

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 482, 96601 Hliník nad Hronom
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Hliník nad Hronom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S702
6. Názov pedagogického klubu	5.6.1. Pedagogický klub učiteľ'ov 1. stupňa
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.6.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Hliník nad Hronom
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Andrea Stacherová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshliniknadhronom.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom dnešného stretnutia bolo vyhodnotenie prírodovedných súťaží, do ktorých sa naši žiaci aj napriek neľahkej situácii v súvislosti s Covid – 19 v tomto školskom roku zapojili, odmeňovanie žiakov zapojených do týchto súťaží a oboznámenie sa so žiackymi portfóliami.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Výsledky súťaže Bobor, Všetkovedko, Pytagoriáda a Matematický klokan
2. Odmenenie zapojených žiakov
3. Práca so žiackymi portfóliami

1. Aj tento rok sa žiaci našej školy zapojili do rôznych prírodovedných súťaží, i keď v obmedzenom počte.

Prvou bola internetová súťaž z informatiky iBobor. Súťaž sa uskutočnila naraz na celom území Slovenska v týždni od 10. do 16. novembra 2020. Každému žiakovi 3. a 4. ročníka sme umožnili zúčastniť sa súťaže. „Drobci“ a „Bobríci“ – riešili počas vyučovania rôzne zaujímavé úlohy. Súťaže sa zúčastnilo 20 tretiačkov a 33 štvrtákov. Z tretiačkov boli úspešní traja žiaci, Šimon Olajec, Nela Martinková a Sebastián Greško. Zo štvrtého ročníka boli úspešní – Šimon Kováč, Karolína Urbanová, Matúš Pelegrini, Eliška Hubáčová - 4.A a Viktor Polakovič, Gabriele Lombardo - 4.B.

Ďalšou súťažou, do ktorej sa zapojili naši žiaci bola súťaž Všetkovedko. Súťaž sa konala 1. decembra a zapojilo sa do nej 12 žiakov 2. až 4. ročníka. Titul Všetkovedko získal jeden žiak.

Do matematickej súťaže Pytagoriáda sa zapojilo 22 žiakov 3. a 4. ročníka. Úspešnými riešiteľmi školského kola boli Šimon Olajec z 3. ročníka a Viktor Polakovič zo 4. ročníka. Obaja postúpili do okresného kola. Tam sa darilo Viktorovi, ktorý sa stal aj úspešným riešiteľom okresného kola.

Do súťaže Matematický klokan sa prihlásilo 8 žiakov. V tejto súťaži sa žiakom prvého stupňa veľmi nedarilo a preto získali iba účastnícky diplom.

2. Všetci zúčastnení žiaci boli odmenení účastníckym diplomom. Žiaci Šimon Olajec a Viktor Polakovič získali na konci školského roka aj pochvalu riaditeľkou školy za vzornú reprezentáciu školy.

3. Na záver stretnutia sme sa bližšie oboznámili s pojmom portfólio žiaka, s teoretickými východiskami pre jeho tvorbu, diskutovali sme o ich význame a možnosti využitia v ďalšom školskom roku.

Portfólio je súbor prác žiaka zozbieraných za určité časové obdobie učenia sa žiaka, ktoré poskytuje rôzne informácie o skúsenostiach a jeho pracovných výsledkoch. Zachytáva a uchováva celý rad informácií o vývoji a pokroku žiakovej práce. Slúži ako pomôcka na sledovanie, dokumentáciu a hodnotenie procesu učenia sa. Ide nielen o vedomosti, ale aj zručnosti žiaka. Má slúžiť predovšetkým na ocenenie žiakovho pokroku a úsilia, má ho povzbudzovať k posudzovaniu vlastného rozvoja a obohatiť spoluprácu učiteľa a žiaka na hodnotení. Portfólio slúži predovšetkým na sledovanie autentického učenia, vedie žiaka k zamýšľaniu sa nad jeho vlastnou prácou a ponúka mu možnosť rozhodnúť o kvalite vykonanej práce.

Portfólio žiaka môže byť:

Pracovné - to je základný typ. Jeho funkcia je informačná, obsahuje veľké množstvo materiálov.

Reprezentačné - je to kolekcia obmedzeného množstva prác, ktorá vznikla s cieľom predstaviť to najlepšie. Nesmie obsahovať nedokončené práce a koncepty.

Elektronické - umožňuje dokumenty efektívne ukladať v počítači na pevnom disku, na prenosných diskoch, v databázových centrách a i. Nielenže zaberá málo fyzického priestoru, ale umožňuje aj efektívne pracovať a analyzovať veľké množstvo informácií. Veľká paleta dokumentov portfólia môže byť naskenovaná a uložená. Ďalšou dôležitou výhodou elektronického portfólia je to, že pri spoločnej práci

viacerých žiakov na projekte, štúdiu môžu byť výstupy zahrnuté do portfólia každého zo zúčastnených žiakov.

Výhody žiackeho portfólia - umožňuje posudzovať žiacke vedomosti a zručnosti komplexne a dlhodobo, spája formatívne a sumatívne hodnotenie, pomáha vytvoriť obraz o žiakových silných a slabých stránkach, podporuje zodpovednosť žiaka za vlastné vzdelávanie a zvyšuje motiváciu k učeniu.

Nevýhody žiackeho portfólia - časová náročnosť, veľký rozsah materiálov, riziko formálnosti hodnotenia, nebezpečenstvo zneužitia informácií o žiakovi.

13. Závěry a odporúčania:

Aj v nasledujúcich školských rokoch sa budeme zapájať do súťaží zameriavajúcich sa na rozvoj prírodovednej gramotnosti. Budeme podporovať tvorbu žiackeho portfólia, pretože môže slúžiť ako nástroj na podporu rozvoja učiteľa i žiaka a tiež ako podklad na komplexné hodnotenie žiaka v škole.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alena Cabániková
14. Dátum	10.6.2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Stacherová
17. Dátum	10.6.2021
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu