

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SOŠ dopravy a služieb, Mierová 727, Strážske
4. Názov projektu	SOŠ Strážske - kráčame cestou moderných vzdelávacích metód
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z260
6. Názov pedagogického klubu	Klub IKT zručností
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola dopravy a služieb Strážske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Slavomír Rada
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://sosstrazske.wbl.sk/Cesta-modernych-vzdelavacich-metod.html

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Téma stretnutia: Čitateľská gramotnosť II

Rámcový program stretnutia: Diskusia a výmena skúsenosti na aktivity ohľadom zvýšenia čitateľskej gramotnosti žiakov pri práci s odborným textom a pri práci s mapami a automapami a pri čítaní technických výkresov.

kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, odborný text, technický výkres, automapa

krátka anotácia: Čitateľská gramotnosť je kľúčovým predpokladom toho, aby žiaci zvládli osvojovanie si učiva nielen na humanitných, ale aj na odborných predmetoch. To, že žiak zlyhá pri riešení úlohy kvôli tomu, že nepochopil zadanie je, bohužiaľ, v našich školách každodenným javom. Následkom je nedostatočné riešenie úlohy a neúspech žiaka.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod – otvorenie stretnutia
- Čitateľská gramotnosť a čítanie s porozumením
- Skúsenosti vyučujúcich s problémom čitateľskej gramotnosti
- Diskusia
- Záver

Stretnutie pedagogického klubu IKT zručností sa uskutočnilo prezenčnou formou. Koordinátor pedagogického klubu privítal všetkých členov a oboznámil ich s programom stretnutia.

Čitateľská gramotnosť je kľúčovým predpokladom toho, aby žiaci zvládli osvojovanie si učiva nielen na humanitných, ale aj na prírodovedných predmetoch. To, že žiak zlyhá pri riešení úlohy kvôli tomu, že nepochopil zadanie je, bohužiaľ, v našich školách každodenným javom. Následkom je nedostatočné riešenie úlohy a neúspech žiaka, čo dokazujú aj merania PISA, podľa ktorých sa nachádzame na chvoste rebríčka v uvedenej oblasti. Človek nielen číta, ale aj

spracúva informácie obsiahnuté v texte. V procese čítania identifikuje znaky a snaží sa porozumieť textu, t.j. reprodukuje jeho obsah. V školskej praxi to nazývame **čítanie s porozumením**. Je to zložitý proces, ktorý je spojený s vedomým zameraním sa na text. Nestačí však text iba prečítať. Oveľa ťažšie je porozumieť mu a vyhľadať potrebné informácie. Taktiež je dôležitá práca s textom. Čítanie s porozumením v sebe zahŕňa vnímanie grafických obrazov slov, na základe zmyslu spojenie týchto obrazov s adekvátnymi predstavami, zapamätanie si obsahu slov, domýšľanie sémantických skutočností, vystihnúť tematickej štruktúry, porozumenie hlavnej myšlienke a vytvorenie hodnotiacich záverov o texte.

Naša škola, ako odborná škola dopravy a služieb, je zameraná technicky. Technické vzdelávanie nie je možné bez rozvoja technického myslenia žiakov. Pre profesijný rozvoj žiakov je dôležitá potreba zvyšovania technickej gramotnosti, ktorá v sebe zahŕňa či už čitateľskú gramotnosť (čítanie technických výkresov, odborných textov, strojných tabuliek) tak aj matematickú gramotnosť (výpočty hmotnosti, prepočty jednotiek), finančnú gramotnosť (hospodárne využívanie strojov a materiálu), vrátane informačno-komunikačných technológií používaných v počítačom podporovaných systémoch a integrovanou podporou návrhu a súčasne aj výroby súčiastky (CAD/CAM). Dôležité je aj vedieť pracovať s automapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia. Keďže technické a informačné odvetvia sa neustále posúvajú a zdokonaľujú, v podstate je to celoživotné, vzdelávanie sa, čo platí najmä pre pedagogických pracovníkov, ktorí týchto žiakov pre trh práce pripravujú.

Členovia PK sa podelili so svojimi skúsenosťami s problémom nedostatočnej čitateľskej gramotnosti našich žiakov. Porovnali tieto procesy porozumenia:

1. *vyhľadávanie určitých informácií* – žiak lokalizuje tú informáciu alebo myšlienku v texte, ktorá je dôležitá na porozumenie významu textu; informácia je v texte explicitne (priamo) uvedená;
2. *vyvodzovanie záverov* – žiak vyvodzuje informácie a myšlienky alebo súvislosti medzi nimi, ktoré napriek tomu, že nie sú explicitne formulované, z textu priamo vyplývajú.
3. *interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií* – žiak konštruje význam nad rámec textu, pri interpretácii nachádza medzi myšlienkami textu súvislosti, pričom využíva svoje predchádzajúce poznatky, vedomosti a skúsenosti.

V ďalšej časti stretnutia potom členovia diskutovali o aktivitách na rozvoj čitateľskej gramotnosti a opatreniach na zlepšenie čítania s porozumením. Na hodinách sa využívajú diferencované úlohy a činnosti, žiaci sú vedení k čítaniu s porozumením, chápaniu a vysvetľovaniu obsahu zameraného na rozvíjanie komunikačných zručností. Do vyučovacieho procesu sa častejšie zaraďuje práca vo dvojiciach, v skupinách a využíva sa diferenciácia úloh pre žiakov podľa ich schopností. Je dôležité, aby žiak:

- dokonale používal materinský jazyk,
- vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom a aby si ho vedel obhájiť,
- bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity,
- názory vyjadroval adekvátne,
- vhodne sa vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých,
- počúval a rešpektoval názory druhých,
- vedel vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojil si metódy štúdia a práce s informáciami.

Boli zistené aj tieto najčastejšie nedostatky týkajúce sa tejto problematiky:

- Pedagogická verejnosť často vníma čitateľskú gramotnosť len ako súčasť predmetu materinský jazyk a literatúra (nie aj odborných predmetov).
- Stereotypy vo vzdelávaní – zameranosť na obsah a na nižšie kognitívne funkcie - a pretrvávajúce dominantné postavenie učiteľa pri sprostredkovaní obsahu.
- Obmedzené využívanie rozmanitých učebných a informačných zdrojov.

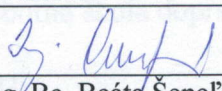
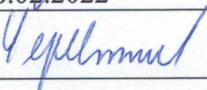
- Nízka frekvencia práce s nesúvislými textami. Slabá schopnosť súčasného vzdelávacieho systému eliminovať a kompenzovať rozdiely medzi žiakmi, ktoré sú dané odlišnou úrovňou podnetnosti ich domáceho zázemia.
- Čitateľská gramotnosť sa nerozvíja prierezovo vo všetkých predmetoch, absentujú kvalitné podporné nástroje pre učiteľov (učebnice, metodiky, webový portál, poradenská činnosť).

V závere stretnutia sa koordinátor poďakoval prítomným za účasť.

13. Závery a odporúčania:

Na základe diskusie na stretnutí môžeme odporučiť nasledovné:

- Zapracovanie strategických cieľov školy týkajúcich sa rozvíjania čitateľskej gramotnosti do školských vzdelávacích programov.
- Zvýšenie počtu realizátorov programov zameraných na čitateľskú gramotnosť.
- Zabezpečiť žiakom prístup ku knihám a vytvoriť podmienky na čítanie.
- Organizovanie aktivít a projektov mimo formálneho vzdelávania.
- Revitalizácia školských knižníc, modernizovanie a dopĺňanie knižničného fondu.
- Príprava podporných textov a podpora nákupu kníh do školských knižníc pre jednotlivé predmety a všetky stupne vzdelávania.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Onuferová
15. Dátum	07.02.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing./Bc. Beáta Šepeľová
18. Dátum	08.02.2022
19. Podpis	

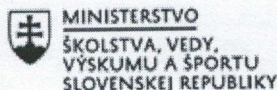
Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Stredná odborná škola
dopravy a služieb
Mierová 72
STRAŽSKE

Kód ITMS projektu: 312011Z260

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvojaOPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola dopravy a služieb, Mierová 727, Strážske
Názov projektu:	SOŠ Strážske - kráčame cestou moderných vzdelávacích metód
Kód ITMS projektu:	312011Z260
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogické kluby s výstupom „Klub IKT zručností“

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania seminára/aktivity: Stredná odborná škola dopravy a služieb, Mierová 727, Strážske

Dátum konania seminára/aktivity: 07.02.2022

Trvanie aktivity/seminára: od..15.00.....hod do...18.00.....hod

Meno koordinátora klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Ing. Slavomír Rada	

Zoznam účastníkov aktivity/klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Ing. Mária Onuferová	
2.	Ing. Veronika Fedorová	
3.		

Stredná odborná škola
dopravy a služieb
Mierová 727
STRÁŽSKE