

Základná škola s materskou školou Milana Rastislava Štefánika Budimír 11

Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2017/2018 (podľa vyhlášky ministerstva školstva Slovenskej republiky 9/2006 Z.z.)

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 03.07.2018

Prerokované v rade školy dňa: 31.08.2018

Rada školy **berie na vedomie** Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2017/2018

.....
Mgr. Monika Bačová
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Budimír **schvaľuje** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2017/2018

.....
Mgr. Vojtech Staňo
starosta obce

Predkladá riaditeľka ZŠ s MŠ M. R. Štefánika Budimír 11:

.....
PaedDr. Jana Bavoľárová

Vypracovali:

PaedDr. Bavoľárová Jana, riaditeľka školy

Zuzana Kubašiaková, zástupca pre materskú školu

1.

a) základné identifikačné údaje o škole

1. **Názov školy:** Základná škola s materskou školou Milana Rastislava Štefánika Budimír 11
2. **Adresa školy:** Budimír 11, 044 43 Budimír
3. **Telefónne a faxové číslo základnej školy:** 055/7295650
4. **Telefón materskej školy:** 055/6958192
5. **Webové sídlo:** www.zsbudimir.edupage.org
6. **E-mailová adresa základnej školy:** riaditel.zsbudimir@gmail.com
7. **E-mailová adresa materskej školy:** msskola16@gmail.com
8. **Zriaďovateľ školy:** obec Budimír
9. **Mená vedúcich zamestnancov školy /funkcie/**

Titul, meno a priezvisko	Funkcia
PaedDr. Jana Bavoľárová	Riaditeľka školy
Zuzana Kubašiová	Zástupca riaditeľa pre MŠ
Oľga Hudžíková	Vedúca školskej jedálne

10. Mená pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy

Titul, meno a priezvisko	Funkcia
Renáta Pustová	- samostatný pedagogický zamestnanec, - triedny učiteľ /trieda I./
Michaela Buzogánová	- samostatný pedagogický zamestnanec,
Miroslava Dudinská	- samostatný pedagogický zamestnanec, - triedny učiteľ /trieda II./,
Melánia Palečková	- nepedagogický zamestnanec,

11. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Budimír 11 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Členovia rady školy:

1. Monika Bačová - predseda RŠ
2. Ján Bodnár - člen rodičov MŠ
3. Žofia Tomková- člen rodičov ZŠ
4. Marek Paločko - člen rodičov ZŠ
5. Renáta Pustová - zapisovateľka - pedagogických zamestnancov MŠ
6. Mgr. Roman Nemčík - člen pedagogických zamestnancov ZŠ
7. Anna Tomková - člen nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ
8. Marcela Ačaiová - člen zriaďovateľa
9. Jaroslav Lukáč - člen zriaďovateľa
10. Jozef Chovan - člen zriaďovateľa
11. Jozef Szamosi- člen zriaďovateľa

Metodické združenie

Vedením metodického združenia bola poverená Zuzana Kubašiová, jej členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci z materskej školy Vajkovce, Kráľovce, Ploské, Nová Polhora a Bretejovce. V tomto školskom roku sa k metodickému združeniu pripojila aj materská škola Obišovce. Cieľom metodického združenia bolo skvalitniť výchovno-vzdelávací proces, vzdelávanie a profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov. Vzájomne sme si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry. Metodické združenie zasadalo podľa schváleného plánu na daný školský rok. Obsahom rokovaní boli aktuálne témy z oblasti didaktiky, rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, pedagogická diagnostika v predprimárnom vzdelávaní. Stretnutie bolo obohatené aj o prednášky pána Mateja Pončáka ohľadom inovácie programu SKIS – zavádzanie elektronickej triednej knihy, prechod na nasledujúci školský rok.

Rodičovské združenie

Predsedníčka: Mariana Horvátová

Tajomník: Júlia Ontková

Hospodárka: Monika Halasová

Triedny dôverník trieda I.: Monika Halasová

Triedny dôverník trieda II.: Lenka Snítilová

Rodičovské združenie pri materskej škole je dobrovoľné občianske združenie rodičov detí navštevujúcich materskú školu. Stretnutia rodičov sa konali podľa plánu práce na daný školský rok. Rodičovské združenie spolupracovalo s vedením materskej školy pri riešení problémov výchovy a vzdelávania detí, pri organizovaní záujmovej činnosti detí, pri zabezpečovaní kultúrnych podujatí materskej školy. V rámci svojich možností poskytovalo materskej škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci s deťmi.

Pedagogická rada

Pedagogická rada zasadala podľa plánu na daný školský rok. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno- vzdelávacej činnosti, plnenie výkonových štandardov podľa školského vzdelávacieho programu, prijímala rozhodnutia a uznesenia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov. Vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov. Prerokovala školský poriadok, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

b) údaje o počte detí v predprimárnom zariadení /štatistické údaje o materskej škole/ vrátane detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Materská škola je dvojtriedna s celodennou starostlivosťou a možnosťou poldenného pobytu po dohode s riaditeľom školy s počtom detí 38. Materskú školu nenavštevovalo žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Vekové zloženie skupín a počet detí

Trieda	Vekové zloženie skupín	Počet detí
I. trieda Včielka	3-5	23
II. trieda Vilko	5-6	15

Priemerná dochádzka detí v školskom roku 2017/2018: trieda I. - 15, trieda II. - 10

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v školskom roku 2016/2017: 0

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v školskom roku 2017/2018: 0

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí do MŠ na školský rok 2018/2019: 15
Počet vydaných rozhodnutí o neprijatí do MŠ na školský rok 2018/2019: 23
Počet nevybavených žiadostí o prijatie do MŠ na školský rok 2018/2019: 0
Počet pedagogických zamestnancov: 4
Počet nepedagogických zamestnancov: 1
Počet pedagógov prihlásených na vzdelávanie: 4
Počet pedagógov na adaptačnom vzdelávaní: 0

V Školskom roku 2017/2018 – k 30.08.2017 odhlásené jedno dieťa /Peter Hutňan/ následne prijaté k 1.1.2018 ďalšie dieťa /Mylan Bruno/ k 31.01.2018 odhlásené jedno dieťa /Varga Kristián/ - následne prijaté dieťa /Matúš Madura/ k 01.09. 2018.
 Zápis do materskej školy na školský rok 2018/2019 prebehol v mesiaci máj 09.05. a 10.05. 2018.

c) údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy

V danom školskom roku sa zápisu zúčastnilo 15 detí. Zápis sa realizoval v mesiaci apríl v termínoch 06.04. a 07.04.2017 v priestoroch základnej školy Budimír. Všetky deti boli prijaté na povinnú školskú dochádzku.

d) údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého stupňa vzdelávania

Hlavným cieľom materskej školy je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. V rámci inovácií učitelia využívajú nové inovatívne stratégie vo výchovno – vzdelávacej činnosti čím umožňujú deťom pochopiť nové pojmy, podporujú tvorivosť u detí, skúmanie, experimentovanie. Vzdelávacie oblasti sa navzájom prelínajú. Výkonové štandardy jednotlivých oblastí dosahujeme na základe cielených vzdelávacích aktivít.

Trieda I.

Jazyk a komunikácia

Pozitíva:

- deti sa primerane k svojmu veku zapájajú do činnosti, sú zvedavé pri nadobúdaní nových poznatkov,
- komunikujú a nadväzujú kontakt primerane veku,
- v bežnej komunikácii preferujú spisovnú podobu jazyka,
- vedie povedať čo sa im páčilo – nepáčilo,
- prejavujú kladný záujem o písanú podobu reči, vyhľadávajú knihy, dokážu vyhľadať písmeno pomenovať ho a napísať,
- rozčlenia slová na slabiky,
- záujem detí o dramatizáciu /hry s bábkou/,
- snažia sa správne gramaticky formulovať jednoduché, rozvité vety a súvetia,
- identifikujú niektoré písmená abecedy.

Negatíva v prvom polroku daného školského roka	Negatíva a ich eliminácia v druhom polroku daného školského roka
- nerešpektovanie hovoriaceho – skákanie do reči, - chyby vo výslovnosti, sykavky, rotacizmus, prehltávanie hlások, - neprimeraná hlasitosť v rečovom prejave, - nedostatočná slovná zásoba, - malo obsažné vyjadrovanie pri opise	- upevňovať aj naďalej, - odporúčaní logopéd, - upevňovať aj naďalej, - upevňovať aj naďalej,

a reprodukcií, - počúvať s porozumením, - nesprávne držanie grafického materiálu – nesprávny uchop, sklon, nesprávne držanie tela, - nesprávna manipulácia s nožnicami, - upevniť začať prácu a dokončiť prácu neodbiehať.	- upevňovať aj naďalej, - menšie nedostatky pri prerozprávání vlastného príbehu, - nesprávny uchop ceruzy pretrváva aj naďalej, - pri kreslení nesprávne sedenie, - deti dokážu začať prácu a dokončiť prácu neodbiehajú,
--	---

Matematika a práca s informáciami

Pozitíva:

- vedia primerane veku roztriediť objekty v skupine na základe určenej vlastnosti/farba, tvar, veľkosť, materiál.../
- vedia riešiť ľahší labyrint,
- pracujú s digitálnou technológiou,
- rozlišujú geometrické tvary primerane veku.

Negatíva v prvom polroku daného školského roka		Negatíva a ich eliminácia v druhom polroku daného školského roka
- neistota u niektorých detí pri rozlišovaní farieb, - neistota určiť pravo – ľavo, - neistota v počítaní od 1-5, 1-10.		- podarilo sa nám eliminovať, - upevňovať aj naďalej, - podarilo sa nám eliminovať - neistota detí v rieši kontextových úloh s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. – neistota v pomenovaní slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...), - deti sa mýlia v pojmoch (dlhší, kratší, širší, nižší, užší/. - Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej – neistota, mýlia sa.

Človek a príroda

Pozitíva:

- vedia pomenovať ročné obdobie,
- vedia opísať znaky ročných období,
- vedia primerane veku rozoznať a rozlíšiť ovocie a zeleninu,
- uvedomujú si význam prírody,
- identifikujú rôznorodosť živočíšnej ríše,
- vedia opísať spôsob starostlivosti o zvieratá,
- vedie uviesť príklad kde sa v prírode nachádza voda,
- vedia opísať zem ako súčasť vesmíru.

Človek a spoločnosť

Pozitíva:

- vedia opísať režim dňa,
- vedia povedať ako sa volajú, kde bývajú,
- poznajú členov rodiny,
- rozlišujú dopravné prostriedky, značky,
- pozná mená učiteliek,
- vie sa predstaviť,
- vedia poďakovať pozdraviť, volia vhodný pozdrav vzhľadom na danú situáciu.

Negatíva v prvom polroku daného školského roka	Negatíva a ich eliminácia v druhom polroku daného školského roka
- deti majú problém používať vzhľadom na vekové zloženie pojmy ako včera, dnes, zajtra.... - časové vzťahy /týždeň, mesiac, rok/,	- upevňovať aj naďalej.

Človek a svet práce

Pozitíva:

- primerane veku vie opísať predmety a ich vlastnosti,
- vie vytvoriť jednoduchý výrobok za pomoci učiteľa,
- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
- Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov
- Pozná niektoré tradičné remeslá.
- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

Negatíva v prvom polroku daného školského roka	Negatíva a ich eliminácia v druhom polroku daného školského roka
- neboli zistené žiadne negatíva,	- majú problém podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoviť daný predmet, - nevedia pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu, - jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

- deti majú kladný vzťah k hudbe, spevu a k tancu,
- využívajú hudobné nástroje.
- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
- Spieva piesne a riekanky.
- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
- Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách

Výtvarná výchova

- deti majú pozitívny vzťah k výtvarnej,
- baví ich práca s modelovacou hmotou,
- experimentovanie s farbami.
- Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
- Vystrihuje časti obrázkov.
- Spája časti obrázkov lepením.
- Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
- Pomenuje základné a zmiešané farby.
- Ovláda základy miešania farieb.
- Ovláda niekoľko techník maľovania.
- Farbami vyjadruje pocity.
- Hravo experimentuje s farbami.
- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
- Používa rôzne maliarske nástroje.

Negatíva v prvom polroku daného školského roka	Negatíva a ich eliminácia v druhom polroku daného školského roka
- nesprávne držanie grafického materiálu, - kresba postavy, - skladanie papiera, - nedostatočne zvládnutá technika strihania, - slabá predstavivosť a fantázia.	- upevňovať aj naďalej, - Kreslí postavu. / väčšina detí má problém pri kreslení postavy /. - Opíše obsah kresby. / nevedie opísať čo nakreslili/. - Menšie deti majú problémy pri strihaní / nevedia uchopiť nožnice/.

Zdravie a pohyb

Pozitíva:

- vedia pomenovať čo je pre nich zdravé a nezdravé,
- telesný vývin primeraný veku,
- pohybové schopnosti primerané veku,
- prejavujú túžbu pohybu,
- prejavujú radosť pri hrách, pri cvičení,
- sebaobslužné, hygienické návyky, stolovanie, primerané veku.
- Má správne držanie tela v stoji a v sede.
- Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
- Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
- Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
- Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýčam na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby
- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
- Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
- Primerane ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
- Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
- Primerane ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
- Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Zvládne turistickú prechádzku.

Negatíva v prvom polroku daného školského roka	Negatíva a ich eliminácia v druhom polroku daného školského roka
- nesprávne držanie tela v stoji, v sede.	- upevňovať aj naďalej,

Odporúčanie v triede I.:

- zamerať ciele vzdelávacie aktivity na dané negatíva, aby sme smerovali k ich eliminácii v nasledujúcom školskom roku,
- zaradiť vzdelávacie aktivity na eliminovanie negatív počas hier a hrových činností, odpoľudňajších vzdelávacích aktivít,

Upevňovať a viesť deti k:

- upratovaniu hračiek v triede a neničiť hračky v triede,
- dodržiavanie hygienických návykov/umytie ruky .../,
- nenásilným prístupom postupne viesť k samostatnosti v sebaobslužných prácach,
- umožniť deťom prácu s výtvarným a pracovným materiálom,
- odporúčať logopéda,
- rozvíjať logické myslenie,
- čítať deťom pred spaním knihy,

Trieda II.

Jazyk a komunikácia

Pozitíva	Negatíva
- vedie nadviazať rečový kontakt, iniciujú komunikáciu,	- intenzita hlasu – rozprávajú

- používajú spisovnú podobu jazyka, - rozlišujú formálnu a neformálnu komunikáciu, - vedie a poznajú základné pravidlá vedenia dialógu, - vedia formulovať jednoduché vety a súvetia, - pozitívne hodnotíme kladný vzťah detí o písanú reč, prácu s knihou, prejavujú záujem o čítanie, prejavujú záujem o „písanie odkazu pre niekoho“ - pýtajú sa ak niečo nevedia, - vedie odpovedať na kladené otázky, - pozitívne hodnotím aj predvídanie a vytváranie vlastných záverov v deji, - vedia rozlíšiť reality od fantázie, - vie povedať čo sa mu páčilo a čo nie, - obracajú sa na maľované obrázky, abecedu, vedia napísať písmená svoje meno...., - vedia rozhodnúť či sa dve slová rýmujú, rozčleniť slová na slabiku, určiť počet slabík, vedia čiastočne vyčleniť hlásku v slove.	- nahlas, kričia, - zdokonaľujú výslovnosť za pomoci logopéda, - u niektorých je potrebné naďalej upevňovať správne formulovanie rozvitých viet a súvetí, - upevniť zaväzovanie šnúrok, - upevniť správne sedenie pri stole, - upevniť správne držanie ceruzky, - odporúčať logopéda, - upevniť sedenie pri stole/ deti majú nohy podložené pod zadkom, vytáčajú sa na stoličke, majú položenú hlavu na stole./. Eliminácia negatív: - odporúčanie na logopéda, - podarilo sa nám s častí eliminovať hlasné rozprávanie aj v spolupráci s psychológom, - odporúčame aj naďalej hry a aktivity s psychológom, - podarilo sa nám eliminovať správne formulovanie viet, - aj napriek neustálemu upozorňovaniu sa nám nepodarilo eliminovať u niektorých detí nesprávne sedenie a úchop ceruzky,
---	--

Matematika a práca s informáciami

Pozitíva	Negatíva
- vedia vymenovať čísla od 1-10, - vedia určiť kde je viac kde menej, - pozitívne hodnotíme spoločenské hry na určovanie objektov, na zisťovanie počtu v skupine, odoberanie a priberanie....., - rozumie pojmom, kruh, trojuholník, štvorec, ... - pozitívne hodnotím prácu na štvorcovej sieti, - vedia opísať pravidlo postupnosti, - vedia rozhodnúť o pravdivosti, - vedia pracovať s digitálnymi pomôckami.	

Človek a príroda

Pozitíva	Negatíva
- pozitívny vzťah k prírode, rastlinám, k živočíchom, - pozitívne hodnotíme záujem o poznanie nových informácií /knihy/, - skúmanie predmetov, javov situácií pokusom omylom, alebo pozorovaním.	

Človek a spoločnosť

Pozitíva	Negatíva
- vedieť opísať režim dňa, - vedieť sa predstaviť, - orientujú sa v časových vzťahoch, - vedieť pravidlá cestnej premávky.	- upevniť sústredenosť na dokončenie svojej práce, - počúvať druhého, - podarilo sa nám eliminovať, - podarilo sa nám s častí upevniť u detí, aby sa pozdravili bez výzvy.

Človek a svet práce

Pozitíva	Negatíva
- vie opísať predmety a ich vlastnosti, - podľa návrhu vedieť zhotoviť daný predmet / lego/, - vedieť opísať profesie a prácu dospelých.	

Umenie a kultúra – Hudobná a výtvarná výchova

Pozitíva	Negatíva
- pozitívne hodnotíme kladný vzťah k hudbe, spevu, k rytmizácii, - pozitívne hodnotíme prácu s hudobnými nástrojmi, - pozitívne hodnotíme prácu s nožnicami, vedieť dodržať bezpečnosť pri práci s nimi, vedieť vystrihovať podľa predlohy, - vedieť farby a odtiene,	

Zdravie a pohyb

Pozitíva	Negatíva
- vedieť pomenovať čo je pre nich zdravé a nezdravé,	

- telesný vývin primeraný veku, - pohybové schopnosti primerané veku, - prejavujú túžbu pohybu, - prejavujú radosť pri hrách, pri cvičení, - sebaobslužné, hygienické návyky, stolovanie, primerané veku, - vedia použiť mydlo.	
--	--

Odporúčanie	
- zamerať ciele vzdelávacie aktivity na dané negatíva, aby sme smerovali k ich eliminácii v nasledujúcom školskom roku, - zaradiť ciele vzdelávacie aktivity na eliminovanie negatív počas hier a hrových činností, odpoludňajších cieľových vzdelávacích aktivít,	
Upevňovať a viesť deti k:	
- dodržiavanie hygienických návykov/umyt' ruky .../, - odporúčať logopéda, - rozvíjať logické myslenie, - čítať deťom pred spaním naďalej knihy, - upevňovať naďalej sebaobslužné práce, - využívať inovatívne metódy, zážitkové učenie.	

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti /5-6ročné deti/ - forma overovania školskej pripravenosti:

Vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 – 6 ročné deti (aj OPŠD), využili sme všetky formy ich prípravy do základnej školy. Výchovné zameranie sme podchytili v pracovných listoch - individuálnej práce s deťmi. Zvýšenú pozornosť sme venovali na rozvoj grafomotorických zručností - využili sme pracovné listy určené pre 5 – 6 ročné deti. Zarad'ovali sme hry a aktivity na interaktívnej tabuli v programe Alf, FlowWorks a programy pre deti určené. Vytvárali sme na triedach vhodné priestorové a materiálne podmienky. Dbali sme na individuálne potreby detí, akceptovali dieťa ako osobnosť. Uplatňovali sme tvorivý prístup s využitím variabilných metód, vrátane hier zameraných na aktivizáciu detí. Zabezpečili sme zdravý a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa, s cieľom pripraviť ho na školu a pomôcť rodičom vo výchovno – vzdelávacej starostlivosti. Spolupráca s rodičmi sme zrealizovali – Deň otvorených dverí, Deň materských škôl– otvorenou hodinou. Snažili sme sa vyrovnávať rozdiely medzi deťmi a dosahovať úroveň, ktorú vyžaduje základná škola – v spolupráci so ZŠ - otvorenú hodinu.

e) zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatnených učebných plánov:

Výchovno- vzdelávací proces realizujeme podľa nášho vypracovaného školského vzdelávacieho programu pod názvom „Cesta za poznaním s včielkou“.

f) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Materská škola	Počet
Zamestnanci materskej školy	5
Pedagogickí zamestnanci	4
Kvalifikovaní	4
Nekvalifikovaní	0

Dopĺňajú si vzdelanie	0
Nepedagogickí zamestnanci	1

g) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie	Počet	Priebeh vzdelávania	
		ukončilo	pokračuje
Adaptačné	0	0	0
Kvalifikačné			
Špecializačné			
Aktualizačné	1	0	1
Inovačné	1		1
Funkčné	0	0	0
Funkčné inovačné			
I. atestácia	0	0	0
II. atestácia			

Kreditné vzdelávanie učiteľov

Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet kreditov	Platnosť kreditov
Zuzana Kubašiaková	kontinuálne	Materská škola ako súčasť školskej sústavy.	9	
Renáta Pustová		Koordinátorka projektu- „Drogová prevencia v materskej škole“		
Miroslava Dudinská	aktualizačné	Výtvarná výchova v predprimárnom vzdelávaní	12	
Michaela Buzogaňová		Koordinátorka projektu „Zippyho kamaráti“		

h) údaje o aktivitách a prezentáciách materskej školy na verejnosti

- Bábkové divadlo Košice,
- Bábkové divadlo Cililing: Zlatá priadka,
- Divadlo hrané učiteľmi v mesiaci marec: Medovníkový domček,
- Tekvičková slávnosť- zhotovenie strašidiel
- Šarkaniada
- Mikuláš
- Pečenie perníkov v oboch triedach,
- Vianočná akadémia
- Deň zdravej výživy /ochutnávka ovocia a zeleniny/,
- Deň mlieka,
- Deň vody,
- Mesiac úcty k starším
- Fašiangový karneval
- Deň učiteľov,
- Víťanie jari,
- Moja najmilšia kniha,
- Deň Zeme
- Deň otvorených dverí, Deň materských škôl,
- Deň rodiny,
- Deň detí – Safari Park,

- Návšteva knižnice Litpark, školskej knižnice,
- Vajkovce- Hudobná rozprávka uja Ľuba,
- Hudobné predstavenie: Strašidlá zo starého mlyna,
- Mobilné planetárium: Život stromov, Zvieratá vo vesmíre,
- Fotenie,
- Zber papiera, zber pet vrchnákov,
- Návšteva kaštieľa,
- Návšteva botanickej záhrady,
- Vodičák,
- Lyžiarsky kurz, Predplavecký kurz, Korčuliarský kurz,
- Pamätný deň úmrtia M.R.Štefánika,
- Planetárium,
- Depistáž,
- Dentálna hygiena – ako sa starať o zúbky,
- Pomáhať a chrániť,
- Bricklandia /návšteva výstavy lega/,
- návšteva Rádia Regína,
- divadlo hrané štvrtákmi ZŠ – „Pampúšik“,
- návšteva tety spisovateľky – Nečovej Anny – v rámci projektu „Škola na ruby“,
- návšteva v obci Budimír „Belavú chižku teti Strakovej“,
- Sing – Song, Budimírske studničky,

Krúžková činnosť:

V materskej škole boli vedené krúžky: anglický jazyk, tanečný krúžok, keramický krúžok. Krúžková činnosť bola vedená v odpoľudňajších hodinách pod vedením lektorov a učiteľov. Krúžky boli vedené na základe plánu práce na daný školský rok a na základe informovaného súhlasu.

i) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Ježko Separko

Pozitíva v projekte:

- je to veľmi poučné a zábavne pre deti,
- veľmi zodpovedne pristupujú k triedeniu odpadu a k ochrane prírody.

Zelená škola

Školské projekty:

1. Zippyho kamaráti

- pre malé deti poniektoré aktivity sú ťažké hlavne čo sa týka komunikácie, ale vyhovujúce aktivity sa zaraďujú a prispôsobujú veku detí.

2.Drogy v materskej škole

- počas školského roku sa s deťmi preberali výchovné zložky vzťahujúce sa k zdravému životnému štýlu a zoznamovali sa niektorými drogami a učili sa zachovať sa správne v nebezpečnej situácii pomocou tém: zdravie, hygiena, výživa, pohyb, vzťahy k ostatným, alkohol, fajčenie, lieky, drogy, nebezpečie od cudzích ľudí.

Realizácia preventívno – výchovných projektov v rámci národných programov:

- **Národný program prevencie obezity** /športové aktivity, neobmedzovať pobyt vonku, návšteva cvičebne v ZŠ/

j) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

- inšpekčná činnosť vykonaná v čase od 7.11 do 8.11 2001(inšpekciu vykonala: Mgr. Darina Slovinská),
- inšpekčná činnosť vykonaná v čase od 15.03.2011 do 16.03.2011(inšpekciu vykonala Mgr. Darina Slovinská)

k) údaje o priestorových a materiálo- technických podmienkach školy

Stav a využitie vnútorných priestorov veľmi vyhovujúce vo vzťahu k počtu, potrebám detí, pedagogických a nepedagogických zamestnancov i k zameraniu školy z hľadiska zabezpečenia bezpečného a zmysluplného pobytu detí v materskej škole. Edukačný proces prebieha v usporiadaných podnetných kútikoch. K dispozícii máme školský dvor s hracím domčekom, kolotočom, hojdačkami, a tabuľami. Inventár materskej školy sme rozšírili o nový edukačný materiál, a nábytok. Učebné pomôcky sa aj naďalej postupne modernizujú a dopĺňajú. Školský dvor sme obohatili o vysadenie nových stromčekov.

l) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti materskej školy

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov (školné) odvodené povinné príspevky zriaďovateľovi školy:

- September - December 2017: **1265,- eur**
- Január- jún 2018: **1905,- eur**

V hodnote 600 eur bol do materskej školy zakúpený edukačný materiál. Dostali sme aj sponzorský dar: 200 eur za, ktorý boli zakúpené hračky a hry pre deti.

Dar rodičovského združenia (dar rodičov): Vyzbierané: **2380,- eur**

Minuté materská škola: 1291,72,- eur /vid. pokladničná kniha/

Minuté rodičia: 862,68- eur/ balíčky na Mikuláša, autobus plaváreň, Deň detí, darčeky pre pripravkárov.../

Zostatok: **225,60 eur.** – prenáša sa do ďalšieho školského roka.

Na Vianočnej burze sa vyzbieralo: **81,73,- eur.**

m) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Základná orientácia materskej školy je tvorivo a humanisticky rozvíjať osobnosť dieťaťa. Opierali sme sa prirodzenú hravosť a učenie sa dieťaťa, preto hlavnou a normatívnou metódou bola hra. V edukačnom procese sa uplatňovali cieľavedomé vzdelávacie aktivity zamerané na rozvoj tvorivosti a aktivity každého dieťaťa. Ponúkli sme deťom estetické a podnetné prostredie, zaujímavé aktivity pre deti a rodičov. Hlavné východiska pre koncepčnú prácu školy boli v súlade s cieľmi a obsahom výchovno-vzdelávacieho procesu v zohľadnení kultúrneho bohatstva v prostredí materskej školy a vo vytvorení príjemnej rodinnej atmosféry.

n) oblasti v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

Silné stránky	Slabé stránky
- 100% kvalifikovanosť učiteľov, - pozitívna socio-emocionálna klíma v škole, - dobré vybavenie školy, - účelné estetické prostredie, - vybavenie modernou technikou, - dobrá spolupráca s rodičmi, - pekná spolupráca so ZŠ, - pekná spolupráca s logopédom, psychológom, špeciálnym pedagógom, - dobrá odbornosť a dobré vzťahy, pedagogického kolektívu, - zapájanie sa do súťaží a aktivít školy, - pekná spolupráca s materskými,	- nedostatok financií, - kapacita materskej školy, - nezamestnanosť rodičov, - deti s poruchami reči - detské ihrisko.

školami Vajkovce a Kráľovce, Ploské, - dostatočný počet detí, - zdravé a kultúrne stravovanie, - mimoškolské aktivity, krúžky, - dobrá spolupráca s Radou školy, - kvalitná odborná výchovno – vzdelávacia činnosť, - rozvoj tvorivosti detí a učiteľov, - individuálny prístup k vzdelaniu, - pozitívna atmosféra v škole, - kvalitný program výchovy a vzdelávania, - aplikácia aktivizujúcich metód. Možnosti a príležitosti: - vlastný vzdelávací program, - celoživotné vzdelávanie, - sponzorstvo, - získanie finančných prostriedkov a materiálneho vybavenia z rôznych projektov.	
--	--

2. Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať

a) psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

- materská škola akceptuje skutočnosť s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, pohybovými mravnými a emocionálnymi návykmi, usporiadanie a striedanie činností v dennom poriadku je s súladom s pracovným poriadkom školy a školským poriadkom školy a potrebami detí,
- zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole - pokiaľ rodič podá žiadosť a sú vytvorené podmienky, môže byť prijaté na adaptačný pobyt,
- zabezpečenie pitného režimu v materskej škole – deti majú zakúpené dávkovače a farebné poháre. Poháre sú pravidelne čistené a umývané ako aj dávkovače.
- zabezpečenie vyváženosti spontánneho a intencionálneho učenia sa detí – deti majú dostatok účelne využívaných učebných pomôcok ako aj priestorové vybavenie – kútikov a detských centier - je plne využívané na rozvoj tvorivosti detí ako aj umožňuje deťom rozvíjať svoje danosti,
- stanovenie a dodržiavanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí – všetky aktivity na škole majú voľný časový priebeh s akceptáciou detskej osobnosti, činnosti zabezpečujúce životosprávu sú určené pevným časom s limitom a odstupom 3 hodín, všetky triedy majú organizáciu dňa spracovanú v školskom poriadku školy, s ktorým sú oboznámení rodičia,

b) spolupráca materskej školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičmi

Materská škola spolupracovala s rodičmi v rámci metodicko-poradenskej činnosti, logopedickej, informačnej a prostredníctvom učiteľiek na zasadnutí RZ.

- kultúrne vystúpenia pre rodičov detí,
- tekvičková slávnosť,
- zber papiera, pet vrchnákov,
- rozlúčka s prípravkami,
- deň rodiny,
- deň detí,
- triedne aktivity,
- konzultačná činnosť,,
- deň otvorených dverí,
- deň materských škôl.

c) vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľali

- Spolupráca s knižnicu na ZŠ Budimír.
- Spolupráca s knižnicou Litpark.
- Spolupráca so ZUŠ Valaliky.
- Spolupráca s materskou školou Vajkovce, Kráľovce, Ploské, Nová Polhora, Bretejovce, Obišovce.
- Spolupráca s metodickým združením.
- Spolupráca s rodičmi.
- Spolupráca s CPPP a P v Košiciach.