

Jury

Konkursu „Aktywna Szkoła – Aktywny Uczeń”

Al. Jerozolimskie 151, kl. I, piętro 2, lok 2222

02-326 Warszawa

Informujemy, że nasza szkoła w okresie od 8 września 2014 r. do 31 stycznia 2015 r. wykonywała zadania przewidziane regulaminem konkursu **Aktywna Szkoła – Aktywny Uczeń** w sposób następujący:

Zadanie 1.

Przeprowadzenie, we wszystkich klasach szkoły, debaty uczniowskiej nt. ***Zdrowie na talerzu** w zgodzie z piramidą żywienia zakończonej testem sprawdzającym dla uczniów wg układu opracowanego przez szkołę (prace plastyczne, test wiedzy z doboru i kaloryczności produktów). Ocena jury na podstawie prac, po 3 z każdej klasy, przesłanych do jury konkursu pocztą elektroniczną.*

Wykonanie:

Liczba uczniów w szkole – 331

Liczba klas – 14

Liczba przeprowadzonych debat – 16

Liczba uczestników debat – 305

Przesłano do jury 27/21 testów/prac plastycznych.

Ocena wartości debat, wnioski:

Na podstawie debat, które odbyły się we wszystkich klasach 0 – VI, stwierdzamy, że uczniowie SP 9 w Ełku wiedzą, co w ich diecie jest wartościowe, a co nie. Potwierdzają to również wyniki przeprowadzonych konkursów. Dzieci umieją uzupełnić piramidę żywienia, znają zasady racjonalnego odżywiania się, potrafią zaproponować zdrowy jadłospis. Nasi wychowankowie, w przeważającej większości, świadomie zabierają na II śniadanie owoce i warzywa, rezygnując z niezdrowych przekąsek.

Mamy nadzieję, że dzięki realizacji wszystkich zadań związanych z konkursem, pogłębiona wiedza teoretyczna naszych uczniów będzie szła na co dzień w parze z praktyką i pozwoli im oprzeć się pokusie sięgnięcia po paczkę chipsów lub hamburgera.

Zadanie 2.

*Przeprowadzenie sondażu, z dostosowaniem do grup wiekowych pn. **Jak dbać o swoją kondycję fizyczną, jak żyć i odżywiać się zdrowo?** Forma sondażu może być dowolnie rozszerzana przez szkołę lub modyfikowana stosownie do wieku uczniów. Ocena na podstawie informacji przesłanej do jury przez szkołę.*

Wykonanie.

Liczba uczestników sondażu **Jak dbać o swoją kondycję fizyczną, jak żyć i odżywiać się zdrowo** - 120 uczniów z klas 0 – 3;
118 uczniów z klas 4 – 6.

Ocena efektów zadania. Wnioski, spostrzeżenia:

Wyniki przeprowadzonych działań pozwoliły na wykazanie problemów związanych z tym tematem.

Wnioski przedstawiają się następująco:

- ponad 70% badanych zna i rozumie zasady zdrowego stylu życia,
- uczniowie klas 0 – 2 wiedzą jak aktywnie spędzać wolny czas i zdrowo się odżywiać, potrafią przedstawić to w formie ciekawych prac plastycznych,
- 20% naszych uczniów nie wysypia się,
- 40% naszych wychowanków spędza swój wolny czas uprawiając sport, zaś 8% nie uprawia go wcale,
- 17% badanych udzieliło odpowiedzi, że najchętniej spędza swój wolny czas przy komputerze lub telewizorze,
- ponad 70% ankietowanych uprawia sport w celu poprawy kondycji fizycznej lub w trosce o zdrowie,
- w 80% przypadków uczniowie chcieliby poprawić swój styl życia, zmienić odżywianie lub zwiększyć swoją kondycję fizyczną,
- w 40 % dzieci zadeklarowały częste spożywanie słodczy.

Na podstawie wyników badań stwierdzamy:

- dla naszych uczniów najważniejsze w zdrowym stylu życia jest zdrowe i regularne odżywianie, aktywność fizyczna i odpowiednia ilość snu,

- uczniowie dostrzegają znaczenie zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej,
 - badani chcieliby zmienić w swoim życiu przede wszystkim styl swojego funkcjonowania na zdrowszy, dostosować ilość snu do indywidualnych potrzeb i zająć się swoją kondycją fizyczną.
- Po przeprowadzonych działaniach możemy stwierdzić, iż nasi uczniowie posiadają odpowiednią wiedzę o zdrowym odżywianiu i o znaczeniu kondycji

Zadanie 3.

*Przeprowadzenie spotkań uczniów z regionalnymi przedstawicielami sportu, przedstawicielami służby zdrowia, organizacjami społecznymi promującymi zdrowy tryb życia etc. nt. **Bezpieczeństwo w sporcie oraz budowanie własnego systemu wartości poprzez osiągnięcia sportowe.** Ocena na podstawie opisu wykonanych przedsięwzięć, sporządzonego przez szkołę i przesłanego do jury pocztą elektroniczną.*

Wykonanie.

Liczba spotkań – 2. W spotkaniach uczestniczyli przedstawiciele: olimpijczyk Sebastian Kosiorek – wioślarz, Remigiusz Karpiński – karateka. Liczba uczestników spotkań – 304.

Ocena efektów zadania. Wnioski, spostrzeżenia:

W okresie od października 2014 roku do stycznia 2015, uczniowie Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Ełku gościli bardzo utalentowanych ludzi. Spotkali się z olimpijczykiem Sebastianem Kosiorkiem – wioślarzem, trenerem w Ełckim Ośrodku Sportowym. Sportowiec zaprezentował sprzęt do ćwiczeń - ergometry, na których mogli poćwiczyć chętni i ciekawi tej dyscypliny uczniowie. Podłączone do laptopa symulowały prawdziwe zawody wioślarskie. Pan Kosiorek rozmawiał o tych wartościach, którymi sam kieruje się w życiu: uczciwości, rzetelności, wierze w zwycięstwo po ciężkiej pracy. Zachęcał do wysiłku fizycznego i różnych zajęć sportowych, bo one kształtują charakter. Dzięki nim dowiadujemy się też jakimi ludźmi jesteśmy i na co nas stać.

Duże wrażenie, przy okazji następnego spotkania, zrobił pokaz karate pana Remigiusza Karpińskiego i jego uczniów Łukasza Lewandowskiego, Patryka Karpińskiego, Kingi Mierzejewskiej oraz dwójki siedmiolatków. Pan Karpiński opowiedział kiedy i jak powstał w Ełku Klub Karate Kyokushin, jak wytrwale dążył do zdobycia stopnia mistrzowskiego – V dana , tytułu shihan'a, przystępował do kolejnych Mistrzostw Polski, Europy, i nie bez wyrzeczeń, Świata - gdzie stanął na podium III miejsca. Dzięki tej dyscyplinie sportu odniósł wiele korzyści. Poznawał ludzi i świat, jego system wartości ewaluował a światopogląd wywracał się czasem do góry nogami. Uczniowie poznali w nim człowieka bardzo skromnego, z niesamowitą osobowością, prawdziwego

sportowca i trenera. Zauważyli jak bardzo dumny jest ze swoich podopiecznych oraz ich małych i dużych sukcesów.

By przekazać społeczności szkolnej jak różnorodna może być aktywność fizyczna, zaprosiliśmy również instruktorkę, panią Agnieszkę Szczukę, która porwała wszystkich do tańca w rytmie zumbi. To połączenie tańca latynoamerykańskiego i elementów fitness poprawia kondycję i umiejętności ruchowo-taneczne i oczywiście humor! To fascynujący sposób na relaks. Wszyscy cudownie się bawili.

O bezpieczeństwie nad otwartym akwenem wodnym, klasy młodsze, dowiedziały się od pana Michała Kalinowskiego – trenera żeglarstwa w Międzyszkolnym Ośrodku Sportowym, do którego nas zaprosił. Ogólnie, opowiedział o działalności ośrodka nad jeziorem, wyczerpująco zapoznał z zasadami panującymi na strzeżonych kąpieliskach, przebywania w pobliżu pomostów z motorówkami i żaglówkami. Pan Kalinowski objaśnił także, jakiego zabezpieczenia używa się w sportach wodnych i dlaczego to takie ważne by go stosować. Uczniowie mieli okazję pohalsować żaglówkami, popływać na motorówce oraz eksplorować teren na drugiej stronie jeziora. Wszyscy nauczyli się zakładać kapoki oraz, zachowując środki ostrożności, cumować łódź.

Sukcesywnie, na lekcjach wychowania fizycznego, klasy spotykały się z pielęgniarką szkolną, która opowiadała jakie konsekwencje ponoszą niesforni uczniowie.

Nauczyciele w-fu przestrzegali przed łamaniem zasad korzystania ze sprzętu sportowego oraz niewłaściwego zachowania na hali sportowej i salkach gimnastycznych. Powtórnie wyjaśniali potrzebę sumiennej rozgrzewki przed treningiem.

Uważamy, że wszystkie spotkania były niezwykle ciekawe. Dzięki nim uczniowie „Dziewiątki” zrozumieli, że aktywność fizyczna, uprawianie sportu, są bardzo ważne. Nie tylko mają dobry wpływ na nasze zdrowie fizyczne ale, również kształtują charakter. Nawet najdrobniejsze osiągnięcia, pokonywanie własnych słabości, dostarczają nam wiele radości. Dzięki intensywnym treningom zmienia się też nasze nastawienie do życia. Stajemy się bardziej otwarci, wierzymy, że możemy, że damy radę, że nam się uda i co jest też ważne radzimy sobie z porażkami.

Zaproszeni do szkoły goście zwrócili uwagę, że w sporcie ważne są nie tylko treningi, osiągnięcia, ale również bezpieczeństwo. Sportowiec rzadko osiąga sukcesy sam, jest wokół niego wielu wspierających go ludzi zebranych w grupę ćwiczebną czy też klub. Zawijają się przyjaźnie, jedni dbają o drugich, sport staje się często pasją i sposobem na życie. Trenerzy czuwają nad rozwojem sprawności i w równym stopniu, a nawet bardziej, nad bezpiecznym przeprowadzeniem treningu.

Dzięki spotkaniom z naszymi ełckimi sportowcami, którym udało się odnieść sukces na arenie międzynarodowej, wielu naszych uczniów żywiej zainteresowało się sportem.





Zadanie 4.

*Przeprowadzenie pogadanek we wszystkich klasach nt. **Wpływ osiągnięć technicznych XXI wieku wpływających negatywnie na rozwój i kondycję zdrowotną dzieci i młodzieży.** Ocena na podstawie informacji przesłanej do jury pocztą elektroniczną.*

Wykonanie:

Liczba przeprowadzonych pogadanek – klasy I-III –7, klasy IV-VI – 7.

Liczba uczestników – 276

Wnioski, ocena zadania, uwagi:

Celem zajęć było zachęcenie do podjęcia refleksji nad rozsądnym korzystaniem z osiągnięć techniki i zapoznanie z negatywnym wpływem urządzeń technicznych na zdrowie i rozwój psychofizyczny dzieci. Zajęcia urozmaiciły ćwiczenia praktyczne w oparciu o karty pracy. Zakończyły się wykonaniem prac plastycznych na temat dobrych i złych stron wynalazków technicznych oraz sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego. Dzieci chętnie i aktywnie uczestniczyły w zajęciach.

Wykazały się dużą kreatywnością i pomysłowością. Niektóre wykonały też projekty przyjaznych robotów ułatwiających życie ludziom. Zajęcia uświadomiły uczniom, że wynalazki oprócz dobrych stron mają też negatywne. Omówiono wady korzystania z tych wynalazków, t.j. brak czasu dla rodziny, kolegów, na naukę, bóle głowy, oczu, kręgosłupa, ręki, wady wzroku, wady postawy, uzależnienie (np. od gier komputerowych), agresja, skłonność do przemocy (bajki i gry komputerowe nieodpowiednie do wieku dziecka), hamowanie rozwoju wyobraźni, osamotnienie, zamykanie się we własnym, nierzeczywistym świecie.

Zadanie 5.

*Przeprowadzenie szkolnego konkursu na dowolne prace plastyczne, literackie lub publicystyczne z motywem przewodnim: **Sposoby na ciekawy i zdrowy wypoczynek.** Ocena na podstawie 10 najciekawszych prac wg wyboru szkoły, przesłanych przez szkoły do jury konkursu.*

Wykonanie:.

Liczba prac plastycznych/literackich/publicystycznych – 39.

Liczba uczestników – 39.

Wnioski, ocena zadania, uwagi:

Pod kierunkiem nauczycieli plastyki uczniowie wykonali prace dowolną techniką w formacie A4 na w/w temat dniach 15 – 30 listopada. Uczniowie zostali wcześniej zapoznani z tematyką i regulaminem konkursu, w związku z tym mieli możliwość przemyśleć wykonanie prac.

Wykonane prace były na wysokim poziomie. Uczniowie zastosowali różne techniki plastyczne. Widać było ogromne zaangażowanie uczniów i wkład pracy, poświęcony czas.

Po zakończeniu konkursu prace oceniło jury w składzie: p. Anna Chmielecka, Joanna Kalisz i Anna Nartowicz. Panie brały pod uwagę zgodność z tematem, estetykę i kreatywność plastyczną. 3 wyróżniające się prace dołączono do sprawozdania.

Podsumowując wyniki przeprowadzonego konkursu stwierdzamy, że uczniowie SP 9 w Ełku wiedzą, jak powinna wyglądać bezpieczna szkoła. Zdają sobie sprawę z zagrożeń i mają świadomość, jak im przeciwdziałać i je eliminować.

Mamy nadzieję, że dzięki realizacji w/w konkursu, nasi uczniowie będą stosowali zasady bezpieczeństwa na co dzień.

Zadanie 6.

Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów nt. „Konsumenckie ABC” – przygotowanie gazetki informacyjnej lub wystawy szkolnej na temat: „Czy zdrowo żyjemy”? Ocena na podstawie informacji przesłanej do jury przez szkołę.

Wykonanie:

Liczba przeprowadzonych konwersatoriów – 14 konwersatoriów.

Liczba uczestników – 125 uczniów z klas IV - VI oraz 170 z klas I - III.

Wnioski, ocena zadania, uwagi

Dzięki konwersatoriom oraz spotkaniu z panem rzecznikiem uczniowie zrozumieli, jakie mają prawa jako konsumenci, dowiedzieli się między innymi, z jakimi sprawami można udać się do rzecznika praw konsumenta, co to jest gwarancja i co dzięki niej możemy uzyskać, na co zwracać uwagę przy zakupie różnych produktów oraz jak ważny jest paragon, który poświadcza dokonanie zakupu. Wszystkie przeprowadzone zajęcia bardzo się uczniom podobały i pomogły uświadomić sobie, że wszyscy jesteśmy konsumentami.

Nasza gazetka na temat zdrowego stylu życia również bardzo się wszystkim podoba. Po zapoznaniu się z informacjami znajdującymi się na niej, każdy może odpowiedzieć sobie na pytanie: czy żyjemy zdrowo?

Zadanie 7:

*Zorganizowanie we wszystkich klasach cyklicznych zajęć z wychowania fizycznego prowadzonych przez młodzież pod kierunkiem nauczycieli w-f: **Mój zestaw ćwiczeń poprawiający kondycję oraz***

nauczenie innych ich właściwego stosowania. Ocena na podstawie informacji przesłanej do jury przez szkołę.

Wykonanie:

Liczba przeprowadzonych zajęć - 11. Liczba uczestników – 220.

Wnioski, ocena zadania, uwagi:

Powyższe zadanie realizowaliśmy od września do grudnia 2014 r. według planu szkolnego na lekcjach wychowania fizycznego Będziemy kontynuować w następnych miesiącach, cyklicznie raz w miesiącu w klasach 4-6 oraz w klasach 2-3 co drugi tydzień. Chętny uczeń lub wyznaczone dzieci przez nauczyciela, po wcześniejszych konsultacjach ucznia i nauczyciela, bardzo pomysłowo i solidnie przygotowywali się i poprowadzili ćwiczenia kształtujące mm RR, NN i T podczas tzw. „rozgrzewki”, prowadzili gry i zabawy–różnego rodzaju odmiany „Berka”, potrafili przeprowadzić fragmenty lekcji w różnej formie tzn. z gimnastyki, tańców i ćwiczeń ogólnorozwojowych przygotowujących do uprawiania sportów walki np. karate itp. Wysoko należy ocenić przygotowanie merytoryczne , znajomość sportu, wiadomości z kultury fizycznej uczniów klas 4-6 dlatego poprowadzenie przez nich ćwiczeń na lekcji nie sprawiało większych problemów. W grupie wiekowej klas 2-3 uczniowie prowadzili proste ćwiczenia gimnastyczne pod kierunkiem nauczycieli wychowawców, którzy prowadzą również lekcje w-f.

Klasy pierwsze na razie nie były objęte projektem. Planujemy zachęcić do udziału od II półrocza/, gdyż wdrażają się w system edukacji i wiedza na temat kultury fizycznej, wychowania fizycznego jest niewielka.

Wnioski:

Dzięki tym działaniom uważamy ,iż poprawiła się kondycja naszych uczniów oraz zwiększyła się ich świadomość dotycząca znaczenia uprawiania sportu, aktywnego ćwiczenia na lekcjach w-f na rozwój i prawidłowe funkcjonowanie naszego organizmu. Dostarczone wiadomości umożliwią dzieciom samodzielne poprowadzenie prostych ćwiczeń w czasie wolnym od zajęć szkolnych, na podwórku, w okresie ferii i wakacji itp.

Zadanie 8

*Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów pod hasłem: **Zaburzenia stanu zdrowia i rozwoju związane z nieprawidłowym odżywianiem (otyłość, niedobór masy ciała, anoreksja, bulimia) – jak rozpoznać chorobę i gdzie szukać pomocy? Wskazany udział specjalistów oraz osób walczących z daną chorobą.***

Wykonanie:

Liczba konwersatoriów – 7 dwugodzinnych spotkań w klasach 4-6.

Liczba uczestników – 138.

Opis realizacji zadania, ocena efektów, wnioski.

W dniach 17-27 listopada 2014 r. w klasach 4-6 zostały przeprowadzone dwugodzinne spotkania z psychologami z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej w Ełku. Panie Marta Czuper i Joanna Kierwiak-Staszek opowiadały uczniom o zaburzeniach stanu zdrowia i rozwoju, które mogą wynikać z błędów w odżywianiu. Przedstawiły im takie problemy zdrowotne, jak otyłość, niedobór masy ciała oraz anoreksja i bulimia, z którymi coraz częściej borykają się dzieci i młodzież w wieku szkolnym. Panie psycholog udzieliły rad, w jaki sposób można rozpoznać te choroby, i gdzie należy szukać pomocy.

Zajęcia bardzo zainteresowały dzieci. Zadawały one mnóstwo pytań oraz aktywnie uczestniczyły w zaproponowanych ćwiczeniach. W styczniu 2015 podobne spotkania odbędą się w klasach młodszych.

Zadanie 9

*Przeprowadzenie jednodniowych zajęć ruchowych we wszystkich klasach pn. **Dzień ruchu w szkole** wraz z przeprowadzeniem ogólnoszkolnego testu wydolności/ sprawności fizycznej – wyłonienie zwycięzcy oraz omówienie wyników testu przez nauczycieli w-f'u.*

Wykonanie:

Liczba zajęć – 17. Liczba uczestników – 173.

Liczba przeprowadzonych testów – 17.

Wnioski, ocena zadania, uwagi:

W październiku 2014r w ramach „Dnia sportu”, uczniowie Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II wzięli udział w ogólnoszkolnym teście Coopera.

Dzieci mogły sprawdzić jaki jest poziom wydolności ich organizmu. Zadaniem uczestników było przebiegnięcie jak najdłuższego dystansu w ciągu 12 minut. Jeśli nie wystarczało sił, zawodnicy mogli maszerować przez część dystansu. Próby wydolności odbyły się na trawiastym boisku szkolnym, z wyraźnie oznaczonymi odległościami co 20 m.

Analiza i ocena wyników:

Pokonany przez biegaczy dystans uznany został za miarę ich kondycji. Do oceny wydolności posłużyły specjalne tabele z pięciostopniową skalą wyników, tzn: bardzo dobrze, dobrze, średnio, źle, bardzo źle.

- 1) Stan kondycji naszych uczniów kształtuje się na poziomie średnim. Taki bowiem wynik w teście osiągnęło 50% uczniów. Jednakże 30% biegaczy uzyskało złe wyniki w próbie wytrzymałości.
- 2) Uczniowie klas młodszych wypadli średnio zarówno wśród chłopców, jak i dziewcząt.
- 3) Słabszą wydolnością organizmu wykazują się uczniowie klas starszych – IV-VI. W tej grupie wiekowej ok. 7% uczniów uzyskało bardzo złe wyniki. Największy odsetek (33,33%) stanowią chłopcy z klas VI.
- 4) Dziewczeta z klas VI słabiej wypadły od swoich młodszych o rok koleżanek.
- 5) W obu grupach wiekowych znaleźli się uczniowie (11,51%), którzy uzyskali dobre wyniki w teście.
- 6) Tylko jedna osoba spośród testowanej populacji, osiągnęła stan wydolności na poziomie bardzo dobrym.

Wnioski:

- 1) Generalnie kondycja fizyczna uczniów Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Ełku jest na poziomie średnim.
- 2) Im starsze dzieci, tym ich wydolność słabnie.
- 3) Dziewczeta mają lepszą kondycję niż chłopcy.

Rekomendacje:

- 1) W szerokim zakresie na lekcjach WF stosować wszelkiego rodzaju ćwiczenia poprawiające kondycję fizyczną uczniów.
- 2) Zachęcać starsze klasy do aktywności fizycznej poza lekcjami.
- 3) Ukazywać, szczególnie chłopcom, różnego rodzaju możliwości podnoszenia swojej wydolności fizycznej.
- 4) W okresie wiosennym i jesiennym zwiększyć ilość zajęć lekkoatletycznych na świeżym powietrzu.
- 5) Powtórzyć test Coopera na wiosnę i porównać wyniki.

Zadanie 10

Zorganizowanie spotkania z rodzicami uczniów szkoły na temat wpływu siedzącego trybu życia na zdrowie i kondycję dziecka – temat niedostosowania społecznego dziecka, izolacja w grupie, agresja.

Wykonanie:

Powyższe zadanie realizowane było w formie zorganizowania dwóch spotkań skierowanych do rodziców uczniów naszej szkoły.

W dniu 16 grudnia 2014 roku odbyło się szkolenie skierowane do wszystkich rodziców uczniów klas 0-6, które poprowadziła pani pedagog szkoły dr Joanna Szkatuła.

Natomiast 22 stycznia 2015 r. dla chętnych rodziców przeprowadziła warsztaty. Skorzystało z nich 31 osób.

Szczegółowy opis zadania i jego realizacji, liczba uczestników, efekty:

Tematem prelekcji i warsztatów było zagadnienie niedostosowania społecznego dziecka - jego objawów, takich jak agresja, cyberprzemoc, obniżenie nastroju i depresja, izolacja w grupie itp. Ukazane zostały uwarunkowania ze szczególnym uwzględnieniem determinantów rodzinnych.

Szczególną uwagę zwróciła na umiejętny nadzór rodziców nad programami zainstalowanymi w komputerach ich dzieci, czas korzystania i zawartość treściową komunikatorów. Przedstawiła także różne zagrożenia – w tym cyberprzemoc.

W swoich wystąpieniach przedstawiła rodzicom wybrane wyniki badań, które przeprowadzono w szkole wśród uczniów – dotyczące zjawiska agresji i przemocy, cyberprzemocy, sposobów korzystania z Internetu, sposobów spędzania czasu wolnego itp.

Zainteresowanie obecnych było bardzo duże. Świadczą o tym zarówno aktywność rodziców podczas warsztatów, jak też zadawane przez nich pytania do prowadzącej. Niektórzy uczestnicy spotkań prosili o indywidualne konsultacje i ewentualną pomoc w skontaktowaniu się ze specjalistami.

Dzięki tym działaniom uważam, iż zwiększyła się świadomość opiekunów i rodziców dotycząca wpływu siedzącego trybu życia na zdrowie i kondycję dziecka, niedostosowania społecznego dziecka, izolacji w grupie oraz agresji.

Zadanie 11.

Udział w kursie *Aktywna szkoła – aktywny uczeń*, który w okresie od 8 września do 31 grudnia 2014 r. przeprowadzi w formie e-learning Studium Prawa Europejskiego w Warszawie – Barbara Dardzińska.

Przesłano do jury następujące materiały dokumentujące wykonanie zadań konkursowych: zdjęcia dokumentujące realizację działań, prace plastyczne uczestników konkursów, scenariusz zajęć i najciekawsze prace uczniowskie, ankiety.

Wnioski, uwagi, oceny konkursu, jego programu i organizacji:

Wnioski wyłaniały się po zrealizowaniu każdego z działań. Dzięki uczestnictwu w programie mieliśmy okazję zwrócić jego uczestnikom uwagę na podstawowe zasady zdrowego trybu życia wśród dzieci oraz ich rodziców.

Nasza szkoła jest w gronie szkół promujących zdrowie. Jesteśmy dumni, że uczniowie wzbogacają swoją wiedzę o zdrowym odżywianiu i o znaczeniu kondycji fizycznej, umieją tę wiedzę zastosować w swoim życiu, dostrzegają braki w tym zakresie. Mamy nadzieję, że dzięki realizacji wszystkich zadań związanych z programem, pogłębiona wiedza teoretyczna naszych uczniów będzie szła na co dzień w parze z praktyką i pozwoli im oprzeć się pokusie łamania zasad zdrowego stylu życia.

Barbara Maria Dardzińska – wicedyrektor
Organizator konkursu

Andrzej Henryk Zdanowski
Dyrektor szkoły