższym terminem wykonania, z uwzględnieniem dostępnych narzędzi i technicznych zasobów ucznia. Prace uczniów będą dostarczane przez nich z wykorzystaniem portalu "Librus", emaila przeznaczonego do komunikacji przy zdalnym nauczaniu oraz innych komunikatorów. Forma kontaktu zostanie wyznaczona indywidualnie z uwzględnieniem indywidualnych możliwości komunikacji ucznia i rodziców. W przypadku, kiedy w wyjątkowych sytuacjach uczeń lub rodzic nie może wysłać pracy przez wymienione komunikatory, uczeń wykonuje wszystkie zadania zgodnie z harmonogramem, a po powrocie do szkoły lub w umówionym terminie przedstawia nauczycielowi do sprawdzenia. Pozostałe przepisy PZO nie ulegają zmianie.