|  |
| --- |
| **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  **SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  **im. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO**  **w MIELĘCINIE**  **na rok szkolny 2022 - 2023** |

1. **PREAMBUŁA**
2. **PODSTAWA PRAWNA**
3. **WPROWADZENIE**
4. **MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO W MIELĘCINIE ORAZ MODEL ABSOLWENTA**
5. **CELE I ZADANIA PRACY WYCHOWAWCZEJ**
6. **PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU**
7. **MODEL DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I-VIII**
8. **CELE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**
9. **FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**
10. **ZASADY FUNKCJONOWANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO**
11. **CEREMIONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY – ROCZNICE I ŚWIĘTA**
12. **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**I. PREAMBUŁA**

**Prawo oświatowe stanowi, że oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.***

**Nauczanie i wychowanie-respektując chrześcijański system wartości- za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.**

**Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się o wartości kultur Europy i świata.**

**Szkoła jest zobowiązana zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.**

**II. Podstawa prawna:**

**•** Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

• Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).

• Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 Nr 3 poz. 19)

• Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).

• Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów  
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

• Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich  
(Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).

• Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie  
(Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).

• Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości  
i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230).

•. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.

• Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

• Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii.

• Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r.  
w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnienie.

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2020. W sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

• Wewnętrzna Procedura Bezpieczeństwa dotycząca Zapobiegania i Przeciwdziałania COVID -19 na terenie Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Mielęcinie.

• Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

**•** „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

• Statut oraz plan pracy Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Mielęcinie

**II. WPROWADZENIE**

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. W toku życia dziecko staje przed wyzwaniem, jakim jest podjęcie nauki w szkole. Jest to naczelny obowiązek dziecka, ale także jest to przygoda, od której uzależniona jest przyszłość każdego człowieka. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów tak,  
by każdy z nich stał się człowiekiem wszechstronnie uzdolnionym, otwartym na relacje  
z drugim człowiekiem oraz dbającym o własny rozwój.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w jego rozwoju osobistym, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej i moralnej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Mielęcinie dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, aby panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni oraz aby panowało wśród nas poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy  
z nauczycielami przedmiotowymi, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb uczniów oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym – w ścisłej współpracy z Dyrektorem szkoły.

**III. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO  
W MIELĘCINIE ORAZ MODEL ABSOLWENTA**

***Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku,  radzących sobie  
w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny  
i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój.***

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Mielęcinie:

- odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,

- posiada uporządkowaną wiedzę i określony system wartości, wśród których najistotniejsze są prawda, uczciwość, szacunek, tolerancja, przyjaźń i odpowiedzialność,

- podejmuje rozważne decyzje, potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości,

- pracuje nad własnym rozwojem osobowym, posiada nawyk stałego uczenia się, rozwija swoje zdolności, pasje i zainteresowania,

- posiada świadomość prozdrowotną i proekologiczną,

- dba o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna i przestrzega swoich praw i innych,

- jest wytrwały w dążeniu do celu i przygotowany do życia w społeczeństwie,

- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi wzmacniać strony dobre i kształtować swoje braki,

- rozbudza własną ciekawość poznawczą,

- rozumie świat i prawa rządzące życiem społecznym,

- rozwija własne kompetencje i w sposób perspektywiczny planuje własną drogę edukacyjną,

- poprawnie posługuje się językiem polskim,

- uczy się chętnie języków obcych i potrafi się nimi posługiwać,

- potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach życiowych,

- aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego,

- posiada poczucie własnej godności i szanuje godność innych ludzi.

**IV. CELE I ZADANIA PRACY WYCHOWAWCZEJ**

Najważniejszymi celami wychowawczymi szkoły są:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej  
   i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie  
   i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie  
   w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je     
   i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

* rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
* kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
* budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
* gotowości do niesienia pomocy innym,
* nauczanie zasad kultury,
* dbałości o kulturę języka,
* pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
* wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
* kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu  
  o dialog i współdziałanie,
* nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią,
* kształtowanie postawy patriotycznej.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

* + opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków,
  + wspomaganie dziecka w rozwoju fizycznym, emocjonalnym, społecznym, intelektualnym  
    i moralnym,
  + wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane  do życia  
    w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą,
  + dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę,
  + dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku  
    do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz  
    do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji,
  + współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.

**V. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU**

**Dyrektor szkoły:**

* + czuwanie nad spójnością oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych,
  + dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
  + zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
  + dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań.

**Wychowawcy:**

* utrzymywanie pozytywnych relacji osobowych z uczniami
* otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka,
* integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego,
* planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego,
* kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
* bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie,
* umożliwianie  uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności  
  i odpowiedzialności,
* współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze,
* inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów,
* współdziałanie z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi  
  w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów,
* zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób,
* budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
* zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

**Nauczyciele:**

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

* znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego    w sferze: fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej i moralnej,
* mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
* uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
* uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
* rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych,
* motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą,
* uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi  
  i komunikacyjnymi,
* uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata,
* uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego  
  oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
* kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

**Pedagog / pedagog specjalny:**

* rozpoznawanie problemów wychowawczych szkoły,
* aktywny udział w realizacji działań wynikających z doraźnych potrzeb i planowej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
* współpraca z zespołem opracowującym dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym IPET i WOPFU
* wspieranie wychowawcy i pozostałych pracowników szkoły w realizacji ich zadań, praca w strukturach szkoły,
* współpraca z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami pracującymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów
* prowadzenie zajęć o charakterze szkoleniowym i psychoedukacyjnym,
* praca indywidualna i grupowa z uczniami oraz rodzicami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* otoczenie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych,
* podejmowanie działań zgodnych z planem pracy pedagoga,
* pedagogizacja rodziców.

**Bibliotekarz:**

* stałe wzbogacanie księgozbioru i wideoteki w zakresie tematyki profilaktycznej  
  i wychowawczej,
* promowanie kultury czytelniczej.

**Rodzice:**

* aktywne, zaangażowane uczestniczenie w realizacji programu, czyli: należyte wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach  
  dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju naszych podopiecznych,
* udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach szkoleniowych i psychoedukacyjnych (pedagogizacje rodziców),
* podejmowanie wspólnych zadań, współudział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły, inicjowanie i organizowanie imprez oraz akcji szkolnych,
* wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców,
* udział w ewaluacji programu poprzez wyrażanie opinii o szkole.

**Samorząd uczniowski:**

* kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy popularnonaukowe, audycje tematyczne, olimpiady, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, wytwarzanie pomocy naukowych itp.,
* uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, wybór opiekuna samorządu uczniowskiego, rady samorządu uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z dyrektorem szkoły, radą pedagogiczną i innymi,
* rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej: dyżury w szkole, opieka nad klasami młodszymi,
* organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno – oświatowa, sportowo – turystyczna,
* uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad klasami, opieka nad otoczeniem szkoły,
* uczestnictwo w regulowaniu wewnętrznych stosunków: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzyganie konfliktów uczniowskich, udział (na zaproszenie)  
  w posiedzeniach rady pedagogicznej.

**Środowisko lokalne:**

* pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pyrzycach, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Pyrzycach, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Pyrzycach, Komenda Powiatowa Policji w Pyrzycach.

**VI. MODEL DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I-VIII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| **Mój dom, moja rodzina** | | |
| * Kształtowanie  właściwego  stosunku  do  dziadków, rodziców, rodzeństwa  i  innych  członków rodziny. | * Dostrzeganie  i  rozwijanie  kulturowych  wartości   rodzinnych  w  powiązaniu  z  kulturą  wspólnoty  lokalnej. | * Miejsce  ucznia  w  rodzinie, prawa  i  obowiązki. |
| * Podtrzymywanie  tradycji  rodzinnych. |
| * Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. | * Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów. * Właściwa organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie w klasach IV-VIII |
| * Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez realizacje Programu wychowawczo – profilaktycznego oraz właściwą organizację zajęć wychowania do życia w rodzinie w klasach IV-VIII *( drugi kierunek polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023)* |
| * Umacnianie  naturalnych  więzi  uczuciowych  w  rodzinie. | * Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. | * Organizacja imprez:   + Dzień  Babci   + Dzień  Dziadka |
| * Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe. |
| * Budzenie  zainteresowania  pracą  ludzi. Kształtowanie  przekonania, każda  praca  jest  godna  szacunku. | * Zawody  naszych  rodziców. | * Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice. |
| * Dostrzeganie  piękna  tradycji  świątecznych. | * Tradycje  Bożonarodzeniowe  i  Wielkanocne. | * Wykonanie  kartek  świątecznych, stroików  i  szopek  Bożonarodzeniowych  i  Wielkanocnych. |
| **Moja szkoła, moja klasa** | | |
| * Organizacja zespołu klasowego. | * Integracja zespołu klasowego. | * Gry i zabawy integracyjne, wycieczki na świeżym powietrzu. |
| * Troska o estetykę klasy i szkoły. | * Klasa - szkoła  jako  miejsce  nauki. | * Urządzenie  sali  lekcyjnej. |
| * Pogadanka  na  temat  przeznaczenia  i  bezpiecznego  użytkowania  urządzeń   znajdujących  się w sali lekcyjnej oraz  na  terenie  szkoły. |
|  | * Poznawanie  i  kontynuowanie  tradycji  szkoły. | * Patron  naszej  szkoły – przybliżenie  postaci Władysława Broniewskiego. |
| * Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji   (pierwszy kierunek polityki oświatowej w roku szkolnym 2022-2023) | * Współpraca nauczycieli z rodzicami w zakresie wychowania * Uwrażliwianie uczniów na wszystkich zajęciach edukacyjnych i wychowawczych na uniwersalne wartości takie jak: dobro, piękno, prawda, szlachetność, honor, wrażliwość, zaangażowanie społeczne i dbałość o zdrowie | * Zebrania z rodzicami oraz indywidualne spotkania * Działalność wolontariatu szkolnego |
| * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje. | * Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej. | * Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. |
| * Imprezy  szkolne i klasowe:   + Rozpoczęcie  roku  szkolnego   + Ślubowanie klas pierwszych   + Dzień  Chłopaka   + Sprzątanie Świata   + Światowy Dzień Zwierząt   + Dzień  Edukacji  Narodowej   + Dzień Tolerancji.   + Narodowe Święto Niepodległości – obchody szkolne.   + Andrzejki   + Mikołajki   + Wigilie klasowe   + Szkolny Konkurs znajomości sentencji łacińskich   + Dzień Babci i Dziadka   + Święto Patrona Szkoły - wystawa   + Dzień  Kobiet   + Spotkanie z przedstawicielami różnych zawodów   + Dzień Matematyki   + Pierwszy  Dzień  Wiosny   + Dzień Zdrowia   + Światowy Dzień Ziemi,   + Rekolekcje Wielkopostne   + Światowy Dzień Książki. Szkolny konkurs czytelniczy   + Święto Konstytucji 3 Maj   + Szkolny konkurs ortograficzny   + Dzień Europy   + Zlot Turystyczny   + Zakończenie roku szkolnego |
|  | * Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu. | * Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie. |
| * Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. | * Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. | * Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe. |
| * Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. | * Organizacja wycieczek na świeżym powietrzu, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne. |
| * Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. * Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie. | * Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama |
| * Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej. | * Integracja zespołu klasowego. | * Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego. |
| * Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia |
| * Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. | * Opracowanie regulaminu klasowego. |
| * Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie | * Tworzenie  systemu  oceniania  zachowania – ustalenie  kontraktu  dotyczącego  zachowania. |
| * Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. |
| * Rozwijanie samorządności uczniów. | * Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej. | * Spotkania  społeczności  klasowej  i  szkolnej – wybór  samorządu  klasowego  i  szkolnego. |
| * Wykonywanie  gazetek  klasowych  i  szkolnych. |
| * Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania | * Wybory do samorządu szkolnego, samorząd klasowy. |
| * Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów | * Zorganizowanie zajęć dodatkowych poszerzających wiedzę i umiejętności posługiwania się komputerem |
| **Tutaj mieszkam** | | |
| * Budzenie  tożsamości  z  miejscem  zamieszkania. | * Moja wieś,  dawniej  i  dziś. Najstarsze  ślady  historii. | * Realizacja  programu  rozszerzonego  o  treści  związane  z  historią regionu. |
| **Ja i inni** | | |
| * Postrzeganie siebie i porozumiewania z rówieśnikami. | * Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. | * Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć. |
| * Kształtowanie poszanowania zdania innych. |
| * Przekazanie zasad savoir vivr’e. | * Zajęcia omawiające zasady savoir vivr’e. |
| * Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. | * Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki. |
| * Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej. | * Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp. |
| * Kształtowanie postawy tolerancji  i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie. | * Wpajanie zasad komunikacji. | * Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy. |
| * Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie | * Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje. |
| * Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. |
| * Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy. | * Praca grupowa, udział w przedstawieniach   i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy. |
| * Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji. | * Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia. |
| * Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. | * Pogadanki, zajęcia warsztatowe. |
| * Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność. |
| * Wyrabianie  właściwego  stosunku  do  osób  niepełnosprawnych. | * Różni  ludzie  w  moim  otoczeniu. | * Udział  uczniów  w  konkursie  plastycznym  *Sprawni niepełnosprawnym.* |
| * Gotowość do niesienia pomocy innym. | * Uwrażliwienie na potrzeby innych. | * Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię. |
| * Zachęcanie do niesienia pomocy innym. | * Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących. |
| **Nauka i ja** | | |
| * Rozwijanie samodzielności  w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.                  * Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych (piąty kierunek polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023) | * Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. | * Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą. |
| * Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki. | * Zajęcia w bibliotece szkolnej. |
| * Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii          i pomocy szkolnych. | * Zajęcia  z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych. |
| * Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy). | * Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia. |
| * Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu. | * Zajęcia w pracowni komputerowej. |
| * Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego. | * Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia. |
| * Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. |
| * Samokształcenie i docieranie do informacji. |
| * Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się   i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych. | * Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe. |
| * Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej*( trzeci kierunek polityki oświatowej w roku szkolnym 2022-2023)* * Uświadamianie rodziców oraz uczniów o negatywnych skutkach nadmiernego korzystania z sieci oraz mediów społecznościowych | * Rozpowszechnianie wśród uczniów znanych sentencji łacińskich wraz z wyjaśnieniem ich przenośnego sensu – Konkurs czytelniczy/literacki * Pogadanki z uczniami i prelekcja dla rodziców nt. treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych |
| * Wspieranie uczniów zdolnych   w rozwijaniu ich umiejętności. * Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych (siódmy kierunek polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023) | * Praca  z  uczniem  uzdolnionym  poprzez  dobór  odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów. | * Indywidualne konsultacje z nauczycielami. |
| * Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. | * Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. * Udział w zajęciach pozalekcyjnych umożliwiających rozwój konstruktywnych zainteresowań uczniów |
|  | * Korzystanie na zajęciach z dostępnych pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” (szósty kierunek polityki oświatowej w roku szkolnym 2022-2023) |
| * Kontynuacja i wprowadzenie nowych innowacji. * Rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły o dodatkowe zajęcia języka niemieckiego, zajęcia gimnastyki korekcyjnej. |
| * Motywowanie do nauki | * Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora. |
| * Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce. | * Wyrównywanie deficytów w nauce. | * Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. |
| * Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce. | * Terapia pedagogiczna  i  logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, rewalidacja, udział wolontariuszy w odrabianiu lekcji. |
| * Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce. |
| * Uwrażliwienie  dzieci  na  bezpieczeństwo  podczas  zabaw. | * Bezpieczeństwo  podczas  zabaw  letnich  i  zimowych. | * Rozmowa  z  dziećmi  na  temat  bezpiecznych  zabaw  na  terenie  szkoły  i  poza  nią. |
| **Świat jest piękny, bogaty i różnorodny** | | |
| * Życie w najbliższym środowisku. | * Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. | * Wycieczki na świeżym powietrzu, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi. |
| * Wyrabianie  u  uczniów  wrażliwości  na  piękno  naszej  ojczyzny. | * Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. | * Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”. |
| * Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki. |
| * Poznajemy  świat – pocztówka  z  wakacji. | * Zaprezentowanie  pocztówek  z  najciekawszych  zakątków  Polski  na  wakacyjnej  mapie  Polski. |
| * Krajobraz i przyroda  naszego  regionu. | * Zwiedzanie  najciekawszych  zakątków  naszego regionu. |
| * Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | * Zwiększanie świadomości ekologicznej i klimatycznej w szkole na zajęciach edukacyjnych oraz lekcjach wychowawczych. * Montaż czujnika smogu na terenie szkoły i możliwość codziennego odczytu jakości powietrza. |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. | * Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. | * Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej. |
| * Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. * Rozwijanie na różnych przedmiotach kompetencji proekologicznych, dotyczących problemów klimatycznych i ochrony środowiska. | * Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt i klimatu. * Aktywizacja uczniów do właściwych nawyków, tj. oszczędzania energii, wody, surowców, segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów. Udział w projekcie „Zbieraj baterie i telefony”. |
| **Jestem odbiorcą i twórcą kultury** | | |
| * Rozwijanie  zainteresowań  filmem, sztuką  teatralną, operą. | * Udział  uczniów  w  konkursach  plastycznych, recytatorskich  oraz  szkolnych  przedstawieniach  teatralnych i koncertach. | * Uczestniczenie  w  konkursach  plastycznych, recytatorskich  oraz  szkolnych  przedstawieniach  teatralnych. |
| * Wyrabianie  nawyku  uczestniczenia  w  konkursach  artystycznych  i innych organizowanych w  szkole i   poza  nią. | * Uczestnictwo  w  życiu  kulturalnym  poprzez  kontakt  ze  sztuką  i  filmem. | * Aktywizacja  uczniów  przez  prezentację  osiągnięć:   + *Galeria  prac* |
| * Wspólne  przygotowanie  dekoracji  i  scenografii  na  różnego  rodzaju  imprezy  szkolne. |
| **Zaczynam od książki** | | |
| * Rozwijanie  zainteresowań  czytelniczych. | * Najlepiej czytająca klasa | * Lekcje  biblioteczne. |
| * Konkursy pięknego czytania. |
| * Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem |
| * Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend | * Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend |
| * Z komputerem za pan brat. Wyrabianie  nawyku  korzystania  z  różnych  źródeł  informacji. | * Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu. | * Zajęcia w pracowni komputerowej. |
| * Korzystanie  z  encyklopedii  i  programów  multimedialnych, wykorzystanie  ich  na  zajęciach. |
| * Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. | * Bezpieczeństwo w Internecie. Wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych. | * Zajęcia w pracowni komputerowej |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. | * Poznanie zasad funkcjonowania mediów  i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media. | * Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja. |
| * Kształtowanie umiejętności formułowania  i wypowiadania niezależnych opinii. | * Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje. |
| **Żyję bezpiecznie i zdrowo** | | |
| * Kształtowanie  właściwych  nawyków  zdrowotnych. | * Zapewnienie  opieki  służb  medycznych  nad  rozwojem  fizycznym  dziecka. | * Okresowe  badania  uczniów. |
| * Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych    i higienicznych. | * Właściwe szczotkowanie zębów. * Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne. |
| * Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. | * Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów). |
| * Promocja zdrowego stylu życia. | * Akcje, np. „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”. |
| * Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja. |
| * Udział w zawodach sportowych |
| * Dzień Zdrowego Odżywiania. |
| * Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami   i uzależnieniami. | * Pogadanki, filmy edukacyjne. |
| * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje. | * Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia. | * Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań. |
| * Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje. | * Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe. |
| * Wyrabianie  poczucia  odpowiedzialności  za  bezpieczeństwo  własne  i  innych. | * Bezpieczeństwo  na  terenie  szkoły  i  poza  nią. | * Cykl  zajęć  poświęconych  bezpieczeństwu  na  drogach,  terenie obiektu szkolnego. |
| * Kształtowanie umiejętności i nawyku  rozpoznawania  znaków  drogowych  na  drogach  publicznych. | * Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej * Akcja: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” |
| * Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. | * Gazetki, ogłoszenia foldery. |
| * Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. | * Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, |
| * Wyrabianie nawyków sanitarnych w związku z przeciwdziałaniem COVID -19 | * Stosowanie się do przyjętych procedur reżimu sanitarnego | * Gazetki tematyczne, procedury mycia rąk, dbałość o higienę własnego otoczenia |
| **Jestem patriotą** | | |
| * Kształtowanie postawy patriotycznej. | * Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. | * Pogadanki, prace grupowe, referaty. |
| * Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury. | * Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju. |
| **Moi rodzice i opiekunowie** | | |
| * Utrzymywanie stałego kontaktu z domem rodzinnym. | * Zaangażowanie  rodziców  w  prace  na  rzecz szkoły | * Sponsorowanie  różnych  materiałów  przez  rodziców  na  rzecz  klasy. |
| * Współpraca  rodziców  ze  szkołą  w celu  zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy. | * Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom |
| * Konsultacje  z  nauczycielami. |
| * Wykorzystanie poczty elektronicznej. * Wykorzystanie dziennika elektronicznego. * Kontaktowanie się przez Messenger. |
| * Wpływ  na  pedagogizację – sugerowanie  tematyki omawianych  zagadnień |
| * Zapoznanie  z  dokumentami szkoły. |
| * Współudział  szkoły  i  rodziców  w  rozwiązywaniu  problemów  wychowawczych. | * Informowanie  rodziców  o  możliwości  korzystania  z  usług  poradni  psychologiczno – pedagogicznej  bez  pośrednictwa  szkoły. |
| * Kierowanie  przez  szkołę  uczniów  do  poradni. |
| * Informowanie  organów  prawnych  policja, sąd  rodzinny )  o  sytuacji  dziecka. |
| * Zapewnienie  pomocy  rodzicom  w  zakresie  opieki  nad  dzieckiem. | * Zwolnienie  z  opłaty  ubezpieczeniowej. |
| * Wyprawka dla ucznia. |
| * Dofinansowanie  żywienia. |
| * Współpraca  z  Miejskim  Ośrodkiem  Pomocy Społecznej. |

**VII. CELE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

* **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią:**
* tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu  
  i bezpieczeństwu dzieci  na drodze i w szkole,
* zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami ocen zachowania bezpieczeństwa uczniów podczas przerw i imprez szkolnych,
* uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły,
* systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie,
* uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: powódź,  pożar, zachowanie  
  na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym,
* uwzględnienie profilaktyki uzależnień: problem narkotyków, dopalaczy, palenie papierosów, picie alkoholu, zachowania agresywne.
* **Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole:**
* diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole,
* uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić,
* wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych,
* kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji,
* kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. wzbudzanie empatii, tolerancji i zachowań prospołecznych,
* pedagogizacja rodziców,
* **Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego:**
* przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole,
* edukacja prawna uczniów,
* uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych,
* integrowanie społeczności klasowej i szkolnej,
* **Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia:**
* propagowanie zdrowego trybu życia,
* popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu,
* uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy,
* kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą,
* poszerzanie zainteresowań i wiedzy ucznia,
* **Profilaktyka uzależnień:**
* poszerzanie zainteresowań i wiedzy ucznia,
* ćwiczenie zachowań asertywnych,
* profilaktyka palenia papierosów,
* profilaktyka picia alkoholu,
* profilaktyka narkomanii, lekomanii, uzależnienia od komputera,
* rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków,
* wdrażanie wybranych programów profilaktycznych,
* **Podejmowanie działań mających  na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju:**
* zajęcia preorientacji zawodowej w klasach I-VI,
* wprowadzenie zajęć doradztwa zawodowego w kl. VII-VIII,
* uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości,
* rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
* wskazywanie pożądanych wzorców zachowań,
* zapobieganie nadmiernej absencji uczniów,
* pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń,
* rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji,
* **Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach:**

- poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych,

- wdrażanie metod asertywnych,

- umiejętne szukanie pomocy,

**VIII. FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LP.** | | **ZADANIE:** | **SPOSÓB REALIZACJI:** | **TERMIN:** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE I WSPÓŁPRACUJĄCE:** |
| **1.** | **Pedagogizacja rodziców - zagadnienia dot. uzależnień, potrzeb okresu dojrzewania, przemoc  i agresji, wychowawczej funkcji rodziny** | Tablice informacyjne dla rodziców    Pogadanki, prelekcje, indywidualne rozmowy, spotkania z gośćmi. | Na bieżąco,  w zależności  od potrzeb | Wychowawcy, pedagog (zgodnie z planem pracy pedagoga), pielęgniarka, zaproszeni goście (policjant, psycholog, terapeuci) |
| **2** | **Integracja klasowa i szkolna** | Diagnozowanie zespołów klasowych. Propozycje pracy profilaktycznej z uczniami oraz strategii prowadzących do poprawienia dyscypliny w szkole.    Uroczystości i imprezy klasowe z udziałem rodziców.    Uroczystości szkolne.    Zajęcia integracyjne w klasach 0 - VI prowadzone przez wychowawców, pedagogów szkolnych i psychologów. | Przynajmniej raz w semestrze    Wg kalendarza  imprez        Przynajmniej raz w semestrze | Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, pedagog, rodzice |
| **3** | **Bezpieczna droga do szkoły, bezpieczeństwo w życiu codziennym**      **Udzielanie pierwszej pomocy.** | Zajęcia według planu wychowawcy.  Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy realizowane w każdej klasie.  Spotkania ze Strażą Miejską i przedstawicielami policji w klasach  0 – VI.  Monitorowanie zachowań uczniów podczas pobytu w świetlicy.  Spotkania z ratownikami medycznymi. | Na bieżąco    Po ustaleniu      Cały rok | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele,  rodzice, zaproszeni goście  (policjant, strażak)    Kierownik świetlicy, wychowawcy świetlicy |
| **4.** | **Likwidowanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** | Zajęcia wyrównawcze  Zajęcia logopedyczne  Pomoc w odrabianiu lekcji | Cały rok | Wychowawcy, pedagog, logopeda  rodzice, wolontariusze |
| **5.** | **Wyrównywanie szans rozwojowych dzieci 6- letnich** | Diagnoza potrzeb  Zajęcia wyrównawcze  Zajęcia logopedyczne  Pomoc w odrabianiu lekcji  Monitorowanie funkcjonowania grup dzieci 6-letnich w warunkach klasowych i świetlicowych | Cały rok | Wychowawcy, pedagog, psycholodzy, logopedzi, wolontariusze |
| **6.** | **Motywowanie uczniów do**  **właściwego zachowania**  **poprzez przestrzeganie**  **systemu nagród i kar.** | Stosowanie na co dzień wewnątrzszkolnego systemu nagród i kar oraz klasowych reguł i ustaleń. | Cały rok | Dyrekcja, pedagog, wychowawcy,  nauczyciele, rodzice |
| **7.** | **Przeciwdziałanie agresji,**  **przemocy psychicznej,**  **wymuszeniom i kradzieżom** | Zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji realizowane w każdej klasie.    Spotkania uczniów z przedstawicielami prawa  Spotkania Zespołu Wychowawczego z uczniem i rodzicem.    Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych poprzez porady indywidualne, opiekę psychopedagogiczną, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą i/lub zespołem ds. profilaktyki i wychowania.    Podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie psychoprofilaktyki – uczestniczenie w warsztatach, szkoleniach, czytanie literatury specjalistycznej | Na bieżąco,  w zależności od potrzeb | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele,  rodzice, Zespół Wychowawczy,  zaproszeni goście  - Policja |
| **8.** | **Zapobieganie kontaktom**  **z alkoholem, papierosami,**  **narkotykami, lekami** | Zajęcia, pogadanki, prelekcje dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom realizowane w każdej klasie przez wychowawcę w ramach godzin  wychowawczych.  Spotkania uczniów kl. V -VIII z zaproszonymi gośćmi nt. skutków  uzależnień.    Spotkanie rodziców z zaproszonym gościem dot. narkotyków.  Udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych.  Organizowanie różnych form dostarczania uczniom rzetelnych dostosowanych do specyfiki odbiorców o konsekwencjach zachowań ryzykownych. | Cały rok       Cały rok | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele,  pielęgniarka, rodzice, zaproszeni goście  koordynator wychowawca klasy VIII |
| **9.** | **Promowanie zdrowego stylu życia oraz zdrowia psychicznego** | Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, zawodów sportowych, kół zainteresowań, zielonych szkół.  Przedszkolny Program Zdrowia Jamy Ustnej i Zapobiegania Próchnicy „Zdrowe żeby mamy marchewkę zajadamy”  Przedszkolny Program edukacyjny „Skąd się biorą produkty ekologiczne? „  Przedszkolny Program edukacyjny „Czyste Powietrze Wokół Nas”  Program edukacyjny dla klas IV „Bieg po zdrowie”    Wojewódzki Program Profilaktyki Używania Substancji Psychoaktywnych „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” kl. V  Program edukacyjny dla klas V-VIII „Trzymaj formę!”  Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących podstawowych umiejętności społecznych, rozpoznawania emocji (własnych i innych osób), radzenia sobie ze stresem  Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka edycja 2022/2023 „Znamię – znam je”  Pogadanki pielęgniarki szkolnej. | Cały rok | Wychowawcy, pedagog,  nauczyciele,  rodzice  Wychowawca PP  Wychowawca OP  Pedagog    K. Pawlik  S.Krześniak-Ławik    wych. Kl. VIII  M. Rutkowska  Wychowawcy, pedagog,  nauczyciele,  M.Rutkowska  Pielęgniarka |
| **10.** | **Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie, cyberprzemocą oraz brutalnymi  programami i grami komputerowymi** | Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie,  uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera | Cały rok | Rodzice  Wychowawcy,  Nauczyciel informatyki |
| **11.** | **Wspieranie dzieci w trudnej sytuacji materialnej i zaniedbanych środowiskowo** | Rozmowy indywidualne z wychowawcami, uczniami, rodzicami –  bezpłatne obiady, paczki okolicznościowe, podręczniki szkolne, stypendia socjalne, zasiłki, wolontariat. Współpraca z RR | Na bieżąco,  w zależności  od potrzeb | Dyrekcja, Zespól Wychowawczy,  wychowawcy, pedagog, nauczyciele, rodzice |

**IX. ZASADY FUNKCJONOWANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO**

1. W Szkole Podstawowej w Mielęcinie działa  Samorząd Uczniowski, w skład którego wchodzi cała społeczność uczniowska szkoły.
2. Samorząd Uczniowski stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu uczniów, ma łączyć społeczność szkoły, wytwarzać więź grupową, budzić poczucie wspólnoty, tworzyć odpowiednią atmosferę, zaspokajać potrzeby ogółu uczniów.
3. Samorząd Uczniowski działa na podstawie regulaminu.
4. Samorząd Uczniowski współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły. Ważne decyzje podejmuje w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły i Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.
5. Samorząd Uczniowski ma na terenie szkoły własną reprezentację, tj. Radę Samorządu Uczniowskiego.
6. Rada Samorządu Uczniowskiego wybierana jest przez ogół uczniów w tajnych wyborach, które przeprowadzane są każdego roku. Kadencja Rady Samorządu Uczniowskiego trwa rok. W skład Rady Samorządu Uczniowskiego wchodzą: przewodniczący, zastępcy przewodniczącego, sekretarz, kronikarz.

**X. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY – ROCZNICE I ŚWIĘTA**

* Rozpoczęcie  roku  szkolnego
* Ślubowanie klas pierwszych
* Dzień  Chłopaka
* Sprzątanie Świata
* Światowy Dzień Zwierząt
* Dzień  Edukacji  Narodowej
* Dzień Tolerancji.
* Narodowe Święto Niepodległości – obchody szkolne.
* Andrzejki
* Mikołajki
* Wigilie klasowe
* Szkolny Konkurs znajomości sentencji łacińskich
* Dzień Babci i Dziadka
* Święto Patrona Szkoły – wystawa
* Dzień  Kobiet
* Spotkanie z przedstawicielami różnych zawodów
* Dzień Matematyki
* Pierwszy  Dzień  Wiosny
* Dzień Zdrowia
* Światowy Dzień Ziemi,
* Rekolekcje Wielkopostne
* Światowy Dzień Książki. Szkolny konkurs czytelniczy
* Święto Konstytucji 3 Maj
* Szkolny konkurs ortograficzny
* Dzień Europy
* Zlot Turystyczny
* Uroczyste pożegnanie absolwentów
* Zakończenie roku szkolnego
* Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb

Rocznice i  Święta państwowe:

* Rocznica wybuchu II wojny światowej
* Święto Niepodległości
* Wyzwolenie Pyrzyc
* Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
* Święto Pracy
* Dzień Patrona Szkoły

**XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Za ewaluację programu odpowiedzialna jest osoba wyznaczona przez Dyrektora Szkoły.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo – Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zatwierdzane  
   są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
5. Ewaluacja dokonywana jest według arkuszy ankietowych zamieszczonych poniżej.

**ANKIETA EWALUACYJNA DLA UCZNIÓW  
DOTYCZĄCA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Zapoznaj się z podanymi poniżej pytaniami dotyczącymi pracy wychowawczej w naszej szkole i odpowiedz na nie poprzez wstawienie znaku X, wpisanie uwag lub propozycji. Twoje szczere wypowiedzi będą wskazówką do takiego doskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczego, by spełniał Twoje i nasze oczekiwania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **TAK** | **NIE** |
| 1. Czy zajęcia wychowawcze są, Twoim zdaniem ciekawe? |  |  |
| 2. Czy lubisz godziny wychowawcze z Twoim wychowawcą? |  |  |
| 3. Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś rozwiązać swoje problemy? |  |  |
| 4. Czy znasz prawa ucznia? |  |  |
| 5. Czy wiesz jakie masz obowiązki? |  |  |
| 6. Czy wiesz jak bronić swoich praw? |  |  |

Odpowiedz na pytania zaznaczając znakiem X odpowiednią rubrykę:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ZAWSZE** | **CZĘSTO** | **RZADKO** | **NIGDY** |
| 7. Czy uwagi i propozycje uczniów są uwzględniane przez nauczycieli? |  |  |  |  |
| 1. 8. Czy uczniowie uczestniczą w przygotowywaniu zajęć wychowawczych? |  |  |  |  |
| 9. Czy organizowane były klasowe zajęcia  pozalekcyjne (uroczystości, imprezy, wycieczki)? |  |  |  |  |
| 10. Czy zajęcia wychowawcze miały pozytywny wpływ na atmosferę w Twojej klasie? |  |  |  |  |
| 11. Czy poza wychowawcą wychowują Cię inni nauczyciele? |  |  |  |  |

Potwierdź odpowiedź znakiem X:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **W jakich formach zajęć pozalekcyjnych brałeś udział?** | | | |
| biwak |  | kino |  |
| rajd |  | koncert |  |
| wycieczka |  | spotkanie |  |
| wyjazd |  | teatr |  |
| inne (jakie?) |  | występ |  |

 Potwierdź odpowiedź znakiem X:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **W jakiej formie były prowadzone zajęcia wychowawcze?** | | | |
| pogadanka |  | wykład |  |
| prelekcja |  | drama |  |
| inscenizacja |  | spotkanie |  |
| inne (jakie?) |  | dialog |  |

Potwierdź odpowiedź znakiem X:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Czy na lekcjach wychowawczych poruszane były sprawy związane:** | **TAK** | **NIE** |
| a) z Twoim rozwojem fizycznym, umysłowym i emocjonalnym? |  |  |
| b) ze stosunkami między ludźmi (w grupie rówieśniczej,      szkole, rodzinie)? |  |  |
| c) z otaczającym Cię środowiskiem kulturalno – przyrodniczym      (kinem, teatrem, telewizją, ekologią itp.)? |  |  |
| d) inne (jakie?)  ……………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………….. |  |  |

1. Czy masz jakieś propozycje lub uwagi dotyczące zajęć wychowawczych?

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 ....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ARKUSZ EWALUACYJNY DOTYCZĄCY  
DOTYCZĄCY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**(UCZNIOWIE)**

Rok szkolny ................

Liczba ankietowanych ..................

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer pytania:** | **Liczba odpowiedzi TAK:** | **%** | **Liczba odpowiedzi NIE:** | **%** | **Brak odpowiedzi:** | **%** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Numer pytania:** | **Odpowiedź najczęściej występująca:** | **Odpowiedź najrzadziej występująca:** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Numer pytania:** | **Często występująca propozycja lub uwaga:** |
| ………………  ………………  ………………  ………………  ……………… | ……………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………. |

**SŁABE STRONY:**

 ………………………………………………………………………………………………….. …………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..

**MOCNE STRONY:**

 …………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..

**WNIOSKI:**

…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………….

**ANKIETA EWALUACYJNA DLA RODZICÓW  
DOTYCZĄCA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Bardzo prosimy Panią(a) o wypełnienie ankiety**.** Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, a także w większym stopniu spełniać Pani(a) oczekiwania dotyczące ich wychowania.

Oceń w skali 1 – 6 stawiając X w odpowiedniej rubryce:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. Jak ocenia Pan(i) swoją znajomość Programu Wychowawczego – Profilaktycznego naszej szkoły? |  |  |  |  |  |  |
| 1. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) ten Program? |  |  |  |  |  |  |
| 3. Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka? |  |  |  |  |  |  |
| 1. W jakim stopniu nasza szkoła służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia? |  |  |  |  |  |  |
| 1. Jak szkoła rozwiązuje problemy zdrowotne uczniów, zagrożenia z tym związane i uzależnienia? |  |  |  |  |  |  |
| 1. W jakim zakresie nasza szkoła wpływa na odpowiedni stosunek dzieci do otaczającego środowiska? |  |  |  |  |  |  |
| 1. W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole? |  |  |  |  |  |  |
| 1. Jak ocenia Pan(i) system nagród i kar w naszej szkole? |  |  |  |  |  |  |
| 1. Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Pana(i) dziecka? |  |  |  |  |  |  |
| 1. Jak ocenia Pan(i) starania wychowawcy wobec swojego dziecka? |  |  |  |  |  |  |
| 1. Jak ocenia Pan(i) działania wychowawcze dyrektora szkoły? |  |  |  |  |  |  |
| 1. Czy jest Pan(i) zadowolony(a) ze szkoły? |  |  |  |  |  |  |

                                                                                                    Dziękujemy!

**ARKUSZ EWALUACYJNY DOTYCZĄCY  
DOTYCZĄCY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**(RODZICE)**

Rok szkolny ................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer pytania** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Średnia ocen:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Liczba ocen zbieżnych:** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**SŁABE STRONY:**

 ………………………………………………………………………………………………….. …………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..

**MOCNE STRONY:**

 …………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..

**WNIOSKI:**

…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..

**OPINIA RADY PEDAGOGICZNEJ i PRZEDSTAWICIELI RADY RODZICÓW:**

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną w dniu 13 września 2022 r.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców w dniu 13 września 2022 r.