

Základná škola s materskou školou Záriečie

UČEBNÉ OSNOVY

Inovovaný Školský vzdelávací program

Podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

ISCED 2

Predmet: GEOGRAFIA

Platný od 1. 9. 2015

Učebné osnovy

Geografia

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť	
Názov predmetu	Geografia	
Časový rozsah výučby	ŠVP	2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne
	ŠkVP	0 hodín týždenne / 0 hodín ročne
	Spolu	2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne
Ročník	piaty	
Škola	ZŠ s MŠ Záriečie	
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie	
Dĺžka štúdia	5 rokov	
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre geografiu.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Medzi všeobecné ciele patria:

- Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).
- Práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe).
Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie.
- Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice ale ja odborné a populárno -vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného a spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujem za základné vyjadrovacie prostriedky geografie.
- V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou.
- Rozvíjanie kompetencií vedúcich k iniciatívnosti a tvorivej práci žiakov spracúvaním projektov. V 5.roč. vypracujú žiaci 2 projekty – prírodné krásy sveta a pamiatky UNESCO.
- Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.

V rámci školského programu okrem všeobecných cieľov geografia rozvíja aj nasledovné ciele:

- pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti sveta za účelom pestovania úcty ku krajine,
- z hľadiska spoločenského významu naučiť žiakov chápať existujúce a hroziace problémy a tým viesť k vytváraniu environmentálneho vedomia u žiakov.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

TEMATICKÝ CELOK	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
Úvodná hodina /1 hod./	Osvojiť si systém a organizáciu vyučovacieho procesu.	plán práce, aktivity, spôsob hodnotenia

Planéta Zem /17 hod./	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte, - opísať zdanlivú dráhu Slnka a Mesiaca na oblohe /obrázkoch, náčrtoch/, - vysvetliť príčiny striedania dňa a noci na Zemi, - určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako na Slovensku a kde menej, - uviesť dôvody vzniku teplotných pásiem na Zemi, - vysvetliť striedanie ročných období, - rozpoznať na glóbose /mape/ svetadiely a oceány na Zemi.	vesmír, slnečná sústava /Slnko a osem planét, Mesiac/, guľatý tvar Zeme dopad slnečných lúčov otáčanie Zeme sklon zemskej osi severná a južná pologuľa, východná a západná pologuľa obeh Zeme okolo Slnka priklonenie severnej a južnej pologule časové pásma svetadiely, svetový oceán
Zobrazovanie Zeme /11 hod./	Žiak na konci 5.ročníka základnej školy vie/dokáže: - rozlíšiť na glóbose jednotlivé zemské pologule, - určiť vybrané miesto na mape pomocou geografických súradníc, - porovnať na mapách rôznych grafických mierok vzdialenosti, - identifikovať na mape základné objekty v krajine /vie „čítať“ obsah mapy/, - vyhľadať konkrétne miesta na digitálnych mapách.	glóbus nultý poludník, poludníky, rovník, rovnobežky, východná a západná pologuľa geografická sieť mapa, obsah mapy /mapové znaky, grafická mierka mapy / GPS
Cestujeme po Zemi /30 hod./	Žiak na konci 5.ročníka základnej školy vie/dokáže: - Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní vybraným pohorím: • vysvetliť /vlastnými slovami/ vznik pohorí, • vymenovať činitele, ktoré sa podieľajú na zarovnávaní pohorí, • zhodnotiť podľa mapy /glóbusu/ rizikové zemetrasné oblasti na Zemi, • zdôvodniť usporiadanie rastlínstva a živočíšstva podľa nadmorskej výšky / výškovú stupňovitost' /,	pohoria, nížiny sopky, zemetrasenia doliny /kaňony/, rieky, vodopády, jazerá podnebné pásma /teplé, mierne, studené/, ovzdušie, oblaky výšková stupňovitost', šírková pásmovitost' typy krajín /tropické dažďové lesy, savany, púšte, subtropická krajina, stepi, listnaté lesy mierneho pásma, ihličnaté lesy mierneho pásma, tundry, polárna krajina, vysokohorská krajina/ ochrana prírody

	- Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní popri rieke od prameňa k ústiu: • vysvetliť vznik riek a jazier, • opísať, ako sa vytvárajú doliny /kaňony/ a vodopády, - Porozprávať o cestovaní balónom od rovníka do polárnych krajín: • zosumarizovať zmeny v ovzduší so stúpajúcou výškou, • vysvetliť vznik usporiadania rastlínstva a živočíšstva na Zemi do pásiem /šírková pásmovitost/, • priradiť k jednotlivým šírkovým pásmam dva typické rastlinné druhy a dva druhy živočíchov, • na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany prírodných pamiatok zapísaných v Zozname prírodného UNESCO a ukázať ich na mape /glóbuse /. - Porozprávať o cestovaní mestom a vidiekom: • porovnať životné podmienky ľudí žijúcich v meste a na vidieku, • zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na rozmiestnenie obyvateľstva, • na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany kultúrnych pamiatok zapísaných v Zozname kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape /glóbuse/.	mestá, vidiecke sídla prírodné a kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO
--	--	---

Geografické exkurzie a vychádzky /8 hod./	Žiak na konci 5.ročníka základnej školy vie/dokáže: - vytýčiť trasu geografickej exkurzie /vychádzky/ a slovne opísať jej priebeh, - odhadnúť vzdialenosť k zaujímavým bodom na mape /vrcholy, kultúrno – historické a prírodné pamiatky/ a náročnosť prístupu k nim, - pomocou prístroja GPS /mobilu/ nájsť zaujímavé miesto.	turistické vybavenie, turistická mapa orientácia mapy, kompas členitosť terénu, nadmorská výška, zájmové body, vrcholy s výhľadom, turistické značky, smerovník Geocaching, GPS
--	---	--

STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Z didaktických metód vyučovania sa v geografii využije niekoľko variant metód. Ich použitie bude závisieť od témy a štruktúry vyučovacej hodiny. Okrem klasických metód /motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, precvičovanie a opakovanie učiva/ sa veľký dôraz kladie na:

- začlenenie práce s kartografickým materiálom, hlavne mapou, ale i glóbusom, práce s literatúrou- učebnicou, zemepisnou čítankou a doplňujúcimi zdrojmi,
- začlenenie skupinovej práce do výučby, podporovať komunikáciu medzi žiakmi a učiteľom,
- samostatné vyhľadávanie informácií, vedenie žiakov k samostatnej práci pri vypracovávaní referátov a projektov,
- maximálne využitie IKT vo výučbe-výukové programy, dataprojektor, počítač, filmy, interaktívne cvičenia,
- využitie didaktických hier-zemepisné tajničky, doplňovačky a osemsmerovky,
- zaradenie geografických vychádzok, exkurzie, pričom vychádzky zamerať na praktickú aplikáciu získaných vedomostí pri práci v teréne.

Výučba bude prebiehať v triede, ale aj v počítačovej učebni a v teréne.

POŽIADAVKY NA VÝSTUP

- orientovať sa na mape podľa geografických súradníc,
- vysvetliť príčiny striedania dňa a noci, ročných období a uviesť dôsledky pohybov Zeme,
- čítať základné údaje z mapy, vypracovať plán obce s dôležitými objektami,
- vymenovať a ukázať na mape svetadiely a kontinenty,
- opísať geografickú sieť a zdôvodniť jej vytvorenie,
- odmerať vzdialenosť na mape grafickou mierkou,
- vysvetliť základné geografické pojmy,
- pripraviť projekt o vybraných miestach a vedieť ho prezentovať,
- pri získaní údajov vedieť využívať všetky dostupné zdroje – internet a odbornú literatúru,
- vytvoriť si plán vychádzky.

PRIEREZOVÉ TÉMY

- osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) - spoznávanie oblastí z hľadiska prírodných i kultúrnych podmienok,
- environmentálna výchova (ENV) - zásah človeka do prírody, globálne súvislosti,
- výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR) – zodpovednosť pri rozhodnutiach,
- multikultúrna výchova (MUV) - akceptovanie kultúrnych rozmanitostí národov, kultúrne dedičstvo,
- ochrana života a zdravia (OZO) - problémy obyvateľov, rozpoznanie nebezpečných situácií, poskytnutie pomoci,
- finančná gramotnosť (FIG) – Ohnivé miesta na Zemi, zemetrasenie, činnosť vody a vetra – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby, opísať používanie rôznych metód platenia,
- Voda a klíma v našej škole (VaK) - Globálne ekologické problémy a ich dôsledky: Topenie sa ľadovcov ako následok klimatických zmien.

UČEBNÉ ZDROJE

- učebnica a atlasy: Školský geografický atlas, Atlas Slovenska, glóbus, kompas, buzola,
- encyklopédie a odborné časopisy: Geografia, Geo, Ľudia a Zem, National geographic,
- DVD filmy a výukové programy: Zázraky vesmíru, Didakta Zemepis, Terasoft, programy, ďalšie podľa priebežnej ponuky internet: Program Albert, internetové geografické porty.

HODNOTENIE PREDMETU

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekty. Hodnotená bude tiež aktivita žiakov na hodinách, zapájanie sa do hier. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa využívajú tieto postupy. Žiak je v predmete geografia v 5.- 9.ročníku hodnotený a klasifikovaný v súlade s platným Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov v základnej škole vydaným MŠVVŠ SR a podľa platných vnútorných kritérií hodnotenia v predmete geografia vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Žiak so zdravotným znevýhodnením je hodnotený a klasifikovaný v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole – Metodický pokyn č. 22/2011, príloha č. 2 a odporúčaní CPPPpP, ktoré žiak navštevuje.

1. Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov sa uprednostňuje dobrovoľná alebo učiteľom určená odpoveď žiaka. Pri verbálnej kontrole sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu

2. Písomnou formou je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 30 min v rozsahu 20 – 25 otázok zostavených podľa výkonnej časti vzdelávacieho štandardu.

3. Pri **praktických aktivitách** sa využíva slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.
4. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností sa kontroluje a hodnotí prostredníctvom **prezentácie projektov**.
5. Úroveň **samostatnej práce žiakov a schopnosť práce s textom** je hodnotená písomne alebo verbálne.

Stupeň hodnotenia	Opis kritérií	Poznámka
Výborný	Žiak spĺňa kritéria na vynikajúcej úrovni: • žiak je iniciatívny a tvorivý, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, • žiak dokáže vysvetliť vznik a procesy prírodných dejov v jednotlivých oblastiach sveta, • žiak ovláda získané údaje zapísať do tabuľky, diagramov máp, • žiak zisťuje informácie o rôznych kultúrach sveta, • žiak sa orientuje na mape, vie čítať základné údaje z mapy • žiak preukazuje vedomosti z oblasti spoznávania prírodných a kultúrnych krás jednotlivých oblastí sveta, • žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných.	
Chváľitebný	Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.	
Dobrý	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.	
Dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.	
Nedostatočný	Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o aktivity, neguje vyučovací proces.	

Od šk. roka 2021/2022 je žiak v predmete geografia hodnotený a klasifikovaný podľa Kritérií percentuálneho hodnotenia žiaka vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Učebné osnovy

Geografia

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť	
Názov predmetu	Geografia	
Časový rozsah výučby	ŠVP	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
	ŠkVP	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
	Spolu	2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne
Ročník	šiesty	
Škola	ZŠ s MŠ Záriečie	
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie	
Dĺžka štúdia	5 rokov	
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	

Predmet geografia v 6. ročníku je dotovaný jednou disponibilnou hodinou. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti orientácie na mape svetadielov Afrika a Ázia.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

V 6. ročníku je obsahový štandard geografie zameraný na komplexné spoznávanie svetadielov **Afrika a Ázia**. V úvode sa na jednej hodine venujeme charakteristike Obyvateľov sveta a ich postaveniu na planéte Zem. Poznatky sú interpretované nielen v teoretickej, ale aj v praktickej rovine a sú poskytované motivačným spôsobom (rozprávanie, rozhovor, problémy), či už formou prezentácií alebo využívaním IKT vo vyučovacom procese.

TEMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Úvodná hodina /1 hodina/	Plán práce, aktivity, spôsob hodnotenia, oboznámenie s projektami	osvojiť si systém a organizáciu vyučovacieho procesu
Planéta Zem Obyvateľstvo /2 hodiny/	Rozmiestnenie, rasová, národnostná a náboženská štruktúra obyvateľov sveta	uviesť približný počet obyvateľov na Zemi, charakterizovať rasy a národy, dôsledky miešania rás, vysvetliť vplyv náboženstva na problémy vo svete, vznik konfliktov, ich príčiny
	Poloha, členitosť pobrežia	určiť polohu Afriky z rôznych hľadísk, práca s mapou – geografické súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, polud-

Afrika /27 hodín/	Povrch Podnebie, podnebné pásma Vodstvo Rastlinstvo a živočíšstvo Obyvateľstvo a sídla Hospodárstvo Oblasti a štáty Afriky Severná Afrika Stredná Afrika Južná Afrika	níky, nultý poludník, vymenovať pohoria, panvy, prepadliny a poznať najvyšší vrch Afriky, určiť jednotlivé oceány, moria, prielivy, prieplavy, polostrovy a ostrovy, vysvetliť činnosť vnútorných síl pri formovaní povrchových celkov, vznik Sahary, vysvetliť príčiny rovnom. rozloženia podnebných pásiem a uviesť vzťah k rozšíreniu prírodných krajín, opísať vplyv morských prúdov a nadmorskej výšky na podnebie, vysvetliť prúdenie pasátov uviesť a lokalizovať na mape veľtoky Afriky, prírodné krásy – vodopády, jazerá uviesť aspoň 2 príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v jednotlivých typoch krajín opísať život obyvateľov v rozličných častiach, spoznať globálne problémy obyvateľov – hlad, choroby, náboženské a kultúrne spolunažívanie podľa mapy identifikovať najzaľudnenejšie oblasti a mestá s viac ako 5 mil. obyv., zhodnotiť hosp. vyspelosť jednotlivých oblastí, vymenovať plodiny pestované pre výživu a pre vývoz, nerastné suroviny aj s oblasťami, kde sa ťažia, zdôvodniť zaradenie 1 z pamiatok do z. UNESCO charakterizovať oblasti z hľadiska prírodného, kultúrneho, spoznať veľké mestá, zameranie hospodárstva, problémy obyvateľov v oblastiach, NP a pamiatky UNESCO
Ázia /33 hodín/	Poloha, členitosť pobrežia Povrch Podnebie, pod.pásma Vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo	na mape určiť polohu Ázie vo vzťahu k iným svetadielom a geografickým súradniciam, opísať pobrežie - okrajové body, oceány, moria, polostrovy a ostrovy vysvetliť, ako vznikli pohoria na príklade Himalájí, vznik sopiek a zemetrasenia, najväčšie nížiny určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky, opísať, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ázie, podľa mapy určiť povodia najväčších riek a zaradiť ich k úmoriám, resp. bezodtokovej oblasti, zhrnúť priestor. rozloženie prírodných krajín a uviesť 5 príkladov typických rastl. a živ. druhov

	Obyvateľstvo a sídla	v Ázii charakterizovať obyvateľstvo, uviesť príčiny rýchleho rastu, zdôvodniť príčiny napätia a sporov, podľa mapy opísať hustotu zaľudnenia a uviesť 10 najväčších miest, uviesť oblasti ťažby nerastných surovín, určiť
	Hospodárstvo	poľnohospodárske a priemyselné oblasti a ich zameranie, odôvodniť zaradenie 3 pamiatok do UNESCO
	Oblasti a štáty Ázie Juhozápadná Ázia India Južná Ázia – ďalšie štáty Juhovýchodná Ázia Čína a Japonsko Východná Ázia – ďalšie štáty Severná Ázia Stredná Ázia	komplexne charakterizovať oblasti – prírodné pomery, poloha, obyvateľstvo, sídla, štáty, hospodárstvo, spoznávať prírodné a kultúrne pamiatky oblastí a štátov, zdôvodniť postavenie Číny a Japonska v Ázii i vo svete
	Ázijské naj.... – zaujímavosti, rekordy	na základe projektov vybrať najzaujímavejšie miesta v Ázii

STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Z didaktických metód vyučovania sa v geografii využije niekoľko variant metód. Ich použitie bude závisieť od témy a štruktúry vyučovacej hodiny. Okrem klasických metód / motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, precvičovanie a opakovanie učiva/ sa veľký dôraz kladie na:

- začlenenie práce s kartografickým materiálom, hlavne mapou, ale i glóbusom, práce s literatúrou- učebnicou, zem.čítankou a doplnujúcimi zdrojmi,
- začlenenie skupinovej práce do výučby, podporovať komunikáciu medzi žiakmi a učiteľom,
- samostatné vyhľadávanie informácií, vedenie žiakov k samostatnej práci pri vypracovávaní referátov a projektov,
- maximálne využitie IKT vo výučbe-výukové programy, dataprojektor, počítač, filmy, interaktívne cvičenia,
- využitie didaktických hier- zemepisné tajničky, doplňovačky a osemsmerovky,
- zaradenie geografických vychádzok, exkurzie, pričom vychádzky zamerať na praktickú aplikáciu získaných vedomostí pri práci v teréne.

Výučba bude prebiehať v triede, ale aj v počítačovej učebni a v teréne.

POŽIADAVKY NA VÝSTUP

- vymedziť polohu a opísať pobrežie Afriky a Ázie podľa mapy, uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu,

- komplexne hodnotiť obidva svetadiely z hľadiska ich prírodných a kultúrnych charakteristík,
- vysvetliť vplyv pasátov a prúdenie monzúnov na podnebie Afriky, resp. Ázie,
- vysvetliť príčiny rozloženia podnebných pásem vo vzťahu k rozloženiu rastlinstva a živočíšstva v Afrike a Ázii, zdôvodniť rozdiely medzi vnútrozemskými a pobrežnými oblasťami,
- vymedziť povodia najväčších afrických a ázijských riek a zaradiť ich do úmorí,
- zhodnotiť vplyv prírodných podmienok a ďalších faktorov pri osídľovaní svetadielov, uviesť problémy obyvateľov, dôvody ich nerovnomerného rozloženia,
- uviesť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí svetadielov, zdôvodniť rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov,
- zdôvodniť príčiny národnostných a náboženských sporov a identifikovať ohrozené regióny,
- lokalizovať najväčšie mestá Afriky a Ázie a zdôvodniť výnimočnosť postavenia najväčších štátov Ázie vo svete,
- odôvodniť zaradenie vybraných pamiatok do zoznamu UNESCO a lokalizovať ich na mape,
- pracovať efektívne s dostupnými zdrojmi - mapa, literatúra, encyklopédie, internet, pripraviť projekt a vedieť ho prezentovať.

PRIEREZOVÉ TÉMY

- osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) - spoznávanie oblastí z hľadiska prírodných i kultúrnych podmienok,
- environmentálna výchova (ENV) - zásah človeka do prírody, globálne súvislosti,
- výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR) - zodpovednosť pri rozhodnutiach,
- multikultúrna výchova (MUV) - akceptovanie kultúrnych rozmanitostí národov, kultúrne dedičstvo,
- ochrana života a zdravia (OZO) - problémy obyvateľov, rozpoznanie nebezpečných situácií, poskytnutie pomoci,
- finančná gramotnosť (FIG) – obyvateľstvo Afriky a Ázie - posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.

UČEBNÉ ZDROJE

- učebnica a atlasy: Školský geografický atlas, Atlas Slovenska, glóbus, kompas, buzola,
- encyklopédie a odborné časopisy: Geografia, Geo, Ľudia a Zem, National geographic,
- DVD filmy a výukové programy: Zázraky vesmíru, Didakta Zemepis, Terasoft programy, ďalšie podľa priebežnej ponuky internet: Program Albert, internetové geografické porty.

HODNOTENIE PREDMETU

Použitie budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekty. Hodnotená bude tiež aktivita žiakov na hodinách,

zapájanie sa do hier. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa využívajú tieto postupy. Žiak je v predmete geografia v 5.- 9.ročníku hodnotený a klasifikovaný v súlade s platným Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov v základnej škole vydaným MŠVVŠ SR a podľa platných vnútorných kritérií hodnotenia v predmete geografia vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Žiak so zdravotným znevýhodnením je hodnotený a klasifikovaný v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole – Metodický pokyn č. 22/2011, príloha č. 2 a odporúčaní CPPPaP, ktoré žiak navštevuje.

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov sa uprednostňuje dobrovoľná alebo učiteľom určená odpoveď žiaka. Pri verbálnej kontrole sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

2. **Písomnou formou** je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 30 min v rozsahu 20 – 25 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.

3. Pri **praktických aktivitách** sa využíva slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

4. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností sa kontroluje a hodnotí prostredníctvom **prezentácie projektov**.

5. Úroveň **samostatnej práce žiakov a schopnosť práce s textom** je hodnotená písomne alebo verbálne.

Stupeň hodnotenia	Opis kritérií	Poznámka
Výborný	Žiak spĺňa kritéria na vynikajúcej úrovni: • žiak je iniciatívny a tvorivý , uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, • žiak dokáže vysvetliť vznik a procesy prírodných dejov v jednotlivých oblastiach sveta, • žiak ovláda získané údaje zapísať do tabuľky, diagramov máp, • žiak zisťuje informácie o rôznych kultúrach sveta, • žiak sa orientuje na mape, vie čítať základné údaje z mapy • žiak preukazuje vedomosti z oblasti spoznávania prírodných a kultúrnych krás jednotlivých oblastí sveta, • žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných.	
Chváľitebný	Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.	
Dobrý	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si	

	nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.	
Dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.	
Nedostatočný	Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o aktivity, neguje vyučovací proces.	

Od šk. roka 2021/2022 je žiak v predmete geografia hodnotený a klasifikovaný podľa Kritérií percentuálneho hodnotenia žiaka vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Učebné osnovy

Geografia

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť	
Názov predmetu	Geografia	
Časový rozsah výučby	ŠVP	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
	ŠkVP	0 hodín týždenne / 0 hodín ročne
	Spolu	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Ročník	siedmy	
Škola	ZŠ s MŠ Záriečie	
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie	
Dĺžka štúdia	5 rokov	
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre geografiu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

V 7. ročníku je obsahový štandard geografie zameraný na komplexné spoznávanie svetadiela **Európa**. V úvode sa na jednej hodine venujeme opakovaniu učiva zo 6. ročníka. Poznatky sú interpretované nielen v teoretickej, ale aj v praktickej rovine a sú poskytované motivačným spôsobom (rozprávanie, rozhovor, problémy), či už formou prezentácií alebo využívaním IKT vo vyučovacom procese.

TEMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Opakovanie a precvičovanie učiva /2 hodiny/	Úvod do vyučovania Opakovanie učiva zo 6. ročníka – Afrika, Ázia	Oboznámiť sa s učivom; prehľad poznatkov; organizácia práce (aktivity, spôsob hodnotenia). Upevniť si poznatky pomocou mapy Afriky, Ázie – opísať fyzicko-geografickú a socioekonomickú charakteristiku.
Európa – náš svetadiel /28 hodín/	Rozloha, poloha, ohraničenie a členitosť Európy Povrch Európy	Určiť polohu a členitosť Európy = rozloženie oceánov, ostrovov, svetadielov, zálivov, prielivov; poznať rozlohu, určiť hranice medzi Európou a Áziou. Poznať prírodné pomery Európy, určiť pohoria, nížiny, náhorných

	Podnebie a počasie Európy	plošín, znížením; vedieť zakresliť povrchové celky Európy do slepej mapy; práca s programom DVD.
	Vodstvo Európy	Určiť vplyv a dopad vzduchových hmôt na Európu, podnebné pásma; vplyv Golského prúcu na podnebie priľahlých pevnín.
	Pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo Európy	Opísať riečnu sieť Európy – najvýznamnejšie riečne výtvory = rieky, jazerá, prieplavy, morské prúdy, prielivy, moria, oceány, vodopády, bezodtokové územia.
	Korene európskej civilizácie a kultúry	Poznať šírkové pásma a výškové stupne; typické rastlinstvo a živočíšstvo; vznik pôd; prírodné krajiny a rozloženie; vplyv človeka na krajinu Európy.
	Obyvateľstvo a osídlenie Európy	Poznať vývoj európskej civilizácie od antiky až do zjednotenia Európy, práca v PZ.
		Charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva, poznať hlavné národy, oblasti najväčšieho zaľudnenia /preľudnenia – vysoký stupeň urbanizácie/; určiť, ku ktorej rase patrí Európa; vymenovať 4 najpočetnejšie jazykové skupiny; určiť prevládajúce náboženstvá a oblasti ich rozšírenia; zhrnúť dôvody starnutia obyvateľov Európy; poukázať na nebezpečenstvo konfliktov, vyplývajúcich z rasovej, národnostnej a z náboženskej neznášanlivosti, charakteristika sídel – aglomerácie, veľkomestá - Moskva, Paríž, Londýn, Berlín, Rím.
	Hospodárstvo, doprava a cestovný ruch Európy	Mat' všeobecný prehľad o poľnohospodárstve, priemysle, dopravnej situácii na území Eur. potulky po Európe a spoznávanie prírodných a kultúrnych objektov; práca v PZ.
	Európska únia, Problémy a osobitosti Európy	Vedieť o zjednotení Európy – všeobecný prehľad o inštitúciách EÚ; problémy EÚ; práca v PZ.
	Oblasti a štáty Európy Stredná Európa	Vedieť rozčlenenie Európy pred a po roku 1989; po roku 2004 – súčasť EÚ, všeobecná fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika strednej Európy, opis polohy štátov, prírod. pomerov; zadanie k vytvoreniu projektov.
	Stredná Európa – SR, ČR, Poľsko, Maďarsko	Komplexne fyzicko-geograficky a socioekonomicky charakterizovať jednotlivé štáty a ich lokalizácia –

		problém rasizmu; chudoba ľudí; vyzdvihnúť najzaujímavejšie turistické destinácie štátov; projektová tvorba a práca v PZ. Komplexne fyzicko-geograficky a socioekonomicky charakterizovať jednotlivé štáty a ich lokalizácia – problém rasizmu; vyzdvihnúť najzaujímavejšie turistické destinácie štátov; projektová tvorba a práca v PZ.
	Stredná Európa – Rakúsko, Švajčiarsko, Lichtenštajnsko, Nemecko	Komplexne fyzicko-geograficky a socioekonomicky charakterizovať jednotlivé štáty a ich lokalizácia – problém rasizmu; vyzdvihnúť najzaujímavejšie turistické destinácie štátov; projektová tvorba a práca v PZ.
	Západná Európa – Francúzsko, Monako, Benelux	Komplexne fyzicko-geograficky a socioekonomicky charakterizovať jednotlivé štáty a ich lokalizácia – problém rasizmu; vyzdvihnúť najzaujímavejšie turistické destinácie štátov; projektová tvorba a práca v PZ.
	Západná Európa – Veľká Británia, Írsko	Komplexne fyzicko-geograficky a socioekonomicky charakterizovať jednotlivé štáty a ich lokalizácia – problém rasizmu; vyzdvihnúť najzaujímavejšie turistické destinácie štátov; projektová tvorba a práca v PZ.
	Severná Európa – Dánsko, Island, Nórsko	Komplexne fyzicko-geograficky a socioekonomicky charakterizovať jednotlivé štáty a ich lokalizácia – problém rasizmu; vyzdvihnúť najzaujímavejšie turistické destinácie štátov; projektová tvorba a práca v PZ.
	Severná Európa – Švédsko, Fínsko, Litva, Lotyšsko a Estónsko	Komplexne fyzicko-geograficky a socioekonomicky charakterizovať jednotlivé štáty a ich lokalizácia – problém rasizmu; vyzdvihnúť najzaujímavejšie turistické destinácie štátov; projektová tvorba a práca v PZ.
	Južná Európa – Španielsko, Portugalsko, Andorra	Komplexne fyzicko-geograficky a socioekonomicky charakterizovať jednotlivé štáty a ich lokalizácia – problém rasizmu; vyzdvihnúť najzaujímavejšie turistické destinácie štátov; projektová tvorba a práca v PZ.
	Južná Európa – Taliansko, San Maríno, Vatikán, Grécko	Komplexne fyzicko-geograficky a socioekonomicky charakterizovať jednotlivé štáty a ich lokalizácia – problém rasizmu; vyzdvihnúť najzaujímavejšie turistické destinácie štátov; projektová tvorba a práca v PZ.
	Juhovýchodná Európa – Slovinsko, Chorvátsko, Srbsko, Čierna Hora, Bosna a Hercegovina, Macedónsko, Albánsko	Komplexne fyzicko-geograficky a socioekonomicky charakterizovať jednotlivé štáty a ich lokalizácia – problém rasizmu; vyzdvihnúť najzaujímavejšie turistické destinácie štátov; projektová tvorba a práca v PZ.
	Juhovýchodná Európa –	Komplexne fyzicko-geograficky

	Rumunsko, Bulharsko Východná Európa – Ukrajina, Moldavsko, Bielorusko Východná Európa – Rusko Východná Európa - Rusko Oblasti a štáty Európy	a socioekonomicky charakterizovať jednotlivé štáty a ich lokalizácia – problém rasizmu; vyzdvihnúť najzaujímavejšie turistické destinácie štátov; projektová tvorba a práca v PZ. Komplexne fyzicko-geograficky a socioekonomicky charakterizovať jednotlivé štáty a ich lokalizácia – problém rasizmu; vyzdvihnúť najzaujímavejšie turistické destinácie štátov; projektová tvorba a práca v PZ. Komplexne fyzicko-geograficky charakterizovať štát; vyzdvihnúť najzaujímavejšie turistické destinácie štátu; projektová tvorba a práca v PZ. Komplexne socioekonomicky charakterizovať štát; vyzdvihnúť najzaujímavejšie turistické destinácie štátu; projektová tvorba a práca v PZ. Sumarizovať poznatky o jednotlivých štátoch Európy po fyzicko-geografickej a socioeconomickej stránke /hlavné mestá štátov; lokality UNESCO; hospodárska vyspelosť a štruktúra priemyslu piatich rozlohou najväčších štátov Európy; výnimočnosť postavenia Nemecka (Francúzska, Spojeného kráľovstva, Ruska) v Európe a vo svete; zaujať postoj k najzávažnejším problémom Európy/.
Tvorba a prezentácia projektov /2 hodiny/	Zhotovenie projektu - cestujeme po Európe Prezentácia projektu – cestujeme po Európe	Samostatná práca s možnosťou využitia IKT, prezentovať vlastný projekt pred triedou.
Záverečné opakovanie /1 hodina/	Záverečné zhrnutie, zhodnotenie práce a vedomostí	Záverečná klasifikácia a zhodnotenie vedomostí a práce žiakov; audiovizuálna technika – premietnutie filmu o EÚ alebo o štáte z EÚ.

STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Z didaktických metód vyučovania sa v geografii využije niekoľko variant metód. Ich použitie bude závisieť od témy a štruktúry vyučovacej hodiny. Okrem klasických metód / motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, precvičovanie a opakovanie učiva/ sa veľký dôraz kladie na:

- začlenenie práce s kartografickým materiálom, hlavne mapou, ale i glóbusom, práce s literatúrou- učebnicou, zem. čítankou a doplňujúcimi zdrojmi,
- začlenenie skupinovej práce do výučby, podporovať komunikáciu medzi žiakmi a učiteľom,

- samostatné vyhľadávanie informácií, vedenie žiakov k samostatnej práci pri vypracovávaní referátov a projektov,
- maximálne využitie IKT vo výučbe-výukové programy, dataprojektor, počítač, filmy, interaktívne cvičenia,
- využitie didaktických hier-zemepisné tajničky, doplňovačky a ošesmerovky,
- zaradenie geografických vychádzok, exkurzie, pričom vychádzky zamerať na praktickú aplikáciu získaných vedomostí pri práci v teréne.

Výučba bude prebiehať v triede, ale aj v počítačovej učebni a v teréne.

POŽIADAVKY NA VÝSTUP

- vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy, členitosti povrchu,
- identifikovať na mape najväčšie pohoria a nížiny Európy,
- vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásem Európy,
- vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmorí,
- zdôrazniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy,
- vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy,
- porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi,
- vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe,
- uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Európy,
- zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy,
- zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy,
- vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva,
- zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných v poľnohospodárstve,
- vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy,
- v obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy),
- porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu piatich rozlohou najväčších štátov Európy,
- na konkrétnych príkladoch vysvetliť význam EÚ,
- zaujať postoj k dvom závažným problémom Európy,
- zdôvodniť zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape,
- zhodnotiť výnimočnosť postavenia Nemecka (Francúzska, Spojeného kráľovstva, Ruska) v Európe a vo svete,
- rozlíšiť na mape jednotlivé oblasti Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia,
- usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty Európy,
- vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v jednotlivých oblastiach Európy.

PRIEREZOVÉ TÉMY

- osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) - spoznávanie oblastí z hľadiska prírodných i kultúrnych podmienok,

- environmentálna výchova (ENV) - zásah človeka do prírody, globálne súvislosti,
- výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR) - zodpovednosť pri rozhodnutiach,
- multikultúrna výchova (MUV) - akceptovanie kultúrnych rozmanitostí národov, kultúrne dedičstvo,
- ochrana života a zdravia (OZO) - problémy obyvateľov, rozpoznanie nebezpečných situácií, poskytnutie pomoci,
- finančná gramotnosť (FIG) – Obyvateľstvo a metropoly Európa, Južná Európa: Plánovanie, príjem a práca, identifikovať zdroje osobných príjmov.

UČEBNÉ ZDROJE

- učebnica a atlasy: Školský geografický atlas, Atlas Slovenska, glóbus, kompas, buzola,
- encyklopédie a odborné časopisy: Geografia, Geo, Ľudia a Zem, National geographic,
- DVD filmy a výukové programy: Zázraky vesmíru, Didakta Zemepis, Terasoft programy, ďalšie podľa priebežnej ponuky internet: Program Albert, internetové geografické porty.

HODNOTENIE PREDMETU

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekty. Hodnotená bude tiež aktivita žiakov na hodinách, zapájanie sa do hier. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa využívajú tieto postupy. Žiak je v predmete geografia v 5.- 9.ročníku hodnotený a klasifikovaný v súlade s platným Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov v základnej škole vydaným MŠVVŠ SR a podľa platných vnútorných kritérií hodnotenia v predmete geografia vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Žiak so zdravotným znevýhodnením je hodnotený a klasifikovaný v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole – Metodický pokyn č. 22/2011, príloha č. 2 a odporúčaní CPPPaP, ktoré žiak navštevuje.

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov sa uprednostňuje dobrovoľná alebo učiteľom určená odpoveď žiaka. Pri verbálnej kontrole sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
2. **Písomnou formou** je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 30 min v rozsahu 20 – 25 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.
3. Pri **praktických aktivitách** sa využíva slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.
4. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností sa kontroluje a hodnotí prostredníctvom **prezentácie projektov**.
5. Úroveň **samostatnej práce žiakov a schopnosť práce s textom** je hodnotená písomne alebo verbálne.

Stupeň	Opis kritérií	Poznámka
--------	---------------	----------

hodnotenia		
Výborný	Žiak spĺňa kritéria na vynikajúcej úrovni: • žiak je iniciatívny a tvorivý , uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, • žiak dokáže vysvetliť vznik a procesy prírodných dejov v jednotlivých oblastiach sveta, • žiak ovláda získané údaje zapísať do tabuľky, diagramov máp, • žiak zisťuje informácie o rôznych kultúrach sveta, • žiak sa orientuje na mape, vie čítať základné údaje z mapy • žiak preukazuje vedomosti z oblasti spoznávania prírodných a kultúrnych krás jednotlivých oblastí sveta, • žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných.	
Chváľitebný	Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.	
Dobrý	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.	
Dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.	
Nedostatočný	Žiak nesplňuje kritéria, nemá záujem o aktivity, neguje vyučovací proces.	

Od šk. roka 2021/2022 je žiak v predmete geografia hodnotený a klasifikovaný podľa Kritérií percentuálneho hodnotenia žiaka vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Učebné osnovy

Geografia

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť	
Názov predmetu	Geografia	
Časový rozsah výučby	ŠVP	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
	ŠkVP	0 hodín týždenne / 0 hodín ročne
	Spolu	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Ročník	ôsmy	
Škola	ZŠ s MŠ Záriečie	
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie	
Dĺžka štúdia	5 rokov	
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre geografiu.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V 8. ročníku sa predmet zameriava na región Slovenska. Po spoznaní prírodných pomerov našej krajiny sa budeme venovať obyvateľstvu, sídlam, hospodárstvu a nezabudneme ani na strediská cestovného ruchu. Neskôr sa podrobnejšie budeme venovať jednotlivým oblastiam Slovenska.

Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. Žiaci pri vyučovaní sa oboznámia nielen s geografickou polohou jednotlivých miest svojej krajiny, ale spoznajú tiež spoločenské zvyky, zaujímavosti a významné lokality jednotlivých oblastí Slovenska.

V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci s mapami a ďalšími doplnujúcimi informáciami. Do predmetu sú zaradené hlavne prierezové témy: osobnostný a sociálny

rozvoj, environmentálna výchova, ekologická výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektov a ich prezentácia.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Ide o súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

Ciele geografie v 8. ročníku:

- orientovať sa na mape, charakterizovať Európu z hľadiska fyzicko-geografických a socioekonomických pomerov,
- získavať a prehĺbiť vedomosti a zručnosti pri práci s mapou a iným kartografickým materiálom,
- orientovať sa na mape – určiť geografickú polohu bodu na mape geografickými súradnicami, pracovať s mapou –určiť geografické súradnice, základné poludníky a rovnobežky,
- vedieť určiť polohu Slovenska vzhľadom na ostatné európske štáty, pohoria, rieky a moria Európy.
- vedieť sa orientovať na mapách – získavať a aplikovať z nich údaje v bežnom živote, používať mapy pri získavaní informácií o danej lokalite, vedieť nájsť mapu na internete a orientovať sa v nej, získavať informácie z dát,
- chápať vplyv podnebia na povrch, na rastlinstvo a živočíšstvo,
- zhodnotiť súčasný stav a navrhnúť možnosti zlepšenia vo využití a zásobovaní vodou,
- pripraviť prezentáciu svojho sídla alebo regiónu,
- vyhľadávať informácie, pracovať so zdrojmi, prezentovať projekt,
- aplikovať novonadobudnuté vedomosti v projekte,
- komplexne hodnotiť regióny z hľadiska ich prírodných a kultúrnych a socioekonomických charakteristík,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich,
- rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívnosti a tvorivej práci žiakov spracúvaním projektov s mapou. Žiaci samostatne s pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o krajine.
- vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a používať ju pri získavaní informácií o daných lokalitách, vedieť nájsť mapu a informácie na internete,
- oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť,
- diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych pamiatkach regiónov,
- získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

POŽIADAVKY NA VÝSTUP

- čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie a vhodným spôsobom ich triediť,

- získavať údaje z nesúvislých textov – grafov, diagramov, máp,
- získavanie informácií zo zdrojov na internete, správne ich triediť,
- čítať obrázky a mapy, rozvíjať vizuálnu gramotnosť.
- získavanie rôznych informácií o krajine a ich hodnotenie,
- hodnotenie vzťahov jednotlivých skupín obyvateľstva medzi sebou, v týchto častiach je potrebné sa zamerať na objektívne spracovávanie informácií.

TEMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Úvodná hodina /1 hodina/	Plán práce, aktivity, spôsob hodnotenia, oboznámenie s projektami.	Osvojiť si systém a organizáciu vyučovacieho procesu.
Opakovanie učiva 7.ročníka /1hodina/	Európa- charakteristiky Regióny Európy	Charakterizovať svetadiel z hľadiska fyzicko-geografických a socioekonomických pomerov s dôrazom na prácu s mapou. Poznať najvýznamnejšie štáty a ich hlavné mestá, vedieť ukázať jednotlivé miesta na mape, stručne charakterizovať problémy krajín.
Geografia v bežnom živote /1 hodina/	Mapy, mierka mapy Geografické súradnice GPS v praxi	Vymenovať druhy máp a ich znaky, definovať pojem mapa, glóbus. Charakterizovať a vysvetliť pojmy geografická šírka a dĺžka – poznať históriu ich zavedenia. Určiť polohu ľubovoľného miesta na Zemi prostredníctvom súradníc. Poznať zariadenia GPS – ich užitočnosť v rôznych oblastiach života, Google Earth určiť geografické súradnice
Slovensko – naša vlasť Fyzicko- geografická charakteristika /11 hodín/	Poloha Slovenska Povrchové celky Premeny povrchu Slovenska Podnebie a podnebné oblasti	Určiť na mape polohu Slovenska zemepisnými súradnicami. Na mape ukázať povrchové celky Slovenska a charakterizovať ich polohu a porovnať nadmorskú výšku podľa mapy. Stručne opísať vznik slovenských pohorí, charakterizovať rozloženie nížin a kotlín na Slovensku a ich význam pre obyvateľstvo. Opísať stručne geologickú stavbu Slovenska a ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a uviesť ich príklady.

Slovensko – naša vlasť Socioekonomická charakteristika /8 hodín/	Vodstvo – rieky, jazerá, podzemné vody, minerálne a termálne vody, kúpele Pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo Národné parky a pamiatky zaradené do zoznamu UNESCO Opakovanie – prírodné pomery Obyvateľstvo Sídla	Opísať podnebie na Slovensku, ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy). Poznať podnebné oblasti na Slovensku a vymedziť oblasť ich výskytu. Na mape určiť vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd. Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch. Opísať tiež negatívne zásahy do vodstva. Zhodnotiť možnosti využitia podzemných vôd. Vymenovať kúpele. Poznať a opísať základné pôdne druhy a pôdne typy vyskytujúce sa na území Slovenska. Vymenovať a ukázať na mape národné parky a určiť, čím sú charakteristické. Zdôvodniť význam ochrany vybratých objektov na Slovensku. Poznať a charakterizovať rozličné štruktúry obyvateľstva. Na základe porovnania uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie. Uviesť podmienky pre vznik sídla. Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia územia. Vybrané sídla určiť na mape, charakterizovať ich polohu a uviesť ich stručnú charakteristiku (zo zdrojov).
Regióny Slovenska /10 hodín/	Hospodárstvo – ťažba nerastných surovín, priemysel, energetika, poľnohospodárstvo, doprava, služby, obchod	Opísať hospodárstvo krajiny, jeho zameranie, spoznať najvyspelejšie hosp. regióny Slovenska a ukázať ich na mape. Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch Slovenska. Stručne opísať poľnohospodárstvo na Slovensku a uviesť jeho špecifiká. Stručne charakterizovať druhy služieb na Slovensku a ich úroveň.

	Cestovný ruch – strediská letnej a zimnej rekreácie Projekt – Prírodné a kultúrne pamiatky našej krajiny Regióny Slovenska – administratívne členenie, Bratislava a kraje Slovenska Projekt – Spoznávame náš región	Vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch a opísať ich zaujímavé miesta. Vedieť vytvoriť plagát s vyznačenými zaujímavými miestami /národné parky, CHKO, strediská CR/ a ich stručnou charakteristikou Poznať administratívne členenie Slovenska, porovnať jednotlivé kraje na Slovensku s prihliadnutím na ich osobitosti, ukázať dôležité skutočnosti pre daný kraj na mape. Vedieť pripraviť prezentáciu svojho sídla alebo regiónu so stručnou charakteristikou a obrazovou prílohou.
Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o región /1 hodina/	Znečistenie prírody – kalamity a prírodné hrozby Rozdiely v regiónoch Slovenska	Charakterizovať kalamity a prírodné katastrofy a ich pravdepodobnosť výskytu na Slovensku Opísať a hľadať vhodné riešenia pre environmentálne problémy miestnej krajiny. Diskutovať o rozdieloch medzi regiónmi SR a hľadať príčiny týchto rozdielov.
Záverečné opakovanie a utvrdzovanie učiva /1 hodina/	Záverečné opakovanie, zhodnotenie a klasifikácia.	Na základe získaných vedomostí a zručností formou IKT zhrnúť a zopakovať najdôležitejšie poznatky o našej krajine.

STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Z didaktických metód vyučovania sa v geografii využije niekoľko variant metód. Ich použitie bude závisieť od témy a štruktúry vyučovacej hodiny. Okrem klasických metód / motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, precvičovanie a opakovanie učiva/ sa veľký dôraz kladie na:

- začlenenie práce s kartografickým materiálom, hlavne mapou – či už v atlasoch alebo s mapami na internete,
- začlenenie skupinovej práce a práce vo dvojiciach do výučby, podporovať komunikáciu medzi žiakmi a učiteľom,
- samostatné a skupinové vyhľadávanie informácií, vedenie žiakov k skupinovej práci pri vypracovávaní projektov,
- využitie IKT vo výučbe-výukové programy, dataprojektor, počítač, DVD filmy, interaktívne cvičenia na tabuli,
- využitie didaktických hier- zemepisné tajničky, doplnovačky a ošesmerovky,

Výučba bude prebiehať v triede, ale aj v počítačovej učebni a učebni s interaktívnou tabuľou.

UČEBNÉ ZDROJE

- učebnica a atlasy: učebnica zemepisu pre 8. ročník /r.2002/, geografický zošit pre 9. ročník, Zemepisný atlas Slovenska, nástenné mapy,
- encyklopédie a odborné časopisy: National geographic, GEO, Ľudia a Zem,
- DVD filmy a výukové programy: Zázračná planéta, Didakta Zemepis Európska únia, ďalšie podľa priebežnej ponuky,
- internet: Hot Potatoes a Kartičky, internetové geografické portály, interaktívne testy, prezentácie, aplikácia Google Earth.

PRIEREZOVÉ TÉMY

- osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) – spoznávanie oblastí a osobitostí regiónu,
- environmentálna výchova (ENV) - kultúrne a prírodné pamiatky krajiny, ochrana životného prostredia, národné parky, pamiatky UNESCO,
- ochrana života a zdravia (OZO) – problémy obyvateľov v jednotlivých regiónoch Slovenska,
- finančná gramotnosť (FIG) – Hospodárstvo a cestovný ruch Slovenska, Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.

HODNOTENIE PREDMETU

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekty. Hodnotená bude tiež aktivita žiakov na hodinách, zapájanie sa do hier. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa využívajú tieto postupy. Žiak je v predmete geografia v 5.- 9.ročníku hodnotený a klasifikovaný v súlade s platným Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov v základnej škole vydaným MŠVVŠ SR a podľa platných vnútorných kritérií hodnotenia v predmete geografia vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Žiak so zdravotným znevýhodnením je hodnotený a klasifikovaný v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole – Metodický pokyn č. 22/2011, príloha č. 2 a odporúčaní CPPPaP, ktoré žiak navštevuje.

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov sa uprednostňuje dobrovoľná alebo učiteľom určená odpoveď žiaka. Pri verbálnej kontrole sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
2. **Písomnou formou** je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 30 min v rozsahu 20 – 25 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.
3. Pri **praktických aktivitách** sa využíva slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.
4. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností sa kontroluje a hodnotí prostredníctvom **prezentácie projektov**.
5. Úroveň **samostatnej práce žiakov a schopnosť práce s textom** je hodnotená písomne alebo verbálne.

Stupeň hodnotenia	Opis kritérií	Poznámka
Výborný	Žiak spĺňa kritéria na vynikajúcej úrovni: • žiak je iniciatívny a tvorivý , uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, • žiak dokáže vysvetliť vznik a procesy prírodných dejov v jednotlivých oblastiach sveta, • žiak ovláda získané údaje zapísať do tabuľky, diagramov máp, • žiak zisťuje informácie o rôznych kultúrach sveta, • žiak sa orientuje na mape, vie čítať základné údaje z mapy • žiak preukazuje vedomosti z oblasti spoznávania prírodných a kultúrnych krás jednotlivých oblastí sveta, • žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných.	
Chválitebný	Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.	
Dobry	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.	
Dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.	
Nedostatočný	Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o aktivity, neguje vyučovací proces.	

Od šk. roka 2021/2022 je žiak v predmete geografia hodnotený a klasifikovaný podľa Kritérií percentuálneho hodnotenia žiaka vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Učebné osnovy

Geografia

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť	
Názov predmetu	Geografia	
Časový rozsah výučby	ŠVP	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
	ŠkVP	0 hodín týždenne / 0 hodín ročne
	Spolu	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Ročník	Deviaty	
Škola	ZŠ s MŠ Záriečie	
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie	
Dĺžka štúdia	5 rokov	
Forma štúdia	Denná	
Vyučovací jazyk	Slovenský	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre geografiu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

V 9. ročníku je obsahom štúdia geografie Planéta Zem a na nej Austrália a Amerika. Poznatky sú interpretované nielen v teoretickej, ale aj v praktickej rovine a sú poskytované motivačným spôsobom.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Ide o súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

Ciele geografie v 9. ročníku:

- získať základné vedomosti o Austrálii, Oceánii a Amerike, geografických charakteristikách obidvoch svetadielov, vedieť opísať polárne oblasti Zeme,
- rozvíjať si chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich,
- prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta,
- rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívnosti a tvorivej práci žiakov spracúvaním projektov. Žiaci samostatne s pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o krajine a vytvoria mapy s fotografiami a opisom zaujímavostí Ameriky a Austrálie,

- kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr vo vybraných regiónoch sveta. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie,
- vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi -mapy na internete, orientovať sa na mape podľa geografických súradníc,
- oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť,
- získavať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať projekt a odprezentovať ho,
- diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych,
- získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

TEMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Úvodná hodina Projekty /2 hodiny/	Plán práce, aktivity, spôsob hodnotenia. Projekty – Poloha a zaujímavosti svetadielov	Osvojiť si systém a organizáciu vyučovacieho procesu. Oboznámiť žiakov s témami projektov, vedieť používať informácie a pracovať s nimi, prezentovať svoju prácu.
Planéta Zem /4 hodiny/	Určovanie geografickej polohy. Podnebie a podnebné pásma Typy krajín na Zemi. Vznik pohorí a život ľudí v pohoriach.	Orientácia na mape svetadielov, orientácia na mape sveta – tematické mapy, čítanie rôznych druhov máp, poznať svetadiely, oceány, orientácia podľa poludníkov a rovnobežiek. Vysvetliť vznik podnebných a rastlinných pásiem. Na príkladoch popísať vznik pohorí a činnosť vnútorných síl, spoznať rozdielnosť podmienok pre život ľudí v nížinách a pohoriach.
Austrália Austrália a Oceánia Polárne oblasti Zeme /10 hodín/	Poloha, členitosť pobrežia, povrch Podnebie, vodstvo Rastlinstvo, živočíšstvo Obyvateľstvo a sídla. Hospodárstvo Problémy obyvateľov Zaujímavosti a rekordy Tichý oceán, oblasti Oceánie	Vedieť určiť polohu Austrálie z rôznych hľadísk, vymenovať a ukázať najznámejšie povrchové celky. Opísať vodstvo Austrálie, používať odbornú literatúru. Vysvetliť, prečo sa v Austrálii nachádzajú niektoré druhy (koala, kengura, eukalyptus), a inde na svete nie. Opísať spôsob príchodu Európanov do Austrálie a ich spolužitie s domorodcami /Aboriginmi/. Vybrať zo štatistických údajov potrebné informácie o hospodárstve Austrálie, vysvetliť vplyv prírodných činiteľov na poľnohospodárstvo. Vytvoriť zoznam zaujímavých miest Austrálie-Sydney, Brisbane, Melbourne, Canberra, austrálske naj... Vysvetliť, ako vznikli ostrovy

	Polárne oblasti Zeme	v Tichom oceáne, pomenovať a ukázať na mape oblasti Oceánie, charakterizovať ich osobitosti. Spoznať históriu dobývania južného pólu, význam Antarktídy pre ľudstvo, spoznať Arktídu a Grónsko.
Amerika /16 hodín/	Poloha, členitosť pobrežia Povrch Vodstvo- rieky, jazerá, vodopády Podnebie a typy krajín Zaujímavosti prírody Obyvateľstvo Sídla, problémy života vo veľkomestách Hospodárstvo Oblasti a štáty Ameriky Kanada USA Mexiko, karibská oblasť Zaujímavosti a rekordy Brazília a guyanská oblasť Laplatská oblasť Andská oblasť Hlavné problémy Ameriky	Na mape určiť polohu Ameriky vo vzťah k iným svetadielom, určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky. Opísať, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ameriky. Vysvetliť, ako vznikli pohoria na príkladoch podľa tematických máp, obrázkov, fotografií, opísať Amazonskú nížinu. Podľa mapy ku každému podnebnému pásu priradiť rastlinné pásma a opísať ho podľa typických znakov, vysvetliť vzťah podnebie- rastlinné pásmo. Opísať príchod Európanov a Afričanov do Ameriky, opísať, v ktorých oblastiach žili staré civilizácie a čím prispeli k rozvoju vedy, získavať údaje z grafov a diagramov. Porovnať mestá podľa veľkosti, štruktúry mesta, obyvateľstva, vymenovať problémy, ktoré môžu byť v jednotlivých mestách a riešenia problémov súvisiacich s rastom miest vymenovať oblasti, naj štáty a ich hlavné mestá, charakterizovať štáty z jedn. geografických hľadísk, lokalizovať jednotlivé oblasti na mapách. Vedieť pracovať s obrysovou mapou. Opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, vymenovať problémy krajín, vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Ameriky podľa určitých kritérií, spoznať problémy ľudí v Amerike.
Záverečné zhrnutie /1 hodina/	Záverečné opakovanie, zhodnotenie a klasifikácia.	Zhodnotiť prácu žiakov, opísať, čo vás zaujalo v Austrálii a Amerike.

STRATÉGIE VYUČOVANIA –METÓDY A FORMY PRÁCE

Z didaktických metód vyučovania sa v geografii využije niekoľko variant metód. Ich použitie bude závisieť od témy a štruktúry vyučovacej hodiny. Okrem klasických metód / motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, precvičovanie a opakovanie učiva/ sa veľký dôraz kladie na:

- začlenenie práce s kartografickým materiálom, hlavne mapou, práce s literatúrou-učebnicou a doplňujúcimi zdrojmi,
- začlenenie skupinovej práce a práce vo dvojiciach do výučby, podporovať komunikáciu medzi žiakmi a učiteľom,
- samostatné vyhľadávanie informácií, vedenie žiakov k samostatnej práci pri vypracovávaní projektov,
- maximálne využitie IKT vo výučbe -výukové programy, dataprojektor, počítač, filmy, interaktívne cvičenia,
- využitie didaktických hier- geografické tajničky, doplňovačky a osemsmerovky,

Výučba bude prebiehať v triede, ale aj v počítačovej učebni.

UČEBNÉ ZDROJE

- učebnica a atlasy: učebnica geografie pre 6.ročník, geografický zošit pre 9. ročník, Školský zemepisný atlas, Zemepisný atlas sveta, glóbus,
- encyklopédie a odborné časopisy: National geographic, GEO, Ľudia a Zem, Historická revue,
- DVD filmy a výukové programy: Zázračná planéta, Didakta Zemepis, Stiefel Základy kartografie, ďalšie podľa priebežnej ponuky,
- internet a didaktická technika: Program Albert, internetové geografické portály, interaktívne testy.

POŽIADAVKY NA VÝSTUP

- čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať,
- získavať údaje z nesúvislých textov – grafov, diagramov, máp, tabuliek, štatistických údajov,
- čítať obrázky, rozvíjať vizuálnu gramotnosť,
- vysvetľovanie vzniku a procesu prírodných dejov v jednotlivých oblastiach sveta,
- získavanie informácií o rôznych kultúrach sveta a ich hodnotenie,
- hodnotenie vzťahov jednotlivých skupín obyvateľstva medzi sebou, v týchto častiach je potrebné sa zamerať na objektívne spracovávanie informácií.

PRIEREZOVÉ TÉMY

- osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) - v témach Život ľudí v pohoriach, Hospodárstvo krajín, Obyvateľstvo, Problémy obyvateľov svetadielov,
- environmentálna výchova (ENV) - Prírodné pomery svetadielov, Zaujímavosti prírody, Problémy veľkomiest, Zaujímavosti a rekordy, Typy krajín na Zemi,
- ochrana života a zdravia (OZO) - Problémy ľudí vo veľkomestách a na vidieku, Spôsob života, Hospodárstvo,
- finančná gramotnosť (FIG) – Problémy obyvateľov Ameriky a Austrálie: sporenie a investovanie, riadenie rizika a poistenie.

HODNOTENIE PREDMETU

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekty. Hodnotená bude tiež aktivita žiakov na hodinách, zapájanie sa do hier. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa využívajú tieto postupy. Žiak je v predmete geografia v 5.- 9.ročníku hodnotený a klasifikovaný v súlade s platným Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov v základnej škole vydaným MŠVVŠ SR a podľa platných vnútorných kritérií hodnotenia v predmete geografia vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Žiak so zdravotným znevýhodnením je hodnotený a klasifikovaný v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole – Metodický pokyn č. 22/2011, príloha č. 2 a odporúčaní CPPPaP, ktoré žiak navštevuje.

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov sa uprednostňuje dobrovoľná alebo učiteľom určená odpoveď žiaka. Pri verbálnej kontrole sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

2. **Písomnou formou** je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 30 min v rozsahu 20 – 25 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.

3. Pri **praktických aktivitách** sa využíva slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

4. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností sa kontroluje a hodnotí prostredníctvom **prezentácie projektov**.

5. Úroveň **samostatnej práce žiakov a schopnosť práce s textom** je hodnotená písomne alebo verbálne.

Stupeň hodnotenia	Opis kritérií	Poznámka
Výborný	Žiak spĺňa kritéria na vynikajúcej úrovni: • žiak je iniciatívny a tvorivý , uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, • žiak dokáže vysvetliť vznik a procesy prírodných dejov v jednotlivých oblastiach sveta, • žiak ovláda získané údaje zapísať do tabuľky, diagramov máp, • žiak zisťuje informácie o rôznych kultúrach sveta, • žiak sa orientuje na mape, vie čítať základné údaje z mapy • žiak preukazuje vedomosti z oblasti spoznávania prírodných a kultúrnych krás jednotlivých oblastí sveta, • žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných.	
Chváľitebný	Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný,	

	iniciatívny a tvorivý.	
Dobry	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.	
Dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.	
Nedostatočný	Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o aktivity, neguje vyučovací proces.	

Od šk. roka 2021/2022 je žiak v predmete geografia hodnotený a klasifikovaný podľa Kritérií percentuálneho hodnotenia žiaka vydanými Základnou školou s materskou školou, Záréčie 136.

