

## Deushtour FIT NA – ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen poniżej 1,6

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela sformułowanych w języku niemieckim,</li> <li>nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</li> <li>nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</li> <li>popelnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</li> <li>wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li> <li>tworzy wypowiedzi chaotyczne, niespójne,</li> <li>nie potrafi zbudować prostego zdania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanności,</li> <li>stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</li> <li>nie buduje spójnych zdań,</li> <li>ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze jest zgodny z tematem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach,</li> <li>z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych,</li> <li>nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>
		nie może zamknąć zrozumienia tekstu.		
		które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,		
		tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		
				lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
		niezawierające błędów interpunkcyjnych.		

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII

Szkoła Podstawowa nr 32 im. Alfreda Szklarskiego  
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 7 w Rybniku

### I ZASADY OGÓLNE

1. Nauczanie języka niemieckiego w Szkole Podstawowej nr 32 w Rybniku odbywa się na podstawie programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy VII-VIII, poziom II.2./A1) autorstwa Anny Jaroszewskiej.

2. Wybrany podręcznik: **Deushtour FIT** Klasa VII.  
Autor: Kościelniak-Walewska Ewa. Nr dopuszczenia: 1096/1/2020

3. Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice (opiekunowie prawni) zostaną poinformowani przez nauczyciela o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej, oceny klasyfikacyjnej.

1. Nauczyciel jest zobligowany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych

potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

## II SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1.Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz Statutem Szkoły przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).

2.Uzyskane oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne (dziennik elektroniczny Vulcan).

3.Prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0–29% – niedostateczny,

30%–50% – dopuszczający,

51%–74% – dostateczny,

75%–89% - dobry,

90%–95% – bardzo dobry,

96%–100% – celujący.

4.Na ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną składają się:

a)oceny ze sprawdzianów (pisemnych lub ustnych),

b)oceny z kartkówek,

c)odpowiedź ustna,

d)praca na lekcji,

e)aktywność, przygotowanie do lekcji,

f)projekty edukacyjne, konkursy.

1.Nieprzygotowanie do zajęć z ważnych powodów losowych, brak podręcznika, zeszytu, uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

2.Uczeń ma prawo do zwolnienia ze sprawdzianu w przypadku dłuższej nieobecności (min. tydzień). Termin jego zaliczenia nauczyciel ustala indywidualnie z uczniem.

3.Uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej ze sprawdzianów z wagą 3 w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie. Każda ocena jest wpisywana w osobnej rubryce z wagą 3. O poprawie pozostałych ocen bieżących z innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności decyduje nauczyciel prowadzący zajęcia.

4.W każdym półroczu przewiduje się minimum pięć ocen bieżących. Dokładna ilość sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych itp. nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

5.Za aktywność na lekcji i brak przygotowania do lekcji dopuszcza się w ocenianiu bieżącym stosowanie znaku „+” lub znaku „-”. Ponadto trzeci plus jest jednoznaczny z oceną bardzo dobrą, zaś minus z oceną niedostateczną.

6.Oceny dłuższych prac pisemnych lub sprawdzianów ustnych (np. sprawdziany, konkursy) wymagających znajomości większego zakresu wiedzy i umiejętności wpisywane są do e-dziennika z wagą 3, np. oceny z kartkówki, z dyktanda, z odpowiedzi ustnej, z zadania twórczego z wagą 2, pozostałe oceny (np. aktywność, praca na lekcji ) z wagą 1.

7.Zakres sprawdzianów pisemnych lub ustnych oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.

8.Krótkie odpowiedzi pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.

9.Nauczyciel jest zobowiązany do ocenienia i oddania w ciągu trzech tygodni pisemnego sprawdzianu. Wyniki z kartkówki nauczyciel przedstawia uczniom nie później niż dwa tygodnie po jej przeprowadzeniu..

10.Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są omówione na lekcji i udostępniane uczniowi i jego rodzicom (opiekunom prawnym).

11.Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z języka niemieckiego ocenę celującą odpowiednio roczną lub końcową ocenę klasyfikacyjną.

### III WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Uczeń może otrzymać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z języka niemieckiego.

W przypadku, gdy przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna jest niższa niż uczeń oczekiwał, może on lub jego rodzic zwrócić się pisemnie do nauczyciela o ustalenie wyższej niż przewidywana oceny rocznej w terminie 2 dni roboczych od jej wystawienia. Aby uczeń uzyskał wyższą ocenę niż przewidywana musi spełnić szczegółowe warunki określone w Statucie Szkoły.

### IV WYMAGANIA EDUACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

OCENA CELUJĄCA – ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen powyżej 5,6				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania,</li> <li>nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>wypowiada się płynnie,</li> <li>wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,</li> <li>dokonyuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych</li> <li>z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul>

OCENA BARDZO DOBRA – ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen powyżej 4,6				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>wypowiada się płynnie,</li> <li>wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje spójne zdania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 90%–95% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,</li> <li>dokonyuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>bierze udział w konkursach i olimpiadach,</li> <li>zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul>

### OCENA DOBRA – ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen powyżej 3,6

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach,</li> <li>wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela,</li> <li>tworzy wypowiedzi zgodne z tematem,</li> <li>wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</li> <li>reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>w większości sytuacji buduje spójne zdania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 75%–89% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,</li> <li>dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</li> <li>zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul>

### OCENA DOSTATECZNA – ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen poniżej 3,6

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</li> <li>popelnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</li> <li>tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem,</li> <li>wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</li> <li>reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje proste zdania,</li> <li>sporadycznie buduje spójne zdania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 51%–74% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.</li> </ul>

### OCENA DOPUSZCZAJĄCA – ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen poniżej 2,6

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,</li> <li>rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>popelnia liczne błędy świadczące o nieznanomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</li> <li>wypowiada się niepoprawnie fonetycznie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje proste zdania, które nie są spójne,</li> <li>dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 30%–50% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,</li> <li>zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.</li> </ul>

**OCENA NIEDOSTATECZNA – ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen poniżej 1,6**

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,</li><li>• nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,</li><li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</li><li>• nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</li><li>• popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</li><li>• wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,</li><li>• redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem,</li><li>• redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li><li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li><li>• tworzy wypowiedzi chaotyczne, niespójne,</li><li>• nie potrafi zbudować prostego zdania.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanomości,</li><li>• stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</li><li>• nie buduje spójnych zdań,</li><li>• ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze jest zgodny z tematem.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li><li>• nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach,</li><li>• z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów,</li><li>• uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,</li><li>• nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</li></ul>