

WYMAGANIA EDUKACYJNE z języka angielskiego klasa VII

Ocena	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Znajomość środków językowych	<p>1. SŁOWNICTWO Uczeń potrafi podać słownictwo z podanych kategorii:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Liczebniki główne i porządkowe 1–100, nazwy miesięcy, daty. ✓ Nazwy sklepów i produktów, w których można je kupić ✓ Nazwy profesji oraz związanych z nimi miejsc i czynności ✓ Nazwy schorzeń, chorób i dolegliwości. ✓ Liczebniki główne, wyposażenie pomieszczeń. ✓ Członkowie rodziny, zwierzęta domowe. ✓ Produkty żywnościowe, zamawianie produktów żywnościowych w kawiarni/ restauracji. ✓ Nazwy dni, miesiący, 	<p>✓ SŁOWNICTWO Uczeń potrafi podać słownictwo z podanych kategorii i używając go tworzyć proste konstrukcje zdaniowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Liczebniki główne i porządkowe 1–100, nazwy miesięcy, daty. ✓ Nazwy sklepów i produktów, w których można je kupić ✓ Nazwy profesji oraz związanych z nimi miejsc i czynności ✓ Nazwy schorzeń, chorób i dolegliwości. ✓ Liczebniki główne, wyposażenie pomieszczeń. ✓ Członkowie rodziny, zwierzęta domowe. ✓ Produkty żywnościowe, zamawianie produktów żywnościowych w 	<p>✓ SŁOWNICTWO Uczeń potrafi podać słownictwo z podanych kategorii oraz umie użyć go przy budowie zdań:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Liczebniki główne i porządkowe 1–100, nazwy miesięcy, daty. ✓ Nazwy sklepów i produktów, w których można je kupić ✓ Nazwy profesji oraz związanych z nimi miejsc i czynności ✓ Nazwy schorzeń, chorób i dolegliwości. ✓ Liczebniki główne, wyposażenie pomieszczeń. ✓ Członkowie rodziny, zwierzęta domowe. ✓ Produkty żywnościowe, zamawianie produktów żywnościowych w kawiarni/ restauracji. ✓ Nazwy dni, miesiący, pór roku; godziny; przymiotniki i 	<p>✓ SŁOWNICTWO Uczeń potrafi podać słownictwo z podanych kategorii i bez trudu i bezbłędnie tworzy z nimi zdania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Liczebniki główne i porządkowe 1–100, nazwy miesięcy, daty. ✓ Nazwy sklepów i produktów, w których można je kupić ✓ Nazwy profesji oraz związanych z nimi miejsc i czynności ✓ Nazwy schorzeń, chorób i dolegliwości. ✓ Liczebniki główne, wyposażenie pomieszczeń. ✓ Członkowie rodziny, zwierzęta domowe. ✓ Produkty żywnościowe, zamawianie produktów żywnościowych w kawiarni/ restauracji. ✓ Nazwy dni, miesiący, pór

Znajomość środków językowych	<p>pór roku; godziny; przymiotniki i przysłówki określające pogodę</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nazwy wybranych miejsc publicznych. ✓ Nazwy wybranych miejsc publicznych. ✓ Nazwy wybranych ubrań, zakupy. ✓ Kupowanie produktów, reklamowanie. ✓ Odwiedzanie wybranych miejsc. ✓ Formy spędzania czasu wolnego. ✓ Przedstawianie osób; formy spędzania czasu wolnego; informacje o osobach: dane w internecie (online profile). ✓ Nazwy czynności, określanie czasu, miejsca i kierunku ✓ Opis człowieka ✓ Uroczystości oraz imprezy 	<p>kawiarni/ restauracji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nazwy dni, miesiące, pór roku; godziny; przymiotniki i przysłówki określające pogodę ✓ Nazwy wybranych miejsc publicznych. ✓ Nazwy wybranych miejsc publicznych. ✓ Nazwy wybranych ubrań, zakupy. ✓ Kupowanie produktów, reklamowanie. ✓ Odwiedzanie wybranych miejsc. ✓ Formy spędzania czasu wolnego. ✓ Przedstawianie osób; formy spędzania czasu wolnego; informacje o osobach: dane w internecie (online profile). ✓ Nazwy czynności, określanie czasu, miejsca i kierunku ✓ Opis człowieka 	<p>przysłówki określające pogodę</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nazwy wybranych miejsc publicznych. ✓ Nazwy wybranych miejsc publicznych. ✓ Nazwy wybranych ubrań, zakupy. ✓ Kupowanie produktów, reklamowanie. ✓ Odwiedzanie wybranych miejsc. ✓ Formy spędzania czasu wolnego. ✓ Przedstawianie osób; formy spędzania czasu wolnego; informacje o osobach: dane w internecie (online profile). ✓ Nazwy czynności, określanie czasu, miejsca i kierunku ✓ Opis człowieka ✓ Uroczystości oraz imprezy ✓ Podróżowanie i turystyka ✓ Produkty żywnościowe ✓ Czas wolny ✓ Rodzaje domów i pomieszczenia w domu ✓ Prace domowe ✓ Miejsca w mieście 	<p>roku; godziny; przymiotniki i przysłówki określające pogodę</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nazwy wybranych miejsc publicznych. ✓ Nazwy wybranych miejsc publicznych. ✓ Nazwy wybranych ubrań, zakupy. ✓ Kupowanie produktów, reklamowanie. ✓ Odwiedzanie wybranych miejsc. ✓ Formy spędzania czasu wolnego. ✓ Przedstawianie osób; formy spędzania czasu wolnego; informacje o osobach: dane w internecie (online profile). ✓ Nazwy czynności, określanie czasu, miejsca i kierunku ✓ Opis człowieka ✓ Uroczystości oraz imprezy ✓ Podróżowanie i turystyka ✓ Produkty żywnościowe ✓ Czas wolny ✓ Rodzaje domów i pomieszczenia w domu
-------------------------------------	---	---	--	---

<p>Znajomość środków językowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podróżowanie i turystyka ✓ Produkty żywnościowe ✓ Czas wolny ✓ Rodzaje domów i pomieszczenia w domu ✓ Prace domowe ✓ Miejsca w mieście ✓ Określanie czasu ✓ Wynalazki ✓ Hobby ✓ Dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy <p style="text-align: center;">2.GRAMATYKA</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wymienić zaimki osobowe ✓ Wymienić zaimki i przymiotniki dzierżawcze ✓ Tryb rozkazujący ✓ odmienić czasownik ‘to be’ w czasie Present Simple ✓ opisać konstrukcję there is / there are w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących ✓ podać znaczenie czasownikiem have got / 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uroczystości oraz imprezy ✓ Podróżowanie i turystyka ✓ Produkty żywnościowe ✓ Czas wolny ✓ Rodzaje domów i pomieszczenia w domu ✓ Prace domowe ✓ Miejsca w mieście ✓ Określanie czasu ✓ Wynalazki ✓ Hobby ✓ Dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy <p style="text-align: center;">2.GRAMATYKA</p> <p>Uczeń rozumie, potrafi wymienić i opisać podane konstrukcje gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zaimki osobowe ✓ Zaimki i przymiotniki dzierżawcze ✓ Zaimki one, ones ✓ Tryb rozkazujący ✓ czasami Present Simple i Present Continuous 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Określanie czasu ✓ Wynalazki ✓ Hobby ✓ Dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy <p style="text-align: center;">2.GRAMATYKA</p> <p>Uczeń potrafi wymienić oraz opisać podane struktury gramatyczne a także budować zdania z ich użyciem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zaimki osobowe ✓ Zaimki i przymiotniki dzierżawcze ✓ Zaimki one, ones ✓ czasami Present Simple i Present Continuous w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących ✓ czasami Past Simple Past Continuous w zdaniach twierdzących przeczących i pytaniach ✓ konstrukcją be going to w odniesieniu do planów ✓ konstrukcją there is / there are w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących ✓ liczbę mnoga rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prace domowe ✓ Miejsca w mieście ✓ Określanie czasu ✓ Wynalazki ✓ Hobby ✓ Dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy <p style="text-align: center;">2.GRAMATYKA</p> <p>Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć podane struktury gramatyczne a także budować spójne zdania z ich użyciem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zaimki osobowe ✓ Zaimki one, ones ✓ Zaimki i przymiotniki dzierżawcze ✓ czasami Present Simple i Present Continuous w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących ✓ czasami Past Simple Past Continuous w zdaniach twierdzących przeczących i pytaniach ✓ konstrukcją be going to w odniesieniu do planów
--	--	--	--	--

	<p>has got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ podać znaczenie zaimków pytających why/who/where/when/whose ✓ utworzyć liczbę mnogą rzeczowników ✓ podać znaczenie przysłówków częstotliwości always, usually, often, sometimes, never ✓ podać znaczenie przyimkówmiejsca: opposite, next to, in front of, behind ✓ ułożyć proste zdania w czasie Present Continuous ✓ zna znaczenie czasowników modalnych: can,could, would, should, shall, ✓ zna zastosowanie 0,1i 2 okresu warunkowego 	<p>w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ czasami Past Simple Past Continuous w zdaniach twierdzących przeczących i pytaniach ✓ konstrukcją be going to w odniesieniu do planów ✓ konstrukcją there is / there are w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących ✓ czasownikiem have got / has got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących ✓ przysłówki i przymiotniki z too i enough ✓ liczbę mnoga rzeczowników ✓ pytaniami why/who/where/when/whose ✓ przysłówkami częstotliwości always, usually, often, sometimes, never ✓ czasownikami modalnymi: can,could, would, should, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ czasownikiem have got / has got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących ✓ pytaniami why/who/where/when/whose ✓ przysłówki i przymiotniki z too i enough ✓ przysłówkami częstotliwości always, usually, often, sometimes, never ✓ czasownikami modalnymi: can, could, would, should, shall, ✓ 0,1i 2 okresem warunkowym 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ konstrukcją there is / there are w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących ✓ czasownikiem have got / has got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących ✓ pytaniami why/who/where/when/whose ✓ przysłówki i przymiotniki z too i enough ✓ przysłówkami częstotliwości always, usually, often, sometimes, never ✓ liczbę mnoga rzeczowników ✓ czasownikami modalnymi: can, could, would, should, shall, ✓ 0,1i 2 okresem warunkowym
--	--	--	---	--

		<p>shall,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 0,1 i 2 okresami warunkowymi 		
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Słuchanie Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. ✓ Ma znaczne trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. ✓ Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. ✓ Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. ✓ Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Popołnia liczne błędy w wypowiedziach pisemnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Popołnia błędy w wypowiedziach pisemnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Popołnia nieliczne błędy w wypowiedziach pisemnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poprawnie, stosując rozbudowane słownictwo tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Popołniając liczne błędy tworzy wypowiedzi ustne o najniższym stopniu trudności. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ W wypowiedziach ustnych popołnia błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Popołnia nieliczne błędy w wypowiedziach ustnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poprawnie stosując rozbudowane słownictwo redaguje dłuższe wypowiedzi ustne.

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- ✓ posiada dużą wiedzę i umiejętności językowe,
- ✓ poprawnie stosuje poznane formy i struktury gramatyczne,
- ✓ posiada bogaty zasób słownictwa wykraczające poza podstawę programową,
- ✓ bezbłędnie rozumie teksty słuchane,
- ✓ poprawnie intonuje, wymawia słowa,
- ✓ cechuje go swoboda i lekkość wypowiedzi,
- ✓ bezbłędnie buduje wypowiedzi pisemne.