

## Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Počet členov pedagogického klubu	5
8. Školský polrok/ mesiac	február 2022

### 9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Zameranie klubu:

- výmena skúseností a bes practice z vlastnej vyučovacej činnosti

Štruktúra činnosti klubu:

- klub s písomným výstupom

Pedagogický klub matematickej zručnosti má 5 členov, tvoria ho učitelia I. a II. stupňa ZŠ.

Klub je zameraný na rozvoj matematickej/finančnej gramotnosti a na rozvíjanie spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. V pedagogickom klube sa budú stretávať a vymieňať si skúsenosti vybraní pedagogickí zamestnanci, ktorí vo svojom voľnom čase majú záujem vzdelávať sa a získavať nové poznatky a vymieňať si navzájom skúsenosti. V rámci stretnutí bude prebiehať prezentácia noviniek, zaujímavých trendov vo vyučovaní, vytvorí sa priestor pre diskusiu, návrhy a riešenia. Vytvorí sa priestor na otvorenú komunikáciu a výmenu skúseností v oblasti metodických príprav pre tematicky rôzne zamerané vyučovacie hodiny a podobne. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej/matematickej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí. Všetky nadobudnuté skúsenosti z realizácie projektu budeme reprodukovat' kolegom, ktorí nie sú súčasťou projektu. PISA definuje finančnú gramotnosť ako: "Znalosť

*a pochopenie finančných pojmov a rizík, schopnosť, motivácia a sebadôvera jedinca využívať získané vedomosti s cieľom vykonávania efektívnych rozhodnutí v rôznych situáciach týkajúcich sa financií, so zámerom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť zapojenie do ekonomického života.” a matematickú gramotnosť ako: „Schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené hodnotenia, používať matematiku a zaoberať sa ňou spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám života konštruktívneho, zaujatého a rozmyšľajúceho občana.“*

Činnosť aktivít klubu sa bude zameriavať na témy ako na výsledky medzinárodných meraní PISA a možné spôsoby/cesty pre ich zlepšenie, implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese, identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia, výmena skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce, výmena skúseností s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, výmena skúseností s využívaním nových progresívnych a moderných nástrojov a didaktickej techniky – IKT, na prevenciu závislosti, rasizmu, násilia a iných foriem/druhov extrémneho správania.

#### 10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
01.02.2022	3 hod.	ZŠ	Úver – výhody a nevýhody	- analýza tém stretnutia – Úver - prezentácia metód a foriem práce na jednotlivých hodinách, - pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania, - hodnotenie žiakov na základe vopred stanovených kritérií.

**Úver** - Hlavnou úlohou komerčných bánk je nákup a predaj peňazí, čo môžeme chápať ako prijímanie vkladov od klientov a takto naakumulovaný kapitál poskytovať klientom

prostredníctvom retailových produktov. Medzi retailové produkty zaraďujeme rôzne formy pôžičiek a úverov, ktoré tvoria hlavný zdroj zisku retailovej banky. Banka si ďalej zaobstaráva peniaze na poskytovanie úverov napr. tým, že nakupuje rôzne druhy vkladov (nákupných vkladov na požiadanie, termínovaných vkladov, depozitných certifikátov a nákupov vkladov a pôžičiek od iných bánk). Z makroekonomického hľadiska je úver návratným prerozdelením trvale alebo dočasne uvoľnených peňažných prostriedkov. Z mikroekonomického hľadiska úver predstavuje záväzok dlžníka zaplatiť v určitom čase v budúcnosti v určitom mieste pevnú sumu peňazí veriteľovi. Vzťahy medzi bankou a veriteľom upravujú právne normy a to Zákon o bankách č.62/1996 Z.z., Obchodný zákon č. 513/199 Z.z., Občiansky zákonník č.47/1992 Z.z. a pravidlá stanovené NBS.

Banky sú finančné inštitúcie, ktoré používajú nami zverenú voľnú peňažnú prostriedky k poskytovaniu úverov. Bankovým úverom sú tieto peniaze prerozdeľované a zároveň novo vytvárané, tým pádom vznikajú nové depozitá. S týmto pojmom sú spojené funkcie bankového úveru makroekonomické, t.j. funkcie emisné, rozdeľovacie či distribučné, kreačné a funkcie mikroekonomické.

Makroekonomické funkcie - Emisná či peňažná funkcia úveru znamená, že prostredníctvom bankového úveru sú peniaze vydávané do obehu a z obehu sťahované. V tomto procese bankový úver môže usmerňovať množstvo peňazí i prúdy a zdroje tvorby peňažných fondov. Meniaca sa potreba peňažných fondov je regulovaná tým, že úver pôsobí buď ako dodatkový peňažný fond pri zvyšovaní potreby peňazí a zároveň pri poklese tejto potreby sa peniaze zase vracajú vo forme splátky úveru, sú sťahované z obehu.

Distribučná funkcia je spojená s emisnou funkciou, pretože úver nielen uvádza peniaze do obehu, ale súčasne prerozdeľuje voľnú peňažnú fondy. Tieto voľné peňažné fondy sa sústreďujú v bankách a peňažných inštitúciách ako disponibilné úverové zdroje. Organická súvislosť a spätosť distribučnej a emisnej funkcie vyplýva z toho, že znovurozdelenie voľných peňažných fondov za účelom zrýchlenia hospodárskeho kolobehu je po prvé tvorbou iných peňažných fondov a po druhé emisiou hotovostných i bezhotovostných peňazí.

Kreačná funkcia. Z tejto funkcie plynie, že z jednej jednotky primárneho depozita sa prostredníctvom bankového úveru tvoria ďalšie jednotky depozít, ktoré opäť môžu byť rozdelené, použité ako úver buď v danej alebo inej banke. Tým sa z primárnych depozít vytvorí násobok depozitných peňazí.

Mikroekonomické funkcie - Z hľadiska príjemcu úveru, dlžníka, alebo z hľadiska mikroekonomického je úver jeho peňažný príjem či dôchodok tvoriaci jeho disponibilný peňažný fond, hovoríme o dôchodkovej funkcii úveru, ktorá je len druhou stránkou funkcie emisnej a distribučnej.

Úverové obchody zaraďujeme do najvýznamnejšej časti bankových aktívnych obchodov banky, t.j. ktoré sú zobrazené na strane aktív v bilanciách obchodnej banky. Najčastejšie sa úvery členia podľa:

- Účelu na účelové a neúčelové: Účelové – spotrebiteľský úver, úverové platobné karty, kontokorentný úver, alebo tzv. Americká hypotéka. Pri účelových úveroch sa musí preukázať, na aký účel sa úver poskytuje. Neúčelové – podnikateľské úvery. Pri neúčelových sa nemusí preukázať účel, na ktorý sa úver poskytuje. Zaistenia na zaistené a nezaistené Subjektu, teda z hľadiska veriteľa a z hľadiska dlžníka /

medzibankové, medzivládne, medzištátne, obecné / Z hľadiska veriteľa – teda toho, kto úver poskytuje. Z hľadiska dlžníka – teda toho, kto úver prijíma.

- Doby splatnosti na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé Krátkodobé – splatné do jedného roka Strednodobé – splatné do 5 rokov Dlhodobé – s dobou splatnosti viac než 5 rokov
- Ručenia ručenie hnutelným/nehnutelným majetkom, zmenkou, vkladovým produktom, ručiteľom

Spôsobu splácania na jednorazové a postupné splácanie V bankovom sektore sa stretávame s veľkým množstvom rozličných typov úverov, ale za najčastejšie členenie považujeme kritérium času, podľa ktorého rozlišujeme úvery na krátkodobé a strednodobé a dlhodobé.

Každá banka má svoje výhody a nevýhody a preto je potrebné pri výbere banky zvážiť všetky plusy a mínusy vybraného úveru, aby ste boli spokojný hlavne vy ako konzument úveru a nie banka, ktorá na Vás chce zarobiť.

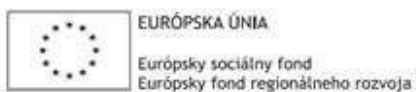
Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- využívať zážitkové učenie,
- používať diskusné metódy, brainstorming, IKT,
- rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných životných situáciách v kontakte s peniazmi.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Katarína Szabóová
12. Dátum	02.02.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
15. Dátum	03.02.2022
16. Podpis	

## Príloha

### Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



<b>1. Prioritná os</b>	Vzdelávanie
<b>2. Špecifický cieľ</b>	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
<b>3. Prijímateľ</b>	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
<b>4. Názov projektu</b>	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
<b>5. Kód projektu ITMS2014+</b>	NFP312010S811
<b>6. Názov pedagogického klubu</b>	Pedagogický klub matematickej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 01.02.2022

Trvanie stretnutia: od 14.05 hod. do 17.05 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Katarína Szabóová		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	Mgr. Peter Novánsky		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Eduarda Caletková		ZŠ Dvory nad Žitavou
5.	Mgr. Jana Šimoneková		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu  
a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia