



**Zespół Szkół Mistrzostwa Sportowego
w Gorzowie Wielkopolskim**

Program wychowawczo-profilaktyczny

SPIS TREŚCI

| | |
|---|---------|
| § 1. Podstawa prawna | str. 3 |
| § 2. Wizja szkoły | str. 4 |
| § 3. Misja szkoły | str. 4 |
| § 4. Cele ogólne i szczegółowe programu wychowawczo - profilaktycznego..... | str. 5 |
| § 4.1. Cele ogólne..... | str. 5 |
| § 4.2. Działania wychowawcze..... | str. 6 |
| § 4.3. Działania profilaktyczne..... | str. 8 |
| § 5. Szkoła podstawowa – klasy I– VIII | str. 9 |
| § 5.1. Wizja absolwenta szkoły podstawowej | str. 12 |
| § 6. Szkoła podstawowa – oddziały gimnazjalne (klasy III)..... | str. 13 |
| § 6.1. Wizja absolwenta oddziałów gimnazjalnych..... | str. 15 |
| § 7. Liceum ogólnokształcące | str. 16 |
| § 7.1. Wizja absolwenta liceum ogólnokształcącego..... | str. 18 |

„Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż”.

[Janusz Korczak]

§ 1. PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczego stanowią:

- Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997 r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 487),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 783),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 957),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591),
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2018/2019.

§ 2. WIZJA SZKOŁY

Będąc szkołą propagującą idee integracji, chcemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji oraz poszanowania prawa do odmienności poglądów i godności osobistej. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską.

Program wychowawczy szkoły opiera się na założeniach:

- tworzenia warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi osobowemu i społecznemu uczniów w atmosferze wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania,
- kształtowania poczucia odpowiedzialności za własny rozwój oraz możliwości dokonywania indywidualnych wyborów dróg życiowych,
- kształtowania postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości,
- budowania poczucia współodpowiedzialności za jakość życia społecznego,
- promowania idei zdrowego stylu życia i eliminacji zachowań ryzykownych dla zdrowia,
- utrwalania więzi emocjonalnych z ojczyzną, promowania jej historii oraz utrwalania poczucia tożsamości obywatelskiej,
- tworzenia warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym.

§ 3. MISJA SZKOŁY

Dobre wychowanie i rzetelna nauka.

Zespół Szkół Mistrzostwa Sportowego w Gorzowie Wielkopolskim to szkoła prowadząca uczniów do sukcesu poprzez rozwijanie ich zdolności umysłowych i doskonalenie umiejętności sportowych.

Sport uczy wewnętrznej dyscypliny, dobrej organizacji czasu, współzycia w zespole, a także tego, że sukces jest wynikiem pracy. Wewnętrzna dyscyplina zdobywana w czasie treningów korzystnie wpływa na osiągnięcia w nauce. Uczniowie uczą się cierpliwości koniecznej do przelamywania ograniczeń własnego umysłu i odnajdywania dziedzin wiedzy, w których jest się najlepszym..

Nasz uczeń powinien nie tylko dążyć do osiągnięcia sportowe, ale także być świadomym, jak ważna jest współpraca w grupie rówieśniczej, tolerancja, poszanowanie innych ludzi, wytrwałość oraz odpowiedzialność za siebie i innych.

Jesteśmy po to, aby dobrze wychować i nauczyć powierzone nam przez rodziców dzieci. Potrzeby uczniów mają ukierunkowywać nasze działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem. Chcemy zdobywać ich przyjaźń i zaufanie. W pracy wychowawczej wskazujemy ideał, zgodnie z którym uczeń dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie to człowiek uczciwy, dojrzały, umiejący żyć z innymi i dla innych.

§ 4. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz z zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- z uwzględnieniem wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

§ 4.1. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, a także na kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji sportowej i współzawodnictwa w duchu fair – play.

§ 4.2. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

1. Współdziałanie społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości życiowych.
3. Współpraca z rodzicami uczniów w celu kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz ze społecznością lokalną.
5. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców.
6. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.
7. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
8. Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.
9. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
10. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
11. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych.
12. Informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii.
13. Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Cele szczegółowe:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- integracja zespołów klasowych,
- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących norm i wartości,
- dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej,
- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i otoczeniem,
- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
- preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy,
- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.

§ 4.3. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

1. Realizowanie wśród uczniów oraz rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych.
2. Kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, a także postaw przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na trudną sytuację rodzinną lub środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne.
4. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.
5. Diagnozowanie zagrożeń zachowań ryzykownych wśród uczniów.

Cele szczegółowe:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- kształcenie znajomości zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów i podkreślanie ich pozytywnych doświadczeń życiowych,
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- propagowanie postawy zdrowej rywalizacji sportowej – udział w projekcie: „Fair – play – gram czysto”.

| | | | |
|----|---|--|---|
| | <p>2.3. Organizowanie zebrań klasowych rodziców i wywiadówek.</p> <p>2.4. Indywidualne spotkania z rodzicami.</p> | | |
| 3. | <p>3.1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia, jego możliwości i predyspozycji.</p> <p>3.2. Stymulowanie rozwoju ucznia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizację procesu nauczania, - stosowanie aktywizujących metod nauczania, - organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, - promowanie czytelnictwa, - organizowanie konkursów klasowych, szkolnych i międzyszkolnych i zachęcanie do aktywnego w nich udziału, <p>3.3. Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizowanie zajęć doskonalenia wiedzy.</p> <p>3.4. Współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w Gorzowie Wlkp. w diagnozowaniu trudności edukacyjnych i wychowawczych uczniów.</p> | na bieżąco | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog psycholog |
| 4. | <p>4.1. Pogadanki na temat przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania uczniów na terenie szkoły, domu oraz w drodze do i ze szkoły.</p> <p>4.2. Organizowanie spotkań z przedstawicielami służb mundurowych: Klasy 1-4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Program edukacyjno – wychowawczy „Lupo” (spotkania z dzielnicowym). <p>4.3. Systematyczne kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania w ramach edukacji szkolnej.</p> <p>4.4. Kształtowanie prawych postaw obywatelskich sprzyjających rozwiązywaniu konfliktów i niwelujących zachowania agresywne wśród uczniów.</p> <p>4.5. Przeciwdziałanie cyberprzemocy: Klasy 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Owce w Sieci”, „Sieciaki” – filmy edukacyjne <p>Klasy 4-6</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Bezpieczeństwo w Sieci”, „3..2..1.. Internet” – filmy edukacyjne <p>Klasy 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne „Zaplątani w Sieci” . <p>Klasy 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - „W Sieci”, „Dzień z życia”, „Mój wizerunek”, „Stop cyberprzemocy” – filmy edukacyjne <p>4.6. Rozwijanie umiejętności zachowania dystansu wobec niewłaściwych zachowań kolegów i doskonalenie zachowań asertywnych.</p> | <p>na bieżąco cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, trenerzy, pedagog, psycholog</p> <p>Fundacja Centrum Działań Profilaktycznych</p> |
| 5. | <p>5.1. Systematyczne nauczanie zasad kulturalnego zachowania się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używania zwrotów grzecznościowych, - umiejętności słuchania i uczestniczenia w rozmowie, - umiejętności utrzymywania porządku wokół siebie, w klasie i szkole, - umiejętności kulturalnego zachowania się podczas posiłku w stołówce. | na bieżąco | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, trenerzy. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>5.2.. Budowanie właściwego systemu wartości moralnych.</p> <p>5.3. Kształtowanie postaw akceptujących indywidualne cechy ludzkie.</p> <p>5.4. Kształtowanie postaw okazywania szacunku osobom dorosłym.</p> <p>5.5. Kształtowanie postaw prospołecznych i uwrażliwianie na krzywdę i cierpienie poprzez udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>5.6. Nauka odpowiedzialnego wykonywania obowiązków związanych z pełnieniem dodatkowych funkcji (członkowie SU).</p> | | |
| 6. | <p>6.1. Wdrażanie zasad zdrowego odżywiania się.</p> <p>6.2. Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>6.3. Wyrabianie nawyków związanych z codzienną pielęgnacją ciała.</p> <p>6.4. Zapoznanie się z negatywnymi skutkami ulegania nałogom (tytoń, alkohol, fonoholizm).</p> <p>Klasy 7 - Program Profilaktyki Uniwersalnej „Debata”</p> <p>6.5. Poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem – warsztaty.</p> <p>6.6. Propagowanie postaw przeciwnych używaniu środków odurzających.</p> | <p>na bieżąco</p> <p>II semestr</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele biologii i przyrody, trenerzy, psycholog, pedagog</p> <p>Stowarzyszenie Profilaktyczne NOE Krzysztof Wojcieszak</p> |
| 7. | <p>7.1. Poznawanie symboli narodowych, regionalnych i szkolnych oraz wyrabianie nawyku właściwego zachowania się w ich bliskości.</p> <p>7.2. Kulturowanie tradycji obchodów świąt państwowych, regionalnych, szkolnych i uroczystości rodzinnych.</p> <p>7.3. Poznawanie dorobku kulturowego swojego państwa i regionu.</p> <p>7.4. Poznawanie historii Gorzowa Wlkp. i jego zabytków.</p> <p>7.5. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły.</p> <p>7.6. Aktywny udział w obchodach stulecia odzyskania niepodległości przez państwo polskie.</p> | <p>na bieżąco,</p> <p>zgodnie z kalendarzem</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego</p> |
| 8. | <p>8.1. Poznawanie swoich mocnych i słabych stron oraz predyspozycji – warsztaty.</p> <p>8.2. Nauczanie metodycznego planowania swojego rozwoju i drogi życiowej.</p> <p>8.3. Nauka umiejętności dostrzegania różnych możliwości doskonalenia osobowego i pokonywania trudności napotykanych w trakcie realizacji swoich zamierzeń.</p> <p>8.4. Doskonalenie umiejętności przyjmowania porażek jako kolejnych etapów w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>8.5. Kształtowanie nawyku systematycznej pracy w szkole i w domu jako najefektywniejszego sposobu osiągania sukcesów.</p> <p>8.6. Rozwijanie własnych zainteresowań.</p> | <p>na bieżąco</p> | <p>wychowawcy, trenerzy, pedagog, psycholog</p> |
| 9. | <p>9.1. Propagowanie postawy zdrowej rywalizacji sportowej: - udział w projekcie „Fair-play – gram czysto”, - pogadanki na temat skutków sięgania po niedozwolone środki dopingujące.</p> <p>9.2. Wdrażanie do sportowej rywalizacji w duchu fair - play</p> | <p>cały rok</p> | <p>Polska Agencja Dopingowa POLADA, trenerzy, wychowawcy, psycholog</p> |

§ 5.1. WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu, w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, na siebie i innych ludzi. Traktuje uczenie się jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się wszystkiego bezkrytycznie. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie daje mu dom i szkoła. Chętnie nawiązuje kontakty z innymi osobami, prezentując swój punkt widzenia i rozważając ich poglądy. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej normami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli tego potrzebuje, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł informacji i opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Rozwija swoją aktywność fizyczną.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu kieruje się dobrymi intencjami.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym, akceptuje indywidualności. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje własny czas i czas innych ludzi.

§ 6 SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODZIAŁAMI GIMNAZJALNYMI - KLASY III

Zadania szkoły:

1. Promowanie zachowań sprzyjających rozwojowi samodzielności i poczucia odpowiedzialności.
2. Kształtowanie wrażliwości moralnej, ukazanie „dobra” jako wartości nadrzędnej.
3. Kształtowanie postaw aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, środowiska, regionu i państwa.
4. Promowanie modelu zdrowego trybu życia, wolnego od nałogów.
5. Przygotowanie uczniów do kontynuacji nauki w szkołach wyższego stopnia oraz aktywnego włączania się w życie społeczne.

| Zadanie | Sposób realizacji | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|---------|--|--|--|
| 1. | <p>1.1. Wspieranie rozwoju postawy moralnej uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych postaci literackich, historycznych i współczesnych, - kształtowanie krytycyzmu wobec treści przekazywanych przez media, - kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów zgodnie z własnym sumieniem. <p>1.2. Uwrażliwianie uczniów na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka oraz motywowanie do udzielania pomocy potrzebującym.</p> <p>1.3. Kształtowanie umiejętności oceny własnego postępowania jako zgodnego lub niezgodnego z normami etycznymi.</p> <p>1.4. Tworzenie klimatu wzajemnego poszanowania i tolerancji w kontaktach międzyludzkich.</p> <p>1.5. Ukazywanie ład, piękna i harmonii otaczającego świata, środowiska przyrodniczego oraz kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>1.6. Wdrażanie do sportowej rywalizacji w duchu fair – play.</p> | na bieżąco | wychowawcy, trenerzy, nauczyciele j. polskiego i biologii, pedagog, psycholog |
| 2. | <p>2.1. Zachęcanie do czynnego udziału w życiu rodzinnym poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie wartości tradycji rodzinnych i ich wpływu na rozwój osobowości człowieka, - promowanie postawy rodzicielskiej kreującej prawidłowe funkcjonowanie rodziny, - kształtowanie postawy szacunku, wdzięczności i miłości do rodziców, - ukazywanie konieczności wzajemnej pomocy w rodzinie, - realizację treści programu „Wychowanie do życia w rodzinie”. <p>2.2. Zachęcanie do czynnego udziału w życiu szkoły poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, - uczestnictwo i współorganizowanie imprez kulturalno – oświatowych, - uczestnictwo w różnych formach sprawdzających kompetencje ucznia (zawody sportowe, konkursy przedmiotowe), <p>2.3. Zachęcanie do czynnego udziału w życiu środowiska i regionu ucznia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie poczucia przynależności do własnego regionu jako środowiska wzrastania, rozwoju i możliwości spełniania się, - poszerzanie wiedzy o walorach historycznych, kulturowych, przyrodniczych regionu. | <p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z kalendarzem</p> <p>na bieżąco</p> | <p>wychowawcy, trenerzy, psycholog, n-l wychowania do życia w rodzinie, katecheta</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>4.4. Pogłębianie wiedzy o różnych zawodach i aktualnych potrzebach gospodarki narodowej.</p> <p>4.5. Współpraca z Zespołem Poradni Pedagogiczno – Psychologicznych w Gorzowie Wlkp. oraz instytucjami poradnictwa zawodowego w celu ukierunkowania dalszej nauki ucznia.</p> <p>4.6. Organizowanie wycieczek do zakładów pracy, firm i szkół oraz gromadzenie informacji zawodoznawczych.</p> <p>4.7. Organizowanie próbnych egzaminów kompetencyjnych, wspomagających diagnozę rozwoju ucznia.</p> <p>4.8. Pomoc uczniom w przygotowaniu dokumentacji wymaganej w trakcie rekrutacji do szkoły ponadgimnazjalnej.</p> | | <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy</p> |
|--|---|--|--|

§ 6.1. WIZJA ABSOLWENTA GIMNAZJUM

Absolwent szkoły podstawowej z oddziałami gimnazjum orientuje się w otaczającym go świecie. Rozumie organizację życia społeczno – gospodarczego regionu i kraju. Posiada umiejętności doboru i korzystania z różnych źródeł wiedzy. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami przetwarzania informacji. Potrafi porozumiewać się w podstawowym zakresie językiem obcym. Ma ukierunkowane zainteresowania, które pomagają mu w wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia się.

Jest odpowiedzialny i przewiduje konsekwencje swojego postępowania. Posiada rozwinięty krytycyzm umożliwiający mu selekcję treści medialnych. Odróżnia fikcję od świata realnego.

Rozumie ideę demokracji, współpracuje w grupie poszukując rozwiązań kompromisowych. Jest kontaktowy i ceni sobie przyjaźń.

Jest samodzielny, respektuje przepisy bezpieczeństwa, unika zagrożeń, dostrzega i potrafi przeciwstawić się patologiom społecznym.

Docenia wartość rodziny, troszczy się o jej dobre imię, aktywnie włącza się w rozwiązywanie jej problemów.

Szanuje ojczyznę jako dobro wspólne. Zachowuje postawę szacunku wobec tradycji i symboli narodowych.

Jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi, wynikające z uzdolnień, różnych możliwości oraz odmienności kulturowych i religijnych.

Jest zainteresowany własnym rozwojem. Samodzielnie podejmuje się zadań wspierających własny rozwój osobowy,

§ 7 LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

Zadania szkoły:

1. Integrowanie uczniów ze środowiskiem szkolnym.
2. Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.
3. Promowanie postaw prozdrowotnych.
4. Kształtowanie wśród uczniów postaw patriotycznych i proeuropejskich oraz wspieranie ich w rozwoju postaw moralnych i duchowych.
5. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i wrażliwości wychowanków.
6. Promowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, szkole i społeczności lokalnej.
7. Przygotowanie uczniów do wyboru kariery zawodowej.
8. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.

| Zadanie | Sposób realizacji | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|---------|--|---|---|
| 1. | 1.1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami. 1.2. Zapoznanie z wybranymi dokumentami regulującymi pracę szkoły. 1.3. Organizacja demokratycznych wyborów do samorządu klasowego i szkolnego. 1.4. Inspirowanie działań samorządowych w zespole klasowym. 1.5. Integracja uczniów w zespole klasowym poprzez wzajemne poznawanie się, i umacnianie więzi koleżeńskich. 1.6. Integracja międzyklasowa uczniów poprzez wspólne organizowanie imprez, uroczystości i wycieczek szkolnych. | wrzesień zgodnie z planem pracy szkoły | wychowawcy, opiekunowie SU |
| 2. | 2.1. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych. 2.2. Rozwijanie umiejętności prezentacji własnego zdania i prowadzenia dialogu z innymi ludźmi. 2.3. Kształtowanie umiejętności kulturalnego wyrażania własnych poglądów. 2.4. Doskonalenie umiejętności prezentacji pozytywnego wizerunku własnej osoby w środowisku rówieśników i osób dorosłych. 2.5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za słowa i czyny. 2.6. Doskonalenie umiejętności budowania właściwych relacji międzyludzkich. 2.7. Kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez organizowanie uroczystości i imprez szkolnych. 2.8. Kształtowanie postaw szanujących godność drugiego człowieka. 2.9. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w obchodach stulecia odzyskania niepodległości przez państwo polskie. | na bieżąco | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog wychowawcy, opiekunowie SU, trenerzy, psycholog |

| | | | |
|----|--|------------|---|
| 3. | <p>3.1. Prowadzenie zajęć na temat profilaktyki alkoholowej, narkotykowej i nikotynowej.</p> <p>3.2. Propagowanie stylu życia wolnego od używek. - Film edukacyjny „Uzależnienia behawioralne”. - Program Ars, czyli jak dbać o miłość – warsztaty. - Program Profilaktyki Uniwersalnej.</p> <p>3.3. Zapobieganie zjawisku doping w sporcie.</p> <p>3.4. Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę nt. współczesnych form uzależnień (w tym fonoholizmu), niepokojących symptomów uzależnień, zagrożeń z nich wynikających i sposobów pomocy.</p> | na bieżąco | wychowawcy, n-le biologii, trenerzy, psycholog, pedagog |
| 4. | <p>4.1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> <p>4.2. Organizacja w szkole uroczystych obchodów Święta Niepodległości oraz stulecia odzyskania niepodległości przez państwo polskie.</p> <p>4.3. Udział w miejskich obchodach rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 – maja.</p> <p>4.4. Poznawanie dziejów Europy: - uświadomienie wielowiekowych związków Polski z Europą, - określenie miejsca i roli Polski i Polaków w zintegrowanej Europie, - rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej świadomości „Jestem Polakiem – jestem Europejczykiem”, - poznawanie demokratycznych instytucji i organizacji Unii Europejskiej, - poznawanie zasad działania systemu bezpieczeństwa w Europie, - uświadomienie korzyści płynących z integracji z Unią Europejską.</p> | na bieżąco | wychowawcy, n-le historii i WOS |
| 5. | <p>5.1. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów.</p> <p>5.2. Promowanie postawy tolerancji dla odmienności światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych.</p> <p>5.3. Kształtowanie umiejętności dokonywania prawidłowej oceny własnej wartości.</p> <p>5.4. Kształtowanie umiejętności prezentacji swojego stanowiska oraz prowadzenia dialogu z innymi ludźmi.</p> <p>5.5. Doskonalenie umiejętności dokonywania obiektywnej oceny swojego zachowania.</p> <p>5.6. Wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy innym.</p> <p>5.7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający świat.</p> | na bieżąco | wychowawcy, trenerzy, nauczyciele |
| 6. | <p>6.1. Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się.</p> <p>6.2. Wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.</p> | na bieżąco | nauczyciele, trenerzy |
| 7. | <p>7.1. Prowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy.</p> <p>7.2. Prowadzenie zajęć na temat sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>7.3. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych i imprezach szkolnych.</p> <p>7.4. Kształtowanie wśród uczniów postaw asertywnych.</p> | na bieżąco | nauczyciele, trenerzy, pedagog |

| | | | |
|----|---|------------|-----------------------------------|
| | 7.5. Doskonalenie umiejętności kontrolowania własnych emocji. 7.6. Rozwijanie wrażliwości na przejawy przemocy, zła i wulgarności. | | |
| 8. | 8.1. Organizacja warsztatów „Jak radzić sobie ze stresem?” 8.2. Przeciwdziałanie zachowaniom depresyjnym. | na bieżąco | wychowawcy, pedagog, psycholog |

§ 7.1. WIZJA ABSOLWENTA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

Wyposażony w gruntowną wiedzę ogólną i umiejętności pozwalające na kreatywne rozwiązywanie zadań oraz podjęcie dalszej edukacji i obowiązków zawodowych.

Kompetentny, rzetelny i obowiązkowy, dobrze zorganizowany, wewnętrznie zdyscyplinowany, skuteczny w działaniu, samodzielny i krytyczny.

Uczciwy, prawdomówny, posiadający umiejętność kulturalnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

Tolerancyjny i otwarty, wrażliwy na krzywdę innych. Wytrwały i odporny na przeciwności losu.

Cechujący się wysoką kulturą osobistą, przejawiającą się w zachowaniu wobec innych, stosownym estetycznym wyglądzie, posługujący się poprawną polszczyzną.

Światły obywatel Polski i Europy o otwartej na świat osobowości. Kultywujący tradycje narodowe i regionalne, respektujący zasady etyczne.