

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312010U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.03.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	On-line
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Michal Bodnár
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: učebné pomôcky, vyučovanie, prírodovedné predmety, manipulatívne činnosti, modelovanie

Krátka anotácia:

Učebné pomôcky vo vyučovaní prírodovedných predmetov predstavujú neodmysliteľnú súčasť poznávacieho procesu. Zvyšujúcu predstavivosť žiakov a pomáhajú upevniť vedomosti, a ich používaním aj zručnosti, čím slúžia k efektívnejšiemu rozvoju prírodovednej gramotnosti.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia
XIV.

1. Úvod – prezencia prítomných členov klubu
2. Vyhodnotenie realizácie učebnej činnosti žiakov zameraných na tvorbu motivačných úloh, hier ako motivačného prvku pri rozvoji prírodovednej gramotnosti žiakov .
3. Učebné pomôcky vo vyučovaní prírodovedných predmetov, manipulatívne činnosti a modelovanie rozvíjajúce prírodovednú gramotnosť.
4. Diskusia.
5. Záver

Priebeh stretnutia

On-line stretnutie klubu prírodovednej gramotnosti sa uskutočnilo prostredníctvom platformy Webex. Stretnutie otvoril a viedol koordinátor klubu prírodovednej gramotnosti Mgr. Michal Bodnár, ktorý členov privítal a oboznámil s témou stretnutia:

Učebné pomôcky vo vyučovaní prírodovedných predmetov, manipulatívne činnosti a modelovanie rozvíjajúce prírodovednú gramotnosť. Následne prebehla krátka prezencia členov klubu prírodovednej gramotnosti. Prítomní boli oboznámení s hore uvedeným programom.

V rámci jednotlivých bodov stretnutia postupne prezentovali svoje poznatky a príspevky všetci členovia klubu prírodovednej gramotnosti.

Neoddeliteľnou zložkou komplexného vyučovacieho procesu je prírodovedné vzdelávanie, ktoré má rozvíjať prírodovednú gramotnosť žiakov. Prostredníctvom prírodovedného vzdelávania sa učitelia snažia oboznámiť žiakov so zákonitosťami prírody a tak rozvíjať ich prírodovednú gramotnosť. Vhodnou stratégiou na rozvíjanie prírodovedného poznania a teda i prírodovednej gramotnosti žiakov sú aktivizujúce metódy výučby - zážitkové vyučovanie, skupinová práca, projektové vyučovanie, bádateľské aktivity, prvky integrovaného tematického vyučovania, hra a ďalšie iné manipulatívne činnosti. V nemalej miere prispievajú k rozvíjaniu prírodovednej gramotnosti aj vhodné učebné pomôcky. Materiálne predmety, ktoré sa používajú vo výchovno-vzdelávacom procese; ide o názorné vyučovacie prostriedky slúžiace na dokonalejšie a rýchlejšie pochopenie a osvojenie učiva.

Úlohou učiteľa v procese rozvoja prírodovednej gramotnosti žiakov je vytvoriť vhodné edukačné prostredie, to znamená dokázať vybrať adekvátne a efektívne edukačné prostriedky, ktoré zabezpečia optimálne výsledky.

Učebné pomôcky môžu byť klasické, ktoré poznáme bežne z prezenčného vyučovania, v geografii sú to napríklad nástenné mapy, školské atlasy, učebnice, či pracovné zošity ako základné a zároveň nevyhnutné školské pomôcky, 2D a 3D modely, interaktívne tabule, laboratórne súpravy určené na pokusy, rozsiahle súpravy napr. do terénu pre komplexné pokrytie každej témy atď. Učenie v prírode jak v predmete biológia tak aj v geografii a využívanie učebných pomôcok, ktoré nám ponúka samotná príroda, mesto je ideálnym riešením pri poskytovaní kvalitného prírodovedného vzdelávania. V čase dištančnej výučby

sa však učitelia a žiaci naučili využívať predovšetkým virtuálne učebné pomôcky, ktoré sú digitalizované a sprostredkované cez IKT technológie. Žiaci využívajú na výučbu rôzne elektronické prístroje, tablety, notebooky, počítače, smartfóny a iné dostupné mobilné zariadenia. Skrz tieto technologické zariadenia sa tak môžu ľahšie dostať k učebným pomôckam voľne dostupných na internetových stránkach – digitalizované, elektronické mapy a učebnice, obrázky, videá, tabuľky, grafy, diagramy, rôzne využiteľné aplikácie, online hry na precvičenie učiva, zaujímavé články, či učivo dopĺňajúce texty, webové stránky atď. Využívaním IT technológií pri výučbe žiaci získavajú okrem teoretických vedomostí často aj praktické prepojenie s reálnym životom. Žiaci pri tejto forme výučby nadobúdajú rýchlejšie praktické skúsenosti, zlepšuje sa im schopnosť správne pochopiť a zároveň aplikovať nadobudnuté vedomosti v reálnom živote, čiže ide o schopnosť použiť kognitívne procesy na riešenie konkrétnych reálnych problémov. V rámci diskusie a bodu rôzne sa členovia klubu zhodli na záveroch a odporúčaniach.

12. **Závery a odporúčania:**

Závery a odporúčania: Odporúčame používať čo najviac pomôcok vo vyučovaní prírodovednej gramotnosti. Ich výber a aplikácia do vyučovania je na konkrétnom učiteľovi a na ich dostupnosti. Ich používanie sa ukázalo ako veľmi pozitívne pri rozvoji prírodovednej gramotnosti.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michal Bodnár
14.	Dátum	15.03.2021
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
17.	Dátum	15.03.2021
18.	Podpis	