

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W VIII KLASIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ

PROGRAM NAUCZANIA: PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO JAKO DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ.

WARIANT II.2, AUTOR: MARTA WAWRZYNIAK

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
5.				
5.1.				
Uczeń:				
– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa bardzo krótko opisuje jeden z podanych zawodów, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego – z trudem wymienia nieliczne przedmioty z plecaka szkolnego,	– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa krótko opisuje jeden z podanych zawodów, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego – wymienia nieliczne przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu	– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa krótko samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego	– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa w sposób dość obszerny samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów – operuje bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego – wymienia prawie wszystkie przedmioty z plecaka szkolnego,	– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa w formie obszernej wypowiedzi ustnej samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
których nazwy usłyszał w nagraniu – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach – po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii – wykorzystując podany przykład, dość nieumiejętnie ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego – uczestnicząc w grze, w nielicznych przypadkach podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach – po wysłuchaniu nagrania z trudem odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii – wykorzystując podany przykład, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego – uczestnicząc w grze, czasami podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego	– wymienia niektóre przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu – w większości poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach – po wysłuchaniu nagrania dość poprawnie odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii – wykorzystując podany przykład, w większości prawidłowo ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego – uczestnicząc w grze, dość często podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego	których nazwy usłyszał w nagraniu – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach – po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii – wykorzystując podany przykład, sprawnie ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego – uczestnicząc w grze, prawie zawsze podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego	– wymienia wszystkie przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu – w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach – po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii – wykorzystując podany przykład, z dużą wprawą ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego – uczestnicząc w grze, za każdym razem podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego
5.2.				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji	– operuje bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji – prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach – z dużym trudem wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina – na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia niektóre luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów – powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie nazw dni tygodnia – z trudem notuje po polsku nazwy nielicznych przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu – przyporządkowuje niewielką część właściwych odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji – popełniając dużą ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru – z trudem sporządza własny plan lekcji i z licznymi uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru	– częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach – czasami z trudem wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina – na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia wybrane luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie nazw dni tygodnia – notuje po polsku nazwy dość nielicznych przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu – przyporządkowuje część właściwych odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji – popełniając dość dużą ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru – sporządza własny plan lekcji i z dość licznymi uchybieniami	– w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach – zazwyczaj bez trudu wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina – na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia większość luk w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie nazw dni tygodnia – notuje po polsku nazwy większości przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu – przyporządkowuje znaczną część właściwych odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji – popełniając niewielką ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru – sporządza własny plan lekcji i z kilkoma uchybieniami opisuje	- dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach – dość sprawnie wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina – na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy dni tygodnia – notuje po polsku nazwy prawie wszystkich przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu – przyporządkowuje prawie wszystkie właściwe odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji – popełniając sporadyczne błędy, opisuje plan lekcji według podanego wzoru – sporządza własny plan lekcji i z niewielką ilością uchybień opisuje go w zeszycie według podanego wzoru	– w całości prawidłowo odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach – z wprawą wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina – na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia wszystkie luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów – bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy dni tygodnia – notuje po polsku nazwy wszystkich przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu – przyporządkowuje wszystkie właściwe odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji – bezbłędnie opisuje plan lekcji według podanego wzoru – sporządza własny plan lekcji i sprawnie opisuje go w zeszycie według podanego wzoru

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią, a które nie	opisuje go w zeszycie według podanego wzoru – na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie	go w zeszycie według podanego wzoru – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie	– na podstawie wysłuchanego dialogu dość sprawnie informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie	– na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie

5.3.

Uczeń:

– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole – w tzw. łańcuszku sporadycznie prawidłowo wymienia przedmioty szkolne – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot – według podanych schematów tworzy w parach dialogi, sporadycznie podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykiem – po przeczytaniu wpisów na forum w niewielkim stopniu poprawnie określa, które z	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole – w tzw. łańcuszku dość rzadko prawidłowo wymienia przedmioty szkolne – częściowo poprawnie wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot – według podanych schematów tworzy w parach dialogi, dość rzadko podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykiem – po przeczytaniu wpisów na forum częściowo poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole – w tzw. łańcuszku w większości prawidłowo wymienia przedmioty szkolne – w zdecydowanej większości poprawnie wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot – według podanych schematów tworzy w parach dialogi, podając zazwyczaj prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykiem – po przeczytaniu wpisów na forum w większości poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a	– operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole – w tzw. łańcuszku prawie zawsze prawidłowo wymienia przedmioty szkolne – prawie za każdym razem poprawnie wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot – według podanych schematów tworzy w parach dialogi, prawie zawsze podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykiem – po przeczytaniu wpisów na forum prawie całkowicie poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole – w tzw. łańcuszku za każdym razem prawidłowo wymienia przedmioty szkolne – w całości prawidłowo wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot – według podanych schematów tworzy w parach dialogi, za każdym razem podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykiem – po przeczytaniu wpisów na forum bezbłędnie określa, które z podanych stwierdzeń są
--	--	---	--	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów – pisze krótką, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów – pisze dość krótką, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy czasami zakłócające komunikację	które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów – pisze podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację	prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów – pisze dość rozbudowaną, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów – pisze obszerną, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów

Wiederholung

Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc
--	---	--	--	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach	przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach	przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach	przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach	przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika <i>kein</i>	– rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika <i>kein</i>	– rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika <i>kein</i>	– rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika <i>kein</i>	– rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika <i>kein</i>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji w nagraniu o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa	– rozumie niektóre informacje w nagraniu o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa	– rozumie znaczną część informacji w nagraniu o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa	– rozumie prawie całą treść nagrania o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa	– rozumie w całości treść nagrania o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– w znikomym stopniu poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – nieumiejętnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą	– częściowo poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – w dużej mierze poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą	– w większości poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – prawidłowo uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą	– prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – umiejętnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą	– w całości prawidłowo dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – z wprawą uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście SMS i z dość dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią	– z pewną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście SMS i z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią	– rozumie większość informacji w tekście SMS i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią	– rozumie prawie całą treść tekstu SMS i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią	– dokładnie rozumie całą treść tekstu SMS i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać, nawet z pomocą nauczyciela, zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak aktywności w dążeniu do zdobycia wiedzy i umiejętności wyklucza osiągnięcie nawet minimalnego postępu.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ROCZNE

Oceny roczne obejmują opanowanie materiału i umiejętności z I półrocza wyrażone oceną śródroczną oraz materiał i umiejętności zawarte poniżej (II półrocze)

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
6.				
6.1.				
Uczeń:				
– na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia – powtarzając za nagraniem czasu zegarowego, popełnia liczne błędy w wymowie – dość nieumiejętnie podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach	– na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela – operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia – powtarzając za nagraniem czasu zegarowego, popełnia dość liczne błędy w wymowie – zazwyczaj poprawnie podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach	– na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru bez większych uchybień odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca – operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia – powtarzając za nagraniem czasu zegarowego, popełnia nieliczne błędy w wymowie – w większości prawidłowo podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach	– na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru dość sprawnie odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca – operuje bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem czasu zegarowego – sprawnie podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach	– na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru z dużą wprawą odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia – bezbłędnie powtarza za nagraniem czasu zegarowego – z dużą wprawą podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie, a następnie z dużym trudem stwierdza, które zdania wyrażają czas zegarowy w sposób oficjalny, a które w sposób nieoficjalny – na podstawie nagrania uzupełnia nieliczne luki właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo – po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej sporadycznie poprawnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia – na podstawie przykładu z licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia	– częściowo poprawnie uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie, a następnie z pewnym trudem stwierdza, które zdania wyrażają czas zegarowy w sposób oficjalny, a które w sposób nieoficjalny – na podstawie nagrania uzupełnia niektóre luki właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo – po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej częściowo poprawnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia – na podstawie przykładu z dość licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia	– w większości poprawnie uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie, a następnie bez większego trudu stwierdza, które zdania wyrażają czas zegarowy w sposób oficjalny, a które w sposób nieoficjalny – na podstawie nagrania uzupełnia większość luk właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo – po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej w większości poprawnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia – na podstawie przykładu z kilkoma uchybieniami zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia	– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie, a następnie sprawnie stwierdza, które zdania wyrażają czas zegarowy w sposób oficjalny, a które w sposób nieoficjalny – na podstawie nagrania wprawą uzupełnia prawie wszystkie luki właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo – po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej prawie bezbłędnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia – na podstawie przykładu z niewielką ilością uchybień zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia	– w całości prawidłowo uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie, a następnie umiejętnie stwierdza, które zdania wyrażają czas zegarowy w sposób oficjalny, a które w sposób nieoficjalny – na podstawie nagrania z wprawą uzupełnia wszystkie luki właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo – po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej bezbłędnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia – na podstawie przykładu sprawnie, bez żadnych uchybień zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
6.2.				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania – z dużym trudem zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu – po przeczytaniu ogłoszeń z dużym trudem wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje – korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i bardzo krótko uzasadnia swój wybór, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela – tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych – z trudem odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta /	– operuje dość ubogim słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania – czasami z trudem zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu – po przeczytaniu ogłoszeń z trudem wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje – korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i krótko uzasadnia swój wybór, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela – częściowo poprawnie uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych	– operuje dość bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania – zazwyczaj bez trudu zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu – po przeczytaniu ogłoszeń bez trudu wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje – korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i krótko, ale poprawnie uzasadnia swój wybór – w większości poprawnie uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych	– operuje bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania – dość sprawnie zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu – po przeczytaniu ogłoszeń dość sprawnie wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje – korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i dość szczegółowo uzasadnia swój wybór – prawie za każdym razem poprawnie uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych – dość umiejętnie odgrywa w parze dialogi według wzoru,	– operuje bardzo bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania – z wprawą zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu – po przeczytaniu ogłoszeń z wprawą wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje – korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i wyczerpująco uzasadnia swój wybór – w całości prawidłowo uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych – z wprawą odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta /

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend – ze znaczną pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu – w formie bardzo krótkiej wypowiedzi pisemnej z trudem odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a – powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „ä”, „ö” oraz „ü”	– z dość licznymi uchybieniami odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend – z nieznaczną pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu – w formie krótkiej wypowiedzi pisemnej w większości poprawnie odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „ä”, „ö” oraz „ü”	– z drobnymi uchybieniami odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend – dość płynnie odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu – w formie zwięzłej, ale poprawnej wypowiedzi pisemnej odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „ä”, „ö” oraz „ü”	pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend – płynnie odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu – w formie dość rozbudowanej wypowiedzi pisemnej szczegółowo odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „ä”, „ö” oraz „ü”	udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend – swobodnie odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu – w formie rozbudowanej wypowiedzi pisemnej wyczerpująco odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a – bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „ä”, „ö” oraz „ü”

6.3.

Uczeń:

– zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażen pozwalających wyrazić opinię o danej formie wypowiedzi – korzystając z przykładu, z dużym trudem zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania rozmówcy – z dużym trudem informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz w niewielkim stopniu poprawnie koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu – na podstawie przykładu wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela – na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypowiedzi wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadanie polegające na połączeniu	– zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypowiedzi – korzystając z przykładu, czasami z trudem zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela krótkich odpowiedzi na pytania rozmówcy – z trudem informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz częściowo poprawnie koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu – na podstawie przykładu wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela – na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypowiedzi wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi – częściowo poprawnie wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń	– zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażen pozwalających wyrazić opinię o danej formie wypowiedzi – korzystając z przykładu, zazwyczaj bez trudu zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania rozmówcy – bez trudu informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz w większości poprawnie koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu – na podstawie przykładu dość sprawnie wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie lubi robić – na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypowiedzi wskazuje większość poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń	– zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypowiedzi – korzystając z przykładu, dość sprawnie zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania rozmówcy – prawidłowo informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz prawie w całości prawidłowo koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu – na podstawie przykładu sprawnie wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie lubi robić – na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypowiedzi wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi – prawie za każdym razem poprawnie wykonuje zadanie polegające na połączeniu	– zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypowiedzi – korzystając z przykładu, z wprawą zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania rozmówcy – prawidłowo informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz w całości prawidłowo koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu – na podstawie przykładu swobodnie wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie lubi robić – na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypowiedzi wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi – w całości prawidłowo wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń
--	---	---	--	---

fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń – pisze krótki komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	– pisze dość krótki komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy czasami zakłócające komunikację	– pisze zwięzły komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje zadowalający zakres środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikacji bądź czasami zakłócające komunikację	fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń – pisze dość wyczerpujący komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	– pisze dość obszerny komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
--	---	---	---	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano – uczestniczy w grze „Mein Samstag” według podanych reguł	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano – uczestniczy w grze „Mein Samstag” według podanych reguł	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano – uczestniczy w grze „Mein Samstag” według podanych reguł	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano – uczestniczy w grze „Mein Samstag” według podanych reguł	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano – uczestniczy w grze „Mein Samstag” według podanych reguł
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji,	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		charakter pomyłek i nie występują systematycznie	potrafi je samodzielnie poprawić	
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– czasowniki rozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie złożone
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji w nagraniach dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji	– rozumie niektóre informacje w nagraniach dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji	– rozumie znaczną część informacji w nagraniach dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji	– rozumie prawie całą treść nagrań dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji	– rozumie w całości treść nagrań dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– w znikomym stopniu poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji	– częściowo poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji	– w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji	– prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji	– w całości prawidłowo dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście wiadomości od Lindy dla mamy i z trudem wybiera	– z pewną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście wiadomości od Lindy dla mamy i wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu	– rozumie większość informacji w tekście wiadomości od Lindy dla mamy i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu	– rozumie prawie całą treść tekstu wiadomości od Lindy dla mamy i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu	– dokładnie rozumie całą treść tekstu wiadomości od Lindy dla mamy i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Extras				
Weihnachten				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów – prawie nie angażuje się w zabawę polegającą na bezdźwięcznym wypowiedaniu wybranych słów / odgadywaniu tych słów związanych z Bożym Narodzeniem – gra w bingo, stosując się do podanych reguł, ale wykreśla jedynie nieliczne wyrazy związane z Bożym Narodzeniem – popełniając liczne błędy, z dużym trudem łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych – słucha kolędy „Alle Jahre wieder”, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiedaniu wybranych słów / odgadywaniu tych słów związanych z Bożym Narodzeniem – gra w bingo, stosując się do podanych reguł, ale wykreśla niektóre wybrane wyrazy związane z Bożym Narodzeniem – popełniając błędy, z trudem łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiedaniu wybranych słów związanych z Bożym Narodzeniem i odgaduje znaczną część tych słów – gra w bingo, stosując się do podanych reguł i wykreśla większość wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – częściowo poprawnie łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych	– operuje bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę zilustrowanych wyrazów – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiedaniu wybranych słów związanych z Bożym Narodzeniem i odgaduje prawie każde słowo – gra w bingo, stosując się do podanych reguł i wykreśla prawie wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem – w większości poprawnie łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę zilustrowanych wyrazów – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiedaniu wybranych słów związanych z Bożym Narodzeniem i odgaduje każde słowo – gra w bingo, stosując się do podanych reguł i wykreśla wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem – całkowicie poprawnie łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
niego zrozumiałe, a następnie śpiewa fragment kolędy razem z nagraniem	– słucha kolędy „Alle Jahre wieder”, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa fragment kolędy razem z nagraniem	– słucha kolędy „Alle Jahre wieder”, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa prawie całą kolędę razem z nagraniem	– słucha kolędy „Alle Jahre wieder”, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa samodzielnie prawie całą kolędę	– słucha kolędy „Alle Jahre wieder”, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa samodzielnie całą kolędę
Ostern				
Uczeń:				
– zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne – powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów – zachowując porządek alfabetyczny, nieudolnie odczytuje w tzw. łańcuszku wyrazy dotyczące Wielkanocy – na podstawie nagrania w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą – korzystając każdorazowo ze słownika, poprawia w niektórych zdaniach	– zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów – zachowując porządek alfabetyczny, dość nieumiejętnie odczytuje w tzw. łańcuszku wyrazy dotyczące Wielkanocy – na podstawie nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą	– zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów – zachowując porządek alfabetyczny, zazwyczaj prawidłowo odczytuje w tzw. łańcuszku wyrazy dotyczące Wielkanocy – na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą	– zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem zilustrowane wyrazy – zachowując porządek alfabetyczny, prawie zawsze umiejętnie odczytuje w tzw. łańcuszku wyrazy dotyczące Wielkanocy – na podstawie nagrania prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą – samodzielnie poprawia w większości zdań dotyczących	– zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne – bezbłędnie powtarza za nagraniem zilustrowane wyrazy – zachowując porządek alfabetyczny, z wprawą odczytuje w tzw. łańcuszku wyrazy dotyczące Wielkanocy – na podstawie nagrania całkowicie poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą – samodzielnie poprawia w każdym zdaniu dotyczącym Wielkanocy błędne informacje,

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
dotyczących Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszycie – na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o nielicznych różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce – na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych sporadycznie dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie – popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi – znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i z trudem mówi według wzoru, czym różnią się te obrazki	– korzystając ze słownika, poprawia w wybranych zdaniach dotyczących Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszycie – na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o niektórych różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce – na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych rzadko dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie – popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi – znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i w dużej mierze poprawnie mówi według wzoru, czym różnią się te obrazki	– sporadycznie korzystając ze słownika, poprawia w większości zdań dotyczących Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszycie – na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o większości różnic między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce – na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych dość często dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie – popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi – znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i dość płynnie mówi według wzoru, czym różnią się te obrazki	Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszycie – na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o prawie wszystkich różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce – na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych prawie zawsze dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi – znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i płynnie mówi, czym różnią się te obrazki	a poprawioną wersję zapisuje w zeszycie – na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o wszystkich różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce – na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych za każdym razem dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie – bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi – znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej oraz płynnie i swobodnie mówi, czym różnią się te obrazki
Projekt				
Uczeń:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażań pozwalających na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy – po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań, jednak dokonując wyboru korzysta z pomocy nauczyciela bądź kolegi / koleżanki z grupy – wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką bardzo krótki wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę dość nieumiejętnie prezentuje na forum klasy – po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy z trudem mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają	– zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy – po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela z pewnym trudem wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań – wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką dość krótki wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę pobieżnie i z pewnymi uchybieniami prezentuje na forum klasy – po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy w dużej mierze poprawnie mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają	– zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażań pozwalających na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy – po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela bez większego trudu wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań – wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką dość obszerny wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę z nielicznymi uchybieniami prezentuje na forum klasy – po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy bez większego trudu mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają	– zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy – po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela dość sprawnie wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań – wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką obszerny wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę umiejętnie prezentuje na forum klasy – po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy sprawnie mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają	– zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy – po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela umiejętnie wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań – wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką bardzo obszerny wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę ze szczegółami prezentuje na forum klasy – po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy wyczerpująco mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać, nawet z pomocą nauczyciela, zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak aktywności w dążeniu do zdobycia wiedzy i umiejętności wyklucza osiągnięcie nawet minimalnego postępu.

Opracowano na podstawie kryteriów oceniania autorstwa Zuzanny Hubar, Barbary Kalinowskiej