

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25. 10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Lenka Dušičková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Pri bázevej gramotnosti čitateľ nie je konzument textu, ale je jeho aktívnym spracovateľom. K porozumeniu textu u čitateľa dochádza analýzou, syntézou a hodnotením informácií.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Medzi modely gramotnosti zaraďujeme aj tú najzákladnejšiu, ktorú označujeme ako bázoú gramotnosť. Aj táto forma gramotnosti vyjadruje požadované základné schopnosti človeka v prijímaní a spracovaní informácií z textu.

Hlavné body stretnutia:

- Vymedzenie bázevej gramotnosti:

Bázovú (základnú) gramotnosť je možné charakterizovať ako schopnosť človeka čítať a dekodovať významy prečítaného. Informácie sa pritom ukladajú do pamäti a podľa potreby sa viac alebo menej modifikovane reprodukovujú.

- Posúdenie výkonu pri bázevej gramotnosti:

Výkon sa posudzuje podľa rýchlosti čítania, chybovosti, plynulosti a zisťuje sa jednoduché porozumenie textu.

- Výmena informácií o postupoch pri rozvíjaní ČG a vymedzenie postupu realizácie
bázovej gramotnosti
 - identifikovanie hierarchie informácií v texte,
 - oddelenie dôležitých informácií od marginálnych,
 - hľadanie vzťahov medzi hlavnou myšlienkou a podpornými informáciami,
 - komprimovanie (stláčanie) textu,
 - vyvodenie záverov z textu,
 - extrahovanie explicitných a implicitných informácií (čítanie medzi riadkami),
 - hodnotenie využitia, užitočnosti, novosti, spoľahlivosti a pravdivosti informácií
a kritická reflexia.

13. Závěry a odporúčania:

Využitie metód analýzy, syntézy ako aj hodnotenia informácií, môže významne pomôcť pri využití takto získaného informačného jadra textu a pri jeho aplikácii na rôzne účely podľa potrieb čitateľa. Spomenuté kroky realizácie bázovej gramotnosti ako aj metódy budeme realizovať pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Jana Krasnayová
15. Dátum	25.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Lenka Dušičková
18. Dátum	26.10.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu