

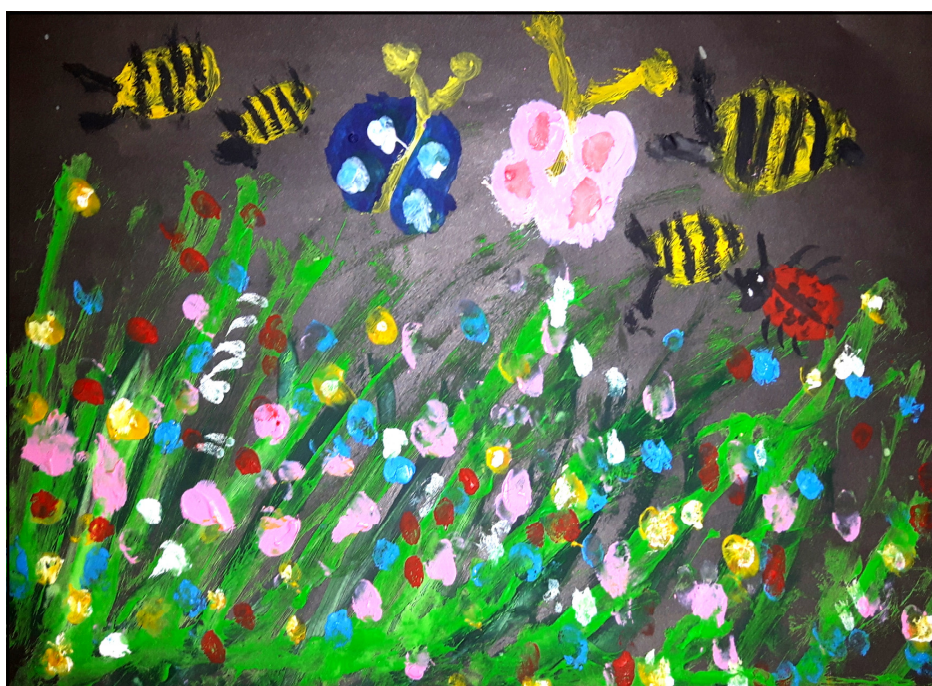
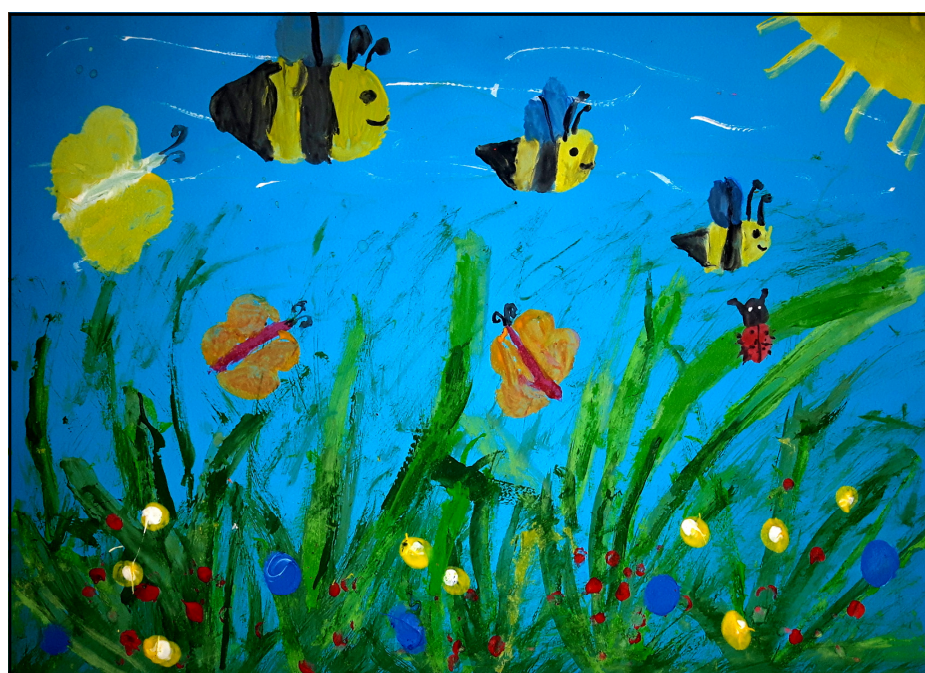
1 Jedyneczka

UCZNIOWSKIE PISEMKO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W ŁOMŻY

W NUMERZE

SKRÓT WYDARZEŃ	2
WYWIAD Z ...	3
JUŻ 100 DNI W SZKOLE!	4 5
W SZKOLNEJ ŚWIETLICY	6 7
UCZNIOWSKA TWÓRCZOŚĆ	8 9
KĄCIK PSYCHOLOGA	10
NASZE SUKCESY	11
SZUKAMY WIOSNY!	12

Zapachniało wiosną...



SKRÓT WYDARZEŃ

- ➔ 1 lutego w Szkole Podstawowej Nr 1 w Łomży odbył się ETAP REJONOWY Wojewódzkiego Konkursu Biologicznego.
- ➔ 1 lutego w klasach młodszych odbyły się zabawy karnawałowe. Dzieci, często w przebraniach, tańczyły przy muzyce i brały udział w różnych konkursach.
- ➔ 9 lutego rozpoczęła się rekrutacja do oddziałów przedszkolnych i klas pierwszych naszej szkoły.
- ➔ W lutym panie bibliotekarki: Halina Rogowska i Ewa Zawalich, zaprosiły uczniów do udziału w lutowym konkursie bibliotecznym: „BIAŁA MAGIA”, poświęconym pamięci Kamilowi Baczyńskiemu, wybitnemu polskiemu poecie okresu wojny i okupacji, jednemu z Patronów roku 2021.
- ➔ W tym roku walentynki wypadły w niedzielę, dlatego dopiero 15 lutego w poniedziałek przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego roznosili uczniom i nauczycielom walentynkowe kartki. Nie zabrakło miłych słów, a kolorem dominującym był czerwony i różowy.
- ➔ 16 lutego minęło 100 dni w szkolnych progach Jedynki. Dzieci z klas I uczęty tę okrągłą rocznicę, wykonując pomysłowe prace, w których królowała liczba 100.
- ➔ 22 lutego wszyscy uczniowie klas I wzięli udział w uroczystym pasowaniu na czytelnika. W tym roku, ze względu na obostrzenia, pasowanie odbyło się oddzielnie w poszczególnych klasach, a aktu pasowania swoich uczniów dokonali wychowawcy.



Ci uczniowie z klasy I e już czytelnikami szkolnej biblioteki się mianują, swoje pamiątkowe dyplomy z sówką czytelnikom gazetki z dumą prezentują...

- ➔ W marcu, jak co miesiąc, panie bibliotekarki: Halina Rogowska i Ewa Zawalich, zaprosiły uczniów do udziału w kolejnym, marcowym konkursie bibliotecznym: „W Mglawicy Andromedy”, poświęconym Stanisławowi Lemowi, jednemu z Patronów roku 2021.
- ➔ 8 marca chętni uczniowie z klas I - III wzięli udział w Ogólnopolskim Konkursie „Zuch”, zorganizowanym przez Centrum Edukacji Szkolnej. Dzieci pisały w szkole test zintegrowany.

Autorzy wiosennych prac plastycznych na okładce: u góry - Karolina Kukso, kl. III c, na dole - Wiktoria Jarząbek, kl. III c.

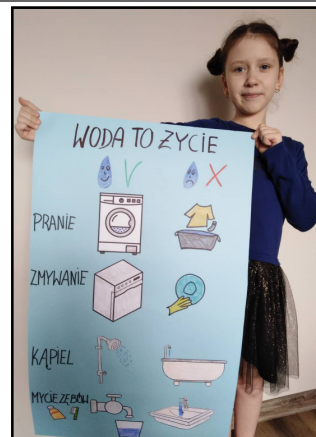
- ➔ 8 marca, z okazji Dnia Kobiet, chłopcy złożyli życzenia koleżankom i paniom. Przedstawiciele SU wręczyli wszystkim Paniom z naszej szkoły żółte tulipany, a Dziewczynki poczęstowali lizakami. W klasach nie zabrakło: konkursów, wesołych zabaw, medali, dyplomów i upominków dla Dziewczynek.



Dziewczynki z klasy III c (na zdjęciu u góry) z uśmiechem pokazują swe medale, a to nie koniec atrakcji wcale... A chłopcy z klasy I a super się spalisz i samodzielnie zrobione spinekzki dziewczynkom sprezentowali. (zdjęcie na dole)



- ➔ 10 marca uczniowie klasy II e wybrali się do kina „Millenium” w Łomży na film animowany: „Co w duszy gra”.
- ➔ 10 marca klasy: I a, I b i I d, a 12 marca klasy: I e, I f, II a i II b gościły w Teatrze Lalki i Aktora w Łomży, gdzie obejrzały spektakl: „Koziołek Matołek”, w reżyserii Jarosława Antoniuka.
- ➔ Od 10 - 19 marca chętni uczniowie klas I - III i oddziałów przedszkolnych włączyli się do akcji „Paczuszka od Maluszka”, zorganizowanej przez Caritas Diecezji Łomżyńskiej i Szkolne Koło Caritas. Łącznie zebrano ponad 213 kg produktów spożywczych, a przygotowanymi paczkami obdarowano kilka rodzin uczniów naszej szkoły.
- ➔ 17, 18 i 19 marca odbyły się próbne egzaminy uczniów klas VIII.
- ➔ 19 marca chętni uczniowie z klas I - III wzięli udział w Ogólnopolskim Konkursie Przedmiotowym „Leon”, zorganizowanym przez Centrum Rozwoju Edukacji, pisząc w szkole test matematyczny.
- ➔ Od 22 marca uczniowie z klas I - III rozpoczęli naukę zdalną.
- ➔ 22 marca obchodziliśmy Światowy Dzień Wody. Klasa II f wzięła udział w projekcie: Światowy Dzień Wody z PAH. Uczniowie obejrzały filmy edukacyjne: „Oszczędzanie wody to za mało”, „Bez wody nie ma życia”, poznali sposoby oszczędzania wody oraz wykonali plakaty.



Jak możecie oszczędzać wodę? Amelia Kozłowska z kl. II f pokazuje na tym plakacie. Czy wy też te sposoby znacie?

- ➔ W marcu uczniowie klasy II e, pod kierunkiem wychowawczynie - p. Mirosławy Gutowskiej, przy wsparciu koleżanek i kolegów z klas I - III i oddziałów przedszkolnych, przez 2 tygodnie zbierali karmę i różne akcesoria dla psów z łomżyńskiego schroniska „Arka”.

Przygotował: Zespół Redakcyjny

Rola i zadania nauczyciela współorganizującego proces kształcenia

Dużym wyzwaniem, przed którym stoi nauczyciel współorganizujący kształcenie, mający pod swoją opieką dziecko z niepełnosprawnością, jest nie tylko wsparcie go w procesie dydaktycznym i dostosowanie metod nauczania do jego potrzeb, ale również zadbanie o jego integrację społeczną, przeciwdziałanie wtórnym zaburzeniom emocjonalnym, poprzez ochronę dziecka przed odrzuceniem i przemocą ze strony rówieśników. W kontakcie z uczniem duże znaczenie ma wspierająca, życzliwa, kreatywna i jednocześnie konsekwentna postawa nauczyciela.

Nauczyciel wspomagający realizuje wiele zadań, oto niektóre z nich:

- prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne, udziela pomocy w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
 - prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami pracę wychowawczą z tymi uczniami;
 - prowadzi zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
 - uczestniczy w zespole opracowującym IPET.
- Lubię swoją pracę, posiadam duże doświadczenie w pracy z osobami niepełnosprawnymi i choć jest to bardzo trudna i specyficzna praca, to daje mi dużo satysfakcji. Wymaga od nauczyciela dużo cierpliwości i wyrozumiałości. Najważniejsze jest jednak, aby poznać dobrze ucznia i jego środowisko rodzinne oraz nawiązać z nim pozytywną współpracę.

*Opracowanie:
p. Małgorzata Popkowska*

W Y W I A D Z . . .

Wiktoria Jarząbek i Marlena Maliszewska z kl. III c, specjalnie dla czytelników naszej gazetki, przeprowadziły wywiad z pracującym w naszej szkole - panem Robertem Sielawą.

Wiktoria: Kim chciał Pan zostać, kiedy był w naszym wieku?

- Będąc w waszym wieku myślałem, że zostanę żołnierzem, policjantem lub lotnikiem. A to dlatego, że byłem pod wrażeniem oglądanych wówczas w telewizji seriali takich jak: „Czterej pancerni i pies” oraz „Przygody psa Cywila”.

Marlena: Kiedy i jak to się stało, że zaczął Pan pracować w naszej szkole?

- To był przypadek, szukałem pracy i złożyłem kilka podań do różnych instytucji. Właśnie z naszej szkoły otrzymałem odpowiedź, by zgłosić się na rozmowę kwalifikacyjną, po której zostałem pozytywnie zaakceptowany przez Dyрекcję i przyjęty do pracy. I tak zatrudniłem się do pierwszej pracy, jaką otrzymałem, ale nie myślałem, że to będzie praca na dłuższy czas.

Wiktoria: Dlaczego niektórzy mówią o Panu - „Pan od ksero” i co należy do Pana obowiązków?

- Mówią o mnie tak dlatego, bo kojarzą mnie z kserowaniem różnych materiałów: pomocy dydaktycznych, testów, sprawdzianów i kartkówek, potrzebnych dla Was i nauczycieli na lekcje. Ale musicie wiedzieć, że kserowanie to dodatkowa praca. Moim głównym zadaniem jest obsługa monitoringu: monitorowanie i pilnowanie, by w szkole było bezpiecznie oraz szybkie interweniowanie w sytuacjach mogących stwarzać niebezpieczeństwo dla Was - uczniów. Jestem takim szkolnym aniołem stróżem, bo czuam nad Waszym bezpieczeństwem i nad szkolnym mieniem.



Wiktoria: Czy lubi Pan samochody i majsterkowanie, czy może jest Pan mistrzem kuchni?

- Lubię samochody i majsterkowanie, a mistrzem kuchni jestem, ale w jedzeniu. Uwielbiam potrawy kuchni polskiej. Lubię też kuchnię hinduską, bo opiera się ona głównie na warzywach.

Marlena: Jak najchętniej spędza Pan czas wolny? A może Pan coś kolekcjonuje?

- W wolnym czasie zawsze coś się znajdzie do naprawy w samochodzie. Poza tym chętnie jeżdżę na rowerze i spaceruję. Lubię odpoczywać na łonie natury: spokój, cisza, świergot ptaków. A czy coś zbieram? Kiedyś kolekcjonowałem znaczki pocztowe i monety. Miałem też kolekcję małych plastikowych samochodzików.



Marlena: Co najbardziej lubi Pan w swojej pracy?

- Najbardziej lubię dobre relacje między pracownikami, bo są takie szczerze, nieuzależnione od zajmowanego stanowiska. Czuję się tu w szkole potrzebny, a na uśmiech reaguję dobrym słowem.

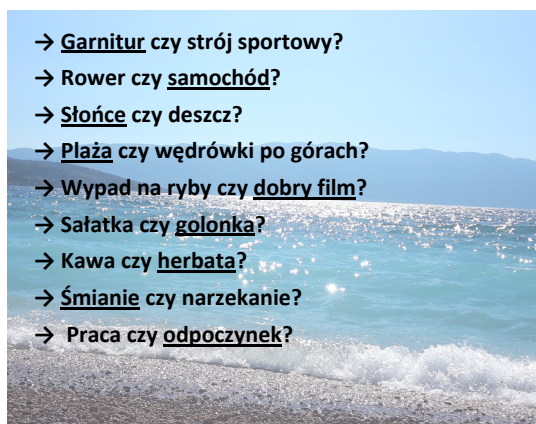
Marlena: Co chciałby Pan powiedzieć czytelnikom naszej gazetki?

- Przede wszystkim chciałem przekazać uczniom, aby docenili możliwość nauki w naszej szkole, która dzięki profesjonalizmowi kadry pedagogicznej stwarza odpowiednie warunki do wszechstronnego rozwoju i zdobywania wiedzy. W czasie, gdy ja byłem uczniem, nie było zadań i materiałów powielanych na ksero i takich udogodnień jak: komputer i Internet, które pomagałyby w nauce. Pamiętajcie, że warto się uczyć i osiągać wyznaczone cele. W życiu jest łatwiej, gdy ma się solidną wiedzę i dobre wykształcenie.

Wiktoria: Dziękujemy za udzielenie nam wywiadu.

Wiktoria: A teraz seria szybkich pytań:

- Garnitur czy strój sportowy?
- Rower czy samochód?
- Słońce czy deszcz?
- Plaża czy wędrowki po górach?
- Wypad na ryby czy dobry film?
- Sałatka czy golonka?
- Kawa czy herbata?
- Śmianie czy narzekanie?
- Praca czy odpoczynek?



JUŻ 100 DNI W SZKOLE!

Marcel Najdyhor
i Mikołaj Kijek z kl. I c,
językoznawcy mali,
wyrazy ze sto w tle
zaprezentowali:
stokrotka, stonoga,
stoper, no i - stolica,
dzieło Mikołaja
wszystkich zachwyca.



Okolicznościowe plakaty, zrobione razem z rodzicami,
są bardzo pomysłowe, przynajnie sami...



„100 pierwszych dni w Jedynce”
w klasie I b udało się przetrwać
każdemu chłopcu, no i dziewczynce.
Plakacik o tym tytule wykonali,
by lepiej ten dzień zapamiętali.
Ola Przyborowska nie zdążyła,
dlatego na świetlicy dokończyła...
A u każdego ucznia w domu
powstał plakat duży
o studniowej wspanialej,
szkolnej podróży...



A 20 uczniów z klasy I e
farbami na folii malowało
i jak widać na zdjęciach
niezłą frajdę z tego miało!
Szkoła, słońce, to jest to!
Już minęło tych dni 100!
A następne już przed Wami,
prawdziwymi pierwszakami!



Klasa I d, pod kierunkiem Pani Eli, programowała,
z pojedynczych liter pewne zdanie układała.

100 DNI W SZKOLE - ono brzmiało,

Krótko, długo? Poleciało!!!

W szkole czas szybko płynie,

w jednej klasie, jak w rodzinie!

JUŻ 100 DNI W SZKOLE!

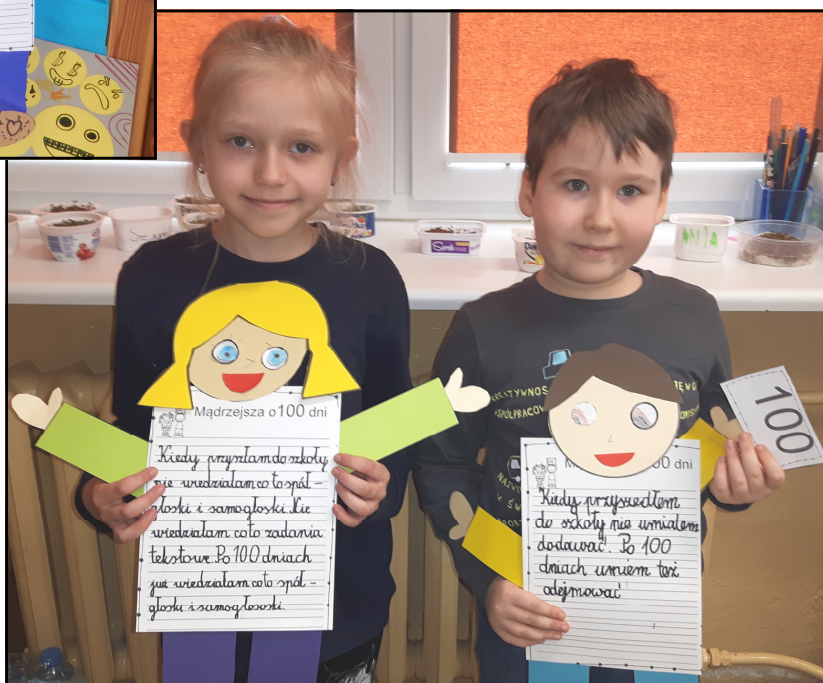
DZIECI Z KLASY I A MĄDRZEJSZE O 100 DNI!



16 lutego sto dni wystrzeliło też w klasie I a,
Ania Mitter na zdjęciu u góry już pięknie czyta.
Z prawej - Maja Gromadzka zadania rozwiązuje,
wszystkie głoski na spółgłoski i samogłoski dzieli,
nawet trudne wyrazy bezbłędnie głoskuje.
Mateusz Romanko też w tyle nie pozostaje,
sprawnie odejmuje, błyskawicznie dodaje.
W klasie Pani Beatki bez zabawy się nie obyło,
dzieci znalazły słowa, w których 100 się ukryło.
Co umiem po 100 dniach? Odpowiedzi pisały...
A jeszcze na koniec - 100 puzzli układają.

Kiedy pierwszy raz przyszedłem/przyszłaś do szkoły ...

- ☹ nie wiedziałam, co to liczba pojedyncza i nie miałam koleżanek.
Po 100 dniach wiem nawet, co to liczba mnoga. **Maja Salwa**
- ☹ nie umiałam pisać. Po 100 dniach piszę i czytam. **Maja Banach**
- ☹ nie wiedziałam, co to jest rodzina wyrazów. Teraz umiem utworzyć rodzinę wyrazów do wyrazu: król. **Kornelia Konopka**
- ☹ nie wiedziałam, że będę miała fajną panią Beatę. **Ania Szeligowska**
- ☹ nie umiałam pisać. Po 100 dniach piszę świetnie. **Aleksander Chmielewski**
- ☹ Kiedy przyszedłam do szkoły - nie znałam dni tygodnia i nie umiałam czytać, a po 100 dniach już znam dni tygodnia, umiem czytać i mam przyjaciółki. **Natalia Wszeborowska**



**Adrian Świderski z klasy I b
po 100 dniach sporo już wie!
Tych różnorodnych umiejętności
aż 100 pokazał na tym plakacie.
Patrzcie uważnie, czy też je znacie?**



W SZKOLNEJ ŚWIETLICY

Dwa lata temu w 4. numerze „Jedyneczki”,

Joanna Szczecińska i Zuzanna Wysocka

z ówczesnej klasy V b,

przeprowadziły sondę wśród uczniów,

uczęszczających do szkolnej świetlicy.

Chciały się dowiedzieć, jak dzieci tu się czują,

jak spędzają czas i czy warto tu przychodzić...

Wypowiedzi uczniów wyraźnie wskazywały na to,

że uczniowie w świetlicy czują się jak w domu.

Czy tak jest i teraz?

Redaktorki gazetki, Gabriela Żelechowska i Alicja

Filipkowska z kl. III c, postanowiły to sprawdzić.

Jesteście ciekawi, to poczytajcie!



Julia Napiórkowska, Aurelia Hermanowska, Magdalena Zduńczyk
i Lilia Cymek z klasy II a chętnie w różne gry planszowe grają,
z uśmiechem na ustach cierpliwie puzzle wspólnie układają ...

● Lubię przebywać w świetlicy, bo jest tu wspaniała pani Magda i dużo koleżanek. Mogę tu odpocząć po lekcjach. Wychodzimy też na dwór i spędzamy wesoło czas. **Lena Bartnicka, kl. II d**

● Lubię tu robić prace plastyczne z panią Magdą, na przykład ostatnio wykonaliśmy rysunki z ptaszkami w gnieździe. Podobało mi się też malowanie plasteliną owoców w koszyczku. Czas spędzony w świetlicy to świetna zabawa. **Wiktoria Komorowska, kl. II d**

● W świetlicy czuję się jak w domu - dobrze i bezpiecznie. Mam tu fajną panią i cztery przyjaciółki, z którymi mogę się pobawić. Jedna z nich, Wiktoria, ma „wielki umysł” do zabaw, umie organizować świetne zabawy, które wszystkim się podobają. **Kaja Gałczyk, kl. II d**

● Może się zastanawiacie, czy warto się zapisać na świetlicę, to was zachęcam. Tu jest wszystko OK, jest miła pani i spędzicie wesoło czas w sali lub wychodząc na dwór. **Milena Rogińska, kl. II d**

● Czy warto chodzić na świetlicę? Myślę, że tak. Tworzymy tu różne prace plastyczne, dużo wycinamy i kolorujemy, więc można wycwiczyć sobie rękę. Są tu też zabawki, więc można się pobawić i zrelaksować po lekcjach. **Zuzia Nerwińska, kl. II b**

● Na pewno się tu nie nudzimy. Rysujemy, wychodzimy na podwórkę i dobrze się bawimy. Oprócz zabawy też się uczymy: odrabiamy prace domowe, uzupełniamy karty pracy, na przykład z tabliczki mnożenia. Oglądamy też filmy. Nie zapomnę, jak rysowaliśmy swoje ulubione zwierzęta. Ja narysowałam: kotka, pieska i trzy króliki, a na działce mam ich aż trzynaście. **Ola Mika, kl. III b**

● Jest tu dużo kolegów i razem się bawimy w różne zabawy. Chętnie bawię się klockami lego. Spodobało mi się, jak razem poszliśmy z panią Kamilą na lody. **Sebastian Arnista, kl. I b**

● Na świetlicy bawimy się i odrabiamy lekcje. Lubię zabawy ruchowe i gry planszowe. Czuję się tu bezstresowo, prawie jak w domu.

Ostatnio wycinaliśmy motylki i dzięki nim w naszej sali zrobiło się tak wiosennie. **Aurelia Hermanowska, kl. II a**

● Na świetlicy zwykle lubię rysować i grać w gry planszowe. Teraz właśnie z Amelką Graff z kl. I d i Różą Góralczyk z kl. II f gramy w grę „5 sekund”. Musimy w ciągu 5 sekund odpowiedzieć na zadane pytanie. **Amelia Udwald, kl. I d**

● Super się tu bawię klockami i domkami dla lalek. Lubię tu spędzać czas, bo pani wymyśla nam różne atrakcje. Robimy ciekawe prace i oglądamy filmy. **Izabela Banach, kl. I e**



Aleksandra Przyborowska z kl. I b, Sebastian Tomasiewicz z klasy II a
i Laura Gosiewska z klasy I b też planszówki uwielbiają,
w „Grzybobranie” grzyby jadalne do swych „koszyczków” zbierają...

W SZKOLNEJ ŚWIETLICY

W naszej szkole funkcjonuje dziewięć świetlic, do których uczęszczają uczniowie klas I – III, jest to miejsce pełne wspaniałych chwil spędzonych w gronie rówieśników. Wśród codziennych zabaw, uczniowie biorą udział w różnych zajęciach organizowanych przez swoich nauczycieli świetlicy, między innymi: zajęcia tematyczne, gry i zabawy grupowe, zajęcia plastyczne - techniczne, muzykoterapia, projekcje filmów animowanych, prezentacje multimedialne, zajęcia stolikowe (gry planszowe, układanki, karty), konkursy, zagadki, łamigłówki, quizy, rebusy, zajęcia sportowe, taneczne i ruchowe na świeżym powietrzu.

W bieżącym roku szkolnym grupy świetlicowe IV i V, pod opieką pani Katarzyny Borawskiej i pani Beaty Dudkiewicz, wzięły udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Idź ty lepiej, Koziołeczku, szukać swego Pacanowa”. Jego głównym założeniem jest wprowadzenie uczniów w świat literatury dziecięcej, promowanie czytelnictwa, wychowanie do wartości, kształtowanie właściwych postaw społecznych, poczucia przynależności narodowej, wzbogacenia ogólnej wiedzy o świecie. Uczniowie podczas zajęć poznali postać Koziołka Matołka, jego przeróżne przygody, stworzyli plakat zachęcający do odwiedzenia Centrum Bajki w Pacanowie, zaprojektowali strój Koziołka Matołka, za który otrzymali wyróżnienie.

Nauczyciel świetlicy: p. Magdalena Modzelewska



Zdjęcie u góry: p. Beata Dudkiewicz,
pozostałe zdjęcia na s. 6 - 7: p. Irena Dąbrowska

● Lubię być w świetlicy, ponieważ robimy ciekawe prace plastyczne oraz laurki na różne święta. Nie ma się tu czego bać, panie są miłe i nie krzyczą bez powodu. Możesz się tu fajnie pobawić z koleżankami, odrobić pracę domową, by po powrocie do domu mieć czas wyjść na dwór. Nie będziesz się tu czuł samotny jak w domu, gdy nie masz siostry czy brata. **Daria Marchelewska, kl. II c**

● Lubię tu przebywać, bo mogę porozmawiać i pobawić się z koleżankami. Ostatnio wykonywaliśmy pracę plastyczną - przebiśniewi z wacików. Zachęcam do przychodzenia na świetlicę, ponieważ jeśli masz sam wracać do domu, to lepiej zostać w świetlicy i miło spędzić czas. **Julia Dobrzycka, kl. III c**



● Lubię chodzić do świetlicy, bo mogę tu odpocząć i spotkać się ze znajomymi. Lubię też panią Kasię, bo jest miła i wymyśla ciekawe prace. Spodobała mi się praca, którą ostatnio tworzyliśmy, były to pszczoły wykonane techniką orgiami.

Olaf Pogroszewski, kl. I e



UCZNIOWSKA TWÓRCZOŚĆ

W marcu Panie ze szkolnej biblioteki przeprowadziły projekt on-line: „Moja wymarzona postać z lektury”. Był on skierowany do wszystkich chętnych uczniów SP1 i miał formę konkursu. Zadaniem uczestników było zaprezentowanie wybranego bohatera literackiego w wybranej kategorii: literackiej, plastycznej, fotograficznej...



Autor pracy: Maja Sobuta, kl. III a

Pan Kleks

Pan Kleks – postać barwna,
niezwykła i zabawna.
Przyrządza potrawy z kolorowych farb,
to jest Pana Kleksa skarb.
Na porost włosów pigułkę bierze,
czyni to w dobrej wierze.
Długi surdut zapina na szklane guziki,
a oczy mu świecą jak dwa rubiki.
Bujna czupryna mieni się kolorami tęczy,
Pan Kleks zbiera piegi, ale się nie męczy.
Motyle są jego ulubionym przysmakiem,
Pan Kleks na pewno nie jest dziwakiem.

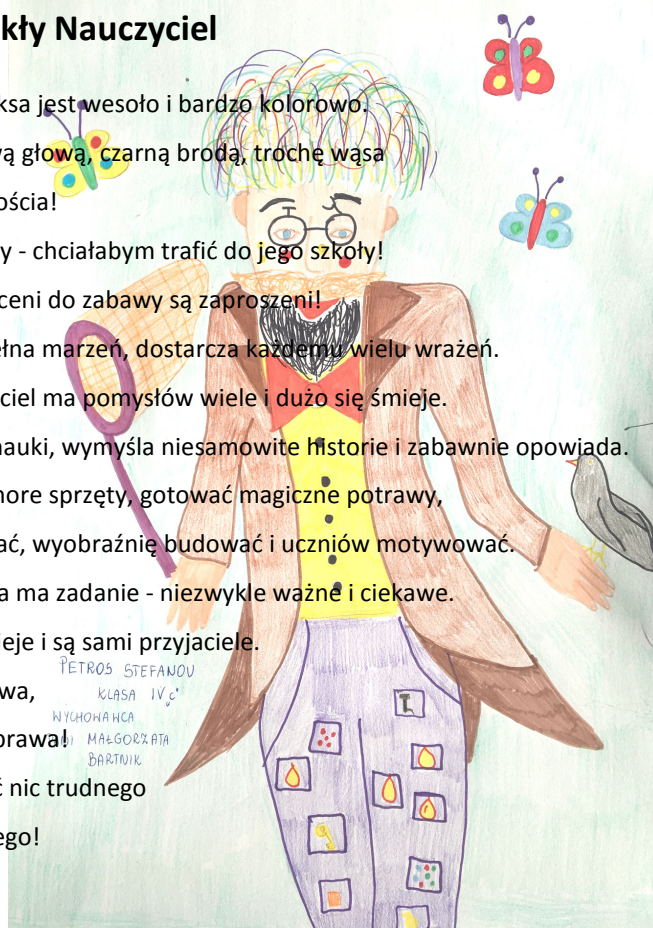
Jakub Buczyński, kl. III c



Autor pracy u góry: Natalia Szulborska z kl. III a; na dole: autor wiersza „Niezwykły Nauczyciel” - Natalia Przestrzelska z kl. IV b, autor pracy plastycznej - Petros Stefanou z klasy IV c

Niezwykły Nauczyciel

W Akademii Pana Kleksa jest wesoło i bardzo kolorowo.
Jest tam Pan z tęczową głową, czarną brodą, trochę wąsa
To jest wygląd tego gościa!
Nauczyciel wymarzony - chciałabym trafić do jego szkoły!
Jego uczniowie zachęcani do zabawy są zaproszeni!
Szkoła Pana Kleksa pełna marzeń, dostarcza każdemu wielu wrażeń.
Ten niezwykły nauczyciel ma pomysłów wiele i dużo się śmieje.
Zachęca uczniów do nauki, wymyśla niesamowite historie i zabawnie opowiada.
Potrafi latać, leczyć chore sprzęty, gotować magiczne potrawy,
Przedmioty powiększać, wyobraźnię budować i uczniów motywować.
Każdy uczeń Profesora ma zadanie - niezwykle ważne i ciekawe.
Bardzo dużo się tu dzieje i są sami przyjaciele.
Wciąż króluje tu zabawa,
To naprawdę super sprawa!
Jeśli chcesz go poznać nic trudnego
Zajrzyj do książki, kolego!



UCZNIOWSKA TWÓRCZOŚĆ



Na zdjęciu z lewej - Oliwia Runo z kl. II e, małą Calineczką na kwiątku była, na zdj. z prawej - Antonina Chrostowska z II e w rolę Pippi się świetnie wcieliła...



Calineczka

Pewna kobieta córki nie miała, a bardzo chciała.
Od starej czarownicy ziarno jęczmienia dostała,
z niego śliczna Calineczka powstała.
Tak malutka, że w łupinie orzecha spała,
fioletowe bućki i sukienkę miała.
Ta blondyneczka przygód miała niemało,
wiele nieszczęść ją spotkało.
Porwała ją żaba, porwał ją chrząszcz,
każdy za żonę chciał ją wziąć.
Uciekła też od kreta ta dziewczynka mała,
aż na łące duszka elfów spotkała
i ... się zakochała.

Zuzanna Rogowska, kl. III c

Brzydkie kaczątko

Urodziło się małe, niesforne,
ruchy miało wolne, mozolne.
Swą urodą nie porażało,
lecz radością, uśmiechem zarażało.
Uwagi do wyglądu dzielnie znosiło,
choć o byciu pięknym ciągle marzyło.
Wreszcie los do niego łaskawie
uśmiechnął się,
już nie ma brzydkiego kaczątka,
piękny łabędź pojawił się.

Paweł Dziemiński, kl. III c



Autor pracy: Michał Lichomski, kl. II f



Autorem pracy konkursowej z lewej jest Anna Mitter z kl. I a, a z prawej - Doktora Dolittle przedstawił Paweł Mitter z III a.



Plastuś

Oto Plastuś z plasteliny,
który stroi śmieszne miny.
W piórniku zamieszkuje,
z ołówkami się dobrze dogaduje.
Z kałamarzem za pan brat,
taki z niego chwat.
Lubi bawić się i śmiać,
i do szkoły lubi gnać.

Julia Dobrzycka, kl. III c

KĄCIK PSYCHOLOGA

SŁOWA MAJĄ MOC, CZYLI JAK WZMACNIAĆ
POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI U DZIECI.

Kluczową rolę w rozwoju dziecka odgrywa poczucie własnej wartości. Jest zbiorem przekonań na własny temat, obejmuje świadomość mocnych i słabych stron oraz ich akceptację. Oznacza wiarę w to, że niezależnie od tego czy osiągamy sukcesy, czy porażki, jesteśmy wyjątkowi, lubimy i szanujemy siebie. Poczucie własnej wartości motywuje nas do działania, wyznaczania sobie celów oraz realizacji pragnień i marzeń. Pozwala na kształtowanie poczucia sprawczości, czyli wiary w to, że podejmowanie jakiejś czynności ma sens, bo uda nam się doprowadzić ją do końca. Samodzielne inicjowanie aktywności, zwłaszcza zakończonych sukcesem, jest szczególnie ważne dla rozwoju dziecka, gdyż formuje jego samodzielność i zaradność życiową. Ogromny wpływ na kształtowanie poczucia własnej wartości u dzieci mają ich rodzice. To w dużej mierze od sposobu porozumiewania się w rodzinie, komunikatów wypowiadanych w stronę naszych pociech, zależy jaki obraz siebie zbudują.

Oto kilka zdań, które warto kierować do dziecka, aby wzmocnić jego poczucie własnej wartości:**1. Widzę cię/słyszę cię.**

Komunikat, jaki otrzymuje dziecko: Zawsze dostrzegam i zauważam zarówno ciebie, jak i to, co robisz. Słucham cię uważnie, bo chcę cię poznawać. Chcę zrozumieć twoje uczucia i emocje.

2. Opowiesz mi o tym?

Zamiast: „O, jaki piękny rysunek” albo „Ale zbudowałeś ładną wieżę!”, warto powiedzieć: „Proszę, opowiedz mi, co przedstawia ten obrazek”, „Widzę, że budujesz wieżę i zamek – opowiesz mi o nich?” itd.

Komunikat, jaki otrzymuje dziecko: Jestem ciekawa, czym się zajmujesz, co cię aktualnie interesuje i w co jesteś tak bardzo zaangażowany. Daję ci swoją uwagę i rzeczywiste zainteresowanie tym, co jest dla ciebie ważne.

3. Co o tym myślisz?

Komunikat, jaki otrzymuje dziecko: Chcę poznać twój punkt widzenia, szczerze okazać ci swoje zainteresowanie twoimi odczuciami. Chcę, abyś wiedział i czuł, że twoje zdanie jest dla mnie ważne, że twoja perspektywa jest tak samo istotna jak moja (jest być może różna, ale tak samo znacząca).

4. Widzę, że wkładasz dużo pracy w to, co robisz.

Komunikat, jaki otrzymuje dziecko: Dostrzegam i bardzo doceniam twój wysiłek. Nieważne, jak coś robisz oraz jakie będą rezultaty twoich działań, najważniejsze, że spełniasz się w tym, co robisz, i robisz to najlepiej jak potrafisz.

5. Czy mogę do ciebie dołączyć?

Komunikat, jaki otrzymuje dziecko: Chcę towarzyszyć ci w zabawie, bo wiem, że jest ona ważną częścią ciebie i twojego życia. Chcę dzielić z tobą to, co cenne dla ciebie. Chcę też, żebyś wiedział, że spędzanie czasu z tobą jest dla mnie wielką przyjemnością.

6. Czy potrzebujesz mojej pomocy?

Komunikat, jaki otrzymuje dziecko: Pamiętaj, że zawsze możesz na mnie liczyć. Jeśli coś ci się nie uda, nie powiedz i nie będziesz wiedział, co można by było zrobić inaczej – zapewniam cię, że zawsze jestem przy tobie i wesprę cię we wszystkim, co robisz. Wspólnie znajdziemy rozwiązanie.

7. Dziękuję ci za to.

Komunikat, jaki otrzymuje dziecko: Dziękuję za to, że sam z własnej woli podzieliłeś się ciastkiem z koleżanką, że sam z przyjemnością posprzątałeś po sobie zabawki i pomogłeś mi nakryć do stołu. Doceniam to i doceniam ciebie.

8. Przepraszam cię.

Komunikat, jaki otrzymuje dziecko: Jest mi przykro, popełniłem/am błąd. Nie powinienem/powinna być/a tego robić/mówić, ale jestem tylko człowiekiem i czasem, podobnie jak innym, zdarzają mi się pomyłki.

9. Lubię, kiedy...

spędzamy razem czas; kiedy przychodzisz do mnie ze swoimi codziennymi troskami.

Komunikat, jaki otrzymuje dziecko: Wszystko, co robisz i czego doświadczasz, jest dla mnie ważne, ty jesteś dla mnie ważny zawsze. Niezależnie od tego, czy się śmiesz, czy płaczesz i złościsz – rozumiem to i szanuję ciebie, twoje potrzeby i emocje.

10. Ciesz się, że cię widzę.

Komunikat, jaki otrzymuje dziecko: Wiem, że teraz, po kilku godzinach naszej rozłąki, jedyne, czego potrzebujesz, to powrót do naszej relacji, to moja bliskość i czułość. Jesteśmy razem, ciesz się, że mogę być z tobą.

11. Jestem dla ciebie zawsze...

Komunikat, jaki otrzymuje dziecko: Nawet jeśli nie jestem w tej chwili obok ciebie, zawsze ciepło o tobie myślę i czekam na ciebie. Nawet jeśli jestem zapracowany/a i bardzo zajęty/a, jestem otwarty/a na ciebie, twoje troski, uczucia i potrzeby.

12. Każdemu się czasem zdarza...

Komunikat, jaki otrzymuje dziecko: Zrobisz coś, co w efekcie - okazało się nie do końca korzystne dla ciebie i innych, ale nie przejmuj się, każdemu zdarza się popełnić błąd. Wyciągnijmy wnioski i spróbujmy pomyśleć, jak można by zareagować w podobnej sytuacji w przyszłości.

13. Jak to zrobiłeś?

Komunikat, jaki otrzymuje dziecko: Cieszę się razem z tobą i naprawdę chcę wiedzieć, jak to zrobiłeś. Dużo się od ciebie uczę i jestem z tego powodu bardzo szczęśliwy/a.

14. Dziękuję, że jesteś!

Komunikat, jaki otrzymuje dziecko: Jestem wdzięczny/a, że jesteś, że możemy wspólnie iść przez życie, że mogę cię wspierać w poznawaniu siebie i otaczającego cię świata. Jesteś wyjątkową istotą i chcę, abyś zawsze o tym pamiętał – abyś czuł, że jesteś wartościowy i ważny.

15. Kocham cię zawsze!

Komunikat, jaki otrzymuje dziecko: Kocham cię, ponieważ jesteś, jaki jesteś, i nic nigdy tego nie zmieni. Niezależnie od tego, co robisz, w jaki sposób to robisz, kocham cię.

Marta Piwowarska,
psycholog szkolny

N A S Z E S U K C E S Y

LAUREACI KONKURSÓW SZKOLNYCH

W lutowym konkursie: „Biała magia”, zorganizowanym przez n - li bibliotekarzy:

W kategorii klas IV – VIII:

I miejsce: Petros Stefanou, kl. IV c; Maria Śledziwska, kl. IV b i Bartosz Tomaszewicz, kl. VII b; **II miejsce:** Agnieszka Skrodzka, VII a

III miejsce: Maksymilian Marszeniuk, kl. VI a

W kategorii klas I – III:

I miejsce: Marta Kukso i Gabriela Żelechowska, kl. III c

W marcowym konkursie bibliotecznym: „W mgławicy Andromedy”, zorganizowanym przez n - li bibliotekarzy:

W kategorii klas I – III:

I miejsce: Piotr Kowalski, kl. III a; **II miejsce:** Natalia Szulborska, III a; **III miejsce:** Maja Palińska, kl. I f

W kategorii klas IV – VIII:

I miejsce: Petros Stefanou, kl. IV c i Maria Śledziwska, kl. IV b;

II miejsce: Agnieszka Skrodzka, kl. VII a; Julia Nitkiewicz, kl. VI c;

Magdalena Kołakowska, kl. IV c i Bartosz Zawadzki, kl. IV b

III miejsce: Daria Sochalska, kl. VI c

W marcu nauczyciele bibliotekarze SP1 zaprosili uczniów do udziału w projekcie on - line: „Moja wymarzona postać z lektury”.

W kategorii klas I – III, praca literacka:

I miejsce: Jakub Buczyński, III c; **II miejsce:** Zuzanna Rogowska, III c;

III miejsce: Paweł Dziemiński, kl. III c i Julia Dobrzycka, kl. III c

W kategorii klas I – III, praca plastyczna:

I miejsce: Maja Sobuta, kl. III a; **II miejsce:** Paweł Mitter, kl. III a;

III miejsce: Michał Lichomski, kl. II f i Anna Mitter, kl. I a;

Wyróżnienie: Natalia Szulborska, kl. III a

W kategorii klas I – III, praca fotograficzna:

I miejsce: Oliwia Runo, kl. II e; **II miejsce:** Antonina Chrostowska, II e;

III miejsce: Ksawery Brzeziński, kl. II c i Tomasz Chorążek, kl. II c

W kategorii klas IV – VIII, praca plastyczna:

I miejsce: Petros Stefanou, kl. IV c; **II miejsce:** Joanna Horoszevska,

kl. VI a; **III miejsce:** Gabriela Krupińska, IV d i Wiktoria Domitrz, IV d

W kategorii klas IV – VIII, praca literacka:

I miejsce: Natalia Przestrzelska, kl. IV b

W kategorii oddziały przedszkolne, praca plastyczna:

I miejsce: Aleksander Rafał, kl. 0 d; **II miejsce:** Wiktoria Baran, kl. 0 c;

III miejsce: Diana Szczepankiewicz, kl. 0 d

LAUREACI KONKURSÓW MIĘDZYSZKOLNYCH I OGÓLNOPOLSKICH



25 lutego 2021 r. odbyła się gala podsumowująca Wojewódzki Konkurs Literacki: „Wiersze z szuflady”, zorganizowany przez Szkołę Podstawową nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku.

W kategorii prace uczniów klas VII – VIII: Wyróżnienie – Joanna Szczecińska, kl. VII b

W tym roku wyjątkowo zorganizowane zostało spotkanie wirtualne ze wszystkimi nagrodzonymi i wyróżnionymi uczestnikami konkursu, ich opiekunami i rodzinami.

26 lutego 2021 r. w Centrum Katolickim w Łomży odbyło się

wręczenie II nagrody w VIII edycji Wojewódzkiego Konkursu

Historyczno - Literackiego: „By czas nie zaćmił i niepamięć”, którego pomysłodawcą był poseł na Sejm Rzeczypospolitej Polskiej Jarosław

Zieliński, a jednym z organizatorów Kuratorium Oświaty

w Białymstoku.

II nagroda – Hanna Horoszevska, kl. VII a



Głównym celem konkursu było zainteresowanie uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych w województwie podlaskim trzema wydarzeniami z najnowszej historii Polski:

- Zbrodnią Katyńską,
- Katastrofą Smoleńską,
- Obławą Augustowską.



24 marca 2021 r. rozstrzygnię-

to Powiatowy Konkurs

Literacki: „Rymowanka -

- zachęcanka”, zorganizowany

przez Wydział Prewencji

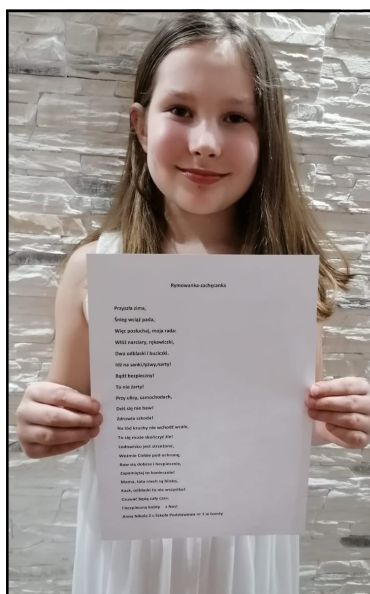
Komendy Miejskiej Policji

w Łomży.

III miejsce:

Anna Nikola Maćkowiak, kl. II c

Głównym zadaniem konkursowym było napisanie krótkiego wierszyka bądź rymowanki, dotyczącej bezpieczeństwa podczas zimowych zabaw. Celem przedsięwzięcia było utrwalenie zasad bezpiecznego korzystania z uroków zimy.



Serdecznie gratulujemy i życzymy dalszych sukcesów!!!

S Z U K A M Y W I O S N Y !



Nasi szkolni mistrzowie obiektywu: Paweł Kotarski z klasy IV b (zdjęcia u góry) i Zuzanna Budrik z klasy IV c (zdjęcia na dole), wzięli udział w konkursie fotograficznym: „Pierwsze oznaki wiosny”, zorganizowanym przez Łomżyński Park Krajobrazowy Doliny Narwi oraz Zespół Szkół Weterynaryjnych i Ogólnokształcących Nr 7. Z niecierpliwością czekamy na wyniki konkursu, które pojawią się w kwietniu. Tymczasem podziwiamy wiosnę, którą cudownie uchwycili nasi czwartoklasiści...



Wiosna zagościła też na talerzach. Uczniowie naszej szkoły, pamiętając o zdrowym odżywianiu, sporządzili wiele pysznych potraw, pachnących wiosną... Uczniowie kl. III c, w czasie zdalnego nauczania, przygotowali smaczne i kolorowe sałatki warzywne z nowalijek...

Redakcja informuje, iż zdjęcia, które zostały zamieszczone w gazecie, a nie mają przypisanych autorów, pochodzą ze strony internetowej SP1 w Łomży.



Z tych oto warzyw Pawła Dziemińskiego wiosenna sałatka powstała, a Alicja Filipkowska podobne składniki też miała...

„JEDYNECZKA” - Uczniowskie Pisemko
Szkoły Podstawowej Nr 1 w Łomży,
ul. Reymonta 9,
tel. 86 218 44 39.

Redaguje zespół uczniów z kl. I-VIII,
pod kierunkiem: Ireny Dąbrowskiej
Opracowanie graficzne: Irena Dąbrowska