**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020**

Podľa § 14 ods. 5 písm. e) zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnenie niektorých zákonov v znení zmien a doplnkov a podľa § 2 ods. 1 vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správa o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, riaditeľstvo ZŠ s MŠ vypracovalo nasledujúcu správu.

**Základné identifikačné údaje o škole**

(§2ods. 1 písm. a) – *základné identifikačné údaje o škole*

**Názov školy:** Základná škola s materskou školou

**Adresa školy:** Pod Vinbargom 1, 085 69 Bardejov

**Internetová adresa:** <https://podvinbargom.edupage.org>

**Elektronická adresa:** zspodvinbargom@gmail.com, mskukorelliho@gmail.com

**Tel. číslo:** 0911368588 ZŠ, 0911544004 MŠ

**Zriaďovateľ:** Mesto Bardejov

**Adresa zriaďovateľa:**  Radničné námestie 16, Bardejov

**IČO zriaďovateľa:** 00321842

**Telefón:** 054/4862122

**Internetová adresa:** [www.e-bardejov.sk](http://www.e-bardejov.sk/)

**Elektronická adresa:** primator@bardejov.sk

**Organizačná schéma školy**

**Základná**

**škola s materskou školou**

Triedy s rozš. vyuč.

s rozš. vyuč vzvyuč

Bežné

triedy

Bežné triedy

#### ŠKD

#### ŠJ

**I. stupeň**

**1.-4. ročník**

**II. stupeň**

**5.-9. ročník**

Triedy s rozš.

vyuč. ŠP

Triedy s rozš.

vyuč.ŠP

Špeciálne triedy

Triedy s rozš.vyuč.č

 MŠ

triedy

**A: Základné údaje a kontakty**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | ***Meno*** | ***Telefón*** |
| Riaditeľka | Mgr. Milena Kravcová | 0903614524 |
| ZRŠ pre 1.stupeň | PaedDr. Daniela Dunčáková | 0911368588 |
| ZRŠ pre 2.stupeň | Mgr. Michal Skreptáč | 0911368588 |
| ZRŠ pre MŠ | Anna Chovancová | 0911544004 |
| Ekonómka školy | Anna Hudáková | 0911368588 |
| Výchovný poradca | Mgr. Peter Vasilega | 0911368588 |
| Vedúca ŠJ | Mária Liptáková | 0911530166 |

**B: Údaje o rade školy a poradných orgánoch školy**

***Údaje o rade školy:***

Rada školy pri ZŠ s MŠ Pod Vinbargom 1, Bardejov bola ustanovená v zmysle § 24 a 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, po voľbách 13.09.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 03.10.2016 na obdobie 4 rokov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Dátum ustanovenia:** | **29.09.2016** |
| **Počet členov ŠR:** | **11** |

 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Predseda ŠR:** | 1  |
| **Pedagogickí zamestnanci:** | 2 (1 za ZŠ a 1 za MŠ) |
| **Nepedagogickí zamestnanci:** | 1 |
| **Rodičia:** | 4 (3 za ZŠ a 1 za MŠ) |
| **Delegovaní zástupcovia MZ Bardejov:** | 4 |

***Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2018/2019:***

Rada školy sa v š. roku 2019/2020 stretla 2-krát.

Členovia boli oboznámení s/so:

* Pedagogicko-organizačným zabezpečením školského roka,
* učebnými plánmi na aktuálny školský rok,
* inovovaným ŠkVP a ŠkVP,
* školským poriadkom,
* školským poriadkom ŠKD,
* Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý rok,
* správou o hospodárení školy za kalendárny rok 2019,
* projektmi a činnosťou školy,
* výsledkami hospodárenia.

Členovia Rady školy prijali a schválili predkladané návrhy a riešili aktuálne problémy školy.

***Rada školy***

Začiatok - ukončenie funkčného obdobia rady školy: 2016-2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Členovia ŠR*** | ***Meno a priezvisko*** |  |
| Predsedníčka | Mgr. Mária Nogová | za pedagogických zamestnancov školy |
| Podpredseda | Bc. Štefan Malec | za rodičov ZŠ |
| Tajomníčka | Dana Hostová | za pedagogických MŠ |
| Členka | Mária Liptáková | za nepedagogických zamestnancov školy |
| Člen | Mgr. Ján Pilko PhD. | za rodičov ZŠ |
| Členka | Andrej Mačuga | za rodičov ZŠ |
| Člen | JUDr. Eva Hudáková | poslankyňa MsZ a viceprimátorka |
| Člen | Mgr. Dominik Jusko | delegovaná MsÚ |
| Člen | Mgr. Daniela Dvorská | delegovaná MsÚ |
| Člen | Ing. Maroš Micenko  | poslanec MsZ |
| Člen | Mgr. Pavol Goriščák | za rodičov MŠ |

*Koordinátori činností a iné kariérové pozície*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kariérová pozícia*** | ***Meno a priezvisko*** |
| Výchovný poradca | Mgr. Peter Vasilega |
| Koordinátor informatizácie školy | Ing. Dušan Kuča |
| Správca počítačovej siete | Ing. Dušan Kuča |
| Koordinátor protidrogovej prevencie | Mgr. Andrea Chovanová |
| Koordinátor environmentálnej výchovy | Mgr. Zuzana Šestáková |
| Koordinátor finančnej gramotnosti | Mgr. Katarína Golecová, Mgr. Petra Csuková |
| Koordinátor ŠPZ a žiacky parlament | Mgr. Andrea Chovanová |
| Koordinátor zdravotnej výchovy (Národný program prevencie obezity) | Mgr. Renáta Kicová, Mgr. Alena Želinská |
| Koordinátor voľného času v ŠKD | Bc. Lenka Mačejová |
| Koordinátor pre žiakov v zahraničí | Mgr. Peter Vasilega, Mgr.Mária Volčková |
| Školský špeciálny pedagóg | Mgr. Alena Želinská |
| Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva | PhDr. Katarína Stašáková |
| Tím pre rozvoj a propagáciu školy | Mgr.Zašiurová,Mgr.Bobalíková,Mgr.Chovanová, Mgr. Katarína Vagaská |

*MZ a PK*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Názov MZ a PK*** | ***Meno a priezvisko a zastúpenie predmetov*** |
| MZ 1. stupeň | Mgr. Mária Volčková 1.-2. ročník |
| MZ 1. stupeň | Mgr. Renáta Kicová 3.-4. ročník |
| PK Slovenský jazyk | Mgr. Valéria Semanišinová SJL |
| PK Matematika | Mgr. Iveta Čopáková MAT |
| PK Cudzie jazyky | Mgr. Ján Šoltés ANJ, NEJ, RUJ |
| PK Dejepis | Mgr. Miroslava Staviarská DEJ |
| PK Geografia | Mgr. Eduárd Gajdár GEO  |
| PK Fyzika, Chémia a Biológia | PaedDr. Juraj Senaj FYZ, CHE, BIO |
| PK Spoločensko – vedných predmetov | Mgr. Klaudia Brezaniová OBV, ETV, NBV |
| PK Telesná výchova | Mgr. Jozef Krochta TEV |
| PK Výchovných predmetov | Mgr. Alena Malegová VYV, HUV, VUM |
| PK Technická výchova | Ing. Dušan Kuča TCHV |

***Poradné orgány***

> Pedagogická rada

• poradný orgán RŠ na odborno - pedagogické riadenie školy

• pomáha pri rozhodovaní v pedagogickej oblasti

• pripravuje návrhy na zvyšovanie efektívnosti fungovania školy

• podieľa sa na príprave ŠkVP, VP,plánu práce školy, vnútorného poriadku

• prerokuváva rozhodnutia RŠ v pedagogických záležitostiach

• zasadá jedenkrát mesačne

> Gremiálna rada

• tvorila podklady na rokovania pedagogickej rady

• riešila operatívne úlohy

• navrhovala a koordinovala jednotlivé činnosti

• riešila technické otázky zabezpečujúce riadny chod školy

• kontrolovala plnenie plánu práce a koncepcie rozvoja školy

• zasadala jedenkrát mesačne

> Metodické orgány

• zodpovedali za metodickú a odbornú úroveň predmetov

• spolupracovali s vedením školy v oblasti hospitačnej a kontrolnej činnosti

• dbali o zvyšovanie úrovne vyučovania

• podieľali sa na príprave ŠkVP a dávali návrhy do Plánu práce školy

• navrhovali opatrenia na zlepšovanie efektivity práce

> Rada školy

• poradný samosprávny orgán

• vyjadroval sa ku koncepčnému zámeru školy

• posudzoval koncepčný zámer školy

• vyjadroval sa k organizácii šk. roka, k Plánu JŠ a CVČ

• vyjadroval sa k Správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy

• zasadali päťkrát

>Rada rodičov

• volený orgán, ktorý zastupuje všetkých rodičov

• spolupracuje s vedením školy pri zlepšovaní MTZ školy

• sprostredkovala názory a podnety rodičov vedeniu školy

• pomáhala pri organizovaní mnohých aktivít

**C: Štatistické údaje a profilácia školy**

**Projektovaná kapacita školy:** 22, preprojektovaná na 32 tried, **Počet elokovaných tried**: 0

nová budova: 8 tried;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Školský rok*** | ***Počet*** | ***1.-4.roč.*** | ***5.-9.roč.*** | ***Dievčat*** | ***Počet tried*** | ***1.-4.roč.*** | ***5.-9.roč.*** |
| 2005/2006 | 816 | 219 | 597 | 364 | 38 | 11 | 27 |
| 2006/2007 | 724 | 209 | 515 | 320 | 34 | 11 | 23 |
| 2007/2008 | 688 | 197 | 491 | 296 | 32 | 10 | 22 |
| 2008/2009 | 642 | 179 | 463 | 272 | 30 |  9 | 21 |
| 2009/2010 | 615 | 164 | 451 | 275 | 28 | 8 | 20 |
| 2010/2011 | 612 | 168 | 444 | 263 | 28 | 8 | 20 |
| 2011/2012 | 599 | 178 | 421 | 345 | 27 | 8 | 19 |
| 2012/2013 | 590 | 197 | 393 | 253 | 26 | 9 | 17 |
| 2013/2014 | 579 | 213 | 366 | 266 | 26 | 10 | 16 |
| 2014/2015 | 585 | 223 | 362 | 153 | 27 | 11 | 16 |
| 2015/2016 | 604 | 234 | 370 | 142 | 28 | 12 | 16 |
| 2016/2017 | 596 | 237 | 359 | 255 | 27 | 12 | 15 |
| 2017/2018 | 601 | 230 | 371 | 263 | 28 | 12 | 16 |
| 2018/2019 | 601 | 230 | 371 | 262 | 28 | 12 | 16 |
| 2019/2020 | 613 | 228 | 385 | 283 | 27 | 11 | 16 |

***Priemerné počty:***

Φ počet žiakov na triedu (2019/20): 1.-4. roč. 20,73 5.-9.roč. 24,06 1.-9. roč. 22,70

**Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ**

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.09.2019: 46

Dodatočné odklady po nástupe do 1. ročníka: 0

Počet zapísaných prvákov k 30.06.2020 pre školský rok 2020/2021: 66

**Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na stredné školy**

***Ukončilo školskú dochádzku na ZŠ s MŠ k 30.6.2019:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník*** | ***5.ročník*** | ***6.ročník*** | ***7.ročník*** | ***8.ročník*** | ***9.ročník*** | ***Spolu*** |
| Počet žiakov | 0 | 0 | 1 | 1 | 63 | 65 |

Z 8. ročníka 1 žiak bude pokračovať v štúdiu na bilingválnom gymnáziu a 1 žiačka ukončí školskú dochádzku v 7. ročníku a nezískal primárne vzdelanie.

|  |
| --- |
| ***Rozmiestnenie žiakov 9. ročníka na stredné školy*** |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Názov školy*** | ***9. A*** | ***9. B*** | ***9. C*** | ***8. A*** | ***Spolu*** |
| Gymnázium L. Stockela - bilingválne | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| SŠJH -SOŠ polytechnická,BJ | 2 | 5 | 5 | 0 | 12 |
| SŠJH - gymnázium,BJ | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| Gymnázium L. Stockela, BJ | 4 | 3 | 0 | 0 | 7 |
| Hotelová akadémia J. Andraščíka, BJ | 3 | 5 | 1 | 0 | 9 |
| SPŠ, Komenského 5BJ | 4 | 3 | 3 | 0 | 10 |
| SSOŠ, Hviezdoslavova, BJ | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| Súkromné gymnázium, DSA,BJ | 2 | 2 | 3 | 0 | 7 |
| Zdravotná stredná škola, Moyzesova 17, KE | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Spoj.škola - SOŠ remesiel, Štefánikova 64, BJ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Súkromné konzervatórium, Zádielska 12, KE | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Stredná odborná škola technická, Volgogradská 1, PO | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Ev. spoj.šk. - EV. kol.gym.,Námestie legionárov 3, PO | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Konzervatórium, Timonova 2, KE | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| SPŠ, Sovietskych hrdinov, Svidník | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| SOŠ pedagogická, Kmeťovo stromoradie 2, PO | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| SPŠ elektrotechnická, Plzenská 1, PO | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| SOTŠ ,Nová 9, Piešťany | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| SOŠ elektrotechnická,Rybničná 59, Bratislava | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| SZŠ, Kukučínova 40, Košice | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| ***Spolu:*** | 22 | 22 | 19 | 1 |   |

**Vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu**

*Plnenie úloh výchovného poradcu:*

Hlavnou úlohou výchovného poradcu je pomoc pri výbere profesionálneho zamerania žiakov a jeho uplatnenie pri štúdiu na vhodnom type strednej školy. Od toho sa odvíjala aj činnosť VP:

 • konzultácie pre žiakov 9. ročníka a ich zákonných zástupcov o možnostiach ďalšieho štúdia v stredných školách,

 • konzultácie pre žiakov 9. ročníka a ich zákonných zástupcov o možnostiach ďalšieho štúdia v stredných školách

 • poskytovanie informácií pre žiakov 9. ročníka o DOD v stredných školách

 • prihlásenie a odoslanie databázy žiakov 5. ročníka do Testovania 5 – 2019 do ŠVS.

**Vyhodnotenie činnosti školského špeciálneho pedagóga**

*Plnenie úloh školského špeciálneho pedagóga:*

* reedukácie žiakov 1. stupňa a RŠF 1.-5. ročníka, podľa stanoveného harmonogramu (10 hodín týždenne),
* intervencie a korekcie nežiaducich foriem správania,
* poskytovanie poradenskej činnosti zákonným zástupcom žiaka a pedagógom,
* účasť na zasadnutiach MZ,
* účasť na zasadnutiach MZ, usmerňovanie vyučujúcich a AU pri aplikácii metodických postupov pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP, konzultácie s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi a AU o napredovaní žiakov,
* poskytovanie informácií na pedag. poradách - novointegrovaní žiaci,
* podieľanie sa na sociálnom, spoločenskom začlenení žiaka so ŠVVP do rovesníckych skupín,
* štúdium odbornej literatúry, časopisov, internetových stánok s odbornou tematikou, účasť na odborných podujatiach, kurzoch a školeniach,
* nákup a vyhotovenie kompenzačných pomôcok, príprava pracovných listov na reedukácie a RŠF žiakov so ŠVVP, nákup odbornej literatúry pre pedagógov a farebnej tlačiarne,
* spolupráca s odbornými zamestnancami SCŠPP a CPPPaP, logopédom, výchovným poradcom, s ÚPSVaR, nadáciou, podľa potreby aj s MŠ SR – získanie potrebných informácií k žiakom 1. ročníka.

**Začlenení žiaci**

K 15.9.2019 bolo do „RIS“ evidovaných:

1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením (68) :

a) žiaci s vývinovými poruchami: - s vývinovou poruchou učenia (47) ,

 - s poruchou aktivity a pozornosti (6),

 - s poruchou správania (1),

b) žiaci so zdravotným postihnutím: - mentálnym (8),

 - telesným (2),

 - s narušenou komunikačnou schopnosťou (1),

 - s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými

 poruchami (Aspergerov syndróm (2),

c) žiaci chorí a zdravotne oslabení (1).

2. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len SZP) – 2. žiaci vo 4. ročníku.

3. Žiak so všeobecným intelektovým nadaním (1).

Niektorí integrovaní žiaci pracujú na vyuč. hodinách s pomocou asistenta učiteľa. Žiadali sme 10. AU, pridelených 3,7. V priebehu 1.polroka sme cez projekt získali 1. AU navyše.

*Počet začlenených (integrovaných) žiakov k 15.09.2019 v bežných triedach:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Stup.*** | ***Roč.*** | ***Začlenení*** | ***Ind.prístup*** |  ***CH/D*** | ***Poznámka*** |
| *Škol. Integ.* | *CH/D* |
| I. st. | 1. | 0 | 0/0 | 0 | 0/0 |  |
| 2. | 2 |  2/0 | 3 |  1/2 |  |
| 3. | 4 | 3/1 | 0 | 0/0 |  |
| 4. | 8 | 7/1 | 6 | 4/2 |  |
| Spolu I. st. | 14 | 12/2 | 9 |  5/4 |  |
| II. st. | 5. | 9 | 6/3 | 5 | 4/1 |  |
| 6. | 10 | 8/2 | 3 | 3/0 |  |
| 7. | 15 |  8/7 | 5 | 4/1 |  |
| 8. |  12 | 7/5 | 1 | 0/1 |  |
| 9. |  11 | 8/3 | 3 | 2/1 |  |
| SpoluII. st. | 57 | 37/20 | 17 | 13/4 |  |
| SPOLU: | 71 | 49/22 | 26 | 18/8 |  |
| V evidencii spolu: 97 žiakov (67 CH / 30 D)  |

**Údaje o školskom klube detí**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Šk. rok*** | ***žiaci*** | ***Počet******oddelení*** | ***priemer*** | ***krúžky v ŠKD***  | ***Počet žiakov***  | ***%***  | ***Prepočítaný stav******zamestnancov*** |  ***Fyzický stav***  |
| 2005/2006 | 130 | 5 | 26 | 5 | 48 | 37% | 4,5 | 5 |
| 2006/2007 | 145 | 5 | 29 | 5 | 51 | 35% | 4,5 | 5 |
| 2007/2008 | 146 | 5 | 29,2 | 4 | 80 | 54,7% | 5 | 5 |
| 2008/2009 | 145 | 6 | 24,2 | 4 | 98 | 67,6% | 6 | 6 |
| 2009/2010 | 139 | 6 | 23,17 | 5 | 60 | 43,1% | 6 | 6 |
| 2010/2011 | 139 | 6 | 23,17 | 6 | 60 | 43,2% | 6 | 6 |
| 2011/2012 | 149 | 6 | 24,83 | 5 | 75 | 50,3% | 6 | 6 |
| 2012/2013 | 175 | 6 | 29,17 | 5 | 75 | 42,86 | 6 | 6 |
| 2013/2014 | 150 | 5 | 30 | 5 | 81 | 54% | 5 | 5 |
| 2014/2015 | 180 | 6 | 30 | 5 | 112 | 62,22 | 5,5 | 6 |
| 2015/2016 | 180 | 6 | 30 | 5 | 60 | 33,33 | 5,5 | 6 |
| 2016/2017 | 190 | 6 | 31,6 | 6 | 60 | 31,57 | 5,5 | 6 |
| 2017/2018 | 180 | 6 | 30 | 6 | 78 | 43,33 | 6 | 6 |
| 2018/2019 | 202 | 6 | 33,7 | 7 | 92 | 45,55 | 6 | 6 |
| 2019/2020 | 201 | 6 | 33,5 | 6 | 72 | 35,8 | 6 | 6 |

*Počet krúžkov v škole*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Počet krúžkov*** | ***Počet žiakov v krúžokoch*** | ***% zapojenia*** ***žiakov*** |
| **1. – 4. Ročník** | 8 | 193 | 83,91% |
| **5. – 9. Ročník** | 23 | 376 | 97,66% |
| **ŠKD** | 6 | 72 |  35,82% |
| **CVČ ĽH** | 5 | 99 |  |
| **CVČ Judo** | 2 | 29 |  |
| **CVČ modelársky** | 1 | 7 |  |

*Počet tried v školskom roku 2019/2020*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník*** | ***1.*** | ***2.*** | ***3.*** | ***4.*** | ***5.*** | ***6.*** | ***7.*** | ***8.*** | ***9.*** | ***Spolu*** |
| Počet tried v ročníku | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| Učebný variant |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| So športovou prípravou | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |

*Zoznam krúžkov na škole (všetkých) Krúžky v spolupráci s CVČ*

|  |  |
| --- | --- |
| *Názov krúžku - CVČ* | *Meno vedúceho* |
| Cvičenia zo SJL | Mgr. Danka Zašiurová |
| Matematika hravo | Mgr. Iveta Čopáková |
| Angličtina hrou | Ing. Jana Uporská |
| CVČ ľadový hokej | p. Patrik Sokoli |
| CVČ Modelársky krúžok | Ing. Švec Vladimír |
| CVČ Judo  | Ján Arendáč |
| Virtuálny svet | Mgr. Želinská Alena |
| Hľadáme odpovede | Mgr. Chovanová Andrea |
| Empatia ako cesta k človeku | Mgr. Csuková Petra |
| Počítačový  | Ing. Dušan Kuča |
| Pohrajme sa s azbukou | Mgr. Miroslava Staviarská |
| Novinársky a rozhlasový | Mgr. Ján Šoltés |
| Futbalový pre všetkých | Mgr. Kicová Renata |
| Pohybové a športové hry | p. Udičová Anna |
| Počítač hrou | Mgr. Sýkorová Jana |
| Paleta farieb | Mgr. Priščáková Anna |
| Rozprávkové divadielko | p.Čičvarová Iveta |
| Športom za zdravím | p. Kovácsová Eva |
| Tvoríme s deťmi | Bc. Mačejová Lenka |
| Výtvarníček | Mgr. Mačugová Slavka |
| Športovo-pohybový | Mgr. Zuzana Šestáková |
| Šikovné ruky | Mgr. Maťašová Mária |
| Z rozprávky do rozprávky | Mgr. Mária Volčková |
| Príroda nás baví | Mgr. Sylvia Kšonžeková |

**Údaje o pedagogických zamestnancoch školy**

*a) pracovný pomer*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Pracovný*** ***pomer*** | ***Fyzický počet*** | ***Prepočítaný počet*** |
| ***Pedagogických*** | ***Nepedagogických*** | ***Pedagogických*** | ***Nepedagogických*** |
| TPP | 38 | 11 | 37,7 | 11 |
| Znížený úväzok | 1 | - | 0 | - |
| ZPS | - | 3 | 1 | 0 |
| Civilná služba | - | - | - | - |
| Na dohodu | - | - | - | - |

*b) kvalifikovanosť a vzdelávanie pedagógov:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Počet*** | ***Spolu*** | ***Kvalifikovaných*** | ***Nekvalifikovaných*** |
| Učiteľov | 38 | 38 | 1 |
| Vychovávateľov | 6 | 6 | 0 |
| Asistentov učiteľa | 3,7 | 3,7 | 0 |
| Vyučujúcich náb. výchovu | 6 | 6 | 0 |
| Z toho: kňazov | 2 | 2 | 0 |
|  Katechétov | 4 | 4 | 0 |
| Uvádzanie začínajúcich pedagogogických.zamestnancov do praxe | 0 | 0 | 0 |

***Riadiaci zamestnanci***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Štúdium******PVPZ*** | ***Ukončené*** | ***Prebieha*** | ***Nezaradený*** | ***Začiatok*** | ***Ukončenie*** | ***Podaná******prihláška*** |
| RŠ | Áno | - | - | - | - | - |
| ZRŠ | Áno |  - | - | - | - | - |
| ZRŠ | Áno | - | - | - | - | - |

**Údaje o nepedagogických zamestnancoch školy**

*a) správni zamestnanci*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Počet******fyzický*** | ***Počet******prepočítaný*** | ***Pracovný pomer******TPP/DPP/Dohoda*** |
| Ekonómka školy | 1 | 1 | TPP |
| Admin. zamestnanec | 1 | 1 | TPP |
| Školník | 2 | 2 | TPP |
| Upratovačky | 7 | 7 | TPP |
| Spolu | **11** | **11** | TPP |

* civilná služba – nie
* aktivačné práce –nie – počet: 0
* dobrovoľnícka služba – nie – počet: 0
* projekt Cesta na trh práce 2 – 1
* projekt Pracuj v školskej kuchyni – 1
* absolventská prax – 1
* projekt Praxou k zamestnaniu 2 - 1

*b) údaje o zamestnancoch školskej kuchyne a školskej jedálne*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Fyzický počet/ MŠ*** | ***Prepočítaný počet-úväzok/ MŠ*** |
| Vedúca ŠJ | 1 | 1 |
| Hlavná kuchárka | 1 | 1 |
| Kuchárka | 2/ 1 | 2/ 1 |
| Pomocná sila v ŠJ | 2/ 1 | 2/ 1 |
| Administratívny zamestnanec | - | - |
| Spolu | 6/2 | 6/2 |

***Aktivity a prezentácia školy na verejnosti***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Aktivity organizované školou*** | ***Aktivity, do ktorých sa škola zapojila*** |
| Zber papiera celoročne | Matematické – Maksík, Klokan, Taktik, Pytagoriáda, Klokan |
| Otvorené hodiny pre rodičov v 1. roč. a MŠ | Deň narcisov – Liga proti rakovine |
| Vianočná akadémia pre rodičov  | Zober loptu nie drogy – vybíjaná, volejbal, hádzaná |
| Karneval pre 1. stupeň | Preventívne besedy k látkovým závislostiam |
| Tvorba školského časopisu  | Komparo – testovanie 8. A 9. ročníka |
| Vianočná burza | Školská športová liga |
| Predaj anglickej beletrie | Expert geniality show |
| Valentínska pošta | Európsky deň jazykov |
| Škola v prírode | Olympiády – ANJ, NEJ, M, F, CHE, BIO, GEO, D, |
| Beseda SŠ so žiakmi 9. roč | Súťaže –Slávik Slovenska, Šaliansky Maťko, Hviezdoslavov Kubín, |
| Zbierka pre útulok | Záchrana som ja – získanie defibrilátora |
| Divadelné predstavenia | Veď aj ja som záchranár |
| Revitalizácia parku pred telocvičňou školy | Biela pastelka |
| Plavecký výcvik pre 4.ročník | Svetový deň ochrany zvierat – vystúpenie polície na služobných koňoch |
| Pohybom ku zdraviu – vybíjaná 1.-4. roč. | Čitateľský maratón |
| Poznávame liečivé rastliny | Slávik Slovenska |
| Využitie liečivých bylín na prevenciu chorôb | Červená čiapka, Saturnin, Nikola šohaj lúpežník – divadelné predstavenia |
| Týždeň zdravej výživy – jablkom proti obezite | Zdravý životný štýl |
| Tekvicové hody |  |
| Vitamíny bojovníci proti chorobám | Európsky týždeň športu |
| Cesta mlieka – jeho propagácia | Šaliansky Maťko – okresné kolo |
| Okienko zdravia – web stránka školy | Všetkovedko – vedomostná súťaž |
| Rozhlasové relácie | Vianočné vystúpenie – SZUŠ Bardejov (Perinbaba) |
| Miss bábika | Fašiangy – okresná knižnica |
| Svetový deň ochrany zvierat -  | Hviezdoslavov Kubín |
| Jeseň v záhrade | Kozmixove dobrodružné príbehy |
| Deň prváka – pasovanie | Besedy- Dentálna hygiena, Priateľstvo, Deň víťazstva nad fašizmom |
| Mikulášska nádielka | Bubnovačka – boj proti násiliu na deťoch |
| Triedenie odpadu v triedach |  |
| Otvorené hodiny pre rodičov |  |
| Beseda so spisovateľkou Máriou Vrkoslavovou- Ševčíkovou a psíkom Gordonom – Letná škola |  |
| Rozlúčkové stretnutie deviatakov |  |
| Návšteva planetária v Prešove |  |
| Prosociálne správanie žiakov – CPPPaP |  |
| Tvorivé dielne 3.C |  |
| Správna životospráva – CPPPaP |  |
| Vianočné besiedky  |  |
| Návšteva hrobu A. Svianteka |  |

**Projekty, do ktorých je škola zapojená a ich finančná dotácia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Názov projektu*** | ***Termín začatia projektu*** | ***Termín ukončenia projektu*** | ***Výška dotácie*** |
| Šport pre všetkých | 27.10.2008 | 27.10.2008 | 20 000,- Sk |
| Oddychová zóna | 01.12.2007 | 30.04.2008 | 7 500,- Sk |
| Športové triedy | 01.09.2008 | 31.03.2009 | 178 200,- Sk |
| Šport pre všetkých | 14.10.2008 | 14.10.2008 | 10 000,- Sk |
| Inovatívne Pod Vinbargom | 10/2010 | 09/2011 | 67 637,23 € |
| Môj svet v školskej knižnici | 19.03.2013 | 31.10.2013 | 3 000,- € |
| R.E.A.D. | 09/2012 | 05/2014 | 21 000,- € |
| Music is life e-Twinning | 10/2016 | 06/2017 |  |
| All-Inclusive Children´s Rights Initiative | 15.02.2018 | 14.08.2018 | 14 000,-€ |
| Pravidlá hry pre všetkých - KNB | 05/2018 | 10/2018 | 450,- € |
| Revitalizácia parku - KNB | 10.12.2018 | 28.06.2019 | 4 500,-€ (vlastný vklad školy)400,- € (KNB) |
| Empathy - a way to the human being | 01.09.2019 | 31.08.2021 | 31 542,-  |

**Projekty bez finančnej dotácie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Názov projektu*** | ***Vyhlasovateľ*** | ***Zapojenie***  | ***Načo zameraný*** |
| Music is life | eTwinning | Turecko, Grécko, Poľsko, Slovensko | Hudba spája národy |
| Turkish culture | Erasmus+ KA2 | Turecko, Slovensko, Španiesko, Grécko | Rozdiely v kultúre -neprešiel- |
| Zachráňme prírodu, Zachráňme budúcnosť | Erasmus+ KA2 | Turecko, Slovensko, Portugalsko, Rumunsko | Životné prostredie -neprešiel- |
| Číta celá škola | KNB | naša škola | čitateľská gramotnosť |
| Čítaním k tvorivosti | ZŠs MŠ Pod Vinbargom 1 | naša škola | čitateľská gramotnosť |
| Národný akčný plán v prevencii obezity  | MŠ SR | naša škola | zdravé stravovanie |

**Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov**

1. *Hodnotenie prospechu za školu s porovnaním s predchádzajúcim rokom*

*2019/2020 2.polrok*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník*** | ***Počet tried*** | ***Počet žiakov*** | ***Prospeli*** | ***Neprospeli*** | ***Neklasifikovaní*** |
| ***Počet*** | ***%*** | ***Počet*** | ***%*** | ***Počet*** | ***%*** |
| **1. – 4. ročník** | **12** | **230** | **229** | **99,56** | **0** | **0** | **1** | **0,43** |
| **5. – 9. ročník** | **16** | **371** | **362** | **97,57** | **5** | **1,35** | **4** | **1,08** |
| **1. – 9. ročník** | **28** | **601** | **591** | **98,34** | **5** | **0,83** | **5** | **0,83** |

*2018/2019 2. polrok*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník*** | ***Počet tried*** | ***Počet žiakov*** | ***Prospeli*** | ***Neprospeli*** | ***Neklasifikovaní*** |
| ***Počet*** | ***%*** | ***Počet*** | ***%*** | ***Počet*** | ***%*** |
| **1. – 4. ročník** | **11** | **228** | **214** | **93,85** | **0** | **0,0** | **14** | **6,14** |
| **5. – 9. ročník** | **16** | **385** | **366** | **95,06** | **6** | **1,56** | **13** | **3,38** |
| **1. – 9. ročník** | **27** | **613** | **580** | **94,62** | **6** | **0,98** | **27** | **4,40** |

*b) Hodnotenie správania za školu*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1. stupeň*** | ***%*** | ***2. stupeň*** | ***%*** | ***za ZŠ******%*** |
| Správanie **2**. stupeň | **0** | **0,0** | **4** | **1,04** | **0,65** |
| Správanie **3**. stupeň | **0** | **0,0** | **1** | **0,26** | **0,16** |
| Správanie **4**. stupeň | **0** | **0,0** | **0** | **0,00** | **0,00** |
| Riaditeľské pochvaly | **0** | **0,0** | **32** | **8,31** | **5,22** |
| Riaditeľské pokarhania | **0** | **0,0** | **0** | **0,00** | **0,00** |

*c) Hodnotenie dochádzky*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Počet vymeškaných hodín*** | ***1. stupeň*** | ***Priemer na žiaka*** | ***2. stupeň*** | ***Priemer na žiaka*** | ***Priemer za ZŠ*** |
| Spolu 1. polrok |  **7 091** | **31,10** | **16 586** | **43,08** | **23 677/38,62** |
| Spolu 2. polrok |  **3 664** |  **16,07** | **6 736** | **17,05** | **10 400/16,97** |
| Spolu za rok |  **10 755** | **17,54** | **23 322** | **60,57** | **34 077/55,59** |
| Osprav./rok |  **10 734** | **47,08** | **23 134** | **60,09** | **33 868/52,25** |
| Neospr./rok | **21** | **0,09** | **188** | **0,49** | **209/0,34** |

*d) Údaje o prospechu žiakov k 31.8.2020*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ročník*** | ***1.*** | ***2.*** | ***3.*** | ***4.*** | ***1. st.*** | ***5.*** | ***6.*** | ***7.*** | ***8.*** | ***9.*** | ***2.st.*** | ***1.-9.*** |
| počet žiakov | 47 | 62 | 55 | 64 | 228 | 84 | 76 | 84 | 77 | 64 | 385 | 613 |
| z toho prospeli | 43 | 60 | 52 | 59 | 214 | 80 | 71 | 79 | 73 | 63 | 366 | 580 |
| z toho neprospeli | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 6 | 0/6 |
|  neklasifikovaní | 4 | 2 | 3 | 5 | 14 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 13 | 27 |
| opravná skúška  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  | 0 | 0 |  |  |
| žiaci zo soc. znevýhod.prostredia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  0 | 0 | 0 |  |  |
| z toho neprospeli | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| neklasifikovaní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| opakuje ročník | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |  |  |   |

Z uvedenej tabuľky vyplýva, že len 2 žiaci neprospel z celkového počtu 613.

Tento neprospech je spôsobený nedostatočnou domácou

**Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

 Škola využíva všetky priestory pre vlastnú potrebu. Tie priestory, ktoré nebolo potrebné využívať pre výučbu, sme poskytli záujemcom o prenájom – Súkromnej základnej umeleckej škole v Bardejove a Súkromným detským jasliam.

Žiaci majú k dispozícii 3 telocvične, 2 posilňovne, 2 dielne, cvičnú kuchyňu, odborné učebne prírodopisu, fyziky, chémie, 3 učebne informatiky, učebňu SJL, 3 učebne ANJ, 1 učebňa RUJ, 1 učebňa pre žiakov s poruchami učenia a správania, herne pre ŠKD a žiacku knižnicu. Vonkajší areál je tvorený 1 asfaltovým volejbalovým ihriskom a futbalovým ihriskom, žiaľ bez atletického oválu.

Na škole máme tri učebne informatiky, ktoré sa dopoludnia využívajú na povinnú výučbu práce s PC a popoludní na krúžkovú činnosť. V týchto učebniach sa však realizujú aj hodiny cudzích jazykov, hodiny slovenského jazyka, prírodovedných predmetov. Učebne sú vybavené multimediálnymi počítačmi a sú pripojené na internet. Internet je zavedený do všetkých tried na škole a kabinetov. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy poskytuje nadštandardné podmienky pre výchovno-vyučovací proces.

V škole sú zrekonštruované sociálne zariadenia pre žiakov. Prerobili sme žiacku kuchyňu na výučbu a krúžkovú činnosť. V jednom krídle budovy je umiestnená materská škola, ktorú navštevuje 64 detí.

Škola sa nachádza v prekrásnom prostredí na okraji mesta v blízkosti autobusovej a železničnej stanice.

**Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Rok*** | ***Výška normatívu na stránke MŠ SR*** | ***Skutočné čerpanie - %******Pridelený rozpočet zriaďovateľom*** |
| **2015** |  | **962 049,- €**  |
| **2016** |  | **1 004 680,- €** |
| **2017** | **1 123 056,- €** | **1 096 656,- € - 97,64%** |
| **2018** | **1 156 301,- €** | **1 132 342,- 97,93%** |
| **2019** | **1 315 561,- €** | **1 306686,- € - 99,33%** |
| **2020** | **1 466 126,- €** | **1 440 133 – 98,23%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Bežné výdavky rok 2019*** | ***610+620*** | ***630*** | ***640*** | ***Spolu (€)*** |
| Školská jedáleň ZŠ | 87 039,- | 29 465,- | 0 | **116 504,-** |
| Školský klub detí | 105 910,- | 3 530,- | 0 | **109 440,-** |
| MŠ Pod Vinbargom | 132 944,- | 23 464,- | 0 | **156 408,-** |
| ŠJ MŠ Pod Vinbargom | 32 384,- | 2 608,- | 0 | **34 992,-** |

**Iné finančné prostriedky za rok 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Dopravné | 31 015,30 € |
| Asistenti učiteľa | 39 547,- € |
| Žiaci zo SZP |  3 500,- € |
| Vzdelávacie poukazy |  9 101,- € |
| Nevyčerpané vrátené prostriedky |  0,- € |

**Spolupráca s rodičmi a organizáciami, poskytovanie služieb žiakom a rodičom**

Spolupráca medzi školou a rodičmi prebieha v rovine pravidelných triednych aktívov, rodičovských združení, kde sú informovaní o prospechu, dochádzke a správaní žiakov, stretnutia vedenia školy s rodičovskou radou. Zorganizovali sme Deň otvorených dverí pre rodičov, počas ktorého môžu rodičia byť nápomocní na vyučovacej hodine. Veľkým pozitívom na našej škole je zavedenie elektronickej žiackej knižky, kde rodičia pravidelne už niekoľko rokov môžu prostredníctvom internetu získať prehľad o prospechu svojho dieťaťa. Zároveň aj zavedenie elektronickej triednej knihy či elektronické katalógové listy, čím sa zjednodušuje a debyrokratizuje práca pedagógov.

Združenie rodičov a priateľov školy – spoluúčasťou na výchove a vzdelávaní detí. Finančná, morálna a materiálna pomoc nám dáva dôvod domnievať sa, že rodičovská verejnosť je s výsledkami našej práce a s podmienkami, za ktorých sa výchovno-vzdelávací proces na našej škole uskutočňuje, spokojná. Rodičovská verejnosť má možnosť výrazne ovplyvňovať dianie na škole prostredníctvom svojich zástupcov v rade školy, kde sú v 11 člennom orgáne zvolení jej 4 predstavitelia. Rodičia sa pravidelne stretávajú aj na triednych aktívoch RZ, ktoré sa konajú 3 -4**×** ročne.

V rámci spolupráce školy s rodičmi školy ponúkla zákonným zástupcom svojich žiakov :

* zriadenie konzultačných hodín pre rodičov v mimopracovnom čase,
* dobre fungujúca internetová žiacka knižka a ASC Agenda
* používanie elektronických adries na komunikáciu s rodičmi žiakov prostredníctvom rodičovského konta EDU-page,
* skvalitnenie webovej stránky školy –častejšie inovácie podujatí školy v rámci informovanosti verejnosti,
* dlhodobé spravovanie facebookovej stránky školy,
* organizácia vystúpenia detí MŠ, 1. ročníka a ŠKD Dňa matiek, vianočných besiedok,
* prizývanie rodičov na celoškolské tvorivé dielne (jesenné, vianočné, veľkonočné...),

Rada školy – zasadnutia rady školy sa konajú pravidelne podľa plánu práce RŠ.

• PZ SR v Bardejove účinne spolupracuje pri zabezpečovaní dopravnej výchovy a výchovy žiakov v hroziacich a nebezpečných rizikových situáciách v živote žiaka.

• RÚVZ – dlhodobá spolupráca na plnení úloh vytýčených MŠ SR v oblasti hygieny a zdravia.

• Občianske združenie **Lastovička** spolupracuje s rodičmi žiakov našej školy, ktoré sa snaží v čo najväčšej miere pomáhať zlepšovať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu.

• Škola úzko spolupracuje so zriaďovateľom Mestom Bardejov, najmä s oddelením školstva a športu MsÚ Bardejov a mestskou knižnicou. Veľmi dobrá je spolupráca s hokejovým Klubom HC 46 Bardejov, ktorí sa podieľajú na príprave mladej talentovanej mládeže.

* Počas mnohých rokov úzko spolupracuje s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny

v Bardejove pri zamestnávaní mladých, ale aj ľudí vo vyššom veku v rámci rôznych projektov ako „Rozvoj regionálneho zamestnania,“ „Absolventská prax a Dobrovoľnícka služba,“ „Šanca na zamestnanie,“ „Podpora zamestnávania,“ „Rozvoj regionálneho zamestnania,“ „Absolventská prax štartuje zamestnanie,“ „Praxou k zamestnaniu“ ako jediná základná škola v meste. Mladí ľudia tak majú možnosť získavať pracovné návyky a prax, čo im pomôže pri lepšom uplatnení sa na trhu práce:

 ŠKD úzko spolupracuje s MŠ, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí školy a tvoria jej súčasť. Pani vychovávateľky pripravujú vianočný kultúrny program so sladkosťami pre deti MŠ.

Deti sa majú možnosť realizovať v krúžkoch: práca s počítačom, výtvarný, počítačové hry, ANJ, RUJ, pohybové a športové hry, NEJ, divadelno-dramatický, zdravotnícky, tanečno-pohybový, športovo-pohybové hry, poznávací a iné.

 V rámci spolupráce s mestskými organizáciami sme sa zúčastňovali akcií a súťaží, ktoré organizovali počas roka.

 Mgr. Vagaská zorganizovala veľmi úspešnú Vianočnú výstavu anglických kníh v spolupráci s vydavateľstvom *USBORNE Publishing*; výstava zaznamenala veľký úspech u žiakov i rodičov. Žiaci si kúpili tak veľa kníh (1 027,- €), že do našej knižnice pribudli ďalšie nové knihy v celkovej hodnote 308,- € úplne zadarmo; rodičia/žiaci zakúpením kníh priamo podporili vytvorenie dlhodobo plánovanej knižnice anglických kníh.

**Organizovanie školy v prírode, lyžiarsky kurz, školské výlety, exkurzie**

Lyžiarsky výcvik: Drienica 13.02.2020 – 17.2.2020 (7. ročník)

Plavecký výcvik: bol naplánovaný na marec – apríl 2020, žiaľ pre COVID 19 sa neuskutočnil

Škola v prírode: Kežmarské Žľaby 21. 09. 2020 – 25. 09. 2020 (1.stupeň)

**Klady a zápory riadiacej činnosti**

Právna subjektivita priniesla riaditeľstvám škôl práva, ale aj množstvo povinností. V súvislosti s legislatívnymi zmenami množstvo povinností narastá a s tým súvisí aj nárast administratívy, pričom nárast administratívnych zamestnancov s ohľadom na rozpočty škôl je vylúčený. Na školu ako príjemcu verejných zdrojov sa vzťahuje zákon o verejnom obstarávaní, ktorého časté novelizácie komplikujú snahy riaditeľstiev škôl robiť VO v súlade s legislatívou. Napriek novele školského zákona, zostala vedeniam škôl povinnosť každoročného hodnotenia pedagogických zamestnancov, čo je pri väčšom pedagogickom zbore úloha náročná nie len administratívne, ale aj organizačne. Mimoriadne náročná na spracovanie a hlavne na evidenciu je povinnosť mať prehľad o kontinuálnom vzdelávaní, získavaní kreditov a dobe ich platnosti. Vedenia škôl tak musia venovať podstatne viac času úlohám, ktoré s výchovno-vzdelávacím procesom bezprostredne nesúvisia, čo sa skôr alebo neskôr musí odraziť na kvalite tohto procesu. Medzi klady ZŠ patrí vysoká odbornosť pedagogického zboru a dobrá úspešnosť v rôznych medzinárodných projektoch ako jedna z mála škôl v meste.

**Údaje o počte, úspešnosti žiakov na testovaniach KOMPARO a v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka ZŠ**

***KOMPARO*** *2019/ 2020 -* ***8. ročník, 9. Ročník SJL/M***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Predmet*** | ***Trieda*** | ***Počet ž.*** | ***PÚ triedy*** | ***PÚ školy*** | ***PÚ SR*** |
| SJL 8 |  |  |  | **66, 4 %** | **64,2 %** |
|   | 8. A  | 19 | 68,4 |   |   |
| MAT 8 |  | 19 | 51,2 |  |  |
|   | 8. B | 18 | 66,8 |   |   |
| MAT 8 |  | 18 | 56,9 |  |  |
|   | 8. C | 9 | 61,6 |   |   |
| MAT 8 |  | 9 | 43,6 |  |  |
| **MAT 8** |  |  |  | **51,52%** |  |
| **SJL 9** |  |  |  | **62, 1 %** | **61, 7 %** |
|  SJL 9 | 9. A | 12 | 69,3 |   |   |
| MAT 9 |  | 12 | 43,3 |  |  |
|  SJL 9 | 9. B | 6 | 66,7 |   |   |
| MAT 9 |  | 6 | 34,2 |  |  |
|  SJL 9 | 9. C | 12 | 52,7 |   |   |
| MAT 9 |  | 12 | 38,3 |  |  |
| **MAT 9** |  |  |  | **39,5%** |  |

PÚ – priemerná úspešnosť

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ***Testovanie 9-2020*** sa kvôli mimoriadnemu prerušeniu vyučovanie pre COVID – 19 neuskutočnilo.

***Testovanie 5 – 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Testovanie 5 – 2019 SJL | **%** | Testovanie 5 – 2019 M | **%** |
| Priemerná úspešnosť SR | 64,8% | Priemerná úspešnosť SR | 63,4% |
| Priemerná úspešnosť ZŠ | 65,6% | Priemerná úspešnosť ZŠ | 65,4% |
| Rozdiel  | +0,8% | Rozdiel  | +2,0% |

**Záver**

Minulý školský rok hodnotíme znovu ako čiastočne úspešný. Dosiahli sme dobré výsledky vo výchovnovzdelávacom procese. Rodičovská verejnosť vníma pozitívne našu prácu a pretrváva záujem o zápis detí na našu školu, preto je našim cieľom aj naďalej zvyšovať atraktivitu našej školy pre žiakov a rodičov, vytvárať konkurencieschopnú školu voči iným školám v meste.

***Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy vypracovala:***

Mgr. Milena Kravcová, riaditeľka školy

*Podklady pre správu vypracovali:*

Mgr. Peter Vasilega, výchovný poradca

Mgr. Alena Želinská, špeciálny pedagóg

Vedúce MZ a PK

Anna Hudáková, hospodárka školy

***Správa je vypracovaná v zmysle***

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

2. Metodického usmernenia č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006.

3. Koncepcie školy na roky 2018 – 2023.

4. Plánu práce ZŠ s MŠ Pod Vinbargom 1 v Bardejove na školský rok 2019/2020.

5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.

6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Pod Vinbargom 1 v Bardejove.

7. Správy o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok.

***Prerokované v pedagogickej rade dňa:*** *02.09.2020*

**Plnenie koncepčného zámeru rozvoja Základnej školy s materskou školou Pod Vinbargom 1 v Bardejove**

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

 Za najdôležitejší cieľ sme si v koncepcii rozvoja ZŠ s MŠ Pod Vinbargom 1 v Bardejove stanovili neklesajúci trend počtu detí na škole. Tento cieľ sa snažíme dosiahnuť nadštandardnou ponukou vo výchove a vzdelávaní žiakov, zabezpečením kvalifikovaných pedagogických zamestnancov pre výchovu a vzdelávanie, tesnou spoluprácou s materskými školami v meste a propagáciou školy navonok prostredníctvom masmédií. V záujme uvedeného sme si v pláne práce školy vytýčili tieto ciele:

* Viesť dialóg s rodičmi ako objednávateľmi vzdelania svojich detí v našej organizácii o obsahu (učebné plány) a o forme (klasické a alternatívne vzdelávanie) prostredníctvom triednych aktívov RZ.
* Modernizovať metódy a formy výučby, predovšetkým zavádzaním IKT do vyučovacieho procesu jeho internatizáciou.
* Poskytovať služby ŠKD nielen pre ročníky 1.-5., ale aj pre staršie deti.
* Rozširovať ponuku záujmových útvarov školy.
* Pri organizačných zmenách uvoľňovať nekvalifikovaných zamestnancov alebo zamestnancov, ktorí nedosahujú požadované výsledky v práci.
* Zapájať školu do medzinárodných projektov financovaných zo zdrojov európskych fondov.
* Zapájať školu do projektov vyhlasovaných organizáciami na Slovensku a dotovaných z ich prostriedkov. Z týchto zdrojov vylepšovať materiálno-technickú základňu školy
* Pokračovať v integrácii žiakov so ŠVPU a MP.
* Poskytovať vzdelanie v CUJ už od 1. ročníka.
* Spolupracovať so športovým klubom HC-46.
* Organizovať dni otvorených dverí pre rodičov a žiakov.
* Internetovú stránku realizovať tak, aby poskytovala aktuálne informácie o práci školy, jej aktivitách a dosiahnutých výsledkoch vo výchove a vzdelávaní.
* Spolupracovať s radou rodičov a s občianskym združením LASTOVIČKA pri zabezpečovaní prostriedkov na nákup moderných učebných pomôcok a spolufinancovaní medzinárodných projektov.
* Pripravovať naďalej pre rodičov ZŠ ale aj MŠ ochutnávky jedál podávaných v školskej jedálni.
* Naďalej sledovať vývojovú tendenciu v dosahovaní výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov školy a ihneď reagovať na prípadný pokles výkonov.
* Poskytovať žiakom, ktorí sa pripravujú na prijímacie pohovory, nadštandardné vzdelávanie formou krúžkovej činnosti.
* Výkon hospodárskych prác, na ktoré nemáme finančné krytie zabezpečovať v spolupráci s úradom práce, formou absolventskej práce a aktivačného príspevku.

Pre dosiahnutie vytýčených cieľov bola potrebná neustála práca so všetkými zamestnancami školy. Rozvoj školy je možný len s pozitívne motivovanými a vzdelávajúcimi sa zamestnancami, ktorí si uvedomujú svoj podiel zodpovednosti, a ktorí majú delegované primerané kompetencie pre proces riadenia a autoevalvácie. Vo vedení školy boli delegované právomoci zástupcom riaditeľa školy najmä pri prideľovaní osobného ohodnotenia zamestnancov, ale aj pri vybavovaní jednotlivých úsekov školskej agendy (pedagogická, ekonomická, pracovno-právna) a riešení nedostatkov v práci podriadených. Plnenie koncepčného zámeru školy sa nám vďaka pochopeniu zo strany všetkých zamestnancov úspešne podarilo naplniť, za čo patrí vďaka nie len im, ale aj rade rodičov a zriaďovateľovi školy.

**Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**

Koncepcia ďalšieho rozvoja ZŠ s MŠ Pod Vinbargom 1 v Bardejove vychádza z analýzy súčasného stavu školy Škola má na svoju prevádzku výborné priestorové možnosti a rovnako dobrý pracovný tím. Keďže nemáme bezbariérové priestory, zapojili sme do projektu vyhláseného MŠ SR na výťah pre potreby telesne postihnutých žiakov. Na výučbu slúžia odborné učebne chémie, fyziky, biológie, 3 jazykové učebne, odborná učebňa pre technickú výchovu - dielňa, kuchynka pre žiakov, 2 telocvične s dobre vybavenou posilňovňou, 3 učebne výpočtovej techniky, interaktívne tabule vo všetkých triedach školy. Preto sa ZŠ s MŠ Pod Vinbargom 1 sa teší veľmi dobrej povesti medzi rodičovskou verejnosťou. Napriek demografickému poklesu detí v meste máme vyrovnaný počet žiakov už niekoľko rokov. Sústreďujeme sa na oslovenie verejnosti hlavne z iných obvodov a obcí. Telesne postihnutá žiačka sa vyučuje v bežnej triede spoločne s ostatnými žiakmi, pričom v niektorých predmetoch jej podľa individuálnych potrieb poskytuje odbornú pomoc špeciálny pedagóg a asistentka učiteľa. Má vypracovaný individuálny vzdelávací plán, ktorý vypracúva špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom a po predrokovaní s rodičom.

na chodbách školy.

**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky**

Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré škola dosahuje sú veľmi dobré a trvalo vyrovnané. Veľmi dobrá je aj úspešnosť našich žiakov pri prijímacom konaní. Tieto výsledky dosahujeme koncepčnou prácou vedenia a metodických orgánov školy, účasť vedenia na zasadnutiach metodických združení a predmetových komisií, otvorené hodiny pre rodičov žiakov. Vedenie školy sleduje vývojovú tendenciu za posledných 10 rokov v matematike a slovenskom jazyku ako aj v správaní žiakov. Nedostatky zistené pri prechode žiakov z I. stupňa na II. stupeň, učitelia podrobujú javovej analýze a na jej základe prijímajú metodické orgány školy opatrenia na ich odstránenie. Dlhodobo dosahujeme v Celoslovenskom Testovaní 9 dobré výsledky, i keď je vždy možné dosiahnuť vyššie méty. Škola sa pravidelne zapája do rôznych projektov, či na regionálnej úrovni, ale hlavne prostredníctvom Erasmus+.

Súčasťou školy je aj školský klub detí, ktorý zabezpečuje výchovno-relaxačné vyžitie detí po vyučovaní. O jeho činnosť je medzi rodičmi a deťmi stály záujem, počet detí zaradených do ŠKD stúpajúci trend . Rovnako veľký záujem je aj o stravovanie sa žiakov a zamestnancov školy v školskej jedálni, v ktorej sa stravuje až 85% žiakov a zamestnancov. Toto vysoké číslo je dôkazom spokojnosti s kvalitou podávanej stravy. Naša školská jedáleň poskytuje aj diétnu stravu pre žiakov s diagnostikovanými ochoreniami.

**Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť**

***Swot analýza – sebahodnotenie***

*Analýza vnútorného prostredia (SW)*

Pri analýze vnútorného prostredia sme vychádzali z: pozorovaní, hospitácií na vyučovacích hodinách, rozhovorov (s kolegami, rodičmi, žiakmi), z poznatkov získaných zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, rady rodičov, rady školy, zápisníc zo zasadnutí uvedených orgánov a zisťovaní rôznych údajov o škole, vyhodnotení činnosti metodického združenia a predmetových komisií, výchovnej poradkyne, oblastí koordinácie (protidrogová výchova a prevencia šikanovania, environmentálna výchova, dopravná výchova, výchova k ochrane zdravia a prírody, výchova k ľudským právam, koordinátora športovej prípravy, výchova k zdravému životnému štýlu).

|  |
| --- |
| ***Silné stránky Slabé stránky*** |
| * odborné učebne (IKT, chémia, fyzika; prírodopis, zemepis, VYV, HUV,ANJ, SJL, RUJ, DEJ);
* každoročné dovybavenie IKT učební;
* posilňovne pre žiakov a učiteľov;
* herne pre ŠKD;
* kvalitné stravovanie;
* zavedenie internetových prípojok do všetkých tried a kabinetov;
 | * chýba jazykové laboratórium;
* chýbajúci atletický ovál;
* chýba spojovacia chodba do telocvične z hlavnej budovy;
* oprava omietok na fasáde DD;
* zatekajúca strecha na DD;
* výmena drevených okien v DD;
* zatekajúca strecha starej budovy;
* zatekajúca strecha nad medzipriestorom telocvične;
* poškodené a zatekajúce odkvapové žľaby na starej budove;
 |
|  |
| * výchovno-vzdelávacie výsledky v oblasti matematiky a prírodovedných predmetov, cudzích jazykov;
* úspechy v súťažiach (okresné, krajské i celoštátne);
* zavádzanie nových metód do vyučovania v niektorých predmetoch;
* znižovanie počtu žiakov v triedach;
* vysoká kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov;
* vysoká účasť žiakov do záujmovej činnosti;
* vysoká úspešnosť žiakov v prijímacích pohovoroch na SŠ;
* úspešná činnosť žiackeho parlamentu a vydávanie časopisu „Školoviny“,
* zavedenie 2. cudzieho jazyka od 5. ročníka;
* oblasť mimovyučovacích a voľnočasových aktivít žiakov – ponuka športových kurzov – opakovane počas štúdia v ZŠ (plavecký, lyžiarsky, korčuliarsky),
* školy v prírode,
* pútava záujmová činnosť krúžkov,
* práca s nadanými žiakmi na šport – v hodnotení práce a športových výsledkov tried škola dosahuje veľmi dobré výsledky,
* projekty na podporu inkluzívneho vzdelávania, starostlivosť o žiakov so špeciálno výchovno – vzdelávacími potrebami,
* oblasť modernizácie vyučovania a inovatívne prístupy vo vyučovaní – využívanie IKT vo vzdelávaní žiakov, vzdelávanie v tematickom prostredí, projektové vyučovanie, tvorivé dielne, zážitkové učenie, kooperatívne učenie,
* kvalitný ŠkVP,
 | * nedostatočné prepojenie vedomostí zo školy s praktickým životom ako celoslovenský problém;
* odchod žiakov na osemročné gymnázia;
 |
| ***Ľudský potenciál*** |
| ***Silné stránky**** výhodná poloha ZŠ s MŠ;
* uplatňovanie demokratického prístupu v riadení vo výchove a vzdelávaní;
* otvorená komunikácia = vytvorená priaznivá sociálna klíma;
* zapojenie školy do programov Erasmus+;
* zavedenie Tímu pre rozvoj školy;
* premyslené plánovanie;
* prerozdelenie riadiacich kompetencií;
* vysoká kvalifikovanosť učiteľov;
* 3 telocvične a posilňovňa;
* zapojenie školy do projektov :
* e-Twinning,
* ERASMUS+ „Music is life“;
* Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť – „Inovatívne pod Vinbargom“;
* „Môj svet v školskej knižnici“;
* Šport pre všetkých, Oddychová zóna;
* R.E.A.D. – Reading Eliminates All Difficulties (Čítanie predchádza ťažkostiam);
* All – Inclusive Children´s Rights Initiative (Iniciatíva za práva všetkých detí), projekt vyhlásený a podporovaný prostredníctvom Erasmus+;
* Projekty prostredníctvom KNB;
* práca na rôznych školských projektoch;
* veľmi aktívna práca žiackeho parlamentu ako partnera v školy pri realizácii celoškolských projektov;
* stabilný pedagogický zbor;
* ochota zamestnancov k digitalizácii práce;
* vhodná veková rôznorodosť pedagogického zboru;
* zrevitalizované a výborne vybavené odborné učebne s interaktívnymi tabuľami;
* vizualizéry v triedach 1. stupňa,
* netradičné zvonenie (hudba podľa výberu žiakov);
* 3 učebne ANJ;
* moderné počítačové učebne;
* revitalizácia parku pre telocvičňou;
 |  ***Slabé stránky**** nedostatočné cudzojazyčné schopnosti pedagógov, ktorí nevyučujú cudzí jazyk;
* nedostatočný objem finančných prostriedkov na diferencovanú motiváciu zamestnancov;
* nedostatočný objem finančných prostriedkov na údržbu a nevyhnutné opravy;
* oblasť čitateľskej gramotnosti - čitateľská gramotnosť žiakov nie je optimálnej úrovni,
* oblasť výsledkov žiakov v Testovaní 9 – výsledky žiakov boli tesne okolo úrovne celoslovenského priemeru (vysoký počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, málo účinná motivácia žiakov,)
* nedostatočné materiálno-technické vybavenie odborných učební,
* športový areál školy – chýbajúci atletický ovál.
 |
|  ***Príležitosti**** zapájanie sa do ďalších projektov;
* získavanie 2% z daní pre OZ Lastovička;
* získavanie financií z grantov;
* intenzívnejšia spolupráca s rodičovskou verejnosťou;
* rozširovanie zaujímavejších krúžkov;
* zvýšenie podpory zo strany rodičov;
* zavedenie školskej záhradky s bylinkami;
* spolupráca so seniormi;
 |  ***Riziká**** nedostatočná priestorová kapacita pre zriaďovanie nových odborných učební;
* neurobená rekonštrukcia vodovodných rozvodov – hrozba havárií;
* pretekajúce strechy na budovách školy;
* potreba zabezpečiť kompostér;
* praskajúce odpadové rúry;
* vysoká administratívna náročnosť školou spravovaných projektov;
 |

|  |
| --- |
| ***Ostatné faktory*** |
| ***Silné stránky**** spolupráca so školskou radou pri riešení aktuálnych problémov;
* spolupráca s rodičmi pri modernizácií záujmovej činnosti;
* spolupráca s **OZ ŠK Moliterka a OZ Lastovička;**
* starostlivosť o kvetinovú výzdobu v interiéri a exteriéri;
* svojpomocná úprava exteriéru;
 |  ***Slabé stránky**** slabšie sociálne zázemie žiakov;
* rastúci počet žiakov s ŠVVP;
* nezáujem niektorých rodičov o dianie v škole a výsledky svojich detí;
 |
| ***Príležitosti**** zatraktívniť náplne krúžkov;
* podporovať vedecké, tanečné; spevácke či rozhlasovo-novinárske krúžky;
* osloviť rodičov či iných nepedagógov na vedenie krúžkov;
 |  ***Riziká*** |

**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky**

* výsledky žiakov v T/5 2019 a T/9 2020 – sa neuskutočnilo pre COVID -19;
* kvalitný výchovno-vzdelávací proces;
* využívanie IKT vo vyučovacom procese;
* Výsledky žiakov vo vedomostných súťažiach a olympiádach
* zapájanie sa do projektov a úspešnosť v nich;
* zapájanie sa do projektov KNB;
* osobná účasť učiteľov na tvorbe a implementácii projektov;
* zavádzanie inovácii vo vyučovacom procese;
* ďalšie vzdelávanie pedagógov;
* organizovanie exkurzií pre žiakov;
* zapájanie sa športových súťaží;
* pravidelné dovybavenie kabinetov novými učebnými pomôckami;
* spolupráca s partnerskými školami v rámci projektov Erasmus+.

**Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť**

* skvalitniť hospitačnú činnosť - vnútroškolskú kontrolu;
* zvýšenú pozornosť venovať komunikácii so žiakmi a rodičmi v oblasti dochádzky do školy;
* pokračovať vo formovaní zdravého životného štýlu žiakov s cieľom znížiť ich chorobnosť a zvýšiť ich zodpovednosť za dochádzku do školy;
* pokračovať vo využívaní rôznych foriem a metód práce s cieľom zlepšenia čitateľskej gramotnosti žiakov;
* zvýšenú pozornosť naďalej venovať motivácii žiakov k zodpovednej príprave na Testovanie 9;
* komunikácie s rodičmi, individuálne pristupovať k žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (k žiakom zo SZP, k individuálne začleneným žiakom);
* pravidelne vykonávať písomné previerky zo slovenského jazyka a literatúra a z matematiky na úrovni vedenia školy i na úrovni predmetových komisií;
* ponukou Školského vzdelávacieho programu a Výchovného programu ŠKD a mimoškolskou činnosťou získať žiakov z iných školských obvodov a blízkeho okolia mesta;
* postupnými získaným grantom z projektu realizovať opravy niektorých časti školy a športového areálu.

**Umiestnenia žiakov v súťažiach v školskom roku 2019/2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Súťaž*** | ***Umiestnenie*** | ***Meno*** | ***Trieda*** |
| Olympiáda z AJ 1A – okres | 2. | Lívia Hudáková | 7.D |
| Olympiáda z AJ 1B – okres | 3. | Aneta Ladomerská | 9.A |
| Chemická olympiáda – okres | 3. | Samuel Chovan | 8.B |
| Chemická olympiáda – kraj | úspešný | Samuel Chovan | 8.B |
| Korešpondenčný seminár z CH 9 | úspešný | Vanesa Bobalíková | 9.A |
| Korešpondenčný seminár z CH 9 | úspešný | Simona Chomová | 9.A |
| Korešpondenčný seminár z CH 9 | úspešný | Michaela Čegiňová | 9.A |
| Korešpondenčný seminár z CH 9 | úspešný | Adela Švecová | 9.A |
| Korešpondenčný seminár z CH 9 | úspešný | Karin Hodabová | 9.B |
| Korešpondenčný seminár z CH 8 | úspešný | Bruno Mačej | 8.B |
| Korešpondenčný seminár z CH 8 | úspešný | Samuel Chovan | 8.B |
| Dejepisná olympiáda F – okres  | 3. | Jakub Dunčák | 6.A |
| Dejepisná olympiáda F – okres  | 4. | Natália Vagaská | 6.B |
| Dejepisná olympiáda E – okres  | 1. | Barbora Bereščáková | 7.C |
| Dejepisná olympiáda E – okres  | 2. | Sonja Homzová | 7.C |
| Dejepisná olympiáda D – okres | 1. | Samuel Chovan | 8.B |
| Dejepisná olympiáda D – okres | 2. | Filip Jurek | 8.B |
| Dejepisná olympiáda C – okres | 1. | Bibiána Bereščáková | 9.A |
| Bio olympiáda E – okres  | 1. | Hana Harbaľová | 9.B |

Zvyšné olympiády a okresné súťaže sa neuskutočnili kvôli mimoriadnemu prerušeniu vyučovania v školskom roku 2019/2020.

***Do budúcnosti by sme odporučili***

* zatraktívniť náplne krúžkov,
* podporovať vedecké, tanečné, spevácke či rozhlasovo-novinárske krúžky a predovšetkým plavecké krúžky,
* osloviť rodičov či iných nepedagógov na vedenie krúžkov.

**Záverečná správa v čase mimoriadnej situácie (12.3. – 30.6.2020)**

***MZ 1. a 2. ročník***

*Hodnotenie* žiakov 1. a 2. ročníku:

- priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania realizovalo formou slovného hodnotenia;

- záverečné hodnotenie sa v prvom ročníku realizovalo slovným hodnotením a celkovým hodnotením prospel / neprospel, v druhom ročníku kombináciou klasifikácie a absolvoval a celkovým hodnotením PV, PVD, P, N. Predmety SJL, ANJ, MAT, PVO boli klasifikované, predmety INF, HUV, VYV, TSV – absolvoval.

*Rozvrh hodín* v 1. a 2. ročníku:

- *od 16. 03. 2020 sa žiaci vyučovali podľa pevného rozvrhu*

- *od apríla 2020 sa žiaci vyučovali podľa úpravy rozvrhu*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Roč*** | ***Hod*** | ***SJL*** | ***MAT*** | ***ANJ*** | ***CJ*** | ***PRIR*** | ***VLA*** | ***PVO*** | ***BIO*** | ***GEO*** | ***DEJ*** | ***FYZ*** | ***CHEM*** | ***OBN*** |
| 1. | 6 | 2 | 2 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | 7 | 3 | 2 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |

- *od 01. 06. 2020 sa žiaci vyučovali podľa provizórneho rozvrhu*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Deň / Čas*** | ***7,50 – 08,35 h*** | ***8,45 – 9,30 h*** | ***9,45 – 10,30 h*** | ***10,40 – 11, 25 h*** |
| Pondelok Utorok Streda Štvrtok Piatok | Rozvíjanie komunikačných zručnostíSociálne vzťahy v triede | Rozvíjanie matematických zručností Zábavné počty | Rozvíjanie čitateľských zručnostíRiešenie záhad | Pohybové aktivity |

***1.A***

- vyučovanie prebiehalo dištančnou formou cez portál Bezkriedy. Úlohy zasielané cez správy, aj spätná väzba a hodnotenie prostredníctvom správ.

- posielané zvukové nahrávky, vytvorené pani učiteľkou cez systém Zborovňa učí doma (rozprávky k písmenám, ukážkové čítanie), on-line testy na upevnenie vedomostí, prezentácie k danému učivu.

- ďalšie metódy a formy práce - kvízy, doplňovačky, priraďovanie, pexesá, práca s textom a pod.

- portál Virtuálna knižnica, Kozmix, Alfbook, Youtube.

***1.B***

- vyučovanie prebiehalo dištančnou formou cez portál Bezkriedy. Inštrukcie zadávané prostredníctvom portálu bezkriedy každý deň.

- metódy a formy práce - práca s učebnicami a PZ, rôzne IT cvičenia na precvičovanie učiva a linky na vzdelávanie, projektové vyučovanie, on-line testy, náučné videá.

- portál bezkriedy, Kozmix, Alfbook, Youtube.

***2.A***

- vyučovanie prebiehalo dištančnou formou prostredníctvom portálu bezkriedy. Žiaci boli v kontakte s vyučujúcou aj prostredníctvom Messenger a video hovorov – Facebook. Žiaci za vypracovanie úloh dostávali slovné alebo písomné motivačné hodnotenie.

- portál bezkriedy, Alfbook, Kozmix, edupage, nasedeticky, eduworld.

- metódy práce – práca s učebnicou, pracovným zošitom, časopisom Zvonček, názorné - vlastné zvukové nahrávky a videá na vysvetlenie, precvičovanie a opakovanie učiva, zábavné úlohy, testy, telovýchovné chvíľky, projekt, motivačné, rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, hra, práca s využitím techniky, slovné alebo písomné motivačné hodnotenie.

- formy práce – dištančná, samostatná, praktická, s využitím informačných technológii, tímová práca – spolu s rodičmi, telovýchovné chvíľky.

Väčšina žiakov si svoje povinnosti zodpovedne plnila, niektorí sa pripájali nepravidelne, po 2 a viac dňoch a následne vypracované úlohy posielali za uplynulé dni. Tento prípad bol viac-menej ojedinelý, po opakovaných vyzvaniach rodičov, konkrétne matky, úlohy boli zaslané.

***2.B***

- vyučovanie prebiehalo dištančnou formou prostredníctvom portálu bezkriedy. Žiaci denne zasielali práce cez správu na bezkriedy, spätne dostali zhodnotenú prácu – pochvala za bezchybnú prácu, upozornenie na nedostatky a opätovné vysvetlenie zadania úlohy. Ak bolo potrebné, kontaktovali sa aj telefonicky.

- portál Bezkriedy, KOZMIX, alfbook, youtube.

- metódy práce – práca s učebnicou, pracovným zošitom, internetovou stránkou, testy, úlohy na stránke KOZMIX, pokus, názorná video ukážka, práca s textom, práca s časopisom, projekt, vysvetlenie, pochvala, povzbudenie.

- formy práce – dištančná, samostatná, praktická, s využitím informačných technológii.

***2.C***

- vyučovanie prebiehalo dištančnou formou cez portál bezkriedy, aj prostredníctvom Cisco Webex Meetings, žiaci odpovedali aj cez edupage a mail, spätná väzba ako aj opravené a opakovane vysvetlené zadania posielané správami bezkriedy, niektorí žiaci kontaktovaní aj telefonicky, s jednou žiačkou bolo učivo prekonzultované denne telefonicky, kvôli porozumeniu. V prípade akýchkoľvek nejasností, problémov mohli rodičia alebo žiaci vyučujúcu kedykoľvek kontaktovať.

- portál KOZMIX, Aitec, eduworld, alfbook, https://www.viemeposlovensky.sk/diktaty, https://www.viemematiku.sk/matematika-podrobne-2-trida, online bezkriedy, vlastné materiály, youtube.

- metódy práce - motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, opakovania a precvičovania, vysvetľovanie, pozorovanie, rozhovor, rozprávanie, hra, demonštrácia, pokus, samostatná práca s knihou, problémová otázka, projekt, pochvala, konštruktívna kritika s povzbudením.

- formy práce - individuálna, diferencované vyučovanie, skupinová, samostatná, praktická, elektronické vzdelávanie- využitie informačných technológií.

Žiačke bez internetového pripojenia boli zasielané PL s popisom zadaní. Úroveň vypracovania bola rôzna, od 100% po 0%. Niektoré zadané PL sa vrátili neúplne vypracované. Žiačka bola kontaktovaná aj telefonicky - kvôli usmerneniu práce i zisteniu kvality čítania. Nie všetky výsledky práce žiačky zodpovedajú jej schopnostiam, niekde badať nezodpovednosť (vplyv sociálneho prostredia).

*Zapísala: Mária Volčková – vedúca MZ 1.-2. ročníka*

V II. polroku šk. roka 2019/2020 sa uskutočnili dve metodické zasadnutia a to formou on-line. Od 16.3. do 1.6.2020 pre pandémiu COVID - 19 a zatvorenie škôl, vyučujúce pracovali home office. Vyučovanie v 3. a 4. ročníku prebiehalo on-line cez aplikáciu CISCO WEBEX MEETINGS, dištančnou formou prostredníctvom EduPage, www.bezkriedy.sk, www.kozmix.sk a iných webových stránok. Od 1.6.2020 vyučovanie prebiehalo výchovno-vzdelávacím procesom v škole a pokračovalo dištančnou formou pre žiakov, ktorí sa vyučovania v škole nezúčastnili. Počas zasadnutí MZ triedne učiteľky 3. a 4. ročníka informovali o práci žiakov a ich aktívnosti vo vyučovacom procese. Taktiež aké typy úloh zadávali, akou formou žiaci zasielali svoje úlohy, ako kontrolovali a ako hodnotili prácu žiakov. Vyučujúce priebežne hodnotili žiakov slovne, povzbudzujúco, motivačne s pomenovaním chýb. V záverečnom hodnotení sa predmety SJL, ANJ, MAT, VLA, PRI, hodnotili klasifikáciou (známkou) a predmety: INF, TSV, VYV, HUV, PRV, NAV slovom absolvoval/la.

 Učilo sa podľa pevne stanoveného rozvrhu. Od 20.4.2020 v súlade s odporučením portálu "Učíme na diaľku" podľa úpravy dotácie hodín pre všetky hlavné vzdelávacie oblasti:

* 3. ročník = 8h/týždeň
* 4. ročník = 10h/týždeň.

Od 1.6.2020 vyučovanie prebiehalo podľa upraveného rozvrhu hodín v blokoch: 1. – 4. ročník – 4 hodiny vrátane pohybových aktivít.

 Žiakom ktorí boli neaktívni a mali vhodné podmienky a žiakom, ktorí nemali vhodné podmienky, vyučujúce vypracovali pracovné listy a úlohy, ktoré im boli podľa možností distribuované a ich povinnosťou bolo úlohy a pracovné listy vypracovať a odoslať späť do školy na kontrolu.

*Žiaci, ktorým boli zasielané pracovné listy:*

3.C- 2 žiaci, 4.A - 1 žiak, 4.C – 1 žiak

*Zhodnotenie práce a výchovno-vzdelávacích výsledkov za II. polrok šk. roka 2019/2020 v jednotlivých triedach*

***3.A***

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách som vzdelávanie v 3.A realizovala dištančnou formou. Úlohy žiaci dostávali denne podľa platného usmernenia MŠ v primeranom rozsahu a primeranej náročnosti. Zadávanie úloh prebiehalo cez edupage. Tento portál slúžil na komunikáciu s rodičmi a žiakmi. Pri precvičovaní učiva sme využívali aj iné portáli: bez kriedy, alfbook, kozmix, vieme matiku, vieme po slovensky. Žiaci boli informovaní o relácii RTVS – Školský klub. Pri vysvetľovaní nového učiva som využívala prezentácie a videá. Vypracované úlohy žiaci posielali pravidelne prostredníctvom e-mailu alebo cez edupage. So žiakmi sme boli aj v telefonickom kontakte.

 Pri práci som využívala hlavne tieto metódy : motivačné, expozičné, fixačné najmä metódy opakovania a precvičovania. Zameriavala som sa na prehlbovanie a rozvíjanie komplexných kompetencií žiakov. Na overovanie učiva som využívala online testy zo štandardov cez portál edupage. Žiakov som hodnotila slovnými komentármi, nabádala a motivovala ich pri domácom učení. Všetci žiaci 3.A aktívne pracovali.

***3.B***

Počas pandémie COVID 19 som pracovala dištančne. Zadania som posielala cez Messenger / Na EDUPAGE sa mi prihlásili len 7 žiaci a na BEZKRIEDY 4 žiaci/. Cez Messenger som sa spojila cez rodičov so všetkými, tak som mohla pracovať so všetkými žiakmi. Pracovala som od pondelka do piatka cez víkend úlohy a zadania som nedávala. Každý pracovný deň som zadávala čo majú žiaci precvičiť, zopakovať a  aké cvičenia majú vypracovať. Na výklad nového učiva som používala prezentácie zo Zborovne alebo z YOUTUBE a na precvičenie a upevnenie som posielala rôzne pracovné listy. Žiaci mi potom počas celého dňa posielali vypracované a odfotené zošity a pracovné zošity, pracovné listy, ktoré som ohodnotila slovne alebo smajlíkom a poslala naspäť. Kontaktovali sme sa cez videohovor, kde sme sa aj porozprávali ako sa majú a ako sa im darí. S rodičmi sme pravidelne konzultovali ako majú dané zadania vypracovať. Pravidelne sme sa zapájali do rôznych aktivít, ktoré organizovala škola. V 7. týždni som začala používať online vyučovanie WEBEX aspoň 3 krát do týždňa. Spoločne sme pracovali, konzultovali a riešili rôzne zadania, kde som im odporúčala rôzne vzdelávacie programy, zasielala som linky, kde si mohli nájsť aj úlohy na precvičenie.

***3.C***

Počas obdobia od 16.3 – 30.6.2020som pracovala v mojej triede následne:

* žiakov som vzdelávala dištančnou formou
* na precvičovanie som využívala Knižnicu, Alfa, edupage
* na zadávanie úloh som využívala vlastnú tvorivosť, Knižnicu, Alfa, edupage

Pri tejto výučbe som používala metódy:

 - motivačné, fixačné, expozičné, diagnostické, aplikačné, projektové učenie, výskumné učenie, ebahodnotiace aktivity.

Do dištančného vzdelávania som sa snažila komponovať aj praktické metódy napr. napodobňovanie / rodičov/ , produkčné metódy. Medzi aktivizujúce prvky som zakomponovala aj didaktické hry, ktoré žiaci zvládali robiť s rodičmi.

Formy práce:

* domáca príprava žiakov
* forma individuálnej práce
* samostatná práca- pri niektorých žiakov sa to na 100% nedá povedať
* praktická forma
* tvorivá ,,dielňa,,
* využívanie informačných technológií
* elektronické vzdelávanie cez edupage

Do dištančného vzdelávania sa z 18 žiakov okrem dvoch zapájali všetci. Medzi neaktívnych žiakov zo začiatku patrili Dávid B. a Sofia S. Až keď boli rodičia týchto žiakov vyzvaní - buď cez starostu obce Andrejová alebo p. riaditeľkou osobne ,tak sa začali zapájať do dištančnej formy výučby. Takže im som osobitne vytvárala PL , ktoré im boli doručené osobitným spôsobom . Následne vypracované učiteľkou.

*Obsah prebraného učiva v 3. ročníku:*

*Slovenský jazyk a literatúra:* vybrané slová po z, opakovanie učiva o vybraných slovách, slovné druhy, podstatné mená, všeobecné a vlastné podstatné mená, vlastné mená osôb, vlastné mená zvierat, názvy všetkých miest na mape, názvy obcí, názvy pohorí, názvy riek, názvy významných miest na mape, názvy miest na plánoch obcí, opakovanie podstatných mien, vizitka, prídavné mená, opis predmetu, zámená, opis pracovného postupu,

*Čítanie:*Strigônska oblievačka,Kto do Veľkej noci...,Kačacia dolina, Čo vedeli aj naši prarodičia,Mamina pozná vtáčiu reč,Jeleňvízor,Krista Bendová, O zelenom vodníkovi, Kúzelník, Zaľúbená báseň,Prekážka, Jaroslava Blažková, Zelené ríbezle,Rozprávka o pánovi starostovi, Komár a medveď,Medveď a komár,Mačky vo vreci,Otcovská rada,Moja mama vidí nebo, Čítanie s porozumením a mimočítankové čítanie.

*Matematika:* precvičovanie prebratých spojov násobenia,násobenie a delenie v obore násobilky, zaokrúhľovanie čísel na stovky,utváranie predstáv o číslach do 10 000**,** poznávanie radov štvorciferných čísel, zápis štvorciferných čísel,zápis štvorciferných čísel a ich znázornenie na číselnej osi, riešenie slovných úloh na porovnávanie čísel do 10 000, riešenie úloh s využitím čísel do 10 000, usporiadanie, porovnávanie čísel v obore do 10 000, sčítanie a odčítanie v obore do 1 000.

*Geometria:* odhad dĺžky, meranie dĺžky, jednotka dĺžky- kilometer, **j**ednotky dĺžky- meter, decimeter, centimeter, milimeter,kocka,štvorcová sieť,zásady rysovania,rysovanie v štvorcovej sieti**,** rovinné útvary.

*Prírodoveda:*Bezstavovce,Životný cyklus rastlín, Rast rastlín, Význam poľných plodín, Význam lesa,Liečivé rastliny

*Vlastiveda:* Jar a jej premeny,Povesti, báje a piesne z obce a okolia,Časová priamka.

***4.A***

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách som vzdelávanie v 4. A realizovala dištančnou formou a on-line vzdelávaním. Vyučovanie prebiehalo on-line podľa rozvrhu v aplikácii CISCO WEBEX MEETINGS. Úlohy v primeranej náročnosti a rozsahu som zadávala aj cez portál EduPage, kde mi žiaci zasielali vypracované úlohy a taktiež rodičia i žiaci dostávali spätnú väzbu a odporúčania. Žiakov som priebežne slovne hodnotila, povzbudzovala a motivovala k práci. S rodičmi a žiakmi som komunikovala aj telefonicky a e-mailom. Na precvičovanie, upevňovanie učiva a doplňujúce úlohy som využívala edukačné portály Alf, Alfook, Kozmix, Gramar in, Matika in, vysielanie Školský klub- relácia RTVS. Pri vysvetľovaní nového učiva som využívala prezentácie a videá. Vo výchovno-vzdelávacom procese som uplatnila metódy motivačné, fixačné, aplikačné, práca s textom, projektové, zamerala som sa na zadávanie komplexných úloh a zadaní, prehlbovanie osvojeného si učiva, vypracovanie projektových úloh postavených na prepájaní obsahov vzdelávania z viacerých predmetov. Na overovanie učiva som využívala on-line testy, ktoré som si sama vypracovala alebo som využila ponuku štandardov cez portál EduPage.

 Žiaci sa zapojili do projektov: Týždeň plný rozprávok, výtvarná súťaž Veľká noc na vidieku- ocenená *Laura Čušková* - 3. miesto, výzva Deň Zeme, Anjel pre anjelov, Slovesá v mojom živote, *Laura Čušková* sa zapojila do matematickej súťaže Maksík. Žiakov som zapojila do on-line literárno-výtvarnej súťaže Okresnej knižnice Dávida Gutgesela „KOMIKSIÁDA 2020“, kde práce žiakov *Kataríny Mikulovej, Michaely Mišíkovej, Ondreja Kukulského* postúpili do celoslovenskej súťaže o najlepšiu komiksovú prácu s názvom „KOMIKSIÁDA ALEBO KOMIKSOM K ČÍTANIU“, ktorú vyhlásila Hornozemplínska knižnica vo Vranove nad Topľou a Prešovský samosprávny kraj v rámci projektu VRANOVSKÉ KNIHODNI a žiačka *Ivana Mlynárová* získala 1. miesto hlasovania verejnosti na Facebooku.

 Žiaci sa aktívne zapájali do vyučovania, pravidelne mi zasielali vypracované úlohy, komunikovali o tom, čo ich zaujíma, baví, delili sa o svoje zážitky.

 Žiak Adrián B. nepracoval on-line. So žiakom som bola v telefonickom spojení. Boli mu doručované pracovné listy, ktoré som vypracované dostala naspäť. Pracovné listy som vyhodnotila a s vyhodnotením som telefonicky oboznámila Adriána a jeho babku.

***4.B***

Žiaci sa zapájali do učenia na diaľku. Komunikovali so mnou. Úlohy som im zadávala cez EduPage, e-mail, na začiatku (v marci) aj cez mobil, SMS správu (Sebastián Ferenc). Na precvičovanie a upevňovanie učiva, doplnenie vedomostí, využívali žiaci aj televízne vysielanie na Dvojke, videá a testy v programe Alf, portál bezkriedy.sk, mozgozrut.sk, digitalnaucebnica.sk.

Metódy a formy práce:

PRÍ – 4.A, 4.B – práca v pracovnej učebnici, krížovky, prezentácie, prac. list – hádanky a testy s riešením.

VLA – práca v pracovnej učebnici, práca s mapou, obrázkami, fotografiami, vyhľadávanie informácií v encyklopédii a na internete.

SJL a MAT – nové učivo – vysvetľovanie cez EduPage, vzorové riešenia, postup pri riešení príkladov, rysovaní, určovaní rodu, čísla, pádu pod. m. a príd. m., skloňovaní pod. a príd. m., časovaní slovies, určovaní slovies. Učivo si precvičovali a upevňovali aj pomocou prezentácií a testov, ktoré som im posielala cez EduPage alebo mailom.

- 4.B – do práce sa zapájali všetci žiaci a posielali mi úlohy cez EduPage a e-mail.

- 4.A – PRÍ – Adrián B. – úlohy iba označoval, že pracuje. Vypracované prac. listy som nedostala.

Okrem učenia sa žiaci 4.B zapájali aj do ďalších aktivít a akcií:

Rozprávky, príbehy (16 žiakov) - na stránku školy sme poslali práce ž*. Kandráčová, Bučková, Ševčík, Basár, Gurský S., Fertaľ*. Žiak *D. Basár* sa zapojil do výt. s. Veľká noc (2. miesto, 4. roč.), vyrobili sme anjelov – Anjel pre Anjelov, poslali sme na stránku foto pamätníka z 2. sv. vojny – Chmeľová (ž*. Kandráčová*), Čo robím cez karanténu (*Šoltisová, Kandráčová*), Darček pre mamičku (*Karašinský, Silvestrová*), Tvorili sme komiks – Jedna druhej riekla, *D. Basár* pokračoval v súťaži Maksík

*Zhodnotenie od 1.6. do 30.6. 2020 Mgr. Klaudia Brezániová:*(zastupujúca p. Surmikovú)

SJL- Dobrali sme tematický celok Slovné druhy- časy slovies (prítomný, minulý a budúci). Robili sme testy- Príprava na Monitor 5.

MAT- Zopakovali sme si sčítanie a odčítanie pod seba. Upevňovali sme násobilku. Rysovali trojuholníky a kružnice.

***4.C***

Počas  Covidu 19 žiaci 4.C triedy dostávali úlohy cez školský portál EduPage vypracované úlohy posielali mailom. Úlohy denne boli kontrolované a pripomienkované. Na upevňovanie a precvičovanie dostávali pracovné listy stiahnuté zo zborovne, eduword, alf . Aktívne pracovalo 14 žiakov. Dvaja žiaci zo Šarišského Čierneho- rómovia/ Kevin G., Jaroslav F./ do práce sa zapojili až  po pohovore so starostom, ktorý bol nápomocný pri riešení problému. Tomáš P. pracoval od 16.4. individuálnou formou boli mu zasielané  pracovné listy z matematiky a z jazyka slovenského. Ostatnými rodičmi bol pravidelný kontakt telefonicky cez messenger. Cez webex bola komunikácia na triednickej hodine, zapojilo sa len päť žiakov. Skype bol žiakom prístupnejší na komunikáciu.

*Obsah prebraného učiva vo 4. ročníku:*

*Slovenský jazyk a literatúra:* Slovné druhy - Podstatné mená –gramatické kategórie - rod, číslo, pád, určovanie rodu, čísla a pádu pod. m., skloňovanie. Prídavné mená – gramatické kategórie - rod, číslo, pád., Zámená – osobné základné a privlastňovacie, skloňovanie zámen. Číslovky – základné a radové, pravopis čísloviek. Slovesá – gramatické kategórie- osoba, číslo čas; neurčitok, časovanie slovies, slovesné časy. Neohybné slovné druhy- Príslovky, Predložky, Spojky, Častice, Citoslovcia.

*Čítanie:* čítanie textov z čítanky, čítanie  kníh z domácej knižnice, prebrané literárne pojmy: strofa, rým, komiks, tvorenie komiksu, autorská a ľudová rozprávka, Príprava na monitor 5 - precvičovanie čítania s porozumením- čitateľská gramotnosť.

*Matematika:* násobenie a delenie do 100, počítanie so zátvorkami, sčítanie a odčítanie do 10 000 bez prechodu cez základ 10, sčítanie a odčítanie do 10 000 s prechodom cez základ 10, násobenie a delenie číslami 10, 100, 1 000, sčítanie a odčítanie písomným algoritmom do 10 000 bez prechodu aj s prechodom cez základ 10, riešenie aplikačných a slovných úloh, hlavolamov, zábavne úlohy zamerané na finančnú gramotnosť, Príprava na monitor 5- precvičovanie učiva.

*Geometria:* jednotky dĺžky, rysovanie kružníc, rysovanie ľubovoľného trojuholníka, rysovanie trojuholníka s danými dĺžkami strán, obvody štvorca, obdĺžnika a trojuholníka, plány stavieb z kociek.

*Prírodoveda:* Lesné spoločenstvo, Spoločenstvo lúk, Spoločenstvo polí, Vodné spoločenstvo.

*Vlastiveda:* Rimavská Sobota, Rožňava, Opakovanie Od Dunaja po Hornád, Vyskúšaj sa.

Košice, Východoslovenská nížina, Humenné, Bardejov, Prešov, Spiš, Stará Ľubovňa, Pieniny, Spišská Magura, Opakovanie Od Hornádu po Dunajec, Vyskúšaj sa.

Situácia, ktorá nastala v II. polroku šk. roka 2019/2020 bola pre každého z nás nová a neočakávaná, preto chcem poďakovať vyučujúcim 3. a 4. ročníka za jej zvládnutie , ich prácu a celoročnú spoluprácu.

Z*apísala: Mgr. R. Kicová – vedúca MZ 3.-4. ročníka*

***SJL***

V druhom polroku z väčšej časti PK SJL prebiehalo ***on- line formou*** prostredníctvom aplikácie ***Cisco Webex meeting*** celkovo 4-krát.

Na stretnutiach sme sa navzájom informovali o prebiehajúcej výučbe, o pozitívach aj negatívach s tým spojených. Výučbu v tomto období sme realizovali dvojakou formou – dištančne a on-line prostredníctvom aplikácie Cisco Webex meeting.

Vyučujúci si vymieňali svoje skúsenosti a postrehy. Konštatovali, že ide o náročný proces výučby, na ktorý sme neboli dostatočne pripravení ani my učitelia, ani žiaci, ale vyučujúci SJL pozitívne vyhodnotili priebeh vyučovania cez aplikáciu webex meeting podľa stanoveného rozvrhu hodín.

* Väčšina žiakov bola počas online vyučovacích hodín aktívna.
* Nedostatky tejto formy vyučovania boli zjavné z dôvodu dobrovoľného rozhodnutia žiakov, či si počas online vyučovania zapnú alebo vypnú kameru. Ak vyučujúci nemal takto sprostredkovaný vizuálny kontakt so žiakom, vzbudzovalo to dojem pasívneho až ignorujúceho prístupu žiaka k výučbe.
* Najväčším nedostatkom výučby bolo technické zlyhanie v začiatkoch tak zo strany učiteľov, ako aj zo strany žiakov. Avšak situáciu sme rýchlo zvládli aj vďaka on-line školeniu pre učiteľov, ako s touto aplikáciou pracovať.
* Zo strany žiakov po počiatočných problémoch s inštaláciou aplikácie Webex meeting sme sa stretávali s neustále nedostatočným pokrytím internetového signálu v jednotlivých , väčšinou sa opakujúcich domácnostiach žiakov.
* Problémom bola tiež náročná orientácia pre žiakov, ale aj učiteľov v jednotlivých portáloch, z ktorých boli žiakom úlohy posielané, a na ktoré žiaci spätne vypracované úlohy zasielali.
* Nedostatkom bolo aj nedodržiavanie dátového či časového limitu, teda neskoré zasielanie vypracovaných úloh zo strany žiakov, čím sa komplikovala spätná kontrola úloh pre učiteľa.
* Niektorí žiaci 5.a 6. roč. mali problém pracovať s IT technikou, nevedeli otvárať dokumenty, poprípade pripojiť prílohy. Požadovaná hodina informatiky pre žiakov s týmito problémami nebola zrealizovaná. Časom sa však žiaci vlastným snažením aj v tejto oblasti zorientovali a zdokonalili.
* Pri online výučbe SJL cez webex meeting sme využívali vhodné internetové portály, programy či zaujímavé súbory na podporu čítania s porozumením, precvičenie gramatiky a pravopisu. Ako pomoc pri výučbe využili niektorí vyučujúci program ALF, kde je ponuka testov pre žiakov – hneď aj s vyhodnotením správnych odpovedí, čo uľahčuje prácu žiakov aj vyučujúceho a stránku www. oskole.sk, prezentácie učiva zo SJL na [www.youtube.com](http://www.youtube.com), bezkriedy.sk .
* Snažili sme sa *obsahovú náplň vyučovacích hodín odľahčiť rôznymi, napr, projektovými aktivitami,* ktoré by boli pre žiakov zaujímavé a motivujúce . Ich cieľom bolo vedieť samostatne spracovať získané informácie do konkrétnej podoby formou praktických tvorivých činností a rozvíjať prezentačné schopnosti pri ich predvádzaní. Tvorba projektov ako súčasť dištančnej formy výučby prebiehala v jednotlivých triedach podľa zadaní príslušných vyučujúcich. Žiaci **5. A** (vyučujúca M. Maťašová) vytvorili divadielka na motívy vybraných rozprávok, žiaci **5. B a 6. C** (vyučujúca K. Rubická) mali na výber projektu 3 možnosti:

1. vytvoriť tzv. slovník pre cudzinca, ktorý neovláda miestne nárečie (šarišské alebo rusínske);

2. preložiť do miestneho nárečia známu rozprávku alebo aspoň dve/tri bájky;

3. vytvoriť krátke (cca 3-minútové) video so zvieratkami spolu so zvukovou nahrávkou alebo písomnými titulkami imaginárneho dialógu týchto zvieratiek.

Žiaci 7. A a 7. C (vyučujúca V. Semanišinová) tvorili projekty na vlastné témy. Každý si vybral cieľ projektu v závislosti od svojich možností, záujmov, zručností a snažil sa ho pretaviť do konkrétneho výsledku. Nápady, ktoré zaplavili hlavy siedmakov boli naozaj rôznorodé. Od časopisov s poľovníckou, rybárskou tematikou, cez receptáre s vlastnoručne uvarenými jedlami, kalendáre, herbáre, knihy so zameraním sa na konkrétnu tematickú oblasť ako napr. významné ženy v histórii, sprievodca žánrami v literatúre so spracovaním osobne prečítaných kníh, mydlá s liečivými bylinkami, drahokamy a ich vplyv na človeka až po prezentácie so športovou tematikou, bustou A. Einsteina vyrobenou z hliny či videonávody , ako tráviť voľný čas v karanténe... Niektoré projekty sa vydarili viac, iné menej. Mnohí žiaci v sebe objavili nové obzory , zručnosti či len odvahu skúsiť niečo iné.

* Mnohé *výsledky týchto aktivít sme uverejnili na stránke našej školy*.

 Vyučujúci SJL akceptovali základné zásady hodnotenia žiakov, ktoré vyplývali z usmernenia Ministerstva školstva na hodnotenie žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie, takisto z usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, a ktoré schválila pedagogická rada zo dňa 30.04.2020.

* Od 1. júna 2020 sa žiaci 5. ročníkov vrátili do školy. Vyučujúci SJL, ktorí vyučovali v triedach 5. ročníka - informovali ostatných prítomných o usmerneniach súvisiacich s obnovením školského vyučovania pre žiakov 5. ročníka, s ktorými boli oboznámené na online pracovnej porade 21. 5. 2020. Výučba žiakov 5. ročníka prebiehala kombinovanou formou – *prezenčne* v škole pre tých žiakov, ktorí o túto formu prejavili záujem, a pre ostatných, ktorí sa z rôznych dôvodov rozhodli neprísť do školy, bolo záväzné pokračovanie *v dištančnej forme vzdelávania.* Zároveň došlo tiež k zmene vyučujúcej SJL v 5.A triede, kde Mgr. M. Maťašovú suplovala Mgr. K. Rubická, PhD. Dôvodom bolo rešpektovanie opatrení súvisiacich s návratom vybraných ročníkov žiakov ZŠ do školy. Mgr. M. Maťašová učila do konca školského roka 2019/2020 v  3.C triede.
* Všetci vyučujúci SJL sa zhodli v názore, že obdobie mimoriadneho prerušenia školského vyučovania bolo veľmi náročné. *Pozitívne hodnotia zdokonalenie sa v používaní informačno-komunikačných technológií,* osobitne novej aplikácie webex-meeting pre sprostredkovanie online videokonferenčnej komunikácie. Rovnako *pozitívny prínos pri zdokonaľovaní informačnej a počítačovej gramotnosti* mala forma online výučby aj pre žiakov. *Negatívnou stránkou* bola vo všeobecnosti *slabá, resp. takmer žiadna, objektívna overiteľnosť* plnenia zadávaných dištančných úloh a *technické problémy pri online vyučovaní.*
* Odozvy žiakov k plneniu dištančných úloh bol vyhodnotený ako uspokojivý. Väčšina žiakov sa zúčastňovala online výučby a ich prístup k plneniu dištančných úloh bol prevažne zodpovedný.
* Pre tých žiakov, ktorí z technických alebo iných dôvodov neboli prítomní na online výučbe, vyučujúci vypracovávali učebné materiály, ktoré boli v písomnej podobe distribuované prostredníctvom školy príslušným žiakom. *Neaktívnymi žiakmi počas celého obdobia dištančného vzdelávania boli:* *Viliam B. (5. B), Viktória G.(5. A), Samuel K.(6. B), Miriam B.(7. D), Magdaléna P.(8. B), Kevin Š.(8. C), Dominik B.(8. C), Daniel B.(8. C), Adam V.(8. C).*
* Dištančná výučba prebiehala do 25. 6. 2020.

*Zapísala: Mgr. Valeria Semanišinová - vedúca PK SJL.*

***MATEMATIKA***

V druhom polroku šk. roka 2019/2020 sa uskutočnili 2 online zasadnutia cez aplikáciu WEBEX Meeting, na ktorých sa dohodla náplň preberaného učiva v jednotlivých ročníkoch, hodnotilo sa plnenie stanovených cieľov, práca so žiakmi a riešili sa problémy, ktoré so sebou online vyučovanie prinášalo.

Dňa 16. 03. 2020 bolo vyučovanie na celom území Slovenskej republiky prerušené, bola vyhlásená mimoriadna situácia. Vyučovanie matematiky prebiehalo dištančne. Najprv učitelia matematiky žiakom posielali výukové materiály vo forme prezentácii, poznámok a vlastnoručných nákresov, ktorými snažili čo najlepšie vysvetliť preberané učivo. Začiatkom každého týždňa dostali žiaci domáce úlohy, ktoré mali odovzdať vypracované do piatku. Potom sa prešlo na vyučovanie prostredníctvom aplikácie WEBEX meeting, ktorá bola prednostne využívaná preberanie nového učiva a vysvetľovanie nejasností na základe otázok žiakov. Každý ročník mal 2 online hodiny do týždňa. Od 14. mája sme zaviedli konzultačné hodiny pre rodičov a žiakov, počas ktorých boli vyučujúci pripravení a ochotní prekonzultovať nejasnosti či problémy s úlohami. Žiaľ, tieto hodiny boli využívané veľmi málo, miestami až vôbec. Od 1. júna sa vyučovanie v piatom ročníku zmenilo na prezenčné a v 6. – 9. ročníku bol počet online hodín navýšený na 4 hodiny týždenne. V prípade žiakov, ktorí sa nemohli z objektívnych alebo subjektívnych príčin zúčastniť online vyučovania, sme najprv kontaktovali rodičov prostredníctvom Edupage. Keď nedošlo ku reakcii zo strany rodičov, snažili sme sa ich kontaktovať telefonicky (prípadne triedni učitelia kontaktovali rodičov telefonicky, emailom alebo cez messenger). Pri žiakoch, ktorí prejavili záujem sa zapájať do vyučovania, ale sa nemohli z objektívnych príčin zúčastniť online formy, boli zasielané vytlačené úlohy, pracovné listy, cvičenia a ďalší učebný materiál, ktoré následne vypracované odovzdali na sekretariáte školy. Bohužiaľ, niektorí žiaci nejavili žiadnu aktivitu ani po týchto opatreniach: *Samuel K.(6.B), Kamil P.(7.A), Miriam B. (7.D), Magdaléna P. (8. B)* – absolvujú komisionálne preskúšanie z matematiky koncom augusta. Pôvodné slovné hodnotenie schválené pedagogickou radou 30. 04. 2020 bolo priebežné, slovne sa hodnotil výkon žiakov na online vyučovaní, avšak pri záverečnom hodnotení sa matematika v druhom polroku šk. roka 2019/2020 na vysvedčení klasifikovala známkou. Pri hodnotení sa bralo do úvahy správnosť a úplnosť vypracovania rôznych úloh a zadaných cvičení, pravidelnosť ich vypracovania a aktivita žiakov počas online hodín.

V dôsledku mimoriadnej situácie bol kladený väčší dôraz na precvičovanie a upevňovanie učiva a aj napriek tomu, že niektoré z týchto tém boli prebrané v rámci online vyučovania, sme sa rozhodli k nasledujúcim témam vrátiť na začiatku ďalšieho školského roka:

5. ročník – precvičenie osovej a stredovej súmernosti, riešenie viackrokových slovných úloh z praxe a delenie dvojciferným a viacciferným deliteľom

6. ročník – téma Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov a konštrukcia trojuholníkov a precvičiť obsah štvorca, obdĺžnika, pravouhlého trojuholníka, obsah a obvod útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov

7. ročník – precvičovanie percent, diagram stĺpcový a kruhový, objem a povrch kocky a kvádra, ich zobrazenie v rovnobežnom pravouhlom premietaní, zložená trojčlenka

8. ročník – precvičenie obsahu a obvodu kruhu a kružnice aj v slovných úlohách, hranol – hlavne precvičenie povrchu hranola

Na základe rozhodnutia ministra školstva bolo celoslovenské testovania žiakov 9. ročníka ZŠ zrušené, rovnako ako boli zrušené prijímacie skúšky na stredné školy.

Do medzinárodnej matematickej súťaže ***KLOKAN*** sa tohto roku zapojilo 69 žiakov v 1. – 8. ročníku. Z dôvodu mimoriadnej situácie prebiehala súťaž v 5. – 8. ročníku online a žiaci 1. – 4. ročníka mali možnosť vybrať si medzi online formou a prezenčnou formou v škole s dodržaním platných epidemiologických opatrení. Výsledky súťaže budú zverejnené v septembri.

Z  obvodových kôl matematickej olympiády prebehlo len obvodové kolo v 5. a 9. ročníku, pre zvyšné ročníky bolo obvodové kolo matematickej olympiády zrušené v dôsledku mimoriadnej situácie. Našu školu reprezentoval *Samuel Chovan z 8. B* (Mgr. Čopáková) vo vyššej kategórii deviateho ročníka. Obvodové kolo sa uskutočnilo 29. 1. 2020 na ZŠ Bartolomeja Krpelca v Bardejove. Umiestnil sa na krásnom *5. mieste ako úspešný riešiteľ*. Bol pozvaný aj na účasť v krajskom kole, ktoré sa už neuskutočnilo.

Obvodové kolo Pytagoriády sa v dôsledku mimoriadnej situácie neuskutočnilo.

*Zapísala: Mgr. Čopáková - vedúca PK matematiky.*

***Anglický/Ruský/Nemecký jazyk***

Vyučovanie ANJ prebiehalo dištančne takto: žiaci 1. stupňa dostávali úlohy prostredníctvom EduPage, resp. bezkriedy. Žiaci 2. stupňa sa vyučovali prostredníctvom aplikácie WEBEX meeting a hodiny mali formu videokonferencie. Od 1. júna 2020 sa vyučovanie ANJ zmenilo iba na dištančné vzdelávanie, vyučovanie pomocou aplikácie WEBEX sa skončilo – po dohode s vedením školy. V čase mimoriadnej situácie sa uskutočnili 2 online zasadnutia PK CJ (11. 05. 2020 + 25. 05. 2020) za účasti RŠ a ZRŠ, kde sa priebežne hodnotila úroveň vyučovania a diskutovalo sa o problémoch, ktoré priebežne nastali. Jednotliví členovia PK CJ dôkladne evidovali korešpondenciu s neaktívnymi žiakmi (kedy, čo, ako bola žiakovi zadaná práca, ktorá bola následnenesplnená). V prípade námietok zo strany žiakov, resp. rodičov musí učiteľ preukázať žiakovi/rodičovi jeho/jej neaktivitu preukázateľným spôsobom. Pôvodné slovné hodnotenie schválené pedagogickou radou 30. 04. 2020 bolo priebežné, slovne sa hodnotil výkon žiakov na online vyučovaní; avšak pri záverečnom hodnotení slovná klasifikácia vypadla z možností, teda anglický jazyk sa v druhom polroku šk. roka 2019/2020 na vysvedčení klasifikoval známkou.

V marci 2020 sa teda nenadviazalo na tradíciu kultúrnych kvízov z ANJ. Vyučovanie ruštiny ako 2CJ prebiehalo iba dištančne vo všetkých ročníkoch. Žiaci dostávali úlohy raz týždenne prostredníctvom EduPage a [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk). Vyučujúce aktívne evidovali plnenie úloh, opravovali chyby a podávali spätnú informáciu žiakom. So žiakmi a rodičmi komunikovali cez EduPage. Žiakom a rodičom boli k dispozícii aj konzultačné hodiny. Neaktívnym žiakom, ktorí mali problém s pripojením alebo nie, boli zasielané pracovné listy alebo informácie o úlohách z pracovného zošita. Napriek ústretovosti zo strany školy, 3 žiaci nereagovali na výzvy, úlohy si neprevzali alebo neodovzdali vypracované a preto sa zúčastnia preskúšania na konci augusta. Ide o žiaka 6.B triedy Samuela K., žiačku 8.B triedy Magdalénu P. a žiaka 8.C triedy Kevina Š.

Počas uplynulého obdobia boli žiaci priebežne hodnotení slovne. Pri záverečnom hodnotení budú za 2. polrok klasifikovaní známkou. Základným kritériom hodnotenia bola pravidelná práca, zasielanie vypracovaných úloh a úroveň písomných prác.

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu nebolo možné splniť všetky úlohy vyplývajúce z plánu práce. Najťažšia situácia bola v 5. ročníku, kde si žiaci osvojujú nový typ písma. Chýbal priamy kontakt so žiakmi, vysvetlenie metodiky písania, aj keď vyučujúce zasielali žiakom linky na videá vysvetľujúce techniku písania, opakovanie už osvojených písmen azbuky hravou formou prostredníctvom kreslených filmov a básničiek. Žiaci písali podľa predlohy a prepisovali tlačený text do písanej podoby Napriek tomu sa nepodarilo splniť plán a vo výučbe azbuky budú pokračovať aj v 6. ročníku.

Pri práci vo vyšších ročníkoch sme vystriedali viaceré formy a metódy. Prácu s pracovným zošitom sme striedali s čítaním s porozumením, žiaci pozerali ruské rozprávky a pripravili k ním ilustrácie, prostredníctvom prezentácii a videa sa zoznámili s hlavným mestom Ruska a pamätihodnosťami mesta, vypracúvali úlohy na základe videa, písali a tvorili veľkonočné pozdravy, krátky list, kde predstavili seba a svoju rodinu. Starší žiaci opakovali konverzačné témy aj prostredníctvom pracovných listov na tému Rodina, Byt, Záľuby, Škola, vytvárali interview, ale tiež si pozreli výklad gramatiky učiteľkou RUJ pre cudzincov. Vyučujúce vyberali texty primerané veku a schopnostiam žiakov.

Mnohé plánované úlohy na 2. polrok sa nám z objektívnych dôvodov nepodarilo splniť.

***Nemecký jazyk***

 *26. septembra* sa uskutočnil *Európsky deň jazykov*, kde boli deťom predstavené krajiny v ktorých sa hovorí po nemecky. Neuskutočnili sa nami chystané akcie v mesiaci *apríl – čítanie tradičnej nemeckej rozprávky od bratov Grimmovcov a v mesiaci jún – animačná hodina pre žiakov 4. ročníka* na ktorej sa žiaci mali prvý krát stretnúť s nemeckým jazykom zábavnou formou. Vyučovanie od dňa 18. 3 z dôvodu uzatvorenia škôl prebiehalo výlučne dištančnou formou. Žiaci pracovali so svojou učebnicou a pracovným zošitom Beste Freunde. Žiaci neboli zaťažovaní prílišnými alebo roziahlimi domácimi úlohami, keďže sa museli zapájať aj do ostatných predmetov cez online vyučovanie a taktiež na tieto predmety museli vypracovať úlohy. Zadávali sme väčšinou vždy iba po jednom cvičení. Zahrnuli sme tam aj preklad textu, pre piatakov a šiestakov prezretie si nemeckej rozprávky a následné namaľovanie obrázka z dotyčnej rozprávky, či online cvičenia alebo online testy cez EduPage. S mladšími deťmi sme iba dokončili lekciu, ďalej sme nešli, keďže sa jedná o deti, ktoré potrebujú mať nové učivo vysvetlené osobne, preto sme sa zamerali iba na opakovanie a upevňovanie učiva, ktoré už bolo prebrané. So staršími deťmi, ročníky 7. až 9, sme preberali aj nové učivo, avšak vždy učivo, ktoré dokázali zvládnuť a pochopiť aj sami doma. Výklad látky im bol vždy zaslaný. Domáce úlohy sa kontrolovali pravidelne a bola im aj zaslaná odpoveď, kde sa v domácej úlohe nachádzajú chyby. Neaktívnych žiakov sme kontaktovali viac krát cez správy na EduPage, po neúspešnom kontaktovaní, sme sa obrátili na triednych učiteľov. Žiakom boli zaslané aj úlohy na vypracovanie cez školu. Správy, v ktorých sme sa snažili neaktívnych žiakov skontaktovať máme archivované z dôvodu prípadného dokazovania o jeho neaktívnosti rodičovi.

Vyučujúca sa zúčastnila online webináru na tému *Dištančná výučba s Beste Freunde.*

Klasifikovanie žiakov - známkou.

 V závere ďakujeme vedeniu školy na ich pomoc a ústretovosť. Ďakujeme aj za zakúpené ceny do školského kola Olympiády z ANJ . Celkový ich prístup k nám, učiteľom v rámci PK CJ, určite prispel k „edukačnej pohode“, k pocitu „pedagogickej slobody“, a tým pádom k celkovému skvalitneniu vyučovacieho procesu v anglickom jazyku.

*Zapísal: Mgr. Ján Šoltés - vedúci PK CJ*

***Technika a informatika***

V 2. polroku bola výuka predmetov pozastavená, nakoľko nepatria medzi jadro predmetov, na ktorých stojí a padá vedomostná úroveň žiaka. Práce s počítačom si žiaci pri domácej forme vyučovania iných predmetov užili až až, napr. inštalácia a prevádzkovanie aplikácie Webex, vytváranie projektov a prezentácií pre iné predmety, fotografovanie, prenos a spracovanie fotografií v PC, odosielanie hotových zadaní emailom, a i. V domácom prostredí si teda neustále cibrili svoje zručnosti a nedá mi nespomenúť, že na čo človek príde pri práci s počítačom sám, to si dlhšie zapamätá. Zameškané učivo vieme dobehnúť v novom školskom roku.

Exkurzie plánované na prelom apríla a mája sa tohto roku z dôvodu epidémie COVID-19 nekonali. Naplánujeme ich o rok tak, aby žiaci neboli ukrátení o informácie a zážitky, ktoré by im tieto exkurzie poskytli...

O aktivitách sme informovali verejnosť prostredníctvom www stránky i facebookovej stránky, vybrané články boli poslané i na iné mestské portály. Konštatujeme, že sme veľa cieľov vytýčených na začiatku školského roka splnili, a ktoré sme kvôli epidémii COVID-19 nesplnili, sa budeme snažiť splniť v novom školskom roku.

*Zapísal: Ing. Dušan Kuča - vedúci PK.*

Činnosť ŠKD bola prispôsobená novým okolnostiam a tak, aby sme boli v kontakte s rodičmi a deťmi, ktoré navštevujú Školský klub detí. Vedenie školy vyvíjalo maximálne úsilie aby naša práca bola v tomto čase prospešná a osožná pre deti, ktoré sa do vyučovacieho procesu zapájali málo alebo vôbec. Našou úlohou bolo vytvárať pre pridelené deti pracovné listy. Touto činnosťou sme boli nápomocné vo výchovno – vyučovacom procese pani učiteľkám. Snažili sme sa vyrábať pre pridelených žiakov pracovné listy po telefonickom kontakte s danou pani triednou učiteľkou, po vypracovaní ich odoslať tiež na e-mail pani riaditeľke.

N.B. -1.A, triedna p. uč. Mgr. Nogová, (nápomocná p. vych. Mačejová)

S.B. - 1.C, triedna p. uč. Mgr. Mačugová, (nápomocná p. vych. Kovácsová)

S.S. - 3.C, triedna p. uč. Mgr. Maťašová (nápomocná p. vych. Mgr. Kšonžeková)

D.B.- 3.C triedna p. uč. Mgr. Maťašová, (nápomocná p. vych. Čičvarová)

A.B. - 4.A triedna p. uč. Mgr. Kicová (nápomocná p. vych. Udičová)

T.P. - 4.C, triedna p. uč. Mgr. Šestáková (nápomocná p. vych. Marcinovová)

V čase Covid – 19 sme vysielali online v aplikácii Cisco Webex Meeting. *od 27.4. 2020 do* *29.5.2020* každý deň v čase od 16.00 do 16.30 iná pani vychovávateľka podľa stanoveného harmonogramu. Ako prvá škola v meste Bardejov sme začali pre deti, ktoré navštevujú Školský klub online vysielanie. Aktivity si pani vychovávateľky stanovili podľa záujmovej oblasti oddelenia v ktorom pani vychovávateľka počas školského roka pracovala.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Vychovávateľka*** | ***Oblasť aktivity*** |
| Bc. Lenka Mačejová | pracovno-technická oblasť |
| Iveta Čičvarová | výtvarná oblasť |
| Anna Udičová | športová oblasť |
| Eva Kovácsová | spoločensko-vedná |
| Jana Marcinovová | spoločensko-vedná |
| Mgr. Sylvia Kšonžeková | prírodovedná oblasť |

V mesiacoch apríl a máj sme sa po vzájomnej dohode s vedením školy dohodli, že opravíme obnovením farebných náterov tie aktivity, ktoré sme už v minulosti na školskom dvore pre deti namaľovali. Sú to stopy, škôlka, had, kvetinka, Twister, Jump. Pripravili sme pre deti aj nové aktivity ( žabky, cesta, skákanie so vzpažením a pripažením, zdolaj správne cestu a iné. ) Tieto aktivity využívali všetky deti školy, aj deti, ktoré navštevujú našu materskú školu si denne pobehali a zdolávali jednotlivé disciplíny. Aktivity boli a sú vhodným spestrením pre deti počas pobytu vonku.

Súčasťou tohto vyhodnotenia je *Príloha č. 1*.,(tabuľka konaných aktivít v čase COVID – 19 )

Od 1.6. 2020 sme mohli opäť prísť za sprísnených bezpečnostných podmienok do práce a opäť pracovať v stanovenom režime s deťmi, ktoré prejavili záujem a po vyučovacom procese navštevovali popoludní aj Školský klub detí.

Vedenie školy a celý pedagogický zbor v období mimoriadneho prerušenia vyučovania boli nápomocní žiakom aj rodičom. Učitelia pracovali s rôznymi programami na výuku formou dištančného vzdelávania a neskôr žiaci 2. stupňa prešli na vyučovanie prostredníctvom online videokonferencií Cisco Webex meeting, podľa pevne stanoveného rozvrhu v súlade s usmerneniami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, čo značne zjednotilo a skvalitnilo vzdelávanie počas tohto obdobia.

<https://cloud2j.edupage.org/cloud/ROZVRH.xlsx?z%3AnvoyxTeqEpZYJ2rXO87BrbT8eEcFTBKYgRpUc4mcG%2BaUw7q%2BScs0Y8TyGWNKXuEx>

Vyučujúci akceptovali základné zásady hodnotenia žiakov, ktoré vyplývali z usmernenia Ministerstva školstva na hodnotenie žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie, taktiež z usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, a ktoré schválila pedagogická rada zo dňa 30.04.2020 takto:

|  |  |
| --- | --- |
| **VDV** – veľmi dobré výsledky (1) | * vypracoval si úlohu výborne so zanedbateľným počtom chýb, online test, pracovný list, praktické činnosti(prezentácia, projekt...)alebo iný druh zadania si vypracoval **na 75% a viac;**
 |
| **DV** – dobré výsledky (2) | * vypracoval si úlohu s menším počtom chýb, online test, pracovný list, praktické činnosti(prezentácia, projekt...)alebo iný druh zadania si vypracoval **na 45% -75%**;
 |
| **UV** – uspokojivé výsledky (3) | * vypracoval si úlohu s väčším počtom počtom chýb, online test, pracovný list, praktické činnosti(prezentácia, projekt...)alebo iný druh zadania si vypracoval **na menej ako 45%**;
 |
| **NV –** neuspokojivé výsledky (4) | * žiak vôbec nepracoval alebo zvláda základné učivo daného ročníka **na menej ako 30%**, prípadne ani redukované učivo alebo redukované učivo IVP, ŠVP;
* vypracoval si úlohy a online testy s veľkým počtom chýb, pracovné listy, praktické činnosti (prezentácia, projekt...) alebo iný druh zadania si nevypracoval;
* žiak v prvom polroku získal viac ako dve známky so stupňom hodnotenia **nedostatočný.**
 |

* v jednotlivých ročníkoch prebiehalo vzdelávanie pre všetky **hlavné vzdelávacie oblasti** tak, aby sa dodržal rozpis **indikatívnej týždennej záťaže žiakov** a to:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Roč | Hod | SJL | MAT | ANJ | CJ | PRIR | VLA | PVO | BIO | GEO | DEJ | FYZ | CHEM | OBN |
| 1. | 6 | 2 | 2 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | 7 | 3 | 2 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3. | 8 | 3 | 2 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | 10 | 4 | 3 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | 10 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 6. | 13 | 3 | 2 | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| 7. | 13 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | 14 | 3 | 2 | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | 15 | 3 | 3 | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

* Pre *postup do vyššieho* ročníka, žiaci, ktorí zo *subjektívnych príčin neplnili požiadavky* vyučovania na diaľku a *neodovzdali aspoň 2/3 dištančných úloh, dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania***,** na základe rozhodnutia pedagogickej rady vykonajú *komisionálne skúšky z jednotlivých náukových predmetov.* Preskúšanie sa uskutoční najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania alebo do 31.8.2020.
* Žiaci 2.stupňa, ktorí v I. polroku dosiahli známku nedostatočný z dvoch a viac predmetov, alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky najneskôr do 31.8.2020.

Všetci pedagogickí zamestnanci vykonávali v čase mimoriadneho prerušenia vyučovania prácu z domu „homeoffice“ až do 1. júna 2020, keď časť pedagógov začala výučbu prezenčne v škole. Následne aj zvyšní pedagógovia vo vyšších ročníkoch (6.-9.) vyučovali online zo školy. Nepedagogickí zamestnanci postupne od apríla začali s údržbou a dezinfekciou priestorov školy a neskôr aj jej areálu, aby po príchode žiakov (1.júna) mohlo bezproblémovo začať vyučovanie na 1. stupni a v 5. ročníku.

Pri online vzdelávaní žiakov školy prostredníctvom Webex meeting sa občasne vyskytli technické problémy hlavne v rodinách, kde pracovalo viacero detí a internet nezvládal tento nápor. V niektorých rodinách bol slabý internet, zastaralé počítače či mobily alebo dokonca nebolo vôbec internetové pripojenie. Vedenie školy v spolupráci s asistentkami učiteľa a vyučujúcimi začali tvoriť a distribuovať pracovné listy a preberané učivo pre žiakov, ktorí z objektívnych no i subjektívných dôvodov. V tomto procese boli veľmi nápomocní aj zamestnanci a starostovia obcí našich žiakov. Napriek snahe všetkých zainteresovaných, predsa len niektorí žiaci sa svojvoľne nezúčastňovali online vzdelávania. Vyučujúci, triedni učitelia, ale aj vedenie školy sa snažilo kontaktovať žiakov a rodičov s cieľom o nápravu. Rodičia a aj žiaci boli kontaktovaní prostredníctvom edupage ich žiackych a rodičovských kont. Veľakrát ani rodičia neotvorili správy na ich konte, potom nasledovali upozornenia poštou.

I keď obdobie mimoriadneho prerušenia školského vyučovania bolo veľmi náročné a dlhodobá snaha o zlepšenie počítačovej gramotnosti nebola dostatočná. Preto môžeme pozitívne zhodnoť zdokonalenie sa v používaní informačno-komunikačných technológií, osobitne novej aplikácie webex-meeting pre sprostredkovanie online videokonferenčnej komunikácie. Rovnako pozitívny prínos pri zdokonaľovaní informačnej a počítačovej gramotnosti mala forma online výučby aj pre žiakov. Negatívnou stránkou bola slabšia objektívna overiteľnosť plnenia zadávaných dištančných úloh.

Priaznivá bola odozva zo strany žiakov a rodičov k plneniu dištančných úloh, ale hlavne k online vzdelávaniu prostredníctvom videokonferencií. Pre lepšiu komunikáciu a zlepšenie vzdelávania boli pre rodičov a žiakov vytvorené konzultačné hodiny zo strany vyučujúcich. Celé obdobie mali možnosť zhodnotiť rodičia na rodičovskom združení tiež prostredníctvom videokonferencie. Sme veľmi potešení, že rodičia vyzdvihli túto formu vzdelávanie pre svoje deti ako jedinej školy, ktorá vyučovala online s pevným rozvrhom hodín. Žiaci museli pravidelne každé ráno sa zúčastňovať vyučovania. Počas dištančného a online vzdelávania sme nezabúdali na psychohygienický oddych pre žiakov, kedy sa prerušilo vyučovanie a žiaci mali náhradné aktivity (Chránime prírodu, Piatkové športovanie a potulky v prírode, maľovanie na kamene, denný režim, čítanie a výtvarné spracovanie knihy, vyrábali sme motýle a vážky v aplikácii webex, návšteva pamätníkov 2. svetovej vojny s rodičmi The USA – v podaní Liliany Stupárovej zo 7.A a mnoho ďalších, ktoré si možete prezrieť na našej webovej stránke spolu so všetkými pokynmi zo strany vedenia školy <https://podvinbargom.edupage.org/news/?zac=20>, <https://www.facebook.com/podvinbargom>).

 Osobitnú pozornosť sme venovali akcii ***„Anjel pre Anjelov***“, v čase, keď sa naše životy sa tak veľmi zmenili. Radosť a bezstarostnosť razom vystriedal strach, úzkosť, smútok, samota... Ale sú medzi nami aj hrdinovia - lekári a zdravotné sestry.

Preto sa žiaci zo ZŠ s MŠ Pod Vinbargom v Bardejove rozhodli vyrobiť Anjelov z rôznych materiálov. 409 anjelov 21. mája 2020 odletelo pohladiť dušu a potešiť srdcia všetkým lekárom a zdravotným sestrám do Bardejovskej nemocnice. Úprimná radosť, iskričky v očiach a prekvapenie nás hrejú pri srdci a dúfame, že naši anjeli našim anjelom spríjemnili ich každodennú prácu hlavne v čase ohrozenia neviditeľným nepriateľom.

Ďakujeme riaditeľovi nemocnice ***MUDr. Mariánovi Petkovi, MPH*** a námestníčke pre zdravotnú starostlivosť a zdravotné poisťovne ***MUDr. Helene Leščišinovej***, že dovolili anjelom zo ZŠ s MŠ Pod Vinbargom doletieť na všetky oddelenia nemocnice, aby mohli ochraňovať našich Anjelov.

*Dovoľte mi touto cestou poďakovať sa Vám za Vašu pomoc a podporu pre našich zdravotníkov - ktorí každý deň pomáhajú „v prvej línii“, ktorú si veľmi vážime.*

*Ďakujeme že nám pomáhate pomáhať...*
  ***S úctou a poďakovaním***

 *MUDr. Marián Petko, MPH - riaditeľ*

 Mnohí rodičia chodili do práce a aby boli trochu odbremenení od popoludňajšieho vzdelávania sa s deťmi, vychovávateľky ŠKD organizovali rôzne online aktivity (výtvarné, zábavno-vzdelávacie, cvičenia v obývačke, hudobné), aby deti zmenili činnosť i keď pred počítačom.

Podobne aj učiteľky materskej školy okrem pracovných listov, usmernení pre rodičov,

s ktorými boli v kontakte prostredníctvom rôznych aplikácií, mailov a tiež videokonferencií webex meeting sa snažili pracovať s malými deťmi. Úspech mala videokonferencia najmenšej skupiny detí MŠ.

Vedenie školy, vedúci MZ a PK sa pravidelne každé dva týždne stretávali na videokonferenciách (pedagogické rady, predmetové komisie), kde sa rozoberali klady a zápory dištančného a online vzdelávania, ich návrhy ako zlepšiť vyučovanie, preberané učivo, prístup k internetu jednotlivých žiakov, pokyny pre asistentov učiteľa, vychovávateľky ako spracovať učivo pre neaktívnych žiakov a žiakov s problémami pri vzdelávaní. Z tohto dôvodu a ponuky zo strany MŠ SR sme zaslali žiadosť do Letnej školy.

Letnú školu bola naplánovaná s obsahovo integrovaným programom. V rámci cyklu bol celý týždeň zameraný na ***„Minulosť a súčasnosť Bardejova“*.** Táto hlavná téma bola rozpracovaná na jednotlivé dni – *História mesta, Súčasnosť mesta, Šport v meste, Ekológia* *mesta, Plán mesta v 3D*. Nosná téma dňa sa premietla do jazykových, matematických, spoločenských prírodovedných, pohybových, umeleckých a praktických aktivít.

Napríklad: Ekológia mesta – didaktická hra Na obchod – žiaci si rozvíjali komunikáciu, rozprávali, aký tovar sa dá nakúpiť v obchodnej sieti (učivo prvouky), cez matematické príklady počítali koľko mohol stáť nákup (numerické príklady), pomenúvali z akých materiálov sú vyrobené obaly, ako ich triedime (praktická činnosť), tvorili a písali vety ako skrášliť naše mesto (jazykovedné učivo).

***Letnej škole 2020*** bolo rozdelených ***372 600,- €*** a podporených ***242 škôl***, ktoré realizovali v ***577 cykloch*** v celkovej dĺžke trvania ***19 085 hodín*** *pre* ***8 499 detí****.* Nás teší, že naša ZŠ s MŠ Pod Vinbargom – ako jediná škola v meste Bardejov - sa zapojila do tohto procesu (z okresu Bardejov to boli iba 2 školy). Ministerstvo podporilo našu školu vo výške 800 €, vyučovanie na našej škole prebiehalo v období od 10. 08. do 14. 08. 2020.

 Časový harmonogram: pondelok – piatok 07:00 – 16:30. Letnú školu, realizovanú v uvedenom termíne, vyhodnocujeme ako prínosnú pre žiakov, ktorí sa jej zúčastnili. Zamerali sme sa na obsahovo integrovaný program. Celotýždennou projektovou aktivitou bola História a súčasnosť Bardejova, ktorá bola rozdelená v rámci jednotlivých dní na Históriu mesta, Súčasnosť mesta, Ekológiu mesta, Šport v meste a Plán mesta v 3D. Témy na seba obsahovo nadväzovali počas celého týždňa. Žiaci poznatky získavali formou hravého, zážitkového a tvorivého učenia. Prostredníctvom tohto učenia si rozvíjali socializačnú stránku, nadväzovali nové kontakty, hodnotili a oceňovali sa navzájom, spolupracovali a pomáhali si. Aktivity boli zamerané na rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov, čítanie a písanie všetkých tvarov písmen, čítanie textu na primeranej úrovni, precvičovanie jazykovej zložky, riešenie problémov pomocou matematiky, pochopenie zámeru zadanej úlohy, sčítanie a odčítanie prirodzených čísel, riešenie slovných úloh, rozvíjanie finančnej gramotnosti, upevnenie poznatkov o obci, človeku a prírodninách, precvičovanie základných pravidiel bezpečnosti na ceste, zveľaďovanie životného prostredia školy a jej okolia, tvorbu objektov zo zvolených materiálov, rozvoj tvorivosti, budovanie priestorovej predstavivosti.

<https://www.youtube.com/watch?v=K4SQSHkGbOs>

<https://www.ahoj.tv/clanky/clanok/5214/ziaci-letnej-skoly-v-bardejove-zavitali-aj-na-mestsky-urad/?fbclid=IwAR1gWrC1HwihFFBOn8mDs3pluXNagMQss46jyvzKq0m8y54tFAnDFfGTbXE>

<https://www.facebook.com/podvinbargom>

V priebehu každého dňa bola časť aktivít spojená s rozvojom pohybových zručností. Žiaci si precvičovali aj hygienické a sebaobslužné zručnosti. Miestom realizácie vzdelávacích aktivít bol interiér školy – školský klub a trieda, vonkajšie priestory – ihriská, blízke okolie školy – Šarišské a Prírodovedné múzeum, mestský úrad, historická a novodobá časť mesta, kultúrno – komunitné centrum Bašta.

**Záver**

Ďalší školský rok, ktorý hodnotíme ako úspešný nielen v výchovno-vzdelávacom procese, ale aj v prezentácií školy na verejnosti a v podávaní medzinárodných projektoch Erasmus+. Odozva rodičovskej verejnosti na našu prácu je naďalej veľmi dobrá, preto si to vyžaduje ešte kreatívnejší prístup pedagógov k výchove a vzdelávaniu žiakov na škole. Pravidelné porady vedenia umožňovali sledovať všetky aspekty vyučovacieho procesu, umožňovali okamžité reakcie na vzniknuté situácie a ich prípadné riešenia. Pozitívne hodnotím tímovú spoluprácu vo vedení školy a rozdelenie úloh a kompetencií vzhľadom na odbornosť. Úzko sme spolupracovali s vedúcimi MZ a PK a výsledky z ich stretnutí sme implementovali do riadiacej činnosti, kreativita vedenia školy, vedúcich MZ a PK a vyučujúcich sa v plnej miere prejavila v období mimoriadneho prerušenia vyučovania počas DOVID-19, čo vysoko ohodnotili samotní rodičia a verejnosť. Práce žiakov boli pravidelne prezentované na webovej a facebookovej stránke školy, Ahoj Bardejov – internetový portál, BTV, Bardejovské novosti, ale aj na súkromných facebookových stránkach pedagógov a rodičov.

***Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná na pedagogickej rade 2.septembra 2020.***

 V Bardejove, 02.09.2020 Mgr. Milena Kravcová

 riaditeľka školy

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou, Pod Vinbargom 1 v Bardejove berie na vedomie a odporúča zriaďovateľovi Mestu Bardejov, Radničné námestie 16, schváliť Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 a za obdobie mimoriadneho prerušenia vyučovania v školskom roku 2019/2020 v čase od 16. marca do 30. júna 2020, ktorá bola prerokovaná na rade školy dňa 02. septembra 2020.

**Bardejov, 2020 Mgr. Mária Nogová**

 **predseda RŠ**

*Príloha aktivít ŠKD od 16. marca do 31.mája 2020*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mesiac | Názov aktivity, podujatia | Zodpovednosť |
| Marec | Veľkonočné tvorenie aktivita plnená dňa 30.3.2020 | p. vych. Mačejová |
| Apríl | Výroba zajačikov z uteráka, utierky, či zvyškov látky, aktivita splnená dňa 2.4.2020 | p. vych. Mačejová |
| Domáce tvorenie od 6.4. do 8.4.2020 | p. vych. Mačejová |
| Tvorba detí, ktoré navštevujú ŠKD počas COVID – 19 aktivita splnená do 24.4.2020 | p. vych. Mačejová |
| Prvé vysielanie v aplikácii Cisco Weebex Meet v Bardejove, výroba stromu v jari, dňa 27.4.2020  | p. vych. Mačejová |
| Stavby z Lega, aktivita splnená dňa 28.4.2020 | p. vych. Kšonžeková |
| Venček z Púpavy aktivita splnená dňa 30.4.2020 | p. vych. Kšonžeková |
| Vysielanie v aplikácii Cisco Weebex Meet, doplňovačky 30.4.2020 | p. vych. Kovácsová |
| Deň Zeme, aktivita splnená do 30.4.2020 | p. vych. Marcinovová |
| Máj | On line stretnutia v aplikácii Cisco Weebex Meet, kvíz, aktivita uskutočnená dňa 4.5.2020 | p. vych. Marcinovová |
| On line vysielanie v aplikácii Cisco Weebex Meet, obrázok z jarných kvetov, aktivita pripravená dňa 5.5.2020 | p. vych. Kšonžeková |
| Darček pre mamku, aktivita konaná dňa 7.5.2020 | p. vych. Mačejová |
| Deti vyrábali herbár a učili sa poznávať rastlinky, aktivita ukončená dňa 11.5.2020 | p. vych. Mačejová |
| Anjel pre anjela, aktivita splnená dňa 11.5.2020 | p. vych. Mačejová |
| Anjel pre anjela, aktivita splnená dňa 11.5.2020 | p. vych. Kšonžeková |
| On line vysielanie vo Weebexe 12.5.2020 hádanky | p. vych. Kovácsová |
| Deň matiek, Anjel pre Anjelov, aktivita uverejnená dňa 12.5.2020 | p. vych. Kovácsová |
| On line vysielanie vo Weebexe, vedomostná hra, dňa 13.5.2020 | p. vych. Marcinovová |
| On line vysielanie vo Weebexe, pokusy a experimenty, aktivita konaná dňa 14.5.2020 | p. vych. Kšonžeková |
| On line vysielanie vo Weebexe, vyrábame lastovičky, aktivita konaná dňa 15.5. 2020 | p. vych. Mačejová |
| Svetový deň rodiny, aktivita uskutočnená dňa 15. 5. 2020 | p. vych. Kšonžeková |
| Deti pomáhajú v záhradke, ale aj s upratovaním počas COVID – 19 aktivita uskutočnená dňa 18.5.2020 | p. vych. Mačejová |
| 75. výročie oslobodenia našej vlasti, aktivita uskutočnená v dňoch 9. – 10. 5. 2020 | p. vych. Mačejová |
| Hračka pre dvoch, aktivita uskutočnená dňa 20.5.2020 | p. vych. Mačejová |
| On line vysielanie vo Weebexe, pokusy a experimenty, aktivita konaná dňa 22.5.2020 | p. vych. Kšonžeková |
| Maľovali sme netradične na kamene, aktivita uskutočnená v dňoch 18. a 19.5. 2020 | p. vych. Mačejová |
| Piatkové športovanie a potulky v prírode, aktivita uskutočnená 22.5.2020 | p. vych. Mačejová |
| On line vysielanie vo Weebexe, vyrábali sme motýle a vážky, aktivita konaná dňa 25.5. 2020 | p. vych. Mačejová |
| Aktivity počas Coronavírusu 4. odd. aktivita uverejnená dňa 26.5.2020 | p. vych. Kovácsová |
| Tvorivé aktivity detí v čase COVID – 19, uskutočnená v dňoch od 25.5. do 29.5.2020 | p. vych. Mačejová |