

Hodnotiaca správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia
za školský rok 2014/2015.

1. Základné identifikačné údaje o škole a školskom zariadení.

Názov školy:	Spojená škola Prešov	
Organizačné zložky:	Špeciálna základná škola (ŠZŠ)	
	Praktická škola (PŠ)	
Názov školského zariadenia: (súčasť školy)	Školský klub detí (ŠKD)	
	Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (ČŠPP)	
Ďalšie súčasti školy:	Školská jedáleň (ŠJ)	
	Výdajná školská kuchyňa pri školskej jedálni (VŠK)	
Adresa školy:	Matice slovenskej 11, 08001 Prešov	
Kontakty školy:	Telefón:	051/7711936, 051/7711763
	Fax:	051/7483041
	E- mail:	szsmslovpo@szsmslovpo.edu.sk
	Webové sídlo:	www.szspomatica11edupage.org
	Telefón ČŠPP:	051/7715684
	E- mail ČŠPP:	sppcentrum@gmail.com
Zriaďovateľ	Okresný úrad Prešov	
Vedúci zamestnanci školy:	PaedDr.Andrea Chalupová	riaditeľka školy (RŠ)
	Mgr. Anna Šofranková	štatutárna zástupkyňa RŠ
	Mgr. Janka Dacková	zástupkyňa riaditeľky školy

Radu školy tvoria pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy, zástupcovia rodičov a zástupcovia zriaďovateľa - Okresného úradu Prešov. Rada školy má 11 členov.

2. Poradné orgány školy

Pedagogická rada pozostávala z pedagogických a odborných zamestnancov školy a ako poradný orgán RŠ zaujímala stanovisko k podstatným skutočnostiam výchovno-vzdelávacieho procesu.

Skúšobná komisia zasadala podľa potreby, pri preradovaní žiakov do vyšších ročníkov, pri opravných a komisionálnych skúškach.

Gremiálnu radu tvorili zamestnanci za úsek personálnej a mzdovej agendy, úsek hospodárenia, úsek rozpočtu a účtovníctva a vedenie školy .

3. Metodické orgány školy

Metodické orgány školy tvorili metodické združenia a predmetové komisie. Posudzovali špecifické otázky výchovno-vzdelávacieho procesu, zaoberali sa možnosťami zvyšovania metodickej a odbornej úrovne výchovy a vzdelávania v jednotlivých ročníkoch, predmetoch, skupinách predmetov a vzdelávacích variantoch, v školskom klube detí a v praktickej škole. Navrhovali vzdelávacie aktivity pre pedagogických zamestnancov. Oboznamovali pedagogických zamestnancov s novinkami odbornej literatúry, inovatívnymi metódami a formami práce vo výchovno-vzdelávacom procese.

Metodické združenia:

- 1. - 4. ročník, ŠKD, RKS a triedy pre žiakov s autizmom,
- variant B, praktická škola,
- variant C.

Predmetové komisie:

- slovenský jazyk a spoločenskovedné predmety,
- matematika a prírodovedné predmety,
- pracovné vyučovanie a predmety výchovného zamerania.

4. Počet žiakov školy, klientov centra špeciálno-pedagogického poradenstva

ŠZŠ mala v školskom roku 2014/2015 **123** žiakov v **7** triedach **variantu A**, **3** triedach **variantu B**, **9** triedach **variantu C** a **2** triedach pre žiakov s autizmom.

PŠ mala **4** triedy s počtom žiakov **22**. Z toho **1** trieda pre žiakov variantu B, **2** triedy pre žiakov variantu C a **1** trieda pre žiakov s autizmom.

ŠKD navštevovalo v **3** oddeleniach **21** žiakov.

Celkový počet tried: 25, žiakov: 145

Počet evidovaných klientov ČŠPP k 31. 08. 2015 bol 2914.

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka

Počet žiakov zapísaných v **prípravnom a 1. ročníku ŠZŠ** v šk. r. 2014/15 bol **5**.

Počet žiakov zapísaných do **prípravného a 1. ročníka ŠZŠ** na šk. r. 2015/16 je **8**.

Povinnú školskú dochádzku v šk. r. 2014/15 **ukončilo** spolu **15** žiakov. **V nižšom ako v 9. roč.** ukončilo povinnú školskú dochádzku **5** žiakov.

3 žiaci pokračujú v ďalšom vzdelávaní v OU, **6** žiaci v PŠ, **7** žiaci si po dovŕšení 16 rokov dopĺňajú vzdelanie v ŠZŠ.

V **1. ročníku PŠ** bolo v šk. r. 2014/15 **6** žiakov.

Počet žiakov prijatých do 1. ročníka PŠ na šk. r. 2015/16 je **6**.

5. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy.

Netýka sa žiakov školy.

6. Výsledky hodnotenia a klasifikácie.

Hodnotenie správania žiakov.

Zníženú známku zo správania **nemal žiaden žiak**. Pri usmerňovaní správania žiakov pedagogický zbor využíval dostupné výchovné opatrenia: pohovory s výchovnou poradkyňou školy, pohovory s rodičmi žiakov, napomenutia a pokarhania triednymi učiteľmi, riaditeľkou školy, ale aj pochvaly a ocenenia za vzorné správanie a dochádzku.

Hodnotenie prospechu žiakov.

Žiakov spolu (ŠZŠ a PŠ): 145

Prospelo: 137 žiakov **Neprospeli:** 3 žiaci

Nehodnotení/ neklasifikovaní: 7 žiakov

Z toho: 6 žiakov vzdelávajúcich sa mimo územia SR,

0 žiaci neklasifikovaní z dôvodu vysokého počtu vymeškaných hodín,

1 žiaci nehodnotení z dôvodu dlhodobu nepriaznivého zdravotného stavu.

Dochádzka:

Vymeškané hodiny:				
spolu:		17 601	priemer na žiaka:	121,4
z toho:	neospravedlnené	964	priemer na žiaka:	6,6
	ospravedlnené	16 637	priemer na žiaka:	114,8

Opatrenia školy v snahe o zlepšenie dochádzky žiakov:

pohovory so žiakmi, pohovory s rodičmi, napomenutia a pokarhania za nedbalú školskú dochádzku, návštevy v rodinách, hlásenia Mestskému úradu v Prešove, odboru sociálnych služieb, hlásenia Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Prešove, pochvaly a oceňovanie žiakov za vzornú dochádzku.

7. Zameranie výchovno-vzdelávacieho procesu

ŠZŠ poskytovala vzdelávanie žiakom s mentálnym postihnutím: ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A, stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a žiakom s viacnásobným postihnutím – variant C. Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa školského vzdelávacieho programu, spracovaného v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 - primárne vzdelávanie. Žiaci s pervazívnou vývinovou poruchou – autizmom sa vzdelávali podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED 1– primárne vzdelávanie.

PŠ poskytovala ďalšie vzdelávanie žiakom, u ktorých nie je predpoklad zvládnutia vzdelávacieho programu odborného učilišťa, z dôvodu ťažšieho mentálneho alebo

viacnásobného postihnutia alebo z dôvodu nedostatočných manuálnych zručností. V PŠ sa žiaci pripravovali na praktický život a vykonávanie jednoduchých prác. Vzdelávanie bolo realizované podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade so vzdelávacím programom pre praktickú školu ISCED 2C- nižšie stredné vzdelávanie.

ŠKD patril do komplexu výchovno-vzdelávacej činnosti. Činnosť orientoval na posilňovanie humánnych vzťahov, rozvíjanie prosociálneho správania žiakov s rešpektovaním individuálnych osobitostí, potrieb a záujmov. ŠKD intenzívne spolupracoval s rodinou žiaka. Okrem výchovno-vzdelávacej činnosti plnil aj funkciu rozvoja oblasti relaxačno-regeneračnej, oddychovej a oblasti rozvoja záujmovej činnosti žiakov. Činnosť ŠKD sa riadila výchovným programom vypracovaným v nadväznosti na štátny vzdelávací program.

CŠPP zabezpečovalo diagnostické, psychologické, psychoterapeutické, reedukačné, rehabilitačné a iné úzko špecializované činnosti formou ambulantnej starostlivosti a starostlivosti v prostredí, v ktorom dieťa žije a vzdeláva sa. Zamestnanci centra poskytovali poradenskú činnosť, konzultačnú činnosť a metodickú pomoc rodinám, zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom a iným záujemcom.

Činnosť centra špeciálno-pedagogického poradenstva sa orientovala **na deti so všetkými stupňami mentálneho postihnutia** (aj v kombinácii s inými druhmi postihnutia) a **deti s pervazívnou vývinovou poruchou – autizmom**.

Prioritné činnosti CŠPP:

Odborní zamestnanci CŠPP vykonávali **komplexnú špeciálno-pedagogickú diagnostiku** – určovanie špeciálno-pedagogickej diagnózy a následnej prognózy s definovaním špeciálno-pedagogických postupov. Diagnostiku vykonávali v spolupráci s rodinou, lekármi, psychológmi, výchovnými poradcami škôl, pedagogickými zamestnancami škôl, sociálnymi pracovníkmi, prípadne inými odborníkmi.

Ďalšie vykonávané činnosti:

Komplexná špeciálno-pedagogická rehabilitácia:

- výchovná, liečebná, sociálna.

Poradenská a osvetová činnosť bola zameraná na:

- posudzovanie školskej zrelosti mentálne postihnutých a autistických detí,
- komplexnú špeciálno-pedagogickú starostlivosť o integrované deti s mentálnym postihnutím a autizmom v ZŠ,
- poradenstvo pri voľbe povolania (v spolupráci s výchovným poradcom príslušnej školy), poradenský servis pre rodičov,
- poradenstvo pre pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení pri výchove a vzdelávaní detí s mentálnym postihnutím a autizmom,
- poradenskú činnosť v otázkach formovania partnerských vzťahov, výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
- spoluprácu pri tvorbe a overovaní nových špeciálno-pedagogických metód, postupov, programov,

- prednášky a konzultácie pre rodičov, usporadúvanie seminárov, prednášok,
- prípravu informačných a metodických materiálov o činnosti a službách poradne.

8. Zamestnanci školy, plnenie kvalifikačných predpokladov.

Počet zamestnancov školy v šk. r. 2014/2015:	57
Nepedagogickí zamestnanci školy:	10
Pedagogickí zamestnanci:	43
z toho:	33 učiteľov,
	3 vychovávateľky,
	7 asistentiek učiteľa.

Odborní zamestnanci ČŠPP: 4 (prepočítaný stav: 4,20).

Personálne obsadenie ČŠPP:

- špeciálny pedagóg,
- psychológ,
- sociálny pracovník
- administratívny pracovník.

Z pedagogických zamestnancov spĺňalo kvalifikačné predpoklady **42** zamestnancov. Všetci odborní zamestnanci poradne spĺňali kvalifikačné predpoklady na vykonávanie odborných prác.

9. Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci školy a odborní zamestnanci ČŠPP sa počas školského roka v rámci kontinuálneho vzdelávania zúčastňovali rôznych školení a vzdelávacích aktivít poskytovaných Metodicko-pedagogickým centrom v Prešove a inými školiacimi organizáciami. Zúčastnili sa tiež odborných konferencií, seminárov.

Témy školení a vzdelávaní:

- Účasť zamestnancov ČŠPP na medzinárodnej vedeckej konferencii „Inkluzívna klíma ako výzva a poslanie“.
- Účasť zamestnancov na seminári „Aplikácia moderných informačných technológií pri vzdelávaní handicapovaných osôb“.
- Účasť na školení „Možnosti využívania tabletou vo výchovno-vzdelávacom procese“.
- Aktualizačné- Využitie IT v práci s dokumentmi a multimédiami.
 - Kreslenie v grafickom programe TUX PAINT.
 - Využitie fenoménu osobnosti v edukácii so zameraním na osobnostný a sociálny rozvoj žiakov.
 - Krízová intervencia v prostredí škôl a školských zariadení.
 - Interaktívne vyučovanie v školských vzdelávacích programoch.
 - Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní- hravým čítaním k porozumeniu textu.

- Uplatnenie psychomotorických hier v práci vychovávateľa a asistentov.
- Komunikácia so žiakmi s poruchami sluchu.
- Integrácia- podmienky, východiská, základné procesy.
- Rozvíjaním komunikačných zručností k inklúzii žiakov z marginalizovaných rómskych komunít.
- Špecifiká edukácie žiakov so stredným stupňom MP.
- Inovačné
 - Aktivizujúce metódy vo výchove.
 - Prevencia sociálno-patologických javov v praxi PZ.
 - Práca s interaktívnou tabuľou v edukačnom procese.
 - Integrácia žiakov so ŠVVP v bežnej škole.
 - Rozvoj komunikačných zručností pre výchovu, poradenstvo a prevenciu.
- Špecializačné - Učiteľ- tvorca učebných zdrojov pre žiakov z MRK.

10. Aktivity školy a jej prezentácia na verejnosti

- Účasť žiakov na kultúrno-spoločenskom podujatí Integrácia 2014
- „Svetový deň umývania rúk“- aktivity pre žiakov
- „Šarkaniáda“ v DSS Slniečko- aktivity pre žiakov
- 5. ročník česko-slovenského projektu pre ZŠ- „Záložka do knihy spája školy: Moja obľúbená kniha“
- Vystúpenie žiakov s kultúrno-spoločenským programom na PU
- „Halloween párty“- DSS Slniečko
- Účasť na vyhodnotení celoslovenskej súťaže PRO SLAVIS 2014
- Účasť žiakov na prezentácii odbornopráctických zručností žiakov praktických škôl pod názvom „Škola života“
- Mikulášska nádielka
- Vystúpenie žiakov s kultúrno-spoločenským programom v PKO pri príležitosti oceňovania darcov krvi
- Slávnostná vianočná akadémia a výstava žiackych prác
- Karneval pre žiakov
- Divadelné predstavenia- „Neboj sa“, „Zimná rozprávka“, „Červená čiapočka“
- Veselý Valentín
- Uplatňovanie programu rozvoja osobnosti žiaka so zameraním na drogovú prevenciu
- Účasť žiakov na futbalových turnajoch: Romale Cup 2015 Zborov, Putovný pohár integrácie, turnaj o pohár riaditeľky vo Vranove
- Krajské kolo Gaňov literárny Prešov XX. ročník
- Deň otvorených dverí a Deň matiek
- Účasť žiakov na tanečnej súťaži pre žiakov špeciálnych škôl „Kráľ moderného tanca“
- Medzinárodný deň detí
- Vystúpenie žiakov na kultúrnom podujatí Dobročinný trh 2015- Darujme si výnimočnosť
- Plavecký výcvik žiakov

- Účelové cvičenie v prírode- september a jún
- Zážitkové učenie a projektové vyučovanie- aktivity pre žiakov na témy:
 - Svetový deň srdca
 - Medzinárodný deň hudby
 - Deň boja proti drogovej závislosti
 - Svetový deň prevencie týrania a zneužívania detí- Bubnovačka
 - Svetový deň pozdravov
 - Deň pre bezpečnejší internet
 - Veľkonočné tradície a maškrtenie
 - Požiarna ochrana
 - Medzinárodný deň lesov
 - Svetový deň zdravia
 - Deň počítačovej gramotnosti
 - Medzinárodný deň Rómov
 - Deň slnka
 - Medzinárodný športový vyzývaci deň
 - Energetický deň
 - Deň kvetov

11. Údaje o projektoch do ktorých bola škola zapojená.

V školskom roku 2014/2015 sa škola zapojila do týchto projektov:

- Aktivizujúce metódy vo výchove- MPC Prešov
- Národný projekt „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“- MŠ SR
- Miestne a regionálne iniciatívy na zníženie národnostných nerovností a podporu sociálnej inklúzie- Úrad vlády SR, odbor grantov EHP a Nórska
- „Kúsok raja medzi panelákmi“- Siemens s.r.o.
- „Dieťa a jeho škola“- nadácia pre deti Slovenska- Hodina deťom
- „Viem ti povedať“- nadácia Pontis
- „Snoezelen“- Nadácia SLSP
- „Dotyk lieči- pohľad zhora“- Nadácia VÚB
- „Darca.sk- „Snoezelen“- Nadácia Pontis
- „Humanitárna pomoc PSS“ (Multisenzorická miestnosť) - Prvá stavebná sporiteľňa
- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí- Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

12. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou.

V školskom roku 2014/15 bola v škole vykonaná kontrola Okresným úradom odbor školstva v Prešove na dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov v oblasti školského stravovania zameranú na konzumáciu jedál a nápojov vo výdajnej školskej jedálni. Vykonanou kontrolou nebolo v kontrolovanom subjekte zistené porušenie všeobecne záväzných právnych predpisov ani interných predpisov vydaných na ich základe. V marci bola na škole vykonaná okresným úradom Prešov následná finančná kontrola zameraná na dodržiavanie hospodárnosti, efektívnosti, účinnosti a účelnosti a dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov pri hospodárení s verejnými prostriedkami. Na základe správy

o výsledku následnej finančnej kontroly vedenie školy prijalo konkrétne opatrenia na nápravu nedostatkov zistených touto kontrolou.

13. Priestorové a materiálne - technické podmienky školy.

Škola sídli v neúčelovom objekte, ktorý pozostáva zo štyroch pavilónov. V troch pavilónoch sú školské učebné priestory, v jednom ekonomické pracovisko, riaditeľstvo, zborovňa, školská výdajná kuchyňa a školská jedáleň. Vestibul (uzavretá chodba), slúži na prechádzanie zamestnancov a žiakov medzi pavilónmi a na realizáciu rôznych podujatí organizovaných školou.

V priebehu roka sa dokončila výmena protipožiarňých dverí a okien.

Vybavenie didaktickou technikou sa každoročne skvalitňuje. Doplnilo sa vybavenie učebnými pomôckami. Každým rokom sa zlepšuje vybavenie novým školským a kancelárskym nábytkom.

CŠPP je umiestnené v jednom zo štyroch školských pavilónov. Dve pracovne so samostatným vchodom a čakárňou pre klientov sú vyhovujúce, no vzhľadom na narastajúci počet klientov, personálne obsadenie, vykonávané činnosti a poskytované služby je potrebná ďalšia miestnosť. Dokončila sa rekonštrukcia priestorov CŠPP, v snahe čo najviac zefektívniť existujúce priestorové podmienky. Centrum má samostatnú telefónnu linku. Vybavenie testovacími diagnostickými materiálmi je dobré. Poradňa má 5 počítačov s 3 tlačiarňami. Počítače sú okrem iného vybavené rôznymi multimediálnymi programami slúžiacimi na špeciálno-pedagogickú diagnostiku a terapiu. Počítače sú pripojené na internet. Odborná literatúra je priebežne dopĺňaná novými titulmi. Odborní zamestnanci majú k výkonu svojej činnosti dostatok rôznych stimulačných, kompenzačných pomôcok, didaktických hračiek, obrázkových kníh, pracovných listov. Používajú tiež CD prehrávač a relaxačné hudobné nahrávky.

14. Údaje o finančnom zabezpečení školy.

Tieto informácie sú predmetom samostatnej správy o hospodárení školy za príslušný kalendárny rok.

15. Ciele koncepčného zámeru rozvoja školy a vyhodnotenie ich plnenia

- Plánovanie naplnenosti školy a optimálneho využitia ľudského a materiálno-technického potenciálu realizovať s prihliadnutím na demografický vývoj a na realizáciu integrovaného vzdelávania mentálne postihnutých detí v základných školách.
Hodnotenie: Za posledné dva roky je počet žiakov školy stabilný. Naplnenosť školy je vzhľadom k priestorovým možnostiam primeraná. Zhruba rovnaký sa udržiava aj počet tried variantov A, B, C, tried pre žiakov s autizmom a tried praktickej školy.
- Dôsledne realizovať vnútornú diferenciaciu vzdelávania podľa stupňa postihnutia, vytvárať podmienky na výchovu a vzdelávanie ťažko mentálne postihnutých detí a detí s viacnásobným postihnutím.

Hodnotenie: Vzdelávanie sa uskutočňovalo diferencovane, na základe špeciálno-pedagogickej a psychologickkej diagnostiky. Diagnostika a rediagnostika sa vykonávala pravidelne, aby sa žiakom poskytlo vzdelávanie primerané ich postihnutiu.

Žiakom s viacnásobným postihnutím, sa škola snaží vytvárať optimálne podmienky vzdelávania. Viacero tried je v domovoch sociálnych služieb (DSS) – detašované triedy ŠZŠ a PŠ. Spolupráca s vedením DSS na ulici Volgogradskej a Čapajevovej je na veľmi dobrej úrovni. Skutočnosťou je, že aj podmienky v DSS sú kapacitne a priestorovo limitované. Opakuje sa požiadavka od rodičov týchto žiakov vzdelávať žiakov v priestoroch školy mimo detašovaných tried. Do budúcnosti zostáva potreba zabezpečenia rehabilitačného zamestnanca - fyzioterapeuta (na čiastočný úväzok) pre žiakov s viacnásobným postihnutím. Túto úlohu chceme v záujme spokojnosti žiakov a rodičov v nasledujúcom školskom roku splniť.

- V rámci profesionálnej prípravy zamerať sa na zaškolenie čo najväčšieho počtu žiakov v OU. Žiakom, ktorí nie sú spôsobilí pokračovať v štúdiu v OU, zabezpečiť ďalšie vzdelávanie prostredníctvom PŠ.

Hodnotenie: Žiaci, hlásiaci sa do OU, boli na štúdium prijatí. Viacerí končiaci žiaci pokračovali vo vzdelávaní v PŠ. O ďalšie vzdelávanie v PŠ prejavili záujem aj žiaci iných škôl. Cieľom vzdelávania v PŠ je dosiahnuť čo najväčšiu samostatnosť žiakov pre život. Zameranie odborného-praktických a voliteľných predmetov pripravuje žiakov na každodenný život v rodine s cieľom ich seberealizácie.

- Skvalitňovať vyučovanie predmetu pracovné vyučovanie po stránke odbornej, materiálnej tak v PŠ ako aj v ŠZŠ.

Hodnotenie: Dielňa na prácu s drevom je vybavená dobre. Počas školského roka sa priebežne dopĺňala pracovným náradím, nástrojmi aj materiálom. Veľmi dobré je materiálno-technické zabezpečenie ručných prác a aranžovania. Žiaci sa svojimi schopnosťami a výrobkami prezentovali aj na verejnosti: výstava ručných prác „Krása života“, výstava prác žiakov počas školskej „Vianočnej akadémie“ a „Dňa otvorených dverí“.

16. Ciele koncepčného zámeru rozvoja ČŠPP a ich plnenie.

- Spolupracovať s MŠ, ZŠ, ŠZŠ, sledovať deti a žiakov s mentálnym postihnutím a žiakov s autizmom, poskytovať im komplexné poradenské služby a tým aktívne napomáhať predchádzaniu školskej neúspešnosti dieťaťa.

Hodnotenie: Prevažnú časť klientov ČŠPP tvoria žiaci individuálne integrovaní v ZŠ a žiaci v špeciálnych triedach ZŠ prešovského okresu, ktorým odborní zamestnanci ČŠPP poskytovali špeciálno-pedagogickú diagnostiku a terapiu. Odborní zamestnanci ČŠPP poskytovali diagnostiku aj žiakom v ŠZŠ Prešovského okresu.

- Podporovať odborný rast zamestnancov ČŠPP.

Hodnotenie: zamestnanci ČŠPP majú prístup k internetu, odborná literatúra sa pravidelne doplňovala a aktualizovala. Zamestnanci absolvovali školenia a vzdelávacie podujatia (pozri bod 9).

17. Oblasť odborného a pedagogického riadenia.

Dôsledne zabezpečovať odbornosť vyučovania:

- využívaním odbornej aprobácie učiteľov,
- prijímaním pedagogických zamestnancov s ukončeným špeciálno-pedagogickým vzdelaním,
- podporovaním pedagogických zamestnancov študujúcich špeciálnu pedagogiku popri zamestnaní a utváraním vhodných podmienok k štúdiu,
- umožňovaním vzdelávania v rámci kontinuálneho vzdelávania.

Hodnotenie: Aprobácie učiteľov sa využívali v plnom rozsahu. Pedagogickí zamestnanci študujúci špeciálnu pedagogiku majú vytvorené podmienky k štúdiu podľa vopred dohodnutých pravidiel.

Pedagogickí a odborní zamestnanci zrealizovali viacero vzdelávaní v rámci ročného plánu kontinuálneho vzdelávania (pozri bod 9).

18. Zvyšovanie kvality odbornej úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Zapájaním sa do vzdelávania - MPC, ŠPÚ, UIPŠ a iných vzdelávacích organizácií.
Hodnotenie: plní sa (pozri bod 9).
- Prehľbovaním odbornej a metodickej spolupráce so ŠŠ v okrese, kraji.
- Vytváraním priaznivých podmienok pre sebavzdelávanie pedagógov (odborná literatúra, časopisy, prístup k internetu).

Hodnotenie: pedagogickí zamestnanci mali prístup k internetu v školskej počítačovej učebni a v zborovni, počas celého roka využívali služby virtuálnej knižnice. Škola odoberá časopisy: Učiteľské noviny, Rodina a škola, Špeciálna pedagogika, Škola efektívne. Učiteľská knižnica má mnoho titulov odbornej literatúry, ktorá sa aktualizuje a dopĺňa. Mnohí pedagogickí a odborní zamestnanci realizovali vzdelávanie v rámci kontinuálneho vzdelávania.

19. Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a v ktorých eviduje nedostatky:

Silné stránky školy:

- Poskytovanie vzdelávania širokému okruhu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:
- vzdelávanie žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia (variant A a B),
- vzdelávanie žiakov s ťažším stupňom mentálneho postihnutia a žiakov s viacnásobným postihnutím (variant C, detašované triedy pri DSS),
- vzdelávanie žiakov s viacnásobným postihnutím priamo v škole vytvorením adekvátnych personálnych a materiálno-technických podmienok,
- vzdelávanie žiakov s pervazívnou vývinovou poruchou – autizmom,
- ďalšie vzdelávanie žiakov v rámci praktickej školy,

- poskytovanie vzdelávania žiakom oslobodeným od povinnosti dochádzať do školy v domácom prostredí,
- široká ponuka záujmových útvarov,
- poskytovanie popoludňajšej starostlivosti prostredníctvom školského klubu detí.

Poskytovanie služieb prostredníctvom CŠPP, ktoré zabezpečuje diagnostiku a terapiu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, poradenskú činnosť pre rodičov, pedagógov a širokú verejnosť.

Spolupráca:

- s rodičovskou radou, rodičovským združením a radou školy, za účelom skvalitňovania podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu a jeho výsledkov,
- s PF PU (cvičná škola pre poslucháčov špeciálnej pedagogiky),
- s vedením DSS kde sídlia detašované triedy školy,
- so Slovenským zväzom zdravotne postihnutých v Prešove.

Prezentácia školy na verejnosti

- „Deň otvorených dverí“,
- organizovanie a realizácia krajskej súťažnej prehliadky v prednese poézie a prózy „Gaňov literárny Prešov“,
- účasť žiakov na výtvarných, športových, speváckych a iných súťažiach, výstavy výtvarných a ručných prác žiakov.

Slabé stránky školy:

Obmedzené priestorové možnosti:

- škola nemá telocvičňu,

Početné zastúpenie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a s tým súvisiace problémy: žiadne alebo veľmi slabé zabezpečenie žiakov školskými pomôckami a potrebami, hygiena, záškoláctvo, slabá spolupráca rodiny žiaka so školou.

Návrhy opatrení: škola využíva všetky možnosti riešenia stavu: spolupráca s odborom sociálnych vecí a rodiny, mestským úradom, políciou, pediatrami, komunitnými pracovníkmi.

20. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania.

V školskom roku 2014/2015 boli všetci žiaci, ktorí sa hlásili na štúdium v OU a v PŠ prijatí.

21. Ďalšie informácie o škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole.

Psychohygienické zásady boli v plnom rozsahu dodržiavané. Čas vymedzený na prácu a odpočinok bol pravidelne rozvrhnutý. Čas veľkých prestávok žiaci trávili na čerstvom

vzduchu na dvore. Škola poskytovala možnosť stravovania žiakov v školskej jedálni. Žiaci s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia a žiaci s autizmom mali k dispozícii odpočinkovú (relaxačnú) miestnosť. Žiaci sa so svojimi problémami mohli kedykoľvek obracať na triednych učiteľov a výchovnú poradkyňu.

Aktivity voľného času, záujmová činnosť žiakov

Prirodzený potenciál žiakov sa v školskom roku 2014/15 rozvíjal v **záujmových útvaroch**:

- Futbalový
- Práca s počítačom
- Rozprávkovo
- Paličkovanie
- Canisterapie
- Veselá paleta
- Spievankovo
- Šikovných rúk
- Hudobno-dramaticko- pohybový
- Tvorivé včielky
- Mladí umelci

22. Spolupráca školy s rodičmi žiakov a organizáciami

Škola spolupracovala s **rodičovskou radou** pri riešení otázok výchovno-vzdelávacieho procesu najmä organizačného a prevádzkového charakteru. Uskutočnili sa dve celoškolské plenárne zasadnutia ZRPŠ. Z príspevkov ZRPŠ boli žiakom zakúpené drobnosti na Mikuláša, MDD a spolufinancované plavecký výcvik žiakov, detské filmové a divadelné predstavenia.

Poskytovanie služieb školou pre žiakov a rodičov sa realizovalo prostredníctvom centra špeciálno-pedagogického poradenstva a školského klubu detí.

Dlhoročné vzťahy a spolupráca pokračovala aj v minulom školskom roku s **PF PU**. Poslucháči vykonávali priebežnú i súvislú prax. Škola spolupracovala aj so **Slovenským zväzom zdravotne postihnutých** v Prešove pri vyššie spomínaných aktivitách.

V Prešove dňa 29. septembra 2015

PaedDr. Andrea Chalupová
riaditeľka školy

Pozn. Správa bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady dňa 07. septembra 2015 a na zasadnutí Rady školy pri Spojenej škole, Matice slovenskej 11, Prešov, dňa 29. septembra 2015.