

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 02. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Erika Kőváryová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Prírodovedná gramotnosť v medzinárodných meraniach PISA

Špecifiká úloh zameraných na medzinárodné merania PISA

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Prírodovedná gramotnosť - schopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom v dôsledku ľudskej aktivity nastali.

Medzinárodné meranie PISA, Tematické oblasti úloh PISA

Podľa definície PISA patrí do prírodovednej gramotnosti 5 kompetencií :

Rozpoznať otázky, ktoré je možné zodpovedať prostredníctvom vedeckého skúmania:

- rozpoznať určitý problém alebo myšlienku, ktoré sú alebo by mohli byť v konkrétnej situácii vedecky overené či zodpovedané
- navrhnúť problém, ktorý môže byť v rámci určitej situácie vedecky overený

Určiť dôkazy nevyhnutné pre vyvodenie určitého záveru:

- určiť konkrétnu informáciu, ktorá je potrebná na overenie daných údajov
- určiť alebo rozpoznať to, čo môže byť vzájomne porovnávané
- určiť alebo rozpoznať veličiny, ktoré sa menia, a veličiny, ktoré sú referenčné
- určiť alebo rozpoznať ďalšie potrebné informácie alebo činnosti nevyhnutné pre získanie ďalších potrebných údajov

Vyvodiť závery z predložených poznatkov a posúdiť ich:

- vytvoriť záver na základe poskytnutého vedeckého dôkazu alebo poskytnutých údajov
- vybrať správny záver z viacerých uvedených možností
- uviesť dôvody pre uvedený záver alebo proti nemu s využitím poskytnutých údajov alebo určiť predpoklady urobené pri formulácii konkrétneho záveru

Formulovať závery a zrozumiteľne ich vyjadriť:

- predkladať závery urobené na základe dostupných dôkazov a údajov určitému publiku primeraným a zrozumiteľným spôsobom, zdôvodniť tieto závery na základe daných údajov, situácií alebo iných informácií

Porozumieť prírodovedným pojmom a poznatkom:

- vysvetliť vzťahy medzi danými javmi, vysvetliť alebo určiť ich možné príčiny, predpovedať ich ďalší priebeh s využitím prírodovedných poznatkov a myšlienok, ktoré nie sú priamo uvedené

Charakteristika úloh PISA:

- úlohy sa neviažu sa na obsah konkrétneho národného kurikula;
- zameriavajú sa na kľúčové kompetencie (gramotnosť, nie konkrétne vedomosti);
- vychádzajú zo života (s čím sa žiak môže stretnúť: v novinách, televízii, atď.);
- prispôsobené vekovým schopnostiam žiakov;
- každú otázku identifikuje rámec.

13. Závery a odporúčania:

Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti možno považovať za podstatnú súčasť moderného vzdelávania. Je dôležité zvyšovať kompetencie v rámci prírodovednej gramotnosti v každom z predmetov biológia, chémia, fyzika, avšak veľmi dôležitá je medzipredmetová kooperácia, odovzdávanie odborných skúseností, na ktoré poskytuje priestor činnosť pedagogického klubu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	10 .02. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Erika Kőváryová
18. Dátum	11 .02. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu