

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium – učebňa biológie
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Michal Bodnár
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: čítanie s porozumením, chemická fyzikálna aparátúra, pozorovanie, rozhovor, zápis z pozorovania, laboratórny protokol

Krátka anotácia:

V experimentoch v prírodovedných predmetoch je dôležité, aby žiaci zvládli učebné činnosti spojené s experimentom a jeho vyhodnotením.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

VI.

1. Úvod – prezencia prítomných členov klubu
2. Vyhodnotenie realizácie metód rozvoja kritického myslenia na hodinách prírodovednej gramotnosti
3. Učebné činnosti žiakov v priebehu laboratórneho cvičenia.
4. Príprava a uskutočnenie experimentu
5. Vyhodnotenie nameraných dát a formulácia záverov.
8. Vzor Laboratórneho protokolu

V priebehu laboratórneho cvičenia žiaci si rozvíjajú nasledovné zručnosti. Teoretická príprava na experimentovanie, zostavenie aparatury a jej bezpečná manipulácia, pozorovanie, porovnávanie, zápis z pozorovania. Každý školský experiment treba chápať ako proces, v ktorom sa spája prírodný proces s procesom myslenia a poznania. Preto každý experiment vo vyučovaní je upravený s určitým zámerom, učiteľ ním riadi myšlienkové operácie žiakov a sleduje ich proces učenia. Cieľom vyučovania prírodovednej gramotnosti je čo najviac uplatňovať bádateľskú metódu, ktorá účinne rozvíja prírodovednú gramotnosť žiakov. Táto metóda sa zakladá na experimentovaní. Žiaci sa učia zostavovať experiment, vybrať vhodné parametre, ktoré sú merateľné v podmienkach učebne, musia správne experiment uskutočniť a vyhodnotiť. Dôležité je, aby žiaci vedeli spracovať namerané dáta do tabuliek a grafov, aby sa učili pracovať so schémami a obrázkami. Často používame prácu v tímoch, ktorá je v spoločnosti veľmi žiadaná a preferovaná. Žiak musí spolupracovať a komunikovať so svojimi spolužiakmi. V tíme si žiaci rozdeľujú činnosti tak, aby spoločne riešili úlohu a správne uskutočnili pozorovanie a experiment. Samotný záznam experimentu je variabilný, je možné používať dokument vo word, prípadne excelovský hárok. Niektoré činnosti môžu žiaci zaznamenávať do pripravených platforiem v on line priestore. Záver má obsahovať krátke zhrnutie toho, čo žiak urobil, čo zistil a s akou odchýlkou pracoval.

12. Závěry a doporučení:

Závěry a doporučení: V následujícím období sa členovia klubu zamerajú na rozvoj prírodovednej gramotnosti v oblasti experimentovania na laboratórnych cvičeniach a spracovaní získaných dát, budú dbať na presnosť pri zostavení aparátúr v jednotlivých prírodovedných predmetoch. Zároveň sa zamerajú na zefektívnenie činností vedúcich k vypracovaniu laboratórneho protokolu.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michal Bodnár
14. Dátum	22.11.2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
17. Dátum	23.11.2021
18. Podpis	