



Wymagania z etyki dla klasy IV

Kryteria sukcesu w języku uczniów (na podstawie szczegółowych treści nauczania z podstawy programowej):

1. Posługuję się pojęciami niezbędnymi do oceny moralnej i etycznej przeżyć oraz działań etycznych różnych postaci, w tym postaci fikcyjnych: decyzja, czyn, sprawczość, konflikt, problem, podmiot działania (autor, sprawca), adresat działania, intencja działania, motyw działania, treść działania, skutek (konsekwencja), okoliczności działania.
2. Posługuję się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych i innych osób.
3. Objaśniam podstawowe pojęcia związane z oceną moralną ludzkich działań: dobro, zło, wartość, kryterium, zasada (norma, reguła), postawa, cnota, wada, obowiązek, sankcja, sumienie, wzór, autorytet, odpowiedzialność, godność, prawa człowieka, natura ludzka, prawda, szczęście.
4. Odróżniam wypowiedzi o faktach od wypowiedzi oceniających.
5. Wyjaśniam związek między wartością jaką jest życie a normą uniwersalną „Nie zabijaj”.
6. Rozważam problemy moralne posługując się zasadą niekrzywdzenia.
7. Wyjaśniam pojęcia: sprawczości, fair play, szacunku, współodczuwania, empatii, tolerancji i praworządności.
8. Uzasadniam podmiotową rolę zwierząt w funkcjonowaniu Ziemi.
9. Odwołuję się do własnych doświadczeń i doświadczeń bohaterów tekstów kultury w omawianych problemach moralnych.
10. Formułuję problemy moralne i etyczne.
11. Stawiam pytania dotyczące problemów etycznych i moralnych.
12. Analizuję wybrane problemy moralne.
13. Uzasadniam swoje zdanie zachowując szacunek dla zdań odmiennych.
14. Angażuję się w dyskusję nad wybranymi problemami moralnymi.



Osiągnięcia podlegające skali cyfrowej

- formułowanie własnych pytań filozoficznych na podstawie materiałów nauczania;
- umiejętność samodzielnego skrótowego zreferowania tekstów literackich;
- aktywność podczas lekcji oraz przygotowanie do zajęć;
- praca na lekcji;
- wykonanie zadań;
- opanowanie umiejętności językowo-myślowych, takich jak:
 - formułowanie pytań,
 - uzasadnianie własnego stanowiska poprzez odwoływanie się do przykładów z literatury i doświadczenia,
 - wyciąganie wniosków z cudzych wypowiedzi,
 - definiowanie pojęć;
- prace plastyczne i literackie;
- udział w zadaniach dla grupy.

Osiągnięcia podlegające skali opisowej:

- umiejętność komunikowania się w grupie (przestrzeganie zasad dyskusji):
 - przyjęcie postawy otwartości i życzliwości wobec innych,
 - chętnie angażowanie się w dyskusję,
 - uważne analizowanie wygłaszanych sądów,
 - jasne formułowanie myśli,
 - uważne słuchanie wypowiedzi innych,
 - zadawanie pytań z prośbą o wyjaśnienie sformułowanej przez kogoś myśli,
 - nawiązywanie do wypowiedzi innych,
 - gotowość do wyjaśniania swojego stanowiska,
 - dyscyplina przejawiająca się w przestrzeganiu kolejności wypowiedzi różnych uczestników dialogu;
- umiejętność współpracy w grupach zadaniowych:
 - gotowość do pełnienia w zespole różnych funkcji,
 - umiejętność planowania działań,
 - odpowiedzialność w podejmowaniu się rozmaitych zadań;



- umiejętność rozwiązywania konfliktów;
- umiejętność samodzielnego działania.