

Spojená škola, Chminianske Jakubovany 21, 082 33

Hodnotiaca správa za školský rok 2010/2011



Správa spracovaná podľa Vyhlášky MŠ SR 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovnej a vzdelávacej činnosti.

a) Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Spojená škola, Chminianske Jakubovany 21

2. Adresa školy: Chminianske Jakubovany 21, 082 33

3. Telefónne a faxové číslo školy: 051/7958650 tel. + fax
051/7958556

4. Internetová a elektronická adresa školy: e-mail: skola@szschminjak.edu.sk
www.szscheminjak.edu.sk
<http://szschminjak.edupage.org>

5. Zriaďovateľ: Krajský školský úrad v Prešove
Ul. Tarasa Ševčenka č. 11
080 01 Prešov

6. Mená vedúcich zamestnancov školy:

Mgr. Mária Pigulová, riaditeľka školy
Mgr. Eva Macková, pedagogická zástupkyňa školy pre I. stupeň
Mgr. Zdenka Porubská, pedagogická zástupkyňa školy pre II. stupeň, B, C varianty
a praktickú školu
Mgr. Juraj Imrich, hospodársky zástupca školy

7. Rada školy:

Rada školy pri SZŠ Chminianske Jakubovany pracovala v zložení:

- predseda Rady školy: Mgr. Birošová Marcela, pedagogický zamestnanec školy,
- podpredseda Rady školy: Mgr. Pavlíková Zuzana, pedagogický zamestnanec školy,
- zapisovateľ: Markušová Martina, prevádzkový zamestnanec školy
- 4 zástupcovia za zriaďovateľa,
- 4 zástupcovia rodičov,

Metodické združenie /MZ/:

Za školský rok 2010/2011 sa uskutočnilo 12 zasadnutí, 2 mimoriadne sedenia a zrealizovali sa 3 otvorené hodiny.

Metodické združenie sa venovalo týmito témam:

- „Škola ako geto“,
- využitie arteterapie a psychoterapie vo vyučovaní,
- príprava žiakov na recitačné, literárne a spevacké súťaže,
- Deň Rómov,
- Čitateľská gramotnosť žiakov na I. stupni a jej rozvoj, kde sa rozobrali ciele a praktické ukážky od jednotlivých vyučujúcich,
- metodika vyučovania v jednotlivých predmetoch na I. stupni (CTN, MAT, PXS), vypracovali sme metodiku na hodnotenie žiakov z jednotlivých predmetov v jednotlivých ročníkoch na klasifikačný stupeň 1. Zhodnotili sme tematické výchovno-vzdelávacie plány,
- multikultúrna výchova a história Rómov, ku ktorým sme zhotovili IKT prezentáciu,
- pri príležitosti MDD sa zorganizovala aktivita pod názvom Rukavička, spojená s výtvarnou súťažou a žiackym kreatívnym rozhlasovým vysielaním,
- niektorí členovia MZ sa zúčastnili Dňa otvorených dverí na SŠ Matice slovenskej v Prešove,
- upresnili a usmernili sme si tvorbu školského vzdelávacieho programu a tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre 3. ročník ŠZŠ a postup pri vypisovaní a tlačení vysvedčení. Oboznámili sme sa s vypisovaním formulára na sebahodnotenie.

Členovia MZ uskutočnili vzájomné náčuvy, ktorých sa školskom roku 2010/2011 uskutočnilo 85.

Vedúcou MZ bola Mgr. Iveta Semanová, ktorá za školský rok vykonala 22 hospitácií.

Závery a odporúčania pre budúci školský rok:

1. Vypracovať Školský vzdelávací program pre 3. ročník ŠZŠ na školský rok 2011/2012

Zodp.: všetci vyučujúci

Termín: 25.06.2011

2. Vypracovať tematické výchovno-vzdelávacie plány pre 3. ročník ŠZŠ na školský rok 2011/2012

Zodp.: všetci vyučujúci

Termín: 25.06.2011

Predmetová komisia /PK/:

Predmetová komisia sa v školskom roku 2010/2011 zišla na 9 stretnutiach, ktoré vychádzali z plánu práce.

1. zasadnutie: **august**

- oboznámenie s pedagogicko-organizačnými pokynmi na daný školský rok,
- získanie podkladu ŠkVP pre tvorbu tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

2. zasadnutie: **september**

- preštudovanie Štatútu Metodických orgánov v škole,
- predstavený a odovzdaný *Metodický list triedneho učiteľa* a *Diárium triedneho učiteľa*.

3. zasadnutie: **október**

- informovanie o Konferencii k využívaniu Interaktívnej tabule v škole.

3. zasadnutie: **november**

- spoločné stretnutie MZ a PK v *Kreatívnom svete* (nácvik nových techník vhodných na hodiny VYV a PVC).

4. zasadnutie: **december**

- otvorená hodina zo *Slovenského jazyka v VII. ročníku*, pod vedením pani učiteľky, Mgr. Hadbavnej, ktorá bola veľkým obohatením pre všetkých učiteľov.

5. zasadnutie: **február**

- zhodnotenie plnenia Školského vzdelávacieho programu v VI. ročníku ako aj plnenie tematických plánov v ostatných nereformných ročníkoch.

6. zasadnutie: **marec**

- otvorená hodina na interaktívnej tabuli z *Matematiky v VIII. ročníku* pod vedením pani učiteľky, Mgr. Demeterovej.

7. zasadnutie: **máj**

- pokyny k oprave Osobných záznamov žiakov, tvorba príloh.

8. zasadnutie: **jún**

- otvorená hodina z *Prírodopisu v IX. ročníku* pod vedením pani učiteľky, Ing. Gregovej. Obsahom boli nové možnosti využitia IKT vo vyučovaní prírodopisu.

Okrem týchto stretnutí sa PK stretla aj na niekoľkých operatívnych stretnutiach, cieľom ktorých bolo vyriešenie práve aktuálnych a súrnych úloh.

Vedúcou PK bola Ing. Viera Forišová, ktorá za školský rok vykonala 17 hospitácií.

OPATRENIA vyplývajúce na budúci školský rok:

1. Vo väčšej miere využívať Interaktívne tabule na škole vo všetkých predmetoch.
Zodpovední: všetci vyučujúci
2. Po absolvovaní školení prostredníctvom otvorených hodín oboznámiť ostatných kolegov s možnosťami využitia IKT vo vyučovaní.
Zodpovední: všetci vyučujúci
3. Dôsledne vypisovať triednickú dokumentáciu a Osobný záznam žiaka.
Zodpovední: všetci vyučujúci
4. Dodržiavať závery Krajskej školskej inšpekcie týkajúce sa priebehu hodiny (čo musí obsahovať).
Zodpovední: všetci vyučujúci

Činnosť výchovného poradcu:

V priebehu školského roku 2010/2011 sme sa orientovali na prácu v oblasti profesijnej orientácie žiakov VIII. a IX. ročníkov. V deviatych ročníkoch sme uskutočnili zber informácií o záujme na štúdium v odborných učilištiach. Každý mesiac sme zisťovali zmeny v jednotlivých odboroch. Prostredníctvom nástenky a osobnými pohovormi sme upozorňovali žiakov na najnovšie aktuality. Na centrálnej nástenke výchovného poradcu sme priebežne aktualizovali údaje. Uskutočnili sme triedne aktivity ale aj rodičovské združenia, na ktorých sme žiakom ale aj ich rodičom poskytovali poradenskú činnosť v oblasti profesijnej orientácie a ďalšieho štúdia ako aj konzultácie v oblasti vzdelávania a osobnostných problémov.

Žiaci VIII. a IX. ročníkov sa zúčastnili dňa otvorených dverí na Odbornom učilišti v Prešove, kde si mali možnosť prezrieť školské objekty, stredisko odborného výcviku, internát, mohli sa pýtať na informácie, ktoré boli pre nich zaujímavé.

V spolupráci s triednymi učiteľmi sme skompletizovali podklady ku prihláškam žiakov IX. ročníka a v súlade s platnou legislatívou sme ich odoslali na príslušné odborné učilištia. V priebehu školského roka sme na základe spolupráce s vedením školy, triednymi učiteľmi ale aj školskou psychologickou venovali veľkú pozornosť žiakom s poruchami učenia a správania.

Počas školského roka sme v školskej knižnici pravidelne dopĺňali odbornú literatúru, sledovali sme novinky v legislatíve v oblasti výchovného poradenstva.

Závery a opatrenia na budúci školský rok:

- zlepšiť spoluprácu s učiteľmi I. stupňa vzhľadom k profesijnej orientácii,
- uskutočniť exkurzie na vybrané odborné učilištia.

Funkciu výchovného poradcu vykonávala, Mgr. Veronika Kunayová.

Činnosť koordinátorov prevencie drogových závislostí:

I. stupeň

Na I. stupni sa organizovali podujatia, ktoré mali žiakom vyplniť voľný čas a ukázať im, ako sa dá zmysluplne využiť. Podujatia, ktoré sa uskutočnili vyplývali z plánu práce drogového koordinátora na I. stupni. Na realizácii jednotlivých podujatí sa podieľali aj pedagogickí zamestnanci. V spolupráci s triednymi učiteľmi sa uskutočnili besedy a v rámci výtvarnej a pracovnej výchovy žiaci zhotovovali rôzne výrobky a výkresy, ktoré boli vystavované na nástenkách. Najzaujímavejšie pre žiakov však boli podujatia: Karneval, Disco Dance, hokejový turnaj „Floorbal“ organizovaný pre chlapcov, Zlatý hrebeň - súťaž v účesovej tvorbe, Rope Skipping - súťaž v preskoku cez švihadlo, futbalový turnaj pre chlapcov.

September:

- v spolupráci s koordinátorom environmentálnej výchovy zhotovovanie výrobkov ku svetovému dňu mlieka na školách.

Október:

- zhotovovanie plagátu ku svetovému dňu výživy,
- zhotovovanie šarkanov na „Šarkaniádu“.

November:

- beseda k Medzinárodnému dňu bez fajčenia.

Apríl:

- zhotovovanie výrobkov k Veľkej Noci.

Máj:

- futbalový turnaj,
- beseda pre IV. ročníky o drogách a kriminalite s využitím programu Power Point.

Koordinátorom prevencie drogových závislostí na I. stupni bola, Mgr. Gabriela Grešová.

II. stupeň

Činnosť koordinátora vyplývala z plánu práce vypracovaného na začiatku školského roka a konkretizovaného v rámci plánu práce školy na každý mesiac. Zmyslom tejto činnosti bolo primeraným spôsobom vysvetľovať a poukazovať na negatívne javy v našej spoločnosti, ktoré obzvlášť ovplyvňujú túto rómsku komunitu. Jednalo sa najmä o také javy ako sú fajčenie, alkoholizmus, fetovanie, žobranie, predčasná gravidita a mnohé ďalšie.

V rámci prevencie drogových závislostí sa pre žiakov organizovali rôzne besedy, diskusie, premietanie filmov, súťaže, športové akcie, ktoré boli súčasťou vyplňovania ich voľného času. Veľmi nápomocná bola aj práca policajných špecialistov, ktorí nás pravidelne navštevovali v rámci projektu „Správaj sa normálne“ ale aj práca všetkých učiteľov, ktorí boli v príprave takiež veľmi nápomocní.

Koordinátorom prevencie drogových závislostí na II. stupni bol, Ing. Pavol Uličný.

Výchovné programy:

Škola mala rozpracované tieto programy:

Environmentálna výchova: viď príloha č. 1

Čas premien - dievčatá: viď príloha č. 2

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - dievčatá: viď príloha č. 3

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - chlapci: viď príloha č. 4

b) Údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

V prvom polroku školského roku 2010/2011 mala spojená škola k 15.9.2010 tieto zložky:

- špeciálna základná škola: 38 tried s počtom žiakov 364, z toho:
 - na I. stupni 23 tried s počtom žiakov 208
 - na II. stupni 15 tried s počtom žiakov 156
- praktická škola: 1 trieda s počtom žiakov 10

V druhom polroku školského roku 2010/2011 mala spojená škola k 30.6.2011 tieto zložky:

- špeciálna základná škola: 38 tried s počtom žiakov 364, z toho:
 - na I. stupni 23 tried s počtom žiakov 207
 - na II. stupni 15 tried s počtom žiakov 157
- praktická škola: 1 trieda s počtom žiakov 10

Z celkového počtu 374 žiakov sa podľa učebných osnov vyučovalo:

- v prípravných ročníkoch: 15 žiakov
- so vzdelávacím variantom A - mentálne postihnutie: 298 žiakov, z toho na I. stupni 178 žiakov a na II. stupni 120 žiakov
- so vzdelávacím variantom B - mentálne postihnutie: 43 žiakov, z toho na I. stupni 14 žiakov a na II. stupni 29 žiakov,
- so vzdelávacím variantom C - viacnásobné postihnutie: 8 žiakov
- podľa učebného plánu pre praktickú školu: 9 žiakov

Prípravné ročníky:

príp. A - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Vašková Iveta

príp. B - 7 žiakov - tr. uč. Mgr. Uličná Veronika

Spolu : 15 žiakov

Variant A:**I. ročníky**

I.A - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Imrichová Martina

I.B - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Žaloudková Adriana

I.C - 7 žiakov - tr. uč. Mgr. Čekonová Zuzana

I.D - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Murcková Jana

I.E - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Cibul'ková Iveta

Spolu: 39 žiakov

II. ročníky

II.A - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Semanová Iveta

II.B - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Fečková Andrea

II.C - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Schvarcová Zuzana

II.D - 10 žiakov - tr. uč. Schvarcová Marta

II.E - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Pavlíková Zuzana

II.F - 7 žiakov - tr. uč. Mgr. Lyachová Mária

Spolu: 57 žiakov

III. ročníky

III.A - 10 žiakov - tr. uč. PaedDr. Mašlejová Ľudmila

III.B - 9 žiakov - tr. uč. Mgr. Pospíšilová Mária

III.C - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Madziková Zuzana

III.D - 9 žiakov - tr. uč. Mgr. Halajčíková Ružena / Mgr. Centková Lucia od 01.02.2011

Spolu: 38 žiakov

IV. ročníky

IV.A - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Tkáčová Alena

IV.B - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Múdra Martina / Mgr. Havlík Boris od 04.05.2011

IV.C - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Kováčová Dominika

IV.D - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Rusiňák Ján

IV. ročníky - 4 žiaci - tr. uč. Mgr. Halajčíková Ružena / Mgr. Centková Lucia od 01.02.2011

tr. uč. Mgr. Lyachová Mária

Spolu: 44 žiakov

V. ročníky

V.A - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Kundrátová Adriana / Mgr. Magerová Adriana od 24.01.2011

V.B - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Andrášová Magdaléna

V.C - 10 žiakov - tr. uč. PaedDr. Gaľa Ladislav

V.D - 10 žiakov - tr. uč. Ing. Forišová Viera

Spolu: 40 žiakov

VI. ročník

VI.A - 12 žiakov - tr. uč. Mgr. Birošová Marcela

Spolu: 12 žiakov

VII. ročník

VII.A - 11 žiakov - tr. uč. Mgr. Hadbavná Lenka

Spolu: 11 žiakov

VIII. ročníky

VIII.A - 11 žiakov - tr. uč. Mgr. Čičáková Nad'a

VIII.B - 12 žiakov - tr. uč. Mgr. Vaško Peter

VIII.C - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Demeterová Júlia

Spolu: 33 žiakov

IX. ročníky

IX.A - 12 žiakov - tr. uč. Beniš Milan

IX.B - 12 žiakov - tr. uč. Ing. Gregová Eva

Spolu: 24 žiakov

Varianty B:

II.G - 6 žiakov - tr. uč. Mgr. Straková Jana

III.E - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Kalinová Jana

VI.B - 9 žiakov - tr. uč. Mgr. Nováková-Marcinčinová Anna

VII.B - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Billá Antónia

VIII.D - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Potočník Igor

Spolu: 43 žiakov

Variant C

V.E - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Grešová Gabriela

Spolu: 8 žiakov

Praktická škola:

II. - 9 žiakov - tr. uč. Ing. Uličný Pavol

Spolu: 9 žiakov

Vyučujúci bez triednictva:

Mgr. Kunayová Veronika

Mgr. Lanščák Daniel

Mgr. Čechová Ivana

Do 31.12.2010 p. uč. Štábel Peter, od 01.01.2011 Mgr. Baňasová Katarína

Asistentky učiteľa:

Mgr. Priščáková Gabriela

Mgr. Šankweilerová Marta

p. Ščerbáková Iveta

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka základnej školy, údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy:

Z počtu 74 šesťročných detí nastúpilo do prípravného ročníka 15 žiakov. Šesťročné deti sme do 1. ročníka ŠZŠ neprijali. Práca v dvoch triedach prípravného ročníka bola zameraná na:

- vytváranie sociálno-kultúrnych a hygienických návykov,

- jazykovú a komunikačnú výchovu, cieľom ktorej bolo budovanie a rozširovanie slovnej zásoby,
- vytváranie matematických predstáv,
- rozširovanie poznania, pozorovacích schopností a zmyslového vnímania.

Z počtu 15 žiakov prípravného ročníka bolo k 1.9.2010 nasledovné zaradenie:

- 13 žiaci zaradení do 1. ročníka variantu A,
- 2 žiaci boli zaradení do základnej školy.

➤ 1. ročník navštevovalo 39 žiakov

- všetkých 39 žiakov sa vzdelávalo podľa učebných osnov pre variant A

1. ročník tvorilo:

- 26 žiakov z prípravného ročníka ŠZŠ,
- 13 žiakov z nultého ročníka ZŠ.

Z 1. ročníka A variantu boli do ZŠ preradení 2 žiaci.

➤ V školskom roku 2011/2012 má do prípravného ročníka nastúpiť 24 žiakov.

♦ V školskom roku 2010/2011 vzdelanie poskytované ŠZŠ získalo, resp. ukončilo povinnú školskú dochádzku 41 žiakov. Z toho v nižšom ako 9. ročníku to bolo 15 žiakov:

- v VI. ročníku „B“ variant 1 žiak
- v VII. ročníku „B“ variant 2 žiaci
- v VIII. ročníku „A“ variant 5 žiaci
- v VIII. ročníku „B“ variant 7 žiaci

Končiaci žiaci: 41, z toho:

- do praktickej školy v školskom roku 2011/2012 nastúpilo 12 žiakov.
- 14 žiakov prijatých na OUI,
- ostatní žiaci dovŕšili vek 16 rokov a o ďalšie štúdium neprejavili záujem.

d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy:

Na učňovské školy bolo prijatých 14 žiakov, ktorí budú podporovaní cez Občianske združenie - Komunitné centrum SPOLU Chminianske Jakubovany (ďalej len KC). Žiakom budú preplácané cestovné náklady.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Prospech:

Z počtu 374 žiakov, klasifikačnými stupňami bolo hodnotených 260 žiakov. Žiaci prípravného ročníka, 1. ročníka, žiaci B a C variantu a žiaci praktickej školy boli hodnotení slovné, spolu 113 žiakov, jeden žiak zo šiesteho ročníka B variantu bol neklasifikovaný.

Celkový prospech: špeciálna základná škola z počtu žiakov 364:

Prospelo s vyznamenaním:	77 žiakov	21,15 %
Prospelo veľmi dobre:	110 žiakov	30,22 %
Prospelo:	146 žiakov	40,11 %
Neprospelo:	30 žiakov	8,25 %
Neklasifikovaný:	1 žiak	0,27 %

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom 2009/2010 kedy prospelo 88,47 % žiakov, v tomto školskom roku 2010/2011 prospelo 91,48 % žiakov, to je zlepšenie o 3,01 %.

Prospech na I. stupni: z počtu 207 žiakov:

Prospelo s vyznamenaním:	33 žiakov	15,95 %
Prospelo veľmi dobre:	63 žiakov	30,43 %
Prospelo:	86 žiakov	41,55 %
Neprospelo:	25 žiakov	12,07 %

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom 2009/2010 kedy prospelo 84,27 % žiakov, v tomto školskom roku 2010/2011 prospelo 87,92 % žiakov, to je zlepšenie o 3,65 %.

Prospech na II. stupni: z počtu 157 žiakov:

Prospelo s vyznamenaním:	44 žiakov	28,02 %
Prospelo veľmi dobre:	48 žiakov	30,58 %
Prospelo:	59 žiakov	37,58 %
Neprospelo:	5 žiakov	3,18 %
Neklasifikovaný:	1 žiak	0,64 %

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom 2009/2010 kedy prospelo 97,18 % žiakov, v tomto školskom roku 2010/2011 prospelo 96,18 % žiakov, to je zhoršenie o 1,00 %.

Celkový prospech: praktická škola z počtu 9 žiakov:

Prospelo s vyznamenaním:	3 žiaci	33,33 %
Prospelo veľmi dobre:	2 žiaci	22,22 %
Prospelo:	0 žiakov	0 %
Neprospelo:	4 žiaci	44,45 %

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom 2009/2010 kedy prospelo 66,67 % žiakov, v tomto školskom roku 2010/2011 prospelo 55,55 % žiakov, to je zhoršenie o 11,12 %.

I. stupeň

Ročník	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
príp.A	8	0	0	0	0	8	100	0	0
príp.B	7	0	0	0	0	7	100	0	0
SPOLU	15	0	0	0	0	15	100	0	0
I.A	8	0	0	0	0	6	75,00	2	25,00
I.B	8	0	0	0	0	5	62,50	3	37,50
I.C	7	0	0	0	0	4	57,14	3	42,86
I.D	8	0	0	0	0	6	75,00	2	25,00
I.E	8	0	0	0	0	5	62,50	3	37,50
SPOLU	39	0	0	0	0	26	66,67	13	33,33
II.A	10	2	20,00	5	50,00	3	30,00	0	0
II.B	10	2	20,00	6	60,00	2	20,00	0	0
II.C	10	0	0	3	30,00	7	70,00	0	0
II.D	10	0	0	5	50,00	4	40,00	1	10,00
II.E	10	5	50,00	3	30,00	2	20,00	0	0
II.F	7	4	57,14	1	14,29	2	28,57	0	0
SPOLU	57	13	22,81	23	40,35	20	35,09	1	1,75
III.A	10	1	10,00	6	60,00	3	30,00	0	0
III.B	9	0	0	3	33,33	1	11,11	5	55,56
III.C	10	3	30,00	2	20,00	4	40,00	1	10,00
III.D	9	3	33,33	3	33,33	2	22,23	1	11,11
SPOLU	38	7	18,42	14	36,84	10	26,32	7	18,42
IV.A	10	1	10,00	5	50,00	3	30,00	1	10,00
IV.B	10	3	30,00	1	10,00	5	50,00	1	10,00
IV.C	10	4	40,00	1	10,00	3	30,00	2	20,00
IV.D	10	3	30,00	5	50,00	2	20,00	0	0
IV. ročn.	4	0	0	4	100	0	0	0	0
SPOLU	44	11	25,00	16	36,36	13	29,55	4	9,09

II. stupeň

Ročník	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
V.A	10	4	40,00	5	50,00	1	10,00	0	0
V.B	10	4	40,00	2	20,00	2	20,00	2	20,00
V.C	10	0	0	5	50,00	4	40,00	1	10,00
V.D	10	4	40,00	4	40,00	2	20,00	0	0
SPOLU	40	12	30,00	16	40,00	9	22,50	3	7,50
VI.A	12	4	33,33	2	16,67	5	41,67	1	8,33
SPOLU	12	4	33,33	2	16,67	5	41,67	1	8,33
VII.A	11	2	18,18	5	45,46	4	36,36	0	0
SPOLU	11	2	18,18	5	45,46	4	36,36	0	0
VIII.A	11	3	27,27	3	27,27	5	45,46	0	0
VIII.B	12	4	33,33	4	33,34	4	33,33	0	0
VIII.C	10	3	30,00	3	30,00	4	40,00	0	0
SPOLU	33	10	30,30	10	30,30	13	39,40	0	0
IX.A	12	2	16,66	6	50,00	4	33,34	0	0
IX.B	12	5	41,67	2	16,66	5	41,67	0	0
SPOLU	24	7	29,17	8	33,33	9	37,50	0	0

Prospech podľa tried: variant B

Ročník	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
II.G	6	0	0	6	100	0	0	0	0
III.E	8	2	25,00	4	50,00	2	25,00	0	0
VI.B	9	5	55,56	2	22,22	1	11,11	0	0
VII.B	10	0	0	1	10,00	8	80,00	1	10,00
VIII.D	10	4	40,00	4	40,00	2	20,00	0	0
SPOLU	43	11	25,58	17	39,53	13	30,23	1	2,33

1 žiak zo VI.B neklasifikovaný

2,33 %

Prospech podľa tried: variant C

Ročník	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
V.E	8	0	0	0	0	8	100	0	0
SPOLU	8	0	0	0	0	8	100	0	0

Prospech podľa tried: Praktická škola

Ročník	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
II.	9	3	33,33	2	22,22	0	0	4	44,45
SPOLU	9	3	33,33	2	22,22	0	0	4	44,45

1 žiak v praktickej škole ukončil štúdium.

Čisté „1“

	II. polrok	%
I. stupeň	5	2,41
II. stupeň	15	9,55
Praktická škola	0	0
Spolu:	20	5,49

Dostatočné známky:

Predmety	I. stupeň	II. stupeň	Spolu
SJL	20	22	42
MAT	24	15	39
VLA	5	2	7
VUC	5	0	5
PRI	0	1	1
ZEM	0	1	1
DEJ	0	4	4
FYZ	0	3	3
CMP	0	2	2
NBV	1	0	1
PVC	1	0	1
HUV	1	0	1
RKS	3	0	3
SPOLU	60	50	110

Aj keď obsah učiva pre ŠZŠ je značne redukovaný a aj napriek tomu sú žiaci hodnotení stupňom nedostatočný v tomto školskom roku sme zaviedli žiacke knižky. Žiaci si učivo osvojovali iba v škole, pretože doma nemajú priestor na domácu prípravu.

Majú slabú slovnú zásobu, rozprávajú agramaticky. Žiaci sú mentálne menej zdatní. Ťažšie sa učia, majú rozptýlenú pozornosť a krátkodobú pamäť. Ich školské výkony sú značne kolísavé.

Bariéry pri vzdelávaní rómskych žiakov sme sa snažili eliminovať trpezlivým prístupom k žiakom, tvorivosťou, toleranciou a pozitívnou motiváciou. V práci sa osvedčil individuálny prístup (umožňuje to počet žiakov v triede), pochvaly, názorné vyučovanie, netradičné formy organizácie vyučovacej hodiny.

♦ Hodnotenie prípravných ročníkov

Rozvoj komunikačných schopností

Časová dotácia bola 7 hodín týždenne, čo považujeme za dostačujúce. Žiaci zvládli predpísané riekanky a básničky, ktoré reprodukovujú s chybami, nezrozumiteľne, pretože väčšina žiakov má zlú výslovnosť. Najväčším problémom bolo prerozprávanie deja rozprávky, žiaci odpovedali len na otázky. Veľkou pomocou pri práci boli omaľovanky, pracovné listy, makety, ilustrácie a interaktívna tabuľa, ktorú si žiaci veľmi obľúbili. Na interaktívnej tabuli sme využívali program ActivInspire, kde sme si pripravovali jednotlivé rozprávky vo forme prezentácie s možnosťou dopĺňovania, ako pracovný list. Myslíme si, že učivo bolo prispôbené možnostiam žiakov a táto forma výučby bola pre nich veľkým prínosom.

Rozvoj grafomotorických zručností

Časová dotácia pre tento predmet bola 2 hodiny týždenne, ktoré sú postačujúce. Na vyučovaní sme používali pracovný zošit: Písanka predškôlaka, Stratégie rozvíjania rómskych detí predškolského veku, program celodenného pôsobenia aj vlastné pracovné listy. Veľkým problémom bolo správne držanie písacieho nástroja. Žiaci zvládli jednoduché predpísané tvary - zvislé a šikmé čiary, špirálu, ovál, horný a dolný oblúk, veľkú a malú slučku. Počas hodín rozvoja grafomotorických zručností sme vo veľkej miere využívali prácu s modelovacou hmotou, čo žiakom veľmi prospievalo pri rozvoji jemnej motoriky. Žiakov práca s modelovacou hmotou veľmi zaujímala a vhodne motivovala. Žiaci si touto formou najprv precvičili daný tvar, až následne ho precvičovali písacím nástrojom. Učili sa písať aj na interaktívnej tabuli, čo bolo pre nich na začiatku dosť problematické v porovnaní s písaním na klasickej tabuli. Postupne si však prácu s interaktívnou tabuľou osvojili a obľúbili.

Vecné učenie

V školskom roku 2010/2011 sa pridala 1 voliteľná hodina do vecného učenia, čiže časová dotácia pre tento predmet bola 2 hodiny týždenne. Žiaci mali dostatočný časový priestor na upevnenie učiva. Pri práci sme využívali pracovné zošity Chrobáček, Škôlkar poznáva, Stratégie rozvíjania rómskych detí predškolského veku, program celodenného pôsobenia aj vlastné pracovné listy, makety, ilustrácie a interaktívnu tabuľu, ktorá bola veľkou pomocou pre učiteľa.

Matematika

Časová dotácia 3 hodiny týždenne nám vyhovuje. Žiaci vymedzené učivo zvládli postupne, najväčším problémom pre niektorých sú ešte stále základné farby, priestorová orientácia. Geometrické tvary zvládli, asi najväčším problémom pre nich bol obdĺžnik. Číselný rad pomocou názoru od 1 do 5 zvládli. Ťažkosti majú pri priradovaní čísla k predmetu a naopak.

Ako pomôcku sme využívali pracovné zošity Škôlkar počíta a Stratégie rozvíjania rómskych detí predškolského veku, program celodenného pôsobenia, interaktívnu tabuľu. Na interaktívnej tabuli sme pripravovali výučbové hodiny, ktoré sa veľmi osvedčili hlavne pri upevňovaní a opakovaní učiva.

Pracovné vyučovanie

Časová dotácia pre tento predmet bola 2 hodiny týždenne, čo je dostačujúce. Žiaci sa naučili skladať a trhať papier, strihať s nožnicami, požívať lepidlo, vyskúšali si aj nové techniky. Boli oboznámení s bezpečnosťou práce na hodinách. Veľmi radi pracovali so

stavebnicou, koráľkami a kockami. Problémom však naďalej ostáva práca s nožnicami, držanie a strihanie. Sebaobslužné práce zvládli primerane svojmu veku.

Hudobná výchova

Časová dotácia pre tento predmet bola 1 hodina týždenne. Žiaci zvládli predpísané pesničky, ktoré však interpretujú s chybami, pretože sa im ťažšie zapamätávajú texty. Na hodinách sme využívali CD prehrávač a Orffovo inštrumentárium. Prvky hudobnej výchovy sme vo veľkej miere využívali aj v iných vyučovacích hodinách, v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výtvarná výchova

Časová dotácia pre tento predmet bola 1 hodina. Žiaci zvládli predpísané učivo, naučili sa vyplniť celú plochu papiera. Vo veľkej miere sme využívali prácu s vodovými a temperovými farbami, ktoré si žiaci veľmi obľúbili a v práci s nimi sa zdokonalili. Novinkou bol pre žiakov kresiaci program TUXPAIN, ktorý sme veľmi často využívali nielen na hodinách výtvarnej výchovy. Žiaci sa v tomto programe zdokonalili v oblasti kreslenia a dotvárania obrázkov.

Telesná výchova

Časová dotácia pre tento predmet bola 2 hodiny týždenne. Žiaci zvládli hodinu po organizačnej stránke. Vedia nastúpiť podľa pokynov, zvládli chôdzu a beh, skupinové hry, hádzanie a chytanie lopty, jednoduché pokyny. Najväčším problémom bol preskok cez švihadlo.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Iveta Vašková
Mgr. Veronika Uličná

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v I. ročníku

V tomto školskom roku sa v I. ročníkoch vzdelávalo 39 žiakov. Každá z týchto tried je špecifická svojim zložením a skladbou. Vzhľadom k tomu, že niektorí žiaci opakujú ročník, zvládajú predpísané učivo lepšie ako žiaci, ktorí absolvovali prípravný ročník. V súvislosti so slabou slovnou zásobou u väčšiny žiakov pretrváva problém s vyjadrovaním.

Slovenský jazyk – čítanie

V prvom ročníku je plán zvládnuť 12 písmen abecedy. Spočiatku, kým je písmen menej, žiaci s ich osvojením nemali problém. Vzhľadom na zhustenie učiva v mesiacoch apríl, máj sa vyskytovali problémy v zámene písmen V, P, T. Učebnica obsahuje písmená a slabiky, ktoré nie sú prehľadne umiestnené v riadkoch čím u žiakov dochádza k strate orientácie v texte. Niektoré pracovné listy k učebnici boli pre našich žiakov komplikované a ťažko pochopiteľné.

Odporúčame:

- prehodnotiť tematický výchovno-vzdelávací plán na mesiac september – už v štvrtom týždni septembra začať s písmenom O,o,
- skrátiť časovú dotáciu na preberanie pojmov malý, veľký, prvý, posledný, pred, za. Korekciou učiva v septembri sa vytvorí väčší priestor na vyvodenie a utvrdenie problémových písmen v mesiacoch apríl, máj.

Slovenský jazyk – písanie

Písanie je v prvom ročníku zamerané na osvojenie písania písmen, slabík, slov a krátkych viet. Žiaci vďaka absolvovaniu prípravného ročníka zvládli učivo predpísané tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi. Veľmi vhodné sú pracovné listy - Maľovaná abeceda, kde si žiaci jednotlivé písmená dostatočne upevnia.

Odporúčame:

- zosúladiť tematické výchovno-vzdelávacie plány z písania a čítania, aby sa v jednom týždni predpísané písmená súčasne vyvodili aj písali.

Matematika

Preberá sa šesť čísel od 0 po 5. Tematické výchovno-vzdelávacie plány poskytujú dostatočný priestor na zvládnutie predpísaného učiva. Učebnica je vhodná na lepšie pochopenie, precvičenie, upevnenie učiva a rozvíjanie matematických predstáv.

Vecné učenie

Obsah predmetu bol zameraný na osvojenie si vedomostí o prírode, ročných obdobiach, zvieratách, aktuálnych sviatkoch a kultúrno-spoločenského diania. Učivo bolo pre žiakov nové a zaujímavé vďaka dostupným školským učebným pomôckam (makety dopravnej výchovy, stavebnice, kocky, makety domácich zvierat, členov rodiny, jednotlivých ročných období, atď.).

Odporúčame:

- ku každej téme doplniť vhodný pracovný list.

Hudobná výchova

Tento predmet bol u žiakov veľmi obľúbený, radi sa učili nové piesne, oboznámili sa so základnými hudobnými nástrojmi, veľmi sa im páčilo spojenie spevu a tanca. Aj v tomto predmete bola najväčším problémom výslovnosť a zvládnutie textu.

Výtvarná výchova

Témy boli primerané veku a schopnostiam žiakov s prihliadnutím na striedanie sa ročných období. Žiaci si osvojili výtvarné a technické osvojovanie skutočností, alternatívne techniky, základy konštruovania, experimentovanie a prácu s výtvarnými prostriedkami. Žiaci pri tvorbe výtvarných prác po vhodnej motivácii zapájali aj svoju fantáziu a kreativitu. Pracovali v skupinách, jednotlivo a vo dvojiciach. Zo zhotovených výtvarných prác sme si urobili výzdobu v triedach.

Pracovné vyučovanie

Náplň predmetu je vyhovujúca, žiakom poskytuje dostatočný priestor na samoobslužné práce, rozvoj jemnej motoriky, nácvik manuálnych zručností. Činnosti žiakov sa striedali podľa rozmanitosti aktuálnych tém na školskom dvore, v prírode, v triede, aj počas vychádzok, ktoré sú u žiakov zvlášť obľúbené.

Telesná výchova

Rozvoj pohybových vedomostí a zručností žiakov na hodinách telesnej výchovy sme realizovali v rámci možností, ktoré škola má. Predmet je u žiakov zvlášť obľúbený, majú radi pohyb, tešia sa každej aktivite, ktorá sa počas hodín realizuje. Hodiny telesnej výchovy poskytujú žiakom aktívny odpočinok a relax a učia ich možnostiam všestranného využitia ich voľného času. Tematický výchovno-vzdelávací plán je z hľadiska náročnosti a časovej dotácie vyhovujúci a žiakom poskytuje dostatočný čas na zvládnutie a precvičenie jednotlivých disciplín.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Martina Imrichová
Mgr. Adriana Žaloudková
Mgr. Zuzana Čekonová
Mgr. Jana Murcková
Mgr. Iveta Cibul'ková

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v II. ročníku

V školskom roku 2010/2011 bolo v našej škole 6 druháckych tried, z ktorých bola jedna zmiešaná. Spoločne sa v nej vzdelávali druháci a štvrtáci. Každá z týchto tried bola špecifická svojim zložením. Niektoré triedy riešili problémy v správaní jednotlivcov, iné zaznamenávali problémy v prospechu žiakov.

Obsah učiva druhého ročníka bol v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch rozložený veľmi dobre. Ako vyhovujúce hodnotíme aj rozloženie vyučovacích hodín v zvolenom rozvrhu hodín.

Čítanie

Žiaci si v tomto školskom roku osvojovali nové písmená a upevňovali si hlavne ich spájanie do slabík, slov a následne do viet. Najväčšie problémy zaznamenávame v plynulosti čítania a správnej intonácii pri čítaní slov a viet. Žiaci často čítali nie plynule, prípadne s prízvukom na inej slabike slova.

Písanie

Na učivo čítania plynule nadväzovali témy písania. Žiaci vo väčšej miere zvládli tvary veľkých a malých písaných písmen. Aj naďalej je potrebné pokračovať v upevňovaní prepisu z tlačenej do písanej podoby. Najväčšie problémy žiakom spôsobovalo písanie diktátov.

Vecné učenie

Témy tohto predmetu považujeme za vyhovujúce. Žiaci mali hodiny vecného učenia radi. Je potrebné rozvíjať slovnú zásobu a komunikáciu, ktorá bola pre nich bariérou v osvojovaní si nových vedomostí. Ako pozitívum k tomuto predmetu hodnotíme pracovné listy.

Matematika

Žiaci pracovali v číselnom obore do 10. Ovládajú vymenovanie číselného radu vzostupne a zostupne, častokrát však mechanicky. Do vyučovania je potrebné zaradiť zmiešané úlohy na precvičovanie a overovanie znalosti v tejto oblasti. Ako najdominantnejšie učivo považujeme osvojenie si matematických operácií sčítavania a odčítavania v preberanom obore. Náročnejším učivom pre žiakov bolo riešenie rovníc a určovanie 1 neznámej. K všeobecným vedomostiam z geometrie pribudli priestorové útvary - kocka, guľa, valec a kváder.

Hudobná výchova

Žiaci si osvojili nové ľudové, detské ako aj rómske piesne. Výsledky svojej práce mohli prezentovať na školskom aj krajskom kole speváckej súťaže Jakuboviansky slávik. V tematických výchovno-vzdelávacích plánoch odporúčame neznáme piesne nahradiť známejšími, žiakom tematicky bližšími.

Výtvarná výchova

S učivom a témami tohto predmetu sme boli spokojní. Žiaci si mohli vyskúšať prácu s rôznymi technikami. Dokážu samostatne vytvoriť obrázok so zaplnením celej plochy. Aj naďalej je však potrebné rozvíjať ich zručnosti a fantáziu.

Pracovné vyučovanie

Učivo tohto predmetu hodnotíme ako vyhovujúce. Žiaci sú samostatnejší v sebaobslužných činnostiach, ale zlepšenie zaznamenávame aj v oblasti jemnej motoriky pri strihaní a lepení. Ich výsledné práce sú v porovnaní so začiatkom školského roka čistejšie a estetickéjšie.

Telesná výchova

V učive tohto predmetu navrhujeme niektoré cvičenia zmeniť a nahradiť dostupnejšími cvičeniami, ktoré by sa dali odučiť aj v našej škole. Veľmi pozitívne hodnotíme úpravu ihriska najmä z hľadiska bezpečnosti.

Hodnotenie za 2. ročníky vypracovali: Mgr. Iveta Semanová
Mgr. Andrea Fečková
Mgr. Zuzana Schvarcová
Marta Schvarcová
Mgr. Zuzana Pavlíková
Mgr. Mária Lyachová

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v III. ročníku

Čítanie

Žiaci si osvojili zručnosť správne čítať slabiky, slová a vety. Slabší žiaci si zamieňali tvarovo podobné hlásky: b-d a š-ž. Naučili sa čítať nové písmená: f, g, ch, dz, dž, x, q, w. Keďže niektorí žiaci majú chybnú výslovnosť, odporúčame v škole zamestnať školského logopéda. Väčšina žiakov však číta plynule a bez porozumenia.

Písanie

Rukopis žiakov sa od začiatku školského roka výrazne zlepšil. Osvojili si písanie nových, prebratých písmen a slabík. Prepis tlačeneho a písaného textu zvládli s chybami. Písanie podľa nápovery (diktát) zvládlo málo žiakov – aj to s chybami.

Vecné učenie

Žiaci získali nové poznatky o prírode, o domácich ale aj lesných zvieratách. Osvojili si pravidlá spoločenského styku, utvrdzovali si hygienické a pracovné návyky. Problémy mali hlavne v časovej orientácii: včera - zajtra. Oboznámili sa s dopravnými prostriedkami a pravidlami cestnej premávky. Ďalej sa oboznámili s členmi svojej rodiny a najbližšími príbuzenskými vzťahmi.

Matematika

Žiaci zvládli číselný rad v obore do 20, porovnávanie čísel a násobky číslom 2. Slabší žiaci neovládajú násobky dvoma, ani sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez desiatku. Poniektorí si zamieňajú znamienka + a -.

Prvky hudobnej výchovy

Žiaci si osvojili texty a melódie prebraných piesní. Naučili sa hudobno-pohybové hry, počúvali skladby a piesne z CD prehrávača.

Prvky výtvarnej výchovy

Žiaci zvládli kresbu pastelkami, maľbu vodovými a temperovými farbami, koláž Pracovali s plastelínou a drobným materiálom. Svoje práce vystavovali na nástenkách a zasielali do rôznych výtvarných súťaží.

Pracovné vyučovanie

Osvojili si hygienické a pracovné návyky ako aj zásady bezpečnosti pri práci. Zvládli práce s drobným materiálom, modelovanie, práce s papierom, montážne a demontážne práce. V rámci pestovateľských prác si osvojovali starostlivosť o izbové rastliny a poznávali práce v domácnosti.

Telesná výchova

Žiaci mali pozitívny vzťah k pohybu, športu a cvičeniam. Zvládli drobné loptové hry, behy na krátku vzdialenosť, hody loptičkou na presnosť a pod. Veľmi radi hrali rôzne súťaživé hry a na hodiny sa veľmi tešili.

Hodnotenie za 3. ročníky vypracovali: Mgr. Mária Pospíšilová
Mgr. Zuzana Madziková
Mgr. Lucia Centková
PaedDr. Ľudmila Mašlejová

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov vo IV. ročníkoch

Slovenský jazyk

Čítanie, písanie, gramatika, sloh

- učivo splnené podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov vo všetkých triedach 4. ročníka,
- 1/2 žiakov 4. ročníka zvládla plynulé alebo takmer plynulé čítanie s porozumením,
- 1/2 žiakov 4. ročníka nezvládla čítanie textov z učebníc pre 4. ročník ŠZŠ a potrebuje neustálu pomoc a kontrolu pri čítaní,
- žiaci pracovali s učebnicami pre 4. ročník ŠZŠ - čítanky, pracovné listy,
- na hodinách písania žiaci precvičovali písanie správnych tvarov písmen,
- žiaci pracovali v pracovných zošitoch z písania pre 4. ročník ŠZŠ,
- na hodinách gramatiky sa žiaci oboznámili s delením viet na slová, s delením slov na slabiky a hlásky a s jednotlivými druhmi viet,
- žiaci učivo pochopili, ale väčšina žiakov má problémy s uplatnením učiva v praxi a potrebuje pomoc a názor učiteľa,
- žiaci pracovali s učebnicami pre 4. ročník ŠZŠ - učebnice a pracovné zošity,
- počas vyučovania využívali učitelia aj vlastné didaktické pomôcky a didaktické hry,
- žiaci pracovali v rôznych formách, pričom učitelia využívali aj individuálny prístup k žiakom s problémami na hodinách slovenského jazyka /pomalé čítanie, čítanie po slabikách, chybné čítanie, zlá výslovnosť hlások, neporozumenie textu a učiva, nesprávne tvorenie viet.../.

Matematika

- učivo splnené podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov vo všetkých triedach 4. ročníka,
- žiaci ovládajú číselný rad 0 až 100, orientáciu v číselnom rade, porovnávanie čísel, rozklad čísel na desiatky a jednotky, operácie sčítania a odčítania bez prechodu a s prechodom cez základ desať a písomné sčítanie a odčítanie pod seba a vedľa seba,
- 2/3 žiakov zvláda dané matematické operácie samostatne alebo s malou pomocou učiteľa,
- 1/3 žiakov má ešte problémy pri sčítaní a odčítaní s prechodom cez základ desať a písomnom sčítaní a odčítaní, pretože ešte nemajú upevnenú orientáciu v číselnom rade 0 až 100 a pracujú len s pomocou a názorom,
- žiaci pracovali s učebnicami pre 4. ročník ŠZŠ - učebnice a pracovné zošity,
- počas vyučovania využívali učitelia aj vlastné didaktické pomôcky a didaktické hry,
- žiaci pracovali v rôznych formách, pričom učitelia využívali aj individuálny prístup k žiakom s problémami na hodinách matematiky /napr. počítanie len podľa názoru a s pomocou/.

Vlastiveda

- učivo splnené podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov vo všetkých triedach 4. ročníka,
- žiaci pracovali s učebnicami pre 4. ročník ŠZŠ - učebnice, pracovné zošity,
- žiaci rozvíjali svoje myslenie, pamäť, rečové schopnosti a osvojili si nové poznatky z oblastí: škola a život v škole, príroda na jeseň, rodina, domov a obec, orientácia v čase, príroda v zime, na jar a v lete, oboznamovanie so štátnymi symbolmi,

Hudobná výchova

- učivo splnené podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov vo všetkých triedach 4. ročníka,
- učitelia využívali nahrávky piesní, skladieb na počúvanie nahratých na CD,
- učitelia využívali na hodinách hudobnej výchovy pri nácviku piesní aj ľahkoovládateľné hudobné nástroje,
- učitelia využili 30% zmenu tém podľa vlastného výberu a dostupného materiálu,

Výtvarná výchova

- učivo splnené podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov vo všetkých triedach 4. ročníka,
- žiaci sa oboznámili s novými výtvarnými technikami a zvládli základné motorické úkony s rôznymi nástrojmi /ceruza, štetec, fixy, nožnice, lep, suchý pastel, voskový pastel,.../, zapájali sa do rôznych výtvarných súťaží.

Pracovné vyučovanie

- učivo splnené podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov vo všetkých triedach 4. ročníka,
- učitelia využili 20% úpravu tém podľa vlastného výberu a materiálu, ktorí mali k dispozícii,
- žiaci pracovali s dostupným materiálom rôznym spôsobom, vytvárali zaujímavé výrobky prispôbené danému ročnému obdobiu a udalostiam /Mikuláš, Vianoce, karneval, Valentín.../, oboznámili sa aj s prácou s drevom a drôtom,
- počas vyučovacích hodín pracovného vyučovania si žiaci osvojili aj základy stolovania a sebaobslužných prác a oboznámili sa aj s prípravou ľahkých jedál.

Telesná výchova

- učivo splnené podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov vo všetkých triedach 4. ročníka,
- učitelia využili 30% úpravu tém podľa vlastného výberu a počasia,
- žiaci rozvíjali svoju pohyblivosť, obratnosť, koordináciu v triedach, na chodbách a počas vhodného počasia hlavne na školskom ihrisku,
- žiaci si osvojili základné pohybové úkony a naučili sa podávať hlásenie pri nástupe,
- učitelia využívali počas hodín telesnej výchovy pohybové hry a súťaže, ktorými sa snažili zapojiť do cvičenia všetkých žiakov.

Hodnotenie za IV. ročníky vypracovali: Mgr. Alena Tkáčová

Mgr. Boris Havlík

Mgr. Dominika Kováčová

Mgr. Ján Rusiňák

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v V. ročníkoch

Jazyková komunikácia

Najväčšie ťažkosti mali žiaci pri písaní i/y najmä v diktátoch. U niektorých žiakov sa vyskytovali chyby aj pri písaní viet - začiatok vety s veľkým písmenom, interpunkčné znamienka. Taktiež mali ťažkosti pri určovaní slovies vo vetách a tvorení viet. Na hodinách sme pracovali s učebnicami, pracovnými listami, zošitmi, písali a riešili sme úlohy na interaktívnej tabuli.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Adriana Magerová
Mgr. Magdaléna Andrášová

Čítanie a literatúra

Žiaci čítali texty z poézie, rozprávky, povesti, balady, bájky, poviedky o prírode a zvieratkách, texty z náučnej literatúry, z detských časopisov a sledovali DVD nahrávky. Najväčšie ťažkosti mali pri samotnom čítaní textu: plynulosť čítania, intonácia, taktiež pri reprodukovani obsahu čítaného textu, nepoznali význam mnohých slov. Na hodinách sme pracovali s čítankami, pracovnými listami (negatívom bol ich nedostatok), zošitmi, s interaktívnou tabuľou, sledovali DVD filmy (bolo by vhodné vytvoriť školský archív DVD nahrávok pre každý ročník).

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Adriana Magerová
Mgr. Magdaléna Andrášová

Písanie

Spojením s jazykovým vyučovaním si žiaci zdokonaľovali rukopis, precvičovali si plynulosť písania, s dodržiavaním všetkých kvalitatívnych znakov písma. Žiaci boli vedení aj k celkovej úprave zošita: písanie dátumu, písanie nadpisov, vynechávanie riadkov. Najväčšie ťažkosti v písaní mali žiaci pri dodržiavaní kvalitatívnych znakov písma, najmä tvaropisu, pri dodržiavaní jednotného sklonu písma. Žiaci písali do zošitov (s predpísaným tvarom písmen, slov), písanie si precvičovali na interaktívnej tabuli, na prepisovacích kartách.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Adriana Magerová
Mgr. Magdaléna Andrášová

Komunikácia a sloh

V priebehu školského roka si žiaci osvojovali a precvičovali ústnu a písomnú komunikáciu v rámci štylizácie a výcviku v súvislých jazykových prejavoch. Ústne aj písomne tvorili vety s danými slovami, dopĺňali a obmieňali vety, cvičili sa v tvorení jednoduchých krátkych textov: odpovede na otázky, reprodukcia textu, rozprávanie, opis, formy spoločenského styku. Keďže ich vyjadrovacie schopnosti a slovná zásoba sú na nízkej úrovni, žiaci mali ťažkosti hlavne pri samostatných prácach, keď mali tvoriť vety a súvislé texty na dané témy. Na hodinách sme pracovali s učebnicami, zošitmi, s pripravenými textami z časopisov, kníh, s interaktívnou tabuľou.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Adriana Magerová
Mgr. Magdaléna Andrášová

Matematika

V školskom roku 2010/2011 učili v 4 triedach traja vyučujúci. Dvaja učili od druhého polroku v troch triedach na Interaktívnej tabuli, jeden vyučujúci učil štandardným spôsobom na klasickej tabuli. Zo začiatku nám veľmi pomáhali pracovné zošity, ale vyučovanie pomocou IKT bolo pre žiakov ešte zaujímavejšie. Oveľa rýchlejšie chápali nové učivo, lebo si ho mohli hneď rôznymi hrami upevňovať, súťažiť medzi sebou vo dvojiciach či skupinách. Aj napriek tomu však niektorým robilo najväčší problém násobenie číslom 6. Bolo by vhodné upraviť tematické výchovno-vzdelávacie plány tak, aby žiaci mali dostatok času na upevnenie učiva z násobilky). Z hľadiska motoriky sa menšie problémy vyskytli aj pri nácviku rysovania kružidlom. Negatívom výučby bol aj nedostatok pracovných listov z matematiky (2.časť) v dvoch triedach.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Viera Forišová

Vlastiveda

Učivo je vyhovujúce. Vlastivedu učili štyria vyučujúci, ktorí sa zhodli v tom, že vyučovanie takýchto predmetov na Interaktívnej tabuli je pre žiakov oveľa prínosnejšie. Lepšie dokážu pochopiť podmienky života rôznych rastlín a živočíchov, dokážu spoznať svoje okolie pomocou máp, internetu a pod. Veľmi nám pomohol aj pracovný zošit, ktorý bol pri niektorých témach ťažší, ale zároveň ich učil pozorne čítať text, snažiť sa ho pochopiť a nájsť hľadané súvislosti. To však bolo niekedy veľmi ťažké.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Adriana Magerová
Mgr. Magdaléna Andrášová
Mgr. Katarína Baňasová
Ing. Viera Forišová

Hudobná výchova

Piesne v učebnici boli primerané, jednoduché, adekvátne hlasovému rozsahu žiakov. Ako pomôcky sa na vyučovaní využívali: mapa hudobnej výchovy, príručné výučbové malé mapy na vyučovanie hudobnej teórie, ľahkoovládateľné hudobné nástroje.

Žiaci mali záujem o spev s klavírnym doprovodom, naučili sa mnoho rozmanitých piesní rôznych žánrov, najradšej zo všetkého však počúvali rómske a moderné piesne. Na hodinách sledovali ukážky z hudobných filmov, počúvali rôzne skladby a hudobné diela.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Adriana Magerová
Mgr. Zdenka Porubská

Telesná výchova (dievčatá)

Žiačky si na hodine telesnej výchovy upevňovali a zdokonaľovali pohybové zručnosti, osvojili si základné pravidlá pohybových hier, v športových hrách sa naučili rozvíjať silové schopnosti rúk, prihrávky, strelbu z krátkej vzdialenosti, ktorú uplatnili pri vybijanej. Neskôr sme sa venovali prípravným, kondičným, koordinačným cvičeniam, cvičeniam v prírode, športovej a rytmickej gymnastike, kde si žiačky osvojili aj niektoré tanečné kroky. Žiačky boli na hodine veľmi aktívne a podávali veľmi dobré výkony.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Adriana Magerová
Mgr. Ivana Čechová

Telesná výchova (chlapci)

Žiaci na hodine telesnej výchovy upevňovali pohybové schopnosti v rámci drobných a prípravných pohybových hier, v atletike sa naučili orientovať v základných atletických disciplínach, taktiež v športových hrách zvládli streľbu a prihrávky lopty, osvojili si základné pravidlá vybíjanej, futbalu a hokeja. Obsah vzdelávania je primeraný schopnostiam žiakov. Žiaci podávali veľmi dobré výkony.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Daniel Lanščák
PaedDr. Ladislav Gaľa

Pracovné vyučovanie (dievčatá)

Na hodinách pracovného vyučovania žiačky získali vedomosti z rôznych pracovných činností, poznatky o rôznych materiáloch, osvojili a zaznamenali si pracovné postupy podľa daných tém. Učili sa samostatne aj kolektívne, tvorivo pracovať. Osvojili a precvičili si pracovné postupy napr. pri jednoduchej oprave odevov, vyšívaní, háčkovaní, modelovaní, pri práci s papierom, kartónom v triede a pri práci s drevom v dielni, pri príprave jedál v školskej kuchynke, pri prácach na školskom pozemku. Osvojovali si základy osobnej hygieny, základy stolovania, hygieny domácnosti. Žiačky pracovali tvorivo a so záujmom. V rámci svojich schopností tvorili výrobky, ktoré sme si vystavili alebo prakticky využili. Najviac ich zaujalo vyšívanie a príprava jedál. Na hodinách sme pracovali s rôznymi materiálmi (pozitívom bol dostatok pracovných pomôcok), využívali sme interaktívnu tabuľu na kreslenie, ale aj hľadanie pracovných postupov a motívov napr. pri vyšívaní, stolovaní.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Adriana Magerová
Mgr. Magdaléna Andrášová
Mgr. Ivana Čechová
Ing. Eva Gregová
Mgr. Júlia Demeterová

Pracovné vyučovanie (chlapci)

V tomto polroku žiaci pracovali s dreveným materiálom, vyskúšali si aj pestovateľské práce na školskom pozemku - okopávanie a pletie, zber lesných bylín a rastlín, zber lesných plodov. Čo sa týka prác v domácnosti – tu sa naučili prišívateľ gombík, zašit' si odev, obšívateľ, ale aj umyť dlážku, upraviť triedu a skrinky.

Hodnotenie vypracovali: PaedDr. Ladislav Gaľa
Mgr. Katarína Baňasová
Milan Beniš

Výtvarná výchova

Žiaci pracovali so záujmom a tvorivo, kreslia veľmi radi. Väčšina žiakov radšej kreslila farebnými ceruzkami, pastelkami ako vodovými alebo temperovými farbami, čo bolo vidieť aj na konečnom výsledku výtvarnej práce.

Na hodinách sme pracovali s rôznymi materiálmi a pomôckami (pozitívom bol dostatok pomôcok), často sme využívali interaktívnu tabuľu na vysvetlenie postupu, hľadanie obrázkov napr. z oblasti výtvarného umenia.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Adriana Magerová
Mgr. Ivana Čechová

Informatická výchova

Informatická výchova sa vyučovala v počítačovej a multimediálnej učebni, kde bolo 13 počítačov, z toho 8 samostatných a 5 spojených s hlavným počítačom. V triede bola aj interaktívna tabuľa, na ktorej sme vysvetľovali učivo. Vzhľadom k tomu, že žiaci doma počítače nemajú je pre nich práca na počítačoch veľmi zábavná.

Negatívum vidíme v tom, že skupina 10 žiakov na hodine je v začiatkoch veľká, učiteľ sa nedokáže úplne venovať všetkým žiakom. Rýchlejší a chápavejší sa nudia a robia čo nemajú, kým učiteľ pomáha slabším žiakom. Ďalším negatívom bol nie celkom vyhovujúci tematický výchovno-vzdelávací plán, v ktorom chýbali konkrétne úlohy, ktoré majú žiaci urobiť.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Igor Potočnýák
Mgr. Katarína Baňasová
Ing. Viera Forišová

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v VI. ročníku

Gramatika:

Rozplánovanie učiva bolo vyhovujúce, žiaci zvládli učivo podľa plánu. Na hodinách sme sa venovali vybraným slovám, podstatným menám a oboznámili sme sa so slovesami. Pri podstatných menách si žiaci zopakovali vlastné podstatné mená, číslo a rod, oboznámili sa s pádovými otázkami. Niektorí žiaci ovládajú teóriu, ale potrebujú pripomínať rozdiel medzi podstatným menom a slovesom. Pri podstatných menách im robí ťažkosť skloňovanie a pádové otázky. Počet hodín venovaných podstatným menám a slovesám je postačujúci. Žiaci na hodinách gramatiky rozvíjali svoje vedomosti, grafomotorické a komunikačné zručnosti.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Marcela Birošová

Čítanie a literárna výchova

V porovnaní so začiatkom školského roka sa technika čítania zlepšila, napriek tomu sú ešte v triede žiaci, ktorí čítajú slabšie (vymýšľajú si koncovky slov, nedodržiavajú melódiu pri čítaní). Články v učebnici sú primerané a vyhovujú veku aj vedomostiam žiakov, dôkazom čoho je to, že dokážu prerozprávať obsah prečítaných textov.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Marcela Birošová

Sloh

Postupovali sme podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu. Učivo žiaci zvládli. Pri preberaní učiva sa nevyskytli žiadne ťažkosť s pochopením ani osvojením učiva. Jednoduchými vetami dokážu komunikovať a vedia napísať svoju adresu a opísať jednoduchú činnosť. Ťažkosť majú pri skloňovaní slov, čo súvisí s jazykom, ktorý používajú doma.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Marcela Birošová

Matematika

V celku môžeme hodnotiť, že žiaci učivo z aritmetiky zvládli. Postupovali sme podľa plánu, ktorý vyhovuje tempu žiakov. Žiaci zvládli násobenie aj delenie v obore do 100, sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 bez prechodu aj s prechodom cez základ, čítanie, písanie a usporiadanie prirodzených čísel v obore do 10 000. Slabší žiaci majú ešte niekedy ťažkosť pri písaní a čítaní štvormiestnych prirodzených čísel. Venovali sme sa aj určovaniu času a časovým jednotkám. Tomuto tematickému celku by som odporúčala v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch zvýšiť časovú dotáciu.

Učivo z geometrie sa vyučuje 1 hodinu týždenne. Žiaci zvládli a vedia narysovať priamku, pomocou rysky sa naučili rysovať štvorec a obdĺžnik. Vedia pomenovať geometrické telesá. Učivo aj jeho časová dotácia je vyhovujúca

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Marcela Birošová

Vlastiveda

V rámci vlastivedy žiaci radi pracovali s mapou, pomocou ktorej podrobnejšie poznávali Slovensko a tak zvládli základné učivo. Problémy mali s našimi národnými dejinami, najmä so zapamätaním si ich chronológie - storočiami a panovníkmi na území SR. Žiakov veľmi zaujalo učivo o stavbe ľudského tela, menej už neživá príroda. Ťažkosti mali najmä s premieňaním jednotiek. Na hodinách sme využívali hlavne učebnicu, pracovný zošit sme využívali menej, lebo obsahuje málo pútavých úloh. Preto sme sa snažili hodiny oživiť vypracúvaním vlastných pracovných listov a power-pointovej prezentácie, ktoré by žiakov motivovali k ďalšej práci.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Pracovné vyučovanie (dievčatá)

Na hodinách sme najviac pracovali s papierom. Žiačky obkresľovali, lepili a strihali, zhotovovali výzdobu triedy, oboznámili sa s teóriou osobnej hygieny tela, názorne predviedli ošetrovanie a obviazanie hornej a dolnej končatiny. Túto činnosť hodnotím kladne. Pracovali sme na malých tkáčskych stavoch, s machovou gumou, filcom a flísom, z ktorého sme šili veľkonočné dekorácie. Žiačky mali záujem o nové techniky a tešili sa pekným estetickým výrobkom.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Marcela Birošová

Pracovné vyučovanie (chlapci)

Vzhľadom k tomu, že v tejto triede sa nachádzal iba jeden chlapec a hodiny pracovného vyučovania mal spolu s IX.B triedou, jeho hodnotenie bude totožné.

Telesná výchova (dievčatá)

Žiačky sa na hodiny telesnej výchovy stále tešili. Najväčší zážitok mali hlavne pri športových hrách, najmä vybíjanej. Na hodinách sme sa zameriavali na neustále zlepšovanie koordinácie pohybov, zvýšenie telesnej kondície, ale aj zlepšenie orientácie v priestore. Žiačky sa učili cvičiť podľa hudby, čo zvládli pomerne dobre. Menšie problémy niektorým žiačkam robili gymnastické cviky, ktoré však po dlhšom precvičovaní nakoniec zvládli k spokojnosti učiteľa.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Ivana Čechová
Mgr. Daniel Lanščák

Telesná výchova (chlapci)

Žiaci si na hodinách telesnej výchovy rozvíjali schopnosti, osvojovali vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu. Osvojili si primerané množstvo pohybových činností, uplatňovali základné pravidlá hier, zvládli primerané herné činnosti jednotlivca v športových hrách - futbal, hokej, vybíjaná. Osvojili si základnú terminológiu v atletike, športovej a rytmickej gymnastike. Na hodinách boli veľmi aktívni a vždy sa na ne tešili.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Vaško

Výtvarná výchova

Na hodinách Výtvarnej výchovy žiaci pokračovali a rozvíjali svoje kresebné zručnosti v rôznych témach, zvládali všetky predpísané výtvarné techniky. Využívali rôzne techniky, vytvárali tematické a skupinové práce, pracovali s rôznymi materiálmi, zapájali sa do rôznych výtvarných súťaží. Menej výrazné výsledky dosahovali pri kreslení na abstraktné témy. Témy však boli primerané ich zručnostiam. Hlavný dôraz sa kládol na zlepšenie proporcionality hlavne ľudskej postavy.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Zdenka Porubská

Hudobná výchova

Učivo Hudobnej výchovy bolo pre žiakov primerané. Piesne v učebnici boli jednoduché, prevažne rytmické, zodpovedali hlasovému rozsahu žiakov. Z pomôcok sme vo vyučovaní najviac využívali príručné výučbové mapy ale aj ľahkoovládateľné hudobné nástroje. Žiaci najradšej počúvali rómske a moderné piesne. Na hodinách sme sledovali ukážky z hudobných filmov, žiaci sa oboznámili s pojmom orchester a pracovali aj s internetom.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Zdenka Porubská

Informatická výchova

Po získaní základných zručností pri práci s PC v I. polroku, sa žiaci v II. polroku učili pracovať s programami Skicár a Word. V skicári sa učili používať nástroje kreslenia a neskôr kreslili jednoduché obrázky. V programe Word sa naučili používať dôležité klávesy a po ich zvládnutí písali jednoduchý text. Vo voľných chvíľach sa žiaci učili pracovať s internetom, (vyhľadávali v ňom informácie), osvojovali si jednoduché hry a sledovali videoklipy.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Igor Potočňák

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v VII. ročníku

Slovenský jazyk

Gramatika

Učivo gramatiky v úvode školského roka bolo venované rozvíjaniu poznatkov, ktoré žiaci získali v šiestom ročníku. Žiaci si zopakovali vybrané slová, základné poznatky o stavbe slova, podstatných menách a slovesách. V siedmom ročníku si zopakovali aj pádové otázky a oboznámili sa so skloňovaním podľa vzorov chlap, dub, žena, ulica, mesto, vysvedčenie. Skloňovanie mnohým spôsobovalo nemalé problémy, keďže v bežnej reči tiež používajú nesprávne tvary slov. Žiaci mali spočiatku ťažkosti aj s vyhľadávaním prídavných mien v texte, s určením rodu a čísla. Častým opakovaním a precvičovaním si však aj toto učivo upevnili. Aj v siedmom ročníku najľahším slovným druhom boli pre žiakov slovesá, ktoré mali vedieť vyčasovať v prítomnom, minulom a budúcom čase. Na hodinách gramatiky sme pracovali s učebnicou, pracovným zošitom a predvážiacimi zošitmi vytvorenými na interaktívnej tabuli.

Čítanie

Hodiny čítania boli aj v tomto ročníku pre žiakov najzaujímavejšou zložkou slovenského jazyka. Niektorí žiaci sa v čítaní mierne zlepšili, no aj naďalej najväčším problémom zostáva čítanie s porozumením, ktoré absentuje u väčšiny žiakov. Okrem čítankových textov žiaci radi čítali aj rozprávky z kníh zapožičaných zo školskej knižnice.

Sloh

Žiaci sa oboznamovali so základnými prvkami informačného slohového postupu ako sú správa, oznámenie, poštová poukážka, podací lístok a pod. Motiváciou bola pre nich možnosť využitia týchto poznatkov v praxi. Najväčšie ťažkosti mali s tvorbou osnovy príbehu. Problémom pre žiakov bolo vyjadrenie vlastných myšlienok a hlavne ich správne samostatné napísanie. Mnohí žiaci píše veľmi neúhladne, s chybami a majú problémy s úpravou v zošite.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Lenka Hadbavná

Matematika

Učivo matematiky sa rozšírilo o číselný rad do milióna. Sčítavanie, odčítavanie ako aj porovnávanie žiaci zvládli bez väčších problémov. Niektorí sa síce mýlili v tom, že v jednom príklade polovicu odčítali a druhú sčítali a pod. Novým učivom bolo násobenie trojciferných čísel jednociferným číslom, ktoré zvládli pomerne dobre. Ďalej to bolo aj delenie jednociferným deliteľom bez zvyšku aj so zvyškom. Tu boli väčšie nedostatky, ktoré sme sa snažili odstrániť zadávaním domácich úloh.

Najväčší problém je stále pri riešení slovných úloh – nie v pochopení zadania, ale pri tvorbe zápisu a následného výpočtu.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Viera Forišová

Prírodopis

V rámci učiva prírodopisu si žiaci osvojovali základné poznatky o rastlinách a živočíchoch žijúcich v jednotlivých prírodných spoločenstvách. Učivo bolo pre nich veľmi zaujímavé a dopĺňali ho o vlastné skúsenosti. Veľmi radi pracovali s učebnicou a vypracovávali úlohy v pracovnom zošite. Na hodinách sme využili aj rôzne prezentácie a prácu s interaktívnou tabuľou.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Dejepis

Na hodinách sa žiaci bližšie oboznámili so životom a dianím v 15. až 19. storočí. Bližšie spoznali významné osobnosti, ktoré sa svojimi činmi zapísali do našich národných aj svetových dejín. Z týchto osobností ich zaujala najmä Mária Terézia, ktorá sa pričínala o zavedenie povinnej školskej dochádzky, Anton Bernolák a Ľudovít Štúr, ktorí prispeli k uzákoneniu spisovnej slovenčiny. Na hodinách sme využívali učebnicu, pracovné zošity a niektoré hodiny boli odučené aj v multimediálnej učebni. Najväčší problém predstavovalo pre žiakov určovanie časových pásem, storočí a rokov. Častým problémom bolo pre žiakov aj sústredenie sa na preberaný problém, keďže hodina dejepisu bola na šiestej vyučovacej hodine, kedy už boli častokrát nesústreďení a unavení.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Lenka Hadbavná

Zemepis

Hodiny zemepisu venované hlavne Európe. Žiaci sa oboznámili s rozdelením Európy. Podrobne sa učili o jednotlivých európskych štátoch. Na hodinách sme využívali učebnice, pracovné zošity, nástenné mapy, príručné výučbové mapy a niektoré hodiny boli odučené aj v multimediálnej učebni. Na hodinách sme vo veľkej miere využívali výučbové CD „Interaktívna mapa Európy“, kde si žiaci upevňovali vedomosti získané na hodinách Zemepisu, pracovali sme aj s aplikáciou Google Earth. Učivo bolo pre žiakov zaujímavé a pestré. Podľa môjho názoru sú pracovné listy k učebnici málo zaujímavé a podnetné, je v nich málo úloh na tvorivosť, väčšia časť úloh je tvorená na vymaľovanie.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Zdenka Porubská

Fyzika

V tomto školskom roku boli v ročníku prevažne dievčatá, čo sa odzrkadlilo aj v prístupe k učeniu. Na hodinách sme skúmali vlastnosti rôznych látok, ich rozdelenie, porovnávali sme ich navzájom a pod. Aj keď sme robili mnohé pokusy, záujem o Fyziku to v nich neprebudilo.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Viera Forišová

Hudobná výchova

Prístup žiakov k tomuto vyučovaciemu predmetu hodnotím kladne. Obsah učiva je pre našich žiakov vhodný. Žiaci prejavovali záujem hlavne o spievanie, ale aj počúvanie piesní. Najradšej počúvajú rómske a moderné piesne. O skladby na počúvanie veľký záujem neprejavovali, resp. ich veľmi neoslovili.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Informatická výchova

Žiaci sa oboznámili s prostredím operačného systému MS Windows XP, naučili sa používať jeho základné funkcie. V I. polroku sme sa zamerali hlavne na grafický editor Skicár. Žiaci sa naučili samostatne ovládať program, kresliace nástroje a zvládli kreslenie jednoduchých obrázkov. V II. polroku sa začali venovať práci s textovým editorom MS Word. Najprv sa naučili samostatne ovládať klávesnicu a jej funkčné klávesy. Zvládli prácu s programom MS Word, písanie jednoduchého textu a formátovanie textu.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Občianska výchova

Obsah vyučovania občianskej výchovy bol v priebehu celého roka zhrnutý do dvoch tematických celkov:

1. Život v spoločnosti,
2. Charakterové a mravné hodnoty človeka.

V rámci prvého tematického celku sme rozeanalyzovali témy: Človek v spoločnosti a život v rodine, Škola a spoločenské správanie, Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť cestnej premávky.

V druhom tematickom celku dominovali otázky týkajúce sa základných mravných hodnôt človeka, jeho charakterových vlastností ako aj vplyv výchovy a seba výchovy na charakter človeka a zmysel života.

Na vyučovacích hodinách sme v prvom rade vychádzali zo skúseností a poznatkov žiakov, rozvíjali a podporovali sme ich sebadôveru, sebaúctu, sebahodnotenie a zodpovednosť za vlastné správanie a konanie. Naším cieľom bolo, aby si každý žiak z vyučovacích hodín odniesol čo najviac poznatkov pre rozvoj vlastnej osobnosti. Na hodinách sme využívali učebnicu a mnou pripravené pracovné listy.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Lenka Hadbavná

Výtvarná výchova

Cieľom predmetu bolo prebúdzať a formovať estetický vzťah žiakov ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a umenia, utvárať správny vzťah k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených výtvarných zručností s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia žiakov. Prostredníctvom výtvarných aktivít sme naďalej rozvíjali zmyslové, rozumové a emocionálne poznávanie, predstavivosť, tvorivosť, fantáziu, kreslením zážitkov zo života detí, priestorové videnie, cítenie. Dôraz sa kládol na zvládnutie proporcionality ľudskej postavy, na popredie a pozadie – zmenšovanie prvkov v pozadí a pod.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Eva Macková

Telesná výchova (dievčatá)

V rámci telesnej výchovy sa žiačky zdokonalili v loptových hrách - najmä vybíjanej a pomocou prípravných cvičení sa oboznámili so základnými pravidlami prehadzovanej, ktorá žiačky tiež veľmi zaujala. Ďalej ich zaujali aj rôzne štafetové hry, preskoky cez švihadlo, behy na krátke aj dlhšie vzdialenosti. V zimných mesiacoch a v zlom počasí sme sa venovali gymnastickým cvičeniam - gymnastickej chôdzi po lavičke, kotúľom, cvičeniam na rovnováhu, ktoré neboli pre žiačky také pútavé ako vyučovacie hodiny strávené na školskom ihrisku. V zlom počasí sa žiačky najradšej venovali základom aerobiku a pre spestrenie hodín sme využívali aj muzikoterapiu.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Lenka Hadbavná

Telesná výchova (chlapci)

Vzhľadom k tomu, že v tejto triede sa nachádzali iba dvaja chlapci a hodiny telesnej výchovy mali spolu s VIII.B triedou, ich hodnotenie bude totožné.

Pracovné vyučovanie (dievčatá)

Pre žiačky bolo pracovné vyučovanie veľmi obľúbeným predmetom. Zdokonalili sa v šití a háčkovaní, veľmi pekne sa naučili vyšívať stonkovým, retiazkovým a plným stehom. Nezvládli však vyšívanie krížikmi. Hodiny pracovného vyučovania boli dopĺňané prácou s papierom, kartónom, drôtom a prírodným materiálom. Venovali sme sa aj hygiene, domácim prácam a vareniu. Z tejto oblasti bolo pre žiačky zaujímavé pranie a žehlenie vlastných vyšívaných obrázkov a obsluha elektrického sporáka. Veľa času sme venovali aj starostlivosti o izbové rastliny a úpravu triedy.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Lenka Hadbavná

Pracovné vyučovanie (chlapci)

Vzhľadom k tomu, že v tejto triede sa nachádzali iba dvaja chlapci a hodiny pracovného vyučovania mali spolu s IX.B triedou, ich hodnotenie bude totožné.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v VIII. ročníku

Slovenský jazyk

Gramatika

V rámci gramatiky si žiaci rozvíjali poznatky získané v siedmom ročníku: vybrané slová, základné poznatky o stavbe slova, podstatných a prídavných menách a slovesách. V ôsmom ročníku si zopakovali pádové otázky a oboznámili sa so skloňovaním podľa vzorov hrdina, stroj, dlaň, kosť, dievča, srdce. Skloňovanie mnohým spôsobovalo nemalé problémy, keďže v bežnej reči tiež používajú nesprávne tvary slov. Žiaci mali ťažkosti aj s vyhľadávaním prídavných mien v texte, určením rodu a čísla. Najľahším slovným druhom boli pre žiakov slovesá, ktoré mali viesť a vyčíslovať v prítomnom, minulom a budúcom čase. Na hodinách gramatiky sme využívali učebnicu a pracovný zošit.

Čítanie

Hodiny čítania boli pre žiakov asi najzaujímavejšou zložkou slovenského jazyka. Žiaci sa v čítaní mierne zlepšili a väčšina článkov z čítanky ich veľmi zaujala. Jednoduchšie články čítali takmer všetci s porozumením, v náročnejších článkoch potrebovali vysvetlenie a doplňujúce otázky učiteľa. Zaujali ich aj rozprávky z kníh zapožičaných zo školskej knižnice.

Sloh

Na slohu sa žiaci oboznamovali so základnými prvkami informačného slohového postupu. Motiváciou bola pre nich možnosť využitia týchto poznatkov v praxi. Ťažkosti mali s tvorbou osnovy príbehu či samostatným písomným opisom osoby či udalosti alebo pracovného postupu. Radi rozprávali vlastné zážitky, ktoré súviseli s danou témou.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Nad'a Čičáková

Matematika

V rámci hodín matematiky si žiaci rozšírili číselný obor prirodzených čísel do 1 000 000 a vykonávali početové operácie (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie) v tomto obore. Tak ako aj v nižších ročníkoch, aj tu najväčší problém predstavovalo uvedenie si zmeny znamienka a tým aj početovej operácie v zmiešaných úlohách. Veľmi podnetným učivom boli pre žiakov zlomky a desatinné čísla, s ktorými sa stretli prvýkrát. Zvládli ich čítanie, písanie, porovnávanie i jednoduché početové operácie. Stálym nedostatkom u niektorých žiakov je neovládnutá a neupevnená malá násobilka.

Na hodinách geometrie žiaci zvládli vypočítanie obvodu a obsahu niektorých rovinných útvarov (trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, kruhu). Problémom pre nich je pochopiť dôležitosť zapamätania si príslušného vzorca pre jednotlivé útvary. Na hodinách sme využívali učebnice, pracovné zošity, vlastné pracovné listy a niekoľko hodín sme učivo precvičovali aj na interaktívnej tabuli.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Júlia Demeterová

Mgr. Peter Vaško

Dejepis

Žiaci učivo zvládli s menšími ťažkosťami. Najviac ich zaujali technické vynálezy na začiatku 20. storočia. Tematické celky v tomto ročníku a následne ich príslušné témy sú zamerané na svetové vojny. Na opakovanie a spestrenie výučby dejepisu, ktorý sa celý rok zaoberá vojnovými konfliktami a útrapou ľudí na Slovensku a v celom svete odporúčame medzi tematické celky priebežne vsunúť témy z nižších ročníkov (storočie objavov, obdobie renesancie, storočie rozumu, vznik spisovnej slovenčiny, slovenské školstvo...).

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Veronika Kunayová

Prírodopis

Žiaci sa najprv oboznámili s dejinami vývinu človeka na Zemi a potom si postupne prešli celú stavbu ľudského tela a činnosť ľudských orgánov. Dôraz sa kládol hlavne na to, aby si žiaci zapamätali aspoň základné pojmy, ktoré bežne používajú vo svojom živote, a aby si obohatili svoje vedomosti aj o nové, odbornejšie slová. Žiakov najviac zaujalo preberanie praktických tém, s ktorými sa bežne vo svojom živote stretávajú. Menší záujem prejavili o všeobecné poznatky o človeku, rastlinách a živočíchoch.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Mária Pigulová
Mgr. Peter Vaško

Zemepis

Na hodinách zemepisu sa žiaci oboznámili so svetadielmi a oceánmi. Podrobne sa učili o jednotlivých svetadieloch s výnimkou Európy, ktorá sa vyučuje v 7. ročníku. Na hodinách sme využívali okrem učebnice pracovné zošity, nástenné mapy a niektoré hodiny boli odučené aj v multimediálnej učebni, resp. v počítačovej učebni. Na hodinách s využitím interaktívnej tabule odporúčame využívať aj aplikáciu Google Earth.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Fyzika

Vyučovanie Fyziky prebiehalo v troch triedach, ktoré boli vedomostne pomerne vyrovnané. Žiaci sa na vyučovanie vždy tešili. Uskutočňovali sme rôzne merania, sledovali sme pohyb, skúmali teplo, svetlo, zvuk a porovnávali ich vlastnosti. Chlapci sa dokázali nad poznatkami aj zamyslieť a kládli rôzne otázky, dievčatá (iba na malé výnimky) neboli na hodinách veľmi aktívne.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Viera Forišová

Hudobná výchova

Výučba predmetu prebiehala v rámci plánu. Najväčšie ťažkosti žiakom spôsobovalo osvojovanie si teoretických poznatkov z oblasti hudby. Väčšina žiakov neprejavovala veľký záujem o počúvanie hudobných ukážok klasickej hudby. Pre niektorých to však bolo zaujímavé spestrenie vyučovacej hodiny. O spievanie mali žiaci záujem v rámci svojich možností a schopností.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Daniel Lanščák
Mgr. Peter Vaško

Občianska výchova

Žiaci sa oboznamovali s fungovaním štátu v rámci EÚ, jeho orgánmi, postavením každého občana SR a jeho dôležitosťou pri voľbách. Učivo žiakov veľmi zaujalo a často k nemu kládli konštruktívne otázky. Aj v rámci triedy si mohli vyskúšať voľby a ohodnotiť kvality fiktívneho starostu obce. Druhou časťou učiva boli medziľudské vzťahy, láska, manželstvo, rodičovstvo a fungovanie rodiny. Vychádzali sme zo skúseností žiakov a hľadali možnosti ako zvládnuť ťažké obdobie puberty, či výchovu mladších súrodencov. Na vyučovaní sme používali učebnicu a niektoré vyučovacie hodiny boli pripravené aj na interaktívnej tabuli.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Nad'a Čičáková
Mgr. Júlia Demeterová
Mgr. Peter Vaško

Výtvarná výchova

Na hodinách výtvarnej výchovy žiaci pokračovali a rozvíjali svoje kresebné zručnosti v rôznych témach, zvládali všetky predpísané výtvarné techniky. Využívali rôzne techniky, najviac sa tešili na maľbu temperovými farbami, vytvárali tematické a skupinové práce, pracovali s rôznymi materiálmi, zapájali sa do rôznych výtvarných súťaží. Témy boli primerané ich zručnostiam. Hlavný dôraz sa kládol na zlepšenie proporcionality hlavne ľudskej postavy.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Marcela Birošová
Mgr. Eva Macková

Pracovné vyučovanie (dievčatá)

Pracovné vyučovanie je predmetom, ktoré majú dievčatá veľmi rady. Tento školský rok sme pokračovali v zdokonaľovaní už nadobudnutých zručností - háčkovanie, vyšívanie, pletenie, šitie a žiačky už mohli vidieť aj plody svojej práce vo výrobkoch, ktoré boli určené na denné využitie (peračník, obrúsok, náramok, taška...). Niekoľko hodín bolo venovaných aj práci na pozemku a starostlivosti o kvety. Pracovali sme aj s papierom, kartónom, farbami na sklo, korálkami, farbami a tematicky, podľa ročných období, ozdobovali triedu a chodbu svojimi výrobkami. Oblúbená činnosť na pracovnom vyučovaní bolo varenie.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Nad'a Čičáková
Mgr. Júlia Demeterová
Mgr. Veronika Kunayová

Pracovné vyučovanie (chlapci)

Chlapci počas nepriaznivého počasia a v zimnom období pracovali v priestoroch školských dielní, kde sa oboznámili s jednotlivými druhmi drevín, kovov a plastov. Učili sa označovať a opracovávať kovové materiály rezaním, pilovaním a vŕtaním. Každý žiak pracoval na hodine v rámci svojich osobných možností. V práci žiaci dosahovali dobré výsledky. V jarnej období pri priaznivom počasi pracovali na školskom pozemku, na ktorom vysiali strukoviny a inú zeleninu, v okolí potoka pletli košíky z vrbových prútov.

Hodnotenie vypracoval: PaedDr. Ladislav Gaľa

Telesná výchova (dievčatá)

Hodiny telesnej výchovy prebiehali na školskom ihrisku, v triede, vo vestibule alebo multimediálnej učebni. Školské ihrisko sme využívali väčšinou spolu s chlapcami na rôzne súťaže a loptové hry - najmä futbal a vybíjanú. Žiačky sa oboznámili so základmi basketbalu. Kvôli zložitému spôsobu upevňovania stĺpov a siete sme museli úplne vypustiť prehadzovanú a volejbal. Nevhodné nakreslenie čiar však sťažovalo aj hranie vybíjanej. V triede sme v zimnom období hodiny vyplňali gymnastickými cvičeniami, hraním stolného tenisu, kde sa žiačky naučili podanie a základné údery alebo v multimediálnej učebni športovými hrami na Xboxe.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Júlia Demeterová

Telesná výchova (chlapci)

Hodiny telesnej výchovy sa v priaznivom počasí zväčša učili vonku na školskom ihrisku. Pomôcky boli dostatočné, priebežne je potrebné ich dokupovať (hlavne volejbalové lopty a stolnotenisové loptičky). Chlapci prejavovali najväčší záujem o futbal, hokej a stolný tenis. Počas nepriaznivého počasia sa telesná výchova realizovala v triedach, resp. vo vestibule školy (stolný tenis).

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Daniel Lanščák
Mgr. Peter Vaško

Informatická výchova

Učivo I. polroka bolo zamerané hlavne na osvojenie si vedomostí o textovom editore MS Word. Žiaci nadviazali na získané poznatky zo 7. ročníka a mohli sa venovať aj zložitejším úpravám, formátovaniu textu, vkladaniu obrázkov do textu a ich úprave. V II. polroku sa žiaci oboznámili s internetom a jeho využitím v praxi. Dokázali samostatne pracovať s webovým prehliadačom a naučili sa vyhľadať si potrebné informácie. Vytvorili si e-mailové konto a zvládli písanie jednoduchého e-mailu. Žiaci oboch ročníkov prejavovali o prácu na počítačoch veľký záujem a na tieto vyučovacie hodiny sa vždy tešili.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v IX. ročníku

Slovenský jazyk

Gramatika

Osvojenie učiva a schopnosť ho prezentovať v bežnom živote si žiaci preverili prijímacími pohovormi na odborné učilištia. V prvom polroku sme sa venovali upevňovaniu vybraných slov a ich používaniu v písomnom prejave. Naďalej sme rozvíjali poznatky z tvaroslovia. Žiaci dokázali vo vetách bez problémov určiť podstatné mená, ich rod a číslo, problémy im robilo nájsť vhodný pád a určenie vzoru. V texte dokázali vyhľadať slovesá, ťažkosti im robilo určenie času. Častým problémom bolo skloňovanie podstatných mien v množnom čísle, skloňovanie prídavných mien a dodržiavanie dĺžňov pri písaní slov. V druhom polroku sme sa venovali určovaniu vetnej skladby, čo žiaci zvládli bez väčších problémov.

Čítanie

Väčšina žiakov číta plynule, bez väčších chýb. Najväčší problém predstavovalo čítanie s porozumením, čo sme sa snažili odstrániť písaním obsahov prečítaných textov. Samostatne dokážu obsah prečítaného reprodukovať iba niektorí.

Sloh

Žiaci dokázali podľa osnovy tvoriť vety k danej téme. Osnovu nedokázali vytvoriť samostatne, potrebovali k tomu pomoc učiteľa. Samostatné slohové práce sú poväčšinou strohé, tvorené krátkymi vetami a opakujúcimi sa slovami. Na vyučovaní sme využívali učebnicu, pracovný zošit a výučbové CD.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Eva Gregová

Matematika

Žiaci si zopakovali početové operácie s desatinnými číslami: násobenie desatinného čísla desatinným číslom, delenie prirodzených čísel, ak je výsledok desatinné číslo, delenie desatinných čísel prirodzeným číslom, riešili jednoduché slovné úlohy, oboznámili sa s percentami, určovali pojmy: základ, percentová časť.

Z geometrie si žiaci zopakovali rysovanie geometrických útvarov - trojuholník, štvorec, obdĺžnik, počítali obvody, obsahy, povrchy a objemy telies, riešili premeny jednotiek. Problémom hlavne u dievčat bolo pracovať s kružidlom a trojuholníkom s ryskou.

Hodnotenie vypracoval: Milan Beniš

Mgr. Katarína Baňasová

Prírodopis

Vzhľadom na slabú predstavivosť žiakov sa učivo o vzniku, stavbe a procesoch vo vnútri Zeme vysvetľuje veľmi ťažko. Vnútorne geologické procesy sme sa snažili žiakom priblížiť pomocou ukážok z internetu a obrázkov z encyklopédií. Na určovanie minerálov a hornín nám slúžila školská zbierka nerastov, podľa ktorej sme určovali názvy minerálov a hornín. Na upevnenie vedomostí sme využívali pracovné listy. Učivo neživej prírody je pre žiakov veľmi náročné, pretože témy neživej prírody sú pre nich ťažké a nezaujímavé.

Hodnotenie vypracovali: Ing. Eva Gregová

Mgr. Júlia Demeterová

Dejepis

Tematické celky a k nim príslušné témy sa na hodinách venovali opakovaniu predchádzajúcich ročníkov. Osvedčila sa metóda práce pomocou obrázkov z učebnice a iného obrazového materiálu (aj IKT), kedy žiaci prezentovali skôr získané vedomosti, ktoré sme potom spoločne dopĺňali a upevňovali. Vzhľadom na rôzne časové obdobia boli hodiny pre žiakov zaujímavé a spestrené najmä krátkymi videoprojekciami.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Veronika Kunayová
Mgr. Magdaléna Andrášová

Zemepis

Učivo je pomerne dobre spracované. Prvá polovica učiva je zameraná na opakovanie o svetadieloch a oceánoch. Druhá polovica sa venuje Slovenskej republike, jej jednotlivým krajom. Pracovný zošit k učebnici obsahuje málo úloh pre rozvoj a tvorivé myslenie žiakov. Učivo je pre žiakov zaujímavé a pestré, na hodinách sme využívali okrem učebnice pracovné zošity, nástenné mapy a niektoré hodiny boli odučené aj v multimediálnej učebni - tie žiakov zaujali najviac.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Občianska výchova

Tematické celky a následne k nim príslušné témy sú v tomto ročníku zamerané na získanie vedomostí a praktických skúseností v bežnom občianskom živote. Veľmi dobre sa vyučujú základné práva a povinnosti občanov, kedy sa dajú použiť rôzne aktivity, modelové situácie a dramatizácia. Žiakov najviac zaujala sociálna politika štátu, tvorba rodinného rozpočtu. Veľmi radi pracovali so slovníkom cudzích slov, jednotlivé výrazy sme si vysvetľovali podľa záujmu žiakov.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Veronika Kunayová

Fyzika

Vyučovanie Fyziky prebiehalo v dvoch triedach, ktoré sa od seba v prístupe k vyučovaniu dosť líšili. Žiaci jednej triedy sa na vyučovanie vždy tešili, v druhej triede, nakoľko to bola až posledná vyučovacia hodina, už nebol až taký záujem. Celé vyučovanie bolo venované magnetizmu a elektrine a tá je zaujímavejšia pre chlapcov ako pre dievčatá. Aj tu sme robili rôzne pokusy, zapájania, merania a využívali sme aj počítačové výučbové CD EDISON. Pri energetických zdrojoch sme využívali IKT ako aj novú pomôcku, ktorú sme dostali do školy od Slovenských elektrární.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Viera Forišová

Chémia

Jednotlivé témy sa čiastočne modifikovali podľa náročnosti a praktického využitia. Najviac ich zaujali jednoduché pokusy, napr. prítomnosť uhlíka v látkach, rozpustnosť látok, skupenstvá a pod. Niektoré nové vedomosti (kyslík, tuky) žiaci získavali samostatne pomocou internetového vyhľadávača, kedy si robili poznámky a potom spoločne prezentovali nové poznatky. Pozitívne hodnotíme aktivity žiakov pri didaktických hrách a kvízoch.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Veronika Kunayová
Milan Beniš

Hudobná výchova

Obsah učiva je pre našich žiakov vhodný. Na spev žiakov odporúčame zaradiť piesne z regiónu, v ktorom žiaci žijú ale aj rómske piesne, ktoré sú žiakom blízke. Skladby na počúvanie žiakov veľmi neoslovili.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Výtvarná výchova

Na hodinách výtvarnej výchovy sme sa snažili o rozvíjanie estetického a umeleckého prejavu. Kresba postáv a zvierat, včlenená do rôznych kompozícií, žiakom robí veľké problémy. Postavy a zvieratá sú statické a neúplné. Najviac sa im darilo pri kreslení prírody a pri stvárnení neživých vecí. Pri svojej práci použili rôzne techniky a dostupný materiál. Predstavivosť a fantázia žiakov je rôzna, čo sa odzrkadlilo na prevedení ich výtvarných prác.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Eva Gregová

Pracovné vyučovanie (dievčatá)

Jemnú motoriku sme zdokonaľovali rôznymi technikami vyšívania, háčkovaním, šitím ihelníčkov a vrecúšok. Dievčatá skúšali šiť na šijacom stroji po predchádzajúcom poučení o bezpečnosti pri práci. Starostlivosťou o kvety sme žiačky viedli k zútlulneniu triedy, čo môžu využiť vo svojom ďalšom živote. Zamerali sme sa aj na tému starostlivosti o dieťa, kde sa žiačky učili dieťaťko prebaľovať a prezliekať. V kuchynke sa oboznámili s pravidlami stolovania a správnu výživou. Svoju tvorivosť žiačky ukázali pri príprave nástieniek a výzdobe triedy. Okruhy tém pracovného vyučovania sú pre túto vekovú kategóriu vhodne zvolené a potrebné ako príprava do ďalšieho života.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Eva Gregová

Pracovné vyučovanie (chlapci)

Chlapci si upevňovali vedomosti o drevinách, ťažbe a spracovaní dreva. Naučili sa opracovávať, spájať a povrchovo upraviť drevo. Oboznámili sa s výrobou plastov, ich opracovaním a využitím v praxi. Spoznávali jednotlivé druhy kovov, ich výrobu, ručné opracovanie a ochranu proti korózii. V okolitej prírode zbierali lesné plody a byliny. Tiež sa podieľali na úprave a skrášľovaní areálu školy. V rámci pestovateľských prác na školskom pozemku obrábali, vysievali a sadili poľnohospodárske kultúry.

Hodnotenie vypracoval: Milan Beniš

Telesná výchova (dievčatá)

Hodiny telesnej výchovy sú u žiačok veľmi obľúbené. Na hodinách sme sa venovali loptovým hrám, súťažiam, posilňovacím cvičeniam, stolnému tenisu. Hodiny sme museli prispôsobiť dostupným priestorom a množstvu žiakov na ihrisku. V čase nepriaznivého počasia sme využívali triedy, pingpongový stôl na chodbe, multimediálnu alebo počítačovú miestnosť.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Eva Gregová

Telesná výchova (chlapci)

Hodiny telesnej výchovy sa učili dobre. Problém bol len v prípade nepriaznivého počasia kedy sa žiaci zdržiavali v triedach, poprípade v multimedialnej učebni. Počas školského roka boli chlapci niekoľkokrát pripravovaní na futbalové súťaže. Na hodinách sme využívali hlavne školské ihrisko.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Igor Potočný

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v praktickej škole

Slovenský jazyk a literatúra

Počas školského roka si žiaci na hodinách čítania utvrdzovali čítanie s porozumením a pochopením obsahu. Veľké nedostatky boli v manipulácii s novinami a časopismi a je vidieť, že v domácom prostredí noviny a časopisy vôbec nečítajú. V začiatkoch sme pobadali k čítaniu novín a časopisov negatívny postoj, ktorý sa však v priebehu školského roka vylepšoval. Žiaci dobre zvládali aj oblasť sociálnej komunikácie.

Hodnotenie vypracoval: Ing. Pavol Uličný

Matematika

Žiaci zvládali všetky matematické úkony samostatne, dokonca niektorí aj bez použitia názoru. V súvislosti s prechodom na novú menu mali aj lepší žiaci v triede problémy hlavne v práci a manipulácii s mincami a bankovkami.

Hodnotenie vypracoval: Ing. Pavol Uličný

Výchova k mravnosti a občianstvu

Žiaci si osvojili základné pravidlá kultúrneho správania sa v spoločnosti. Boli vedení k trvalému záujmu o stále sebakontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít, dostali najzákladnejšie vedomosti o spoločnosti, našej vlasti, rodine a vzťahoch v nej, uvedomovali si význam učenia pre jeho následné uplatnenie v praktickom živote. Na hodinách sa najviac zaujímal o témy, kde sa rozoberala problematika vzájomných vzťahov v rodine, vzťahov medzi mužom a ženou, priateľstvom a kamarátstvom. Menej sa zaujímal o spoločenský, či súkromný majetok, chýbal im citový vzťah k spoločným hodnotám, schopnosť počúvať, diskutovať a vyjadriť svoj názor.

Hodnotenie vypracoval: Milan Beniš

Hudobná výchova

Žiaci sa naučili spievať známejšie, ale aj menej známe slovenské ľudové a populárne piesne, naučili sa hrať na jednoduchých rytmických hudobných nástrojoch, oboznámili sa so základnými hudobnými termínmi. Na hodinách sa venovali aj rozvoju pohybových zručností najmä nácviku jednoduchých tanečných prvkov s využitím modernej didaktickej techniky. Žiakov najviac zaujal najmä nácvik známejších ľudových piesní a piesní rómskej produkcie,

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Vaško

Výtvarná výchova

Žiaci vykonávali prácu na hodinách výtvarnej výchovy s potešením. Pracovné prostredie bolo v triede dobré. Žiaci sa zdokonaľovali v kresbe zátišia, postáv, zhotovovali práce aj na rôzne výtvarné súťaže.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Ivana Čechová

Zdravotná telesná výchova

K výučbe tohto predmetu nemám žiadne pripomienky ani návrhy.

Hodnotenie vypracoval: Ing. Pavol Uličný

Rodinná výchova

Pre žiakov bol tento predmet novým a veľmi zaujímavým. Preberali hlavne otázky fyzického a duševného zdravia, ktoré im robili značný problém v identifikácii typov tohto zdravia. Žiaci potrebovali viac názoru a praktických príkladov zo života rodiny - kresťanskej rodiny.

Hodnotenie vypracoval: Ing. Pavol Uličný

Ručné práce a šitie

Na hodinách ručných prác a šitia, sa žiaci oboznamovali so základnými pomôckami pri šití, pomenovávali ich a utvrdili si prebraté učivo z 1. ročníka. Najväčší prínos pre žiakov bol v praktických ukážkach ako odev opraviť, či sceliť, zaplátať, prišit' gombík, vyrobiť si výrobky pre vlastnú potrebu a radosť. Žiaci sa zdokonalili v držaní šicích nástrojov, oboznámili sa so šijacím strojom, ktorý je oveľa výkonnejší ako šitie rukou. Disciplína a poriadok na hodinách bola na vysokej úrovni, žiaci prejavovali záujem o všetko nové, čo by ich mohlo naplniť.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Iveta Cibul'ková

Príprava jedál a výživa

Predmet bol pre žiakov veľmi zaujímavý. Žiaci radi sami pracovali, varili a pripravovali rôzne jedlá, dokonca si niektoré recepty prepisovali do zošitov. Učebné osnovy boli dostačujúce a dobre prispôsobené možnostiam žiakov.

Hodnotenie vypracoval: Ing. Pavol Uličný

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v II. ročníku „B“ variant

Matematika

Žiaci zvládli číselný rad do 4, porovnávanie čísel v tomto obore a početové úkony - t. j. sčítanie a odčítanie v obore do 4. Problémy mali s odčítaním v obore do 4 a rozkladom čísel 2, 3, 4. Slovné úlohy riešili len za pomoci učiteľa. Oboznámili sa s počítaním mincí. V geometrii si zopakovali rovinné útvary: kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik. Na hodine sme využívali hry, súťaže, pracovné zošity, pracovné listy, magnetickú tabuľu, interaktívnu tabuľu, číselný rad, počítadlo a peniaze.

Čítanie

Žiaci si osvojili prebrané písmená abecedy: M, m, L, l, E, e. Poznávali ich tlačенý aj písaný tvar. Spájali písmená do slabík a slabiky do slov. Čítali otvorené slabiky (Mi, mi, Me, me, Le, le, Li, li) a zatvorené slabiky (im, em, il, el). Osvojili si čítanie jednoduchých dvojslabičných slov (mama, máme, mami, Ema, Eme, mele, láme, malé) v tlačenej podobe. Problémy im robila: tvorba slov na dané písmeno, sluchová analýza. Na hodine sme používali: šlabikár, pracovné listy, DVD, obrazový materiál, rozprávkové knihy a riekanky.

Rozvíjanie grafomotorických zručností

Žiaci si zopakovali písanie prebraných písmen, slabík. Osvojili si písanie malých písmen abecedy: m, i, e, l. Zvládli prepis otvorených slabík (mi, me, le, li), zatvorených slabík (im, em, el, il), jednoduchých slov (mama, máme...). Na hodine sme využívali pracovné listy - Maľovaná abeceda, magnetickú tabuľu, obrazový materiál, plastelinu písmenkovú abecedu a interaktívnu tabuľu.

Rozvíjanie komunikačných schopností

Žiaci si osvojili mená spolužiakov, poznávali členov rodiny, ľudské telo, svoje bydlisko, rôzne povolania, domáce zvieratká, svoju školu a triedu, predmety v triede, chodili na vychádzky, napodobňovali zvuky a hlasy, učili sa riekanky, piesne, pozerali rozprávky na DVD, využívali interaktívnu tabuľu, viedli rozhovory, udržiavali poriadok v triede a okolí školy. Oboznámili sa s tradíciami Veľkej noci, so sviatkom Dňa matiek a Dňa Rómov.

Vecné učenie

Preberané témy boli rozdelené podľa ročných období. Pozornosť venovali starostlivosti o zdravie, osobnej hygiene a ochrane prírody. Chodili na vychádzky do okolia školy, poznávali zmeny v prírode, ročné obdobia a viedli rozhovory. Oboznámili sa s tradíciami Veľkej noci, sviatkom Dňa matiek a Dňa Rómov. Na hodine sme používali: CD prehrávač, DVD, pracovné listy, interaktívnu tabuľu a obrazový materiál.

Hudobná výchova

Žiaci si osvojili riekanky, hudobno-pohybové hry, texty rómskych a detských piesní. Na hodine sme využívali CD prehrávač, DVD, obrazový materiál a Orffovo inštrumentárium. Žiaci súťažili v speve, počúvali piesne, osvojili si pravidlá pohybových aktivít a hrali na detských hudobných nástrojoch.

Pracovné vyučovanie

Témy boli rozdelené na práce v dielni, pestovateľské práce a práce v domácnosti. Žiaci si osvojili základy odievania, stravovania, osobnej hygieny a sebaobsluhy. Pracovali s papierom, drobným materiálom, prírodninami, plastelínou, tvorili montážne a demontážne práce zo stavebnice. Za pomoci učiteľa ošetrovali izbové rastliny v triede.

Telesná výchova

Hodiny telesnej výchovy sme realizovali v prírode, triede a na ihrisku. Žiaci radi súťažili. Chlapci radi hrali futbal a dievčatá vybíjanú. Zvládli kondičné, koordináčne, relaxačné, kolektívne cvičenia a hudobno-pohybové činnosti. Realizovali sa aj aktivity v prírode a sezónne cvičenia.

Výtvarná výchova

Témy boli prispôsobené ročným obdobiam. Žiaci si osvojili tieto výtvarné techniky: kresba, maľba, práca s plastelínou a drobným materiálom. Pracovali v skupinách, jednotlivo a vo dvojiciach. Zo zhotovených prác sme si urobili výzdobu v triede.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Jana Straková

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v III. ročníku „B“ variant

Čítanie

Na hodinách čítania si žiaci upevňovali hlásky, ktoré už poznali a následne preberali nové. Šikovnejší žiaci rozlišovali hlásky. Slabiky a slová sa snažili čítať plynule, problém nastával pri čítaní viet. Slabší žiaci mali problém rozlišovať hlásky a spájať ich do slabík, vyžadovali si neustálu pomoc a kontrolu učiteľa. Žiaci mali dobrú pamäť na básničky - na každú novú hlásku sa naučili básničku.

Počty

Žiaci zvládli číselný rad do 5, znázorňovanie a porovnávanie čísel v tomto obore. Medzi ich obľúbené činnosti patrilo porovnávanie čísel, znázorňovanie čísla v číselnom rade, určovanie počtu predmetov v množine. Pri početových operáciách v obore do 5 sa dopúšťali chýb, avšak niektorí žiaci po názornej ukážke boli schopní pracovať samostatne. Slabším žiakom robil problém zápis číslíc podľa diktátu a odčítanie do 5. Najväčšie ťažkosti im robili slovné úlohy.

Písanie

Písomný prejav bol u žiakov menej úhladný. Písmená, slabiky a slová odpisovali a prepisovali s menšími chybami. Pri odpisovaní a prepisovaní jednoduchých viet zabúdali na bodky a dĺžne. Najväčší problém im spôsoboval diktát.

Rozvíjanie reči

V rámci rozvíjania reči sme viedli dialóg na rôzne témy. Oslovila ich napríklad téma „povolania“. Veľmi radi sa učili básničky, riekanky a tiež veľmi radi počúvali rôzne rozprávky, avšak mali problém prerozprávať ich obsah. Na hodinách radi napodobňovali zvuky rôznych zvierat.

Vecné učenie

Hodiny vecného učenia boli zamerané aj na praktické činnosti pre život, napr.: ako nakupovať, ako sa správať v autobuse, na ceste domov zo školy a mnohé ďalšie témy. Chodili sme na vychádzky do prírody, viedli rozhovory na tému „Ochrana prírody“.

Zmyslová výchova

Hodina zmyslovej výchovy bola zameraná na rozvoj zmyslov, kde sa žiaci učili rozlišovať farby, rôzne chute ako napr. sladké - slané. Medzi ich obľúbené činnosti patrili rôzne hry ako napr. hra na slepú babu, telefón...

Rečová výchova

Na hodine rečovej výchovy sme sa venovali precvičovaniu a upevňovaniu správnej výslovnosti hlások. Učili sme sa rôzne básničky, ktoré sa u žiakov tešili veľkej obľube.

Hudobná výchova

Žiaci si osvojili rôzne riekanky a ľudové piesne, tešili sa aj na hudobno-pohybové hry, avšak najradšej spievali a počúvali rómske piesne.

Pracovná a výtvarná výchova

Na hodinách pracovnej a výtvarnej výchovy žiaci pracovali s rôznymi materiálmi ako je plastelína, krepový papier, drobný materiál. Vytvárali rôzne obrázky vytrhávaním a nalepovaním farebného papiera. Ich obľúbenou činnosťou bola výroba rôznych ozdôb a práca so stavebnicou. Žiaci pracovali s vodovými a temperovými farbami a osvojili si rôzne techniky ako je kresba, maľba.

Telesná výchova

Hodiny telesnej výchovy sme realizovali v triede alebo na ihrisku. Žiaci sa venovali kondičným, koordinačným, ale aj relaxačným cvičeniam. Veľmi obľúbené boli u žiakov loptové hry, preskok cez švihadlo a rôzne súťaže v družstvách.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Jana Kalinová

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v VI. ročníku „B“ variant

Slovenský jazyk

Písanie

Žiaci zvládli prepísané grafémy. Vedia napísať písmená a slabiky podľa nápovede. Počet hodín primeraný.

Vecné učenie

Požadované učivo žiaci zvládli. Doporučujeme navýšiť počet hodín tematického celku - orientácia v čase a priestore.

Počty

Žiaci sa orientovali v číselnom obore do 20, bez výrazných ťažkostí sčítajú a odčítajú aj s prechodom cez základ. Osvojili si číselný rad do 100 po desiatkach. Ťažkosti mali pri osvojovaní si zručností z geometrie. Doporučujeme navýšiť počet hodín tematického celku - Manipulácia s peniazmi.

Rozvíjanie komunikačných schopností

Žiaci mali výrazné ťažkosti s formulovaním krátkych viet. Málo používali prídavné mená a slovesá. Doporučujeme navýšiť počet hodín tematických celkov - Prídavné mená, Slovesá a komentovanie.

Pracovné vyučovanie

Žiaci si osvojili základy jednoduchého pracovného postupu, zvládli základné zručnosti a návyky potrebné pri práci v domácnosti, v dielni, pri pestovateľských prácach a sebaobslužných činnostiach.

Telesná výchova

Žiaci sa na hodinu veľmi tešili. Osvojili si požadovanú terminológiu.

Výtvarná výchova

Témy a výtvarné techniky žiakov zaujali. Na hodinách pracovali so záujmom, ale počet hodín bol nedostačujúci.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Anna Nováková-Marcinčinová

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v VII. ročníku „B“ variant

Slovenský jazyk

Čítanie

Spojením VII. a IX. ročníka variantu B do 1 triedy sa ešte viac prehĺbili rozdiely v schopnostiach medzi jednotlivými žiakmi. Niektorí žiaci bez problémov čítali jednotlivé texty s porozumením a reprodukovali ich, ale niektorí žiaci čítali po písmenkách a k porozumeniu slova nedokázali dospieť. Vyučovanie v takejto triede bolo náročné, zvlášť ak chýbali učebnice a pracovné listy vhodné pre variant B. Preto sme si veľa pracovných listov museli vyrábať, využívali sme aj učebnice a pracovné listy pre 3. ročník variantu A, prípadne aj učebnice a pracovné listy pre 1. ročník základných škôl. Pri vyučovaní čítania sme sa zameriavali na čítanie s porozumením, podľa individuálnych schopností žiakov na úrovni slov, viet alebo celých textov.

Písanie

Cieľom hodín písania nebol len nácvik správnych tvarov písmen, skôr sme sa snažili hodiny čítania a písania navzájom prepájať. Zameriavali sme sa na písanie diktovaných slov a viet - zvlášť dobré výsledky dosahovali deviataci. Niektorí siedmáci potrebovali pri diktovaní slov stále pomoc, ale u všetkých sme pozorovali zlepšenie. Na hodinách sme precvičovali aj zvládanie vypísania jednoduchého dotazníka, písanie vo Worde, písanie vlastných viet. Využívali sme aj detské časopisy.

Počty

V rámci triedy boli medzi žiakmi veľké rozdiely. Deviataci pracovali nad rámec učebných osnov - dokázali počítať aj príklady s prechodom. Najslabšia siedmačka mala problém vymenovať číselný rad do 10. Na hodinách žiaci pracovali podľa pokynov, väčšina siedmakov potrebovala pomoc a stále kontrolu.

Vecné učenie

Pre bližšie porozumenie a priblíženie ľudského tela sme na hodinách kládli najväčší dôraz na prácu s obrázkami o ľudskom tele - žiaci si osvojili jednotlivé sústavy, živočíšnu ríšu a jej triedenie. Využívali sme rôznu obrázkovú literatúru. Veľa sme si kreslili, a tým sme nahrádzali prácu s neexistujúcimi pracovnými listami.

Výtvarná výchova

Na hodinách sme používali rôzne techniky - maľba vodovými farbami, temperami, kresba farbičkami, suchým pastelom, uhlíkom, tušom, otláčanie... Vytvorené práce nám urobili radosť a prispeli k výzdobe triedy. Tiež sme sa zapájali do rôznych vyhlásených výtvarných súťaží.

Rečová výchova

Niektoré témy žiakov zaujali viac, iné menej. Témy boli účelné a prakticky využiteľné. Ku každej téme sme si základné výrazy napísali do zošitov. Na nasledujúcej hodine sme danú tému vždy nakreslili do zošitov, prípadne zahrli ako scénu. Žiaci sa na hodinách učili o veciach, ktoré sú potrebné pre osobný život. Hravou formou výučby a rozvíjaním interpersonálnych vzťahov osobne dospeli k poznatkom, ktoré aj prakticky využívali.

Hudobná výchova

Najväčší záujem žiaci prejavovali o spev, hudobno-pohybové aktivity a počúvanie moderných piesní. O teoretické poznatky veľký záujem nemali.

Telesná výchova

Na týchto hodinách chlapci najradšej hrali futbal, v zime florbal a dievčatá rady cvičili pri hudbe. Ťažkosti mali pri vybíjanej a chytaní lopty. Časť hodín sme venovali nácviku choreografie roztlieskavačiek. Dievčatám robilo veľkú radosť to, že sa mohli prezentovať na verejnosti.

Pracovná výchova

Rozdelenie triedy na chlapčenskú a dievčenskú skupinu pomohlo dievčatám pracovať v pokojnejšej atmosfére, a tak tvoriť krásne výrobky z papiera, textilu, plastelíny a iných materiálov. Naučili sa jednoduchý vyšívací a stonkový steh, na hodinách varenia piekli lokše, bublaninu, palacinky, pracovali aj na školskom pozemku. Dievčatá sa na hodiny tešili a v práci sa im veľmi darilo. Keďže na školskom pozemku chlapci veľmi radi pracovali, výsledkom ich práce bolo dopestovanie zeleniny. Veľké nedostatky však chlapci mali v presnom meraní.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Antónia Billá

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v VIII. ročníku „B“ variant

Počty

Počet hodín v tomto predmete bol dostačujúci. Žiaci zvládli predpísané učivo, orientujú sa v číselnom rade do 100, sčítanie a odčítanie bez prechodu zvládali bez výraznejších ťažkostí.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Igor Potočňák

Vecné učenie

Počet hodín bol dostačujúci. Predpísané učivo žiaci zvládli.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Igor Potočňák

Rečová výchova

Cieľom bolo utvárať návyky, ktorými sa do určitej miery nahrádzali nedostatky intelektových schopností. Prostredníctvom tém o škole, rodine, starostlivosti o zdravie, hygienu tela, chorých, o prírode, športe, sviatkoch sme modelovali situácie, pomocou ktorých si žiaci precvičovali požadované úlohy, rozvíjali slovnú zásobu, komunikačné zručnosti, učili sa stotožňovať s určitými rolami napr. rodič, učiteľ, šofér autobusu, lekár, tréner a pod. Záujem prejavovali o prerozprávanie deja na základe situačných obrázkov.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Eva Macková

Pracovné vyučovanie (dievčatá)

Žiačky podľa celoročného plánu v prvom rade najviac zaujala téma týkajúca sa základných hygienických návykov. Práce v domácnosti im boli oveľa bližšie, pretože praktické skúsenosti nadobúdajú najmä v starostlivosti o mladších súrodencov. Téma varenie sa realizovala väčšinou teoreticky, pretože žiačky mali problém so zabezpečením potrebných surovín, alebo financií na nákup. Pri tvorbe jednoduchých výšiviek rady pracovali s ihlou. Práce s drobným materiálom im pomáhali rozvíjať jemnú motoriku rúk.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Veronika Kunayová

Pracovné vyučovanie (chlapci)

Počet hodín bol dostačujúci. Žiaci si osvojili základy pracovného postupu, zvládli základné zručnosti a návyky potrebné pri práci v domácnosti, v dielni, osvojili si niektoré pestovateľské práce a sebaobslužné činnosti.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Igor Potočňák

Telesná výchova (dievčatá)

Na týchto hodinách chlapci najradšej hrali futbal, v zime florbal a dievčatá rady cvičili pri hudbe. Ťažkosti mali pri vybíjanej a chytaní lopty. Časť hodín sme venovali nácviku choreografie roztlieskavačiek. Dievčatám robilo veľkú radosť to, že sa mohli prezentovať na verejnosti.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Antónia Billá

Telesná výchova (chlapci)

Počet hodín bol dostačujúci. Žiaci sa na hodiny tešili. Osvojili si požadovanú terminológiu a pravidlá niektorých hier.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Igor Potočný

Výtvarná výchova

Žiaci získali zručnosť v kreslení a maľovaní rôznymi technikami, modelovali z plastelíny, vytvárali rôzne priestorové veci. Témy boli primerané ich veku. Žiaci na hodinách aktívne pracovali. So zreteľom na svoje individuálne predpoklady sa učili vnímať krásu, rozvíjali estetické cítenie a podieľali sa na udržiavaní estetického prostredia vo svojom najbližšom okolí.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Zdenka Porubská

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v V. ročníku „C“ variant

Rozvíjanie komunikačných schopností

Rozvíjanie komunikácie sa deje neustále, počas celého vyučovania. Podnecuje rozvoj pamäti, pozornosti, obrazotvornosti. Realizovalo sa na každej vyučovacej hodine, na každom predmete. Tento predmet žiaci zvládali bez väčších problémov, aj keď vyjadrovacie schopnosti sú na nízkej úrovni - žiaci mali problém povedať alebo zopakovať vetu, reprodukovať rozprávku alebo text. Predmet zahŕňal aj čítanie hlások, slabík a slov. Žiaci poznajú predpísané písmená A, E, I, O, U, M, L - ich tlačенú a písanú podobu. Tlačенú podobu písmen spájali do slabík a slov s pomocou. Počas vyučovacieho procesu sa nevyskytli žiadne závažné problémy a žiaci učivo zvládali veľmi dobre. Pomocou sú omaľovanky k rozprávkam a pracovné listy pripravené učiteľom.

Rozvíjanie sociálnych zručností

Hlavnou úlohou je rozvíjanie komunikačných schopností s atribútmi prostriedku vyjadrovania potrieb, nadväzovania kontaktov, ako aj výmeny informácií. Tento predmet žiaci zvládali s problémami, keďže vyjadrovacie schopnosti sú stále na nízkej úrovni - žiaci mali problém sformulovať, povedať alebo zopakovať vetu správne. Pomocou sú omaľovanky k daným témam.

Rozvíjanie grafomotorických zručností

Vzhľadom na to, že od prevažnej väčšiny žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia nie je možné vyžadovať písanie písaným písmom, je vhodné naučiť ich dorozumievať sa písomnou formou pri použití písmen veľkej tlačenej abecedy. Tento predmet žiaci zvládali bez väčších problémov - zvládali obkresľovanie obrázkov a napodobňovanie písmen predpísaných učebnými osnovami. Zvládali písanie písaných tvarov písmen, slabík a krátkych slov. Pomocou bol pracovný zošit: Písanka predškôlaka.

Matematika

Vyučovanie matematiky sa snažilo všetkým žiakom poskytnúť také matematické vzdelanie, ktoré im umožnilo riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života. Individuálnym prístupom žiaci získavali základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázali v živote prirodzene aplikovať. Tento predmet žiaci zvládali bez väčších problémov. Osvojili si číselný rad do 5 a porovnávanie predmetov. Učili sa chápať matematické vzťahy vpravo - vľavo, väčší - menší, poznávali základné geometrické tvary. Pomocou bol pracovný zošit: Škôlkar počíta (4 – 5) a Matematika predškôlaka.

Vecné učenie

Z prírodovednej oblasti sa žiaci oboznamovali s charakteristickými črtami živej a neživej prírody. Poznávali zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode. Začínali chápať zákonitosti zmien v prírode, v živote rastlín a živočíchov, získavali predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosť ľudí. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávali prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorovali, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené a činnosťou ľudí a s ich životom.

Zo spoločenskovednej oblasti poznávali domov, oboznamovali sa so školským prostredím a s jeho najbližším okolím, poznávali dôležité dopravné značky, zoznamovali sa so základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky pre chodcov a cyklistov. Žiaci sa systematicky pripravovali na účasť v cestnej premávke. Upevňovali si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia.

Výtvarná výchova

Výtvarné aktivity napomáhali žiakom rozvíjať grafomotorické zručnosti, hrubú a jemnú motoriku. Na základe rozvoja jemnej motoriky sa rozvíjali komunikačné schopnosti, expresívna a receptívna zložka reči, ako aj nonverbálna forma komunikácie. Ciele a niektoré aktivity výtvarnej výchovy sa prelínali s cieľmi a činnosťami iných vyučovacích predmetov, a to najmä s predmetmi rozvíjanie grafomotorických zručností, rozvíjanie sociálnych zručností a pracovné vyučovanie. Žiaci sa učili pracovať nielen s predlohou - omaľovanky, samostatne ale aj s pomocou učiteľa kreslili jednoduché obrázky - slnko, ovocie, snehuliak, lopta atď. Taktiež si upevňovali aj prácu s vodovými farbami.

Hudobná výchova

Dominujúcu úlohu v chápaní hudby zohrával pohyb. Rytmizovaním riekaniek, nácvikom piesní a pohybovo-rytmických hier rozvíjali pohybové schopnosti a zručnosti, ktoré spätne vplývali na vývin reči. Aj keď hudobnú výchovu mali žiaci radi, predpísané učivo zvládali s ťažkosťami (krátka pamäť, nesústredenosť, rečové problémy atď.). Prínosom sú CD nahrávky z aktivít školy (Deň Rómov, Jakuboviansky slávik, Vianočná akadémia), a iné hudobné CD nahrávky - napr. Spievankovo.

Pracovné vyučovanie

Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky.

V zložke sebaobslužné činnosti si žiaci osvojovali základné hygienické a samoobslužné návyky primerane k svojej úrovni.

V zložke práce v domácnosti sa zameriavali na činnosti rozvíjajúce jemnú a hrubú motoriku: chytanie, prenášanie, zdvíhanie, prekladanie, ťahanie predmetov a manipulovanie s nimi oboma rukami, zbieranie malých predmetov.

V zložke práce v dielni žiaci manipulovali s predmetmi a rôznymi materiálmi (papier, modelovacia hmota), čím si rozvíjali jemnú motoriku.

Tento predmet bol u žiakov veľmi obľúbený a uskutočňoval sa bez väčších problémov. Pomocou boli pracovné listy k zmyslovej výchove.

Zdravotná telesná výchova

Zdravotná telesná výchova sledovala dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov. Snažili sme sa vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu a cvičeniu. Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci zdravotnej telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč. Tento predmet bol u žiakov veľmi obľúbený a uskutočňoval sa bez väčších problémov.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Gabriela Grešová

♦ Hodnotenie nepovinných predmetov

Vyučovanie nepovinných predmetov:

Ako nepovinné predmety sa vyučovali:

Náboženská výchova: od 3. ročníka

Hodnotenie náboženskej výchovy v III.A triede - Mgr. Imrichová - vid' príloha č. 5
Hodnotenie náboženskej výchovy v III.B a III.D triede - Mgr. Tkáčová - vid' príloha č. 6
Hodnotenie náboženskej výchovy v III.C triede - Mgr. Rusiňák - vid' príloha č. 7
Hodnotenie náboženskej výchovy v IV.A triede - Mgr. Tkáčová - vid' príloha č. 8
Hodnotenie náboženskej výchovy v IV.B triede - Mgr. Fečková - vid' príloha č. 9
Hodnotenie náboženskej výchovy v IV.C a IV.D triede - Mgr. Rusiňák - vid' príloha č. 10
Hodnotenie náboženskej výchovy v V.A triede - Mgr. Imrich - vid' príloha č. 11
Hodnotenie náboženskej výchovy v V.B a V.C triede - PaedDr. Gaľa - vid' príloha č. 12
Hodnotenie náboženskej výchovy v V.D triede - Mgr. Imrichová - vid' príloha č. 13
Hodnotenie náboženskej výchovy v VI.A triede - Mgr. Imrich - vid' príloha č. 14
Hodnotenie náboženskej výchovy v VI.B triede - Mgr. Imrichová - vid' príloha č. 15
Hodnotenie náboženskej výchovy v VII.A triede - Mgr. Imrich - vid' príloha č. 16
Hodnotenie náboženskej výchovy v VIII.A, VIII.B, VIII.C triede - Mgr. Imrich - vid' príloha č. 17
Hodnotenie náboženskej výchovy v IX.A, IX.B triede - Mgr. Imrich - vid' príloha č. 18

Informatická výchova: v 7. a 8. ročníku.

Správanie:

Práva a povinnosti žiakov sú stanovené v Školskom poriadku, s ktorým sa žiaci oboznámili na začiatku školského roka. Porušovanie Školského poriadku, zásad a noriem spoločenského správania sa sme riešili represívnymi opatreniami.

- ♦ Napomenutie triednym učiteľom: 15 žiakov, z toho I. stupeň - 12 žiakov
II. stupeň - 3 žiaci
praktická škola - 0 žiakov
- ♦ Pokarhanie triednym učiteľom: 10 žiakov, z toho I. stupeň - 8 žiakov
II. stupeň - 2 žiaci
praktická škola - 0 žiakov
- ♦ Pokarhanie riaditeľkou školy: 2 žiaci, z toho I. stupeň - 2 žiaci
II. stupeň - 0 žiakov
praktická škola - 0 žiakov
- ♦ Znížená známka zo správania: stupeň: „2“ - 21 žiakov, z toho I. stupeň : 6, II. stupeň : 15
„3“ - 15 žiakov, z toho I. stupeň : 4, II. stupeň : 11

Znížená známka zo správania a ani pokarhanie nie sú pre našich žiakov účinným prostriedkom na zmenu v správaní a aj rodičia sú ľahostajnými pri prijímaní týchto výchovných opatrení.

Za príkladné správanie sa v škole aj mimo nej, za dobrú dochádzku, prospech a reprezentáciu školy sme udelili:

- ♦ pochvaly triednym učiteľom: 29 žiakov, z toho I. stupeň - 11 žiakov, II. stupeň - 18 žiakov
- ♦ pochvaly riaditeľkou školy: 13 žiakov, z toho I. stupeň - 4 žiaci, II. stupeň - 9 žiakov

Na konci školského roka žiaci dostali aj vecné odmeny v podobe kníh a omalovániek.

- ♦ 43 žiakov sa za odmenu zúčastnilo týždňového pobytu v Kysaku. Pri výbere žiakov bol zohľadnený prospech, správanie, dochádzka a reprezentácia školy a triedy.

Dochádzka:

Dochádzka: I. polrok

	Počet žiakov	Spolu hodín	φ	Ospravedlnené hodiny	φ	Neospravedlnené hodiny	φ
I. stupeň	208	5091	24,47	4336	20,84	755	3,63
II. stupeň	156	7401	47,44	6498	41,65	903	5,79
Praktická škola	10	610	61,00	610	61,00	0	0
Spolu	374	13102	35,03	11444	30,60	1658	4,43

Dochádzka: II. polrok

	Počet žiakov	Spolu hodín	φ	Ospravedlnené hodiny	φ	Neospravedlnené hodiny	φ
I. stupeň	207	7032	33,97	5977	28,87	1055	5,10
II. stupeň	157	11670	74,33	10383	66,13	1287	8,20
Praktická škola	10	1119	111,90	1011	101,10	108	10,80
Spolu	374	19821	52,99	17371	46,44	2450	6,55

Dochádzka: celý školský rok

	Počet žiakov	Spolu hodín	φ	Ospravedlnené hodiny	φ	Neospravedlnené hodiny	φ
I. stupeň	207	12188	58,87	10376	50,12	1812	8,75
II. stupeň	157	19111	121,72	16913	107,72	2198	14,00
Praktická škola	10	1887	188,70	1719	171,90	168	16,80
Spolu	374	33186	88,73	29008	77,56	4178	11,17

Celkovo školskú dochádzku našich žiakov môžeme označiť za dobrú, až výbornú. Žiaci z celkového počtu vyučovacích hodín v I. polroku vynechali 7,81 % vyučovacích hodín a v II. polroku 9,07 % vyučovacích hodín.

Pri zabezpečovaní školskej dochádzky sme postupovali v zmysle „Metodických pokynov“. Avšak tieto Metodické pokyny sú voči rodičom záškolákov málo razantné, a preto sa míňajú účinku. Jednoznačne musíme konštatovať, že administrácia pri ich uplatňovaní je zaťažujúca tak pre triednych učiteľov ako aj samotnú školu. Väčšina hlásení sa končí buď pohovorom s rodičmi, čo neprináša žiadnu nápravu, resp. zastavením finančného vyplácania rodinných prídavkov, čo taktiež nemá žiadny efekt, pretože za poukážky dostanú všetko čo potrebujú.

Percento vymeškaných vyučovacích hodín za celú školu je: 9,07, z toho v jednotlivých ročníkoch:

Prípr. A	5,27
Prípr. B	11,71
I.A	4,65
I.B	2,79

I.C	14,18
I.D	7,11
I.E	1,95
II.A	6,34
II.B	7,00
II.C	9,94
II.D	7,71
II.E	6,48
II.F	5,63
II.G	4,74
III.A	6,44
III.B	8,68
III.C	8,98
III.D	4,72
III.E	8,75
IV.A	6,31
IV.B	4,54
IV.C	9,23
IV.D	6,39
V.A	7,37
V.B	16,15
V.C	5,40
V.D	11,94
V.E	3,67
VI.A	14,77
VI.B	13,99
VII.A	10,45
VII.B	16,93
VIII.A	14,75
VIII.B	10,66
VIII.C	11,80
VIII.D	10,88
IX.A	15,60
IX.B	11,22
PŠ	18,90

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní , v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných odborov:

Z počtu 39 tried sa:

- podľa učebných osnov pre ŠZŠ variant A vyučovalo: 30 tried,
- podľa učebných osnov pre ŠZŠ variant B, vyučovalo: 5 tried,
- podľa učebných osnov pre ŠZŠ variant C, vyučovala: 1 trieda,
- podľa učebných osnov pre prípravný ročník vyučovali: 2 triedy,
- podľa učebných osnov pre Praktickú školu vyučovala: 1 trieda.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Na škole pracovalo 63 zamestnancov.

- 51 pedagogických zamestnancov, z toho 3 asistentky učiteľa,
- 1 odborný zamestnanec na pozícii: školský psychológ,
- 13 prevádzkových zamestnancov.

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov:

- ♦ VŠ odbor : Psychopédia: 39
- ♦ VŠ učiteľstvo pre I. stupeň: 3
- ♦ VŠ učiteľstvo pre II. stupeň: 4
- ♦ VŠ iný odbor: 2

Stredoškolské vzdelanie: 3

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Študujúci:

- rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky: 8

Iné formy vzdelávania:

Zamestnanci školy sa zúčastnili spoločných a individuálnych vzdelávacích aktivít.

Vzdelávacie aktivity:

- ♦ štúdium anglického jazyka - 6
- ♦ príprava vedúcich pedagogických zamestnancov - 1
- ♦ modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu - IKT - 4

Musíme však konštatovať aj skutočnosť, že aj keď sa pedagogickí zamestnanci prihlásili na vzdelávacie aktivity cez MPC Prešov, tieto neboli otvorené z dôvodu neprihlásenia sa dostatočného počtu záujemcov a z dôvodu toho, že MPC nemalo akreditované programy.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

- ♦ škola vydávala časopis „Jakuboviansky Jakubko“,
- ♦ škola má svoju www.stránku,
- ♦ pri príležitosti Mesiaca úcty k starším prezentácia výrobkov a kultúrne vystúpenie našich žiakov v Čiernom orli v Prešove a v Obecnom úrade Chminianske Jakubovany,
- ♦ návšteva študentov z pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove,
- ♦ zábavné odpoľudnie pre žiakov I. stupňa našej školy pod názvom: hľadanie Helloweenskeho pokladu,
- ♦ návšteva pedagógov z Nórska,
- ♦ zhotovovanie výrobkov ku svetovému dňu srdca,
- ♦ kultúrno-zábavné predstavenie pre žiakov našej školy: Cirkusová show pod vedením kúzelníka z Dunajskej Stredy,
- ♦ návšteva končiacich žiakov a žiakov IX. ročníkov na Dni otvorených dverí v Odbornom učilišti internátnom v Prešove,

- ♦ tanečná súťaž v moderných tancoch pre žiakov našej školy: Disco Dance, ktorá sa uskutočnila v Obecnom úrade v Chminianskych Jakubovianoch,
- ♦ Mikulášska nádielka, ktorá sa konala dňa 6. decembra,
- ♦ zhotovovanie snehuliakov na súťaž „Snehuliakiáda“,
- ♦ divadelné predstavenie hercov z Banskej Bystrice: Popoluška,
- ♦ vianočná akadémia žiakov, ktorú organizovala naša škola,
- ♦ divadelné predstavenie divadla Clipperton,
- ♦ aktivity v rámci prevencie drogových závislostí:
 - hokejový turnaj pre žiakov I. aj II. stupňa,
 - školský karneval pre žiakov I. a II. stupňa,
 - stavanie snehuliakov,
 - preskok cez švihadlo = rope skipping,
 - futbalový turnaj tried pre žiakov I. a II. stupňa,
 - športový deň pre I. stupeň,
 - maľovanie na chodník,
- ♦ divadelné predstavenie: Neberte nám princeznú,
- ♦ zhotovovanie darčiekov k sv. Valentínovi,
- ♦ súťaž v účesovej tvorbe pre I. stupeň: Zlatý hrebeň,
- ♦ beseda pod vedením p. uč. Mgr. Rusiňáka o drogách a kriminalite,
- ♦ floorbalový turnaj vrámci európskeho týždňa boja proti drogám,
- ♦ školenie zamestnancov v Lipovciach zamerané na multikultúrne poznanie,
- ♦ príprava programu ku Dňu Rómov,
- ♦ divadelné predstavenie: Cisárovo nové šaty,
- ♦ školské kolo spevackej súťaže: Jakuboviansky slávik,
- ♦ škola zrealizovala 13. ročník krajskej spevackej súťaže pre žiakov špeciálnych základných škôl a pre žiakov špeciálnych tried základných škôl „Jakuboviansky slávik“, kde naši žiaci získali 8 miest,
- ♦ školské kolo literárnej súťaže,
- ♦ zúčastnili sme sa literárnej súťaže: Gaňov, literárny Prešov v Spojenej škole na ulici Matice slovenskej v Prešove,
- ♦ zúčastnili sme sa regionálnej tanečnej súťaže „Kráľ tanca“ v Lipanoch,
- ♦ prezentácia aktivít v okresnej tlači, Učiteľských novinách, Večerníku a Korzári,
- ♦ školské výlety:
 - návšteva ZOO v Košiciach,
 - návšteva centra mesta v Košiciach,
 - návšteva filmového predstavenia v ZOC MAX v Prešove,
 - v rámci kultúrneho leta Združením Spolu v Kremnici organizovaná kultúrno-spoločenská akcia v meste Bratislava,
- ♦ zúčastnili sme sa európskych dobrovoľných dní v Prešove, kde naši žiaci vystúpili s kultúrno-spoločenským programom,
- ♦ žiaci zapojení do projektu sa zúčastnili exkurzie do divadla Alexandra Duchnoviča v Prešove a do divadla DRAK,
- ♦ škola sa zapojila do detského čitateľského maratónu: Čítajme si 2011“, ktorý organizoval Slovenský výbor UNICEF v spolupráci s knižnicami a školami po celom Slovensku,
- ♦ beseda s príslušníkmi Policajného zboru na témy:
 - dopravná výchova,
 - ako vzdorovať negatívnym rovesníckym skupinám,
 - rasizmus a xenofóbia,

vandalizmus a kriminalita krádeže,
drogy,
trestnoprávna zodpovednosť,

- ◆ beseda s detskou pediatričkou na tému: Predčasná gravidita,
- ◆ oslavy MDD na I. stupni a rozhlasové pásmo: Rukavička,
- ◆ pri príležitosti MDD mali žiaci možnosť zhladiť vystúpenie sokoliarov a skupín historického šermu a zúčastnili sa divadelného predstavenia divadla Alexandra Duchnoviča a divadla,
- ◆ škola zorganizovala Deň otcov spojený s futbalovým turnajom rodín o putovný pohár starostu obce Chminianske Jakubovany,
- ◆ zdramatizované projektové divadelné predstavenie žiakov našej školy pod názvom: Rukavička,
- ◆ zapojili sme sa do výtvarných súťaží: Infovekáčik, Vrabček, SPP, PBS, výtvarná súťaž organizovaná ŠZŠ v Malom Slivníku, celoslovenský XI. výtvarný salón znevýhodnených detí Vranov, organizovanie výtvarnej súťaže Rukavička,
- ◆ výtvarné práce boli uverejnené v časopisoch: Vrabček a Infovekáčik,
- ◆ letné prázdninové aktivity:
 - 43 žiakov sa zúčastnilo týždenného pobytu v Kysaku. Výber žiakov do tohto tábora bol podmienený dobrou školskou dochádzkou, dobrým prospechom a správaním, prípadne reprezentáciou školy. Celý tábor bol finančne zabezpečený z projektu: „Ja a ty - spolu prekonáme bariéry“ podporený Nadáciou otvorenej spoločnosti v Bratislave a Charitou v Grazi z Rakúska.
 - v rámci vyššie uvedeného projektu sa uskutočnil aj tábor s dennou dochádzkou: „Tvorivé dielne“ v Komunitnom centre v Chminianskych Jakubovanoch. Zúčastnilo sa ho 20 žiakov z našej školy.
 - tábor s dennou dochádzkou: „Odznak v akcii“ podporený Ministerstvom vnútra v rámci boja proti kriminalite a drogových závislostí. Zúčastnilo sa ho 40 žiakov.
 - tábor s dennou dochádzkou: „Deti slnka na doskách, ktoré znamenajú svet“ podporený Nadáciou Orange.
- ◆ priateľský futbalový zápas medzi žiakmi našej školy a príslušníkmi PZ v Chminianskej Novej Vsi,
- ◆ exkurzia do divadla Romathan v Košiciach,
- ◆ športový deň - Deň boja proti drogám,
- ◆ vystúpenie s bábkovým divadlom pre deti v MŠ a ZŠ Chminianska Nová Ves,
- ◆ rozlúčka s 1. ročníkom - opekačka v priestoroch Hornej školy.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Škola v úzkej spolupráci s KC Spolu Chminianske Jakubovany, za podpory Rakúskej charity realizovala tieto projekty:

- Hodina deťom - VLAK - Všetci lepšie a kamarátsky
- zapojenie sa do projektu: 72 hodín bez kompromisu, ktorý sa týkal zlepšenia životného prostredia,
- škola sa zapojila do projektu: Tehlička pre Afriku na pomoc a podporu pitnej vody v Afrike,
- škola sa zúčastnila projektu pre deti a umenie v EÚ: „Supertrieda pre všetkých 2011“,
- Nadácia Orange - Deti slnka na doskách, čo znamenajú svet,
- NOS - OSF - Ja a Ty, spolu prekonáme bariéry,

- Ďalšie vzdelávanie Rómov - tútoring nad našimi bývalými žiakmi, študentmi OU

Vypracované ale nepodporené projekty:

- Hodina deťom - Spolu nás baví svet,
- Zdravie vo vrecku,
- Nech sa nám netúlajú,
- Kniha, môj verný spoločník,
- Čítame sami,
- Nadácia Orange - Daruj Vianoce,
- Karpatská Nadácia - Environmentálny projekt,
- Nadácia SPP – Dedičstvo regiónov,
- Nadácia COOP Jednota - Aby sa nám netúlali,
- Nadácia Orange - MAT na výlete.
- MAT – mladý akčný tím.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Prevádzka školy je v 4 budovách. Dvojzmenné vyučovanie je v 3 budovách. V jednej budove sú iba dielne. Horná školská budova patrí evanjelickej cirkvi, kde platíme ročný nájom 2.290,38 €. Dolná školská budova patrí katolíckej cirkvi, ktorej ročný nájom činní 711,01 €. Dve budovy sú vykurované tuhým palivom a v dvoch je elektrické vykurovanie.

Učebne sú priestorovo dimenzované pre počet detí v SZŠ, až na budovu, ktorá je v podstate bývalý rodinný dom, kde sú triedy malé, nepostačujúce. Z odborných učební má škola 2 dielne, 1 žiacku kuchynku, 1 počítačovú učebňu a 1 multimediálnu učebňu a 1 školské ihrisko. Zložka PVC práce na pozemku sa vyučovala na školskom pozemku. Pre vyučovanie prvkov environmentálnej výchovy sa ako environmentálna učebňa využíval drevený altánok, ktorý sme získali v rámci projektu: „Učenie hrou“.

Škola nemá kabinety, šatne, samostatnú miestnosť pre knižnicu, chýba školská jedáleň ale najmä telocvičňa. Na škole chýba veľká zborovňa resp. miestnosť, ktorá by kapacitne postačovala na pracovné porady zamestnancov. Pri budove kde sú dielne je iba suché WC pre žiakov. Zároveň musíme upozorniť, že v tunajšej obci je prudký populačný nárast 6. ročných detí a školské priestory v obci Chminianske Jakubovany sú kapacitne nepostačujúce.

m) Údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy a to:

viď Správa o hospodárení za rok 2011

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný kalendárny rok, a vyhodnotenie jeho plnenia:

Materiálno-technický rozvoj školy:

- zhodnocovať materiálno-technické vybavenie školy
- za účelom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a i zmysluplného využitia voľného času našich žiakov snažiť sa o spoluprácu s nadáciami a občianskymi združeniami, využívať priestory KC.

Na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu a realizáciu voľnočasových aktivít sme v tomto školskom roku získali finančnú podporu od rakúskeho donora. Na podporu súťaží sme finančné prostriedky a množstvo iných cien získali od Nadácie Emílie Kováčovej a od OcÚ v Chminianskych Jakubovaniach.

- realizovať úlohy spojené so zabezpečením stravovania a školských potrieb pre deti, ktoré pochádzajú z rodín, ktoré sú v hmotnej núdzi
- vzhľadom k tomu, že na škole bolo viac ako 70 % detí v hmotnej núdzi, stravovanie a školské potreby boli finančne vykryté pre všetkých žiakov. Keďže škola nemá jedáleň a ani inú miestnosť vhodnú na podávanie stravy pre 374 žiakov, žiaci dostávali tzv. suchý obed, čo znamenalo, že žiaci sa cez veľkú prestávku najedli. Keďže väčšina našich žiakov doma neraňajkuje táto forma stravovania je pre podávanie ich školských výkonov najpriateľnejšia. Žiaci sú na vyučovaní pokojnejší, netrápi ich hlad, nemajú dôvod utekať zo školy. Problémy boli pri vyberaní príspevku od rodičov, ktorí neboli schopní zaplatiť 0,03 € na deň za obed pre svoje dieťa. Náročná je aj administrácia s poplatkami, lebo väčšina žiakov platí za obеды po malých čiastkach.

Oblasť výchovy a vzdelávania

- z prípravného ročníka do ZŠ Chminianska Nová Ves boli priradení 2 žiaci, z 1. ročníka boli taktiež priradení 2 žiaci,
- zvýšiť záujem o vzdelávanie nielen u našich žiakov, ale aj u ich rodičov tak, aby sa
- na učňovské školy je prijatých 14 žiakov, najmä zásluhou triednych učiteľov, výchovného poradcu a ostatných pedagogických zamestnancov. Žiaľ, väčšine rodičov je jedno, či ich dieťa ďalej študuje alebo nie, sú žiaci, ktorí ukončili deviaty ročník avšak nemajú ukončenú povinnú desaťročnú školskú dochádzku a v ďalšom vzdelávaní ďalej nepokračujú,
- po absolvovaní prípravného ročníka zabezpečiť psychologické vyšetrenie detí za účelom spresnenia školskej zrelosti a pripravenosti na zaradenie do ZŠ resp. do ŠZŠ :
- žiaci, ktorí učivo prípravného ročníka nezvládli absolvovali psychologické a následne špeciálno-pedagogické vyšetrenie. Pobyt v prípravnom ročníku umožnil objektívnejšiu diagnostiku dieťaťa a jeho následné zaradenie. Je škoda, že na ŠZŠ nemôžu byť tranzitívne triedy, ktoré by boli „medzistupňom“ pri prechode do ZŠ.
- podporovať voľnočasové aktivity detí rozširovaním krúžkovej činnosti, v spolupráci s Občianskym združením KC Spolu Chminianske Jakubovany.
- v tomto školskom roku pracovalo v škole 26 záujmových útvarov, ktoré boli podporované a čiastočne realizované v KC, pretože škola má dvojzmenné vyučovanie a chýbajú jej priestory na činnosť záujmových útvarov.

Oblasť pedagogicko-metodická

- realizáciou otvorených hodín v rámci hodín MZ a PK prezentovať netradičné metódy a formy práce medzi učiteľmi:
- v tomto školskom roku sa odučili 3 otvorené hodiny na I. stupni aj na II. stupni.

o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení:

Škola dosahuje dobré výsledky:

- v práci so žiakmi a rodičmi pri voľbe budúceho povolania a v príprave žiakov na prijímacie pohovory,
- pri zabezpečovaní školskej dochádzky,
- pri organizovaní aktivít: Mikuláš, Vianoce, Karneval, Deň Rómov, Deň úcty k starším
- v krajských a okresných súťažiach v speve, v tanci, vo výtvarných súťažiach, v literárnej súťaži, v prednese poézie a prózy,
- v organizovaní záujmových útvarov: v tomto školskom roku ich na škole pracovalo 26
- v zabezpečovaní materiálu na výchovno-vzdelávací proces cestou sponzorov,
- v realizácii krajskej spevackej súťaže „Jakuboviansky slávik“
- v realizácii Dňa otcov.

Návrh pre zlepšenie výchovy a vzdelávania:

- vytvoriť v škole pracovnú pozíciu školský logopéd,
- zlepšiť spoluprácu školy a rodiny, ktorá je doposiaľ orientovaná zo strany školy smerom k rodičom.

Riešiť:

V čo najkratšom čase je nevyhnutné riešiť nedostatok školských priestorov v obci Chminianske Jakubovany, kde je prudký populačný nárast.

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdiu:

Záujem o ďalšie štúdium prejavilo 17 žiakov, 1 žiačka sa na prijímacie pohovory nedostavila. Ostatní žiaci nemajú záujem o ďalšie štúdium a nie sú motivovaní ani vlastnými rodičmi resp. dievčatá ostávajú doma najmä z dôvodu gravidity. Výsledkom dlhoročného tútoringu sú ďalšie výučné listy našich bývalých žiakov. V školskom roku 2010/2011 ukončili učňovskú školu 3 študenti.

2. Ďalšie informácie:

a, Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

Vyučovanie bolo dvojzmenné a realizovalo sa v 3 budovách, ktoré sú od seba navzájom vzdialené. Dopoludnia sa vyučovali žiaci II. stupňa, striedavo na zmeny sa vyučovali žiaci I. stupňa.

Z dôvodu dvojzmennosti a najmä upratovania medzi zmenami sa vyučovanie začínalo ráno o 7.³⁰ hod. Odpoľudňajšie vyučovanie sa začínalo o 12.⁴⁰ hod. Škola má prevádzku v sťažených podmienkach, niektoré triedy nie sú klasické školské priestory.

b. Voľnočasové aktivity školy:

Vyučujúci na I. stupni si dopĺňali úväzok týmito záujmovými útvarmi:

1. Mravčekovia - PaedDr. Mašlejová Ľudmila - vid' príloha č. 19

Voľnočasové aktivity žiakov sa realizovali zo vzdelávacích poukazov v týchto záujmových útvaroch:

1. Environmentálny - PaedDr. Mašlejová Ľudmila - vid' príloha č. 20
2. Etický - Mgr. Čechová Ivana - vid' príloha č. 21
3. Fotografický - Mgr. Rusíňák Ján - vid' príloha č. 22
4. Futbalový - Mgr. Vaško Peter - vid' príloha č. 23
5. Hravý zajko - Mgr. Fečková Andrea - vid' príloha č. 24
6. Hybníček - Mgr. Grešová Gabriela - vid' príloha č. 25
7. Literárno-dramatický - Mgr. Čičáková Nad'a - vid' príloha č. 26
8. Malý vrabček - Mgr. Madziková Zuzana - vid' príloha č. 27
9. Malý ochranca prírody - Mgr. Beniš Milan - vid' príloha č. 28
10. Pilné včielky - Mgr. Pavlíková Zuzana - vid' príloha č. 29
11. Počítačový - Ing. Forišová Viera - vid' príloha č. 30
12. Relax - Mgr. Birošová Marcela - vid' príloha č. 31
13. Spevácky - Mgr. Vaško Peter - vid' príloha č. 32
14. Speváčkovia - Mgr. Porubská Zdenka - vid' príloha č. 33
15. Stolnotenisový - Mgr. Imrich Juraj - vid' príloha č. 34
16. Šikovné ruky - Ing. Gregová Eva - vid' príloha č. 35
17. Šikovní prváci - Mgr. Cibul'ková Iveta - vid' príloha č. 36
18. Šikovníci - Mgr. Andrášová Magdaléna - vid' príloha č. 37
19. Škriatkovia - Mgr. Vašková Iveta - vid' príloha č. 38
20. Športový - Mgr. Demeterová Júlia - vid' príloha č. 39
21. Štebotavé vtáčiky - Mgr. Murcková Jana - vid' príloha č. 40
22. Včelársky - Ing. Uličný Pavol - vid' príloha č. 41
23. Veselé slniečko - Mgr. Lyachová Mária - vid' príloha č. 42
24. Z každého rožku trošku - Mgr. Kunayová Veronika - vid' príloha č. 43
25. Z rozprávky do rozprávky - Mgr. Žaloudková Adriana - vid' príloha č. 44
26. Zvedavček - Mgr. Macková Eva - vid' príloha č. 45

c. Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom:

Spolupráca školy a rodiny je zväčša jednostranná a to smerom od školy k rodine. Rodičia s triednymi učiteľmi spolupracujú veľmi málo resp. vôbec. Do školy prídu iba na 2 celoškolské rodičovské združenia a ak potrebujú potvrdenia o návšteve školy pre úradné účely. Na triedne rodičovské združenia ich chodilo veľmi málo.

d. Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú:

♦ prínosom pre túto komunitu je existencia KC, cez ktoré škola získava materiálne - technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prezentuje aj činnosť školy. V KC v rámci aktivačných prác a malých obecných služieb pracuje 50 Rómov, z ktorých 32 vykonáva dozor a sprevádzanie detí na ceste zo školy a ostatní pomáhajú pri úprave areálov školy.

♦ spolupráca s OcÚ Chminianske Jakubovany:

OcÚ v Chminianskych Jakubovanoch je ústretový najmä pri zabezpečovaní kultúrneho domu na súťaže a divadelné predstavenia. Ústretovosť je iba zo strany starostu obce, nie však so strany obecného zastupiteľstva a konkrétne od rómskych poslancov, ktorí školu vôbec nepodporujú a ani o jej činnosť nemajú záujem, aj keď ich deti sú žiakmi našej školy.

Správa prerokovaná na zasadaní PR dňa 30.06.2011

Príloha: Vyjadrenie Rady školy

Mgr. Mária Pigulová
riaditeľka školy