

Technika 4-6, część komunikacyjna

Plan dydaktyczny uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej

Temat (rozumiany jako lekcja)	Liczba godzin	Treści podstawy programowej	Cele ogólne	Kształcone umiejętności Uczeń:	Propozycje metod nauczania	Propozycje środków dydaktycznych
1.1. Zasady pracy na lekcjach wychowania komunikacyjnego.	1	II.1) – II.3)	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z programem nauczania, regulaminem pracowni, zasadami oceniania oraz wyposażeniem i zastosowaniem apteczki. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje regulamin pracowni, – zna zasady pracy na lekcji, – zna przedmiotowe zasady oceniania, – umie postępować w razie wypadku na lekcji, – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, – uczestniczy w opracowywaniu regulaminu. 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z tekstem z podręcznika – dyskusja – pokaz 	<ul style="list-style-type: none"> – apteczka pierwszej pomocy – podręcznik
1.2. Uczestnicy ruchu drogowego.	1	II.1) – II.3)	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie pojęć dotyczących uczestnika ruchu drogowego, – umiejętność opisywania uczestników ruchu drogowego, – poznanie i przestrzeganie zasad zawartych w Kodeksie drogowym, – kształtowanie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie uczestnika ruchu drogowego, – umie wymienić i opisać uczestników ruchu drogowego, – zna Kodeks drogowy, – przestrzega przepisów ruchu drogowego, – prezentuje bezpieczne postawy i zachowania. 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z tekstem, podręcznika – dyskusja – pokaz 	<ul style="list-style-type: none"> – Kodeks drogowy, – kartki i pisak

			bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym.			
1.3. Co to jest droga?	1	II.1) – II.3)	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie rodzajów dróg i jej elementów, – uświadamianie zagrożeń na drodze, – bezpieczne pokonywanie drogi do i ze szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje drogi, – wie, z jakich elementów składa się droga, – umie właściwie określić zagrożenia występujące na drodze, – właściwie dokonuje analizy swojej drogi do szkoły, – analizuje i obserwuje swoje otoczenie, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego. 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja – praca z tekstem – praca z materiałem ilustracyjnym – praca w grupach 	<ul style="list-style-type: none"> – Kodeks drogowy, – karton z ilustracją drogi znajdującej się przy szkole – pisaki
1.4. Jakie obowiązki mają piesi?	1	II.1) – II.3)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie i wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z drogi indywidualnie i w kolumnie, – rozpoznawanie bezpiecznego miejsca na drodze, – kształcenie bezpiecznych zachowań na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drodze indywidualnie i w kolumnie, – potrafi zorganizować kolumnę pieszych zgodnie z przepisami, – wie, jak oznakować kolumnę pieszych poruszającą się w warunkach złej widoczności, – wie, kiedy kolumna pieszych nie powinna się 	<ul style="list-style-type: none"> – pokaz – praca praktyczna 	<ul style="list-style-type: none"> – kartki i pisaki – kamizelki odblaskowe dla uczniów

				<p>poruszać,</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie właściwie określić zagrożenia występujące na drodze, – analizuje i obserwuje swoje otoczenie, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego. 		
<p>1.5. Zasady bezpiecznego korzystania z publicznych środków lokomocji.</p>	1	II.1) – II.3)	<ul style="list-style-type: none"> – wyrabianie nawyków bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji publicznej i samochodów osobowych, – rozpoznawanie znaków drogowych, – nabywanie umiejętności czytania rozkładów jazdy, dotyczących publicznych środków transportu, – kształcenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji publicznej, – umie zachowywać się prawidłowo i kulturalnie na przystankach, w środkach komunikacji publicznej i w samochodach osobowych, – zna znaki drogowe dotyczące korzystania ze środków komunikacji, – czyta rozkład jazdy, – wie, jak należy postępować zgodnie z zasadami współżycia społecznego (respektowanie praw innych i wzajemna pomoc), – umie właściwie określić zagrożenia występujące na drodze, 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja – praca z tekstem – praca z materiałem ilustracyjnym – praca w grupach 	<ul style="list-style-type: none"> – pisaki – Kodeks drogowy – plan miejscowości – rozkład jazdy autobusów, tramwajów

				– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.		
1.6. Szkolne wycieczki.	1	II.1) – II.3)	<ul style="list-style-type: none"> – rozbudzanie potrzeby czynnego wypoczynku, – uświadamianie korzyści płynących z czynnego wypoczynku, – utrwalanie nawyków bezpiecznego korzystania ze środków transportu publicznego, – umiejętność planowania wyjazdów zorganizowanych, – kształtowanie bezpiecznych postaw w ruchu drogowym. 	<ul style="list-style-type: none"> – ma świadomość korzyści płynących z czynnego wypoczynku, – zna obowiązki uczestnika wycieczki, – potrafi bezpiecznie korzystać z autokaru jako pasażer, – umie zachowywać się prawidłowo i kulturalnie na wycieczce, – umie właściwie przygotować się do wycieczki, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego, – jest odpowiedzialny za siebie i kolegów. 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja – praca z tekstem – praca w grupach 	– pisaki
1.7. Dziecko w samochodzie.	1	II.1) – II.3)	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalanie nawyków bezpiecznego korzystania z samochodu jako pasażer, – rozbudzanie świadomości niebezpieczeństw w ruchu drogowym, – przewidywanie konsekwencji 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi bezpiecznie korzystać z samochodu jako pasażer, – wie, jak powinny być przewożone dzieci w samochodzie, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – umie określić 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja – praca z tekstem – praca w grupach – praca praktyczna 	– pisaki

			wynikających z nieprzestrzegania zasad zawartych w Kodeksie drogowym.	podstawowe elementy świadczące o sprawności samochodu, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.		
1.8. Jak bezpiecznie przejść przez jezdnię?	1	II.1) – II.3)	– poznawanie zasad obowiązujących na przejściach przez jezdnię, – rozpoznawanie oznakowań znajdujących się na przejściach, – rozpoznawanie zasad kierowania ruchem ulicznym przez policjanta, – rozpoznawanie niebezpieczeństw na drodze, – rozwijanie umiejętności pozwalających unikać niebezpiecznych sytuacji, – utrwalanie bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym.	– zna zasady bezpiecznego przejścia przez jezdnię, – zna oznakowanie przejść dla pieszych, – zna sygnalizatory świetlne i stosuje się do ich oznaczeń, – zna zasady kierowania ruchem przez policjanta, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.	– dyskusja – praca z tekstem – praca w grupach – praca z materiałem ilustracyjnym	– Kodeks drogowy
1.9. Bądź widoczny na drodze.	1	II.1) – II.3)	– uświadamianie zagrożeń na drodze spowodowanych warunkami atmosferycznymi, – wdrażanie nawyków noszenia elementów	– wie, jakie zagrożenia na drodze wynikają ze złych warunków pogodowych, – rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych,	– wykład – praca z tekstem – praca w grupach – praca z materiałem ilustracyjnym – mapa myśli	– przykładowe elementy odblaskowe – materiały odblaskowe – nożyczki

			<p>odblaskowych, – rozpoznawanie niebezpieczeństw na drodze, – przewidywanie skutków niestosowania się do zasad Kodeksu drogowego.</p>	<p>– wie, jak się ubrać, aby być widocznym w każdych warunkach atmosferycznych, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</p>	<p>– ćwiczenia praktyczne</p>	
1.10. Droga do szkoły w mieście.	1	II.1) – II.3)	<p>– rozwijanie świadomości bezpiecznego poruszania się po drogach w mieście, – określanie niebezpiecznych sytuacji na drogach, – przewidywanie skutków nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym.</p>	<p>– wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach w mieście, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</p>	<p>– dyskusja – praca z tekstem – praca z materiałem ilustracyjnym – sprawdzian wiadomości</p>	<p>– środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania</p>
1.11. Droga do szkoły na wsi.	1	II.1) – II.3)	<p>– rozwijanie świadomości bezpiecznego poruszania się po drogach na wsi, – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z przejść przez przejazdy kolejowe, – rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji</p>	<p>– wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach na wsi, – umie bezpiecznie przechodzić przez przejazdy kolejowe, – zna specyfikę ruchu drogowego na wsi, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</p>	<p>– dyskusja – praca z tekstem – praca z materiałem ilustracyjnym</p>	<p>– środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania</p>

			<p>w ruchu drogowym, – przewidywanie skutków nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym.</p>	<p>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</p>		
1.12. Znaki drogowe obowiązujące pieszych.	1	II.1) – II.3)	<p>– rozpoznawanie znaków drogowych, – utrwalanie postawy stosowania się do znaków drogowych, – wdrażanie zasad dotyczących ruchu drogowego, – kształtowanie bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym.</p>	<p>– zna znaki obowiązujące pieszych i stosuje się do nich, – zna przepisy ruchu drogowego dotyczące pieszych, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</p>	<p>– dyskusja – praca z tekstem – praca w grupach</p>	<p>– Kodeks drogowy – przykładowe wzory znaków drogowych pionowych (informacyjnych, zakazu, nakazu i ostrzegających) – pisaki</p>
1.13. Inne ważne znaki	1	II.1) – II.3)	<p>– zna sposoby znakowania szlaków różnego rodzaju, – kształtowanie bezpiecznych zachowań na szlakach i trasach, – kształtowanie umiejętności rozpoznania zagrożenia i odpowiedniego reagowania.</p>	<p>– zna i przestrzega znaków oznaczających różnego rodzaju szlaki, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak się zachować.</p>	<p>– dyskusja – praca z tekstem – praca w grupach – praca z materiałem ilustracyjnym – komputery z dostępem do internetu</p>	<p>– strony internetowe – przykładowe znaki oznaczenia szlaków (pieszych, rowerowych, jeździeckich, narciarskich, kajakowych)</p>
1.14. Widzisz wypadek – wezwij pomoc.	1	II.1) – II.3)	<p>– rozpoznawanie przyczyn wypadków drogowych z udziałem pieszych,</p>	<p>– zna przyczyny wypadków drogowych z udziałem pieszych, – umie przewidzieć</p>	<p>– dyskusja – praca z materiałem ilustracyjnym</p>	<p>– kartki – pisaki</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – przewidywanie konsekwencji niestosowania się do zasad w ruchu drogowym, – zaznajamianie się z numerami telefonów do służb ratunkowych, – nabywanie umiejętności powiadamiania o wypadku drogowym, – rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji na drogach, – kształtowanie postaw unikania niebezpieczeństw na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> konsekwencje nieprzestrzegania zasad ruchu drogowego, – zna numery służb ratunkowych i numer alarmowy, – umie powiadomić o wypadku drogowym, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego. 	<ul style="list-style-type: none"> – praca w grupach 	
2.1. Historia roweru i typy rowerów.	1	II.1) – II.3)	<ul style="list-style-type: none"> – rozbudzanie potrzeby poznawania historii roweru, – kształtowanie umiejętności porównywania cech rowerów, – nabywanie umiejętności rozpoznawania rodzajów rowerów, – kształtowanie umiejętności dostosowywania roweru do własnych potrzeb, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna historię roweru, – rozróżnia typy rowerów, – potrafi porównać rower dawniejszy i współczesny, – rozumie konieczność wyboru rodzaju roweru w zależności od przeznaczenia, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego. 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z materiałem tekstowym – dyskusja – praca w grupach – praca z komputerem 	<ul style="list-style-type: none"> – karton z definicją roweru – karton – pisaki – komputery z dostępem do internetu

			– utrwalanie bezpiecznych zachowań rowerzysty w ruchu ulicznym.			
2.2. Budowa roweru.	1	II.1) – II.3)	– kształtowanie umiejętności poznawania budowy roweru i jego układów, – rozpoznawanie elementów obowiązkowego wyposażenia roweru, – kształtowanie postawy bezpiecznego zachowania rowerzysty w ruchu drogowym.	– zna budowę roweru, – rozróżnia elementy roweru, – wymienia układy w rowerze, – podaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.	– dyskusja – prezentacja – praca z tekstem – praca w grupach	– sprawny rower – pisaki
2.3. Jak dbać o rower?	1	II.1) – II.3)	– uświadamianie obowiązków użytkownika roweru, – kształtowanie potrzeby wykonywania konserwacji roweru, – umiejętność przewidywania niebezpiecznych sytuacji na drodze, – umiejętność unikania niebezpieczeństw w ruchu drogowym, – kształtowanie postawy bezpiecznego zachowania rowerzysty na drodze.	– zna swoje obowiązki jako użytkownika roweru, – umie wykonać podstawowe zabiegi konserwacyjne, – potrafi wyjaśnić konieczność dbania o stan techniczny roweru, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – preferuje bezpieczną jazdę rowerem.	– dyskusja – praca praktyczna – praca w grupach – praca z materiałem tekstowym	– rower – niesprawna (przebita) opona i dętka – materiały do naprawy dętki i opony – smar do łańcucha – rękawiczki jednorazowe – szmatki do wytarcia – karton – pisaki
2.4. Karta rowerowa.	1	II.1) – II.3)	– zapoznanie z	– zna warunki, jakie	– dyskusja	– karta rowerowa

			<p>kryteriami dotyczącymi uzyskania karty rowerowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie procedur dotyczących wydania karty rowerowej. 	<p>musi spełniać, aby otrzymać kartę rowerową,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna procedury otrzymania karty rowerowej, – zna przebieg egzaminu na kartę rowerową, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego. 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z materiałem tekstowym – działania praktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – tor przeszkód lub miasteczko rowerowe – rowery
<p>2.5. Zanim wyruszysz w drogę.</p>	1	II.1) – II.3)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie elementów wpływających na sprawność techniczną roweru, – rozumienie wpływu warunków atmosferycznych na bezpieczeństwo rowerzysty na drodze, – rozumienie wpływu stroju rowerzysty na jego bezpieczeństwo na drodze, – rozbudzanie potrzeby używania elementów odblaskowych i kasku, – rozwijanie postawy przeciwdziałającej niebezpiecznym zachowaniom na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> – umie określić, czy rower jest sprawny, – wie, jakie zagrożenia na drodze wynikają ze złych warunków pogodowych, – rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych, – rozumie konieczność noszenia ochraniaczy i kasku, – wie, jak się ubrać, aby być widocznym w każdych warunkach atmosferycznych, – zna niezbędne elementy wyposażenia roweru, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja – praca z materiałem ilustracyjnym – praca w grupach 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie warunków technicznych pojazdów oraz zakresu ich niezbędnego wyposażenia

				– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.		
2.6. Bądź bezpieczny jako rowerzysta.	1		– kształtowanie świadomości o znaczeniu wiedzy teoretycznej dla poprawy bezpieczeństwa w ruchu drogowym, – zapoznanie z prawami i obowiązkami rowerzysty na drodze publicznej, – kształtowanie właściwej postawy rowerzysty w ruchu drogowym.	– zna znaki drogowe obowiązujące rowerzystów, – zna zasady regulujące poruszanie się rowerzystów po drogach, – omawia obowiązki rowerzysty, – wie, czego zabrania się rowerzyście na drodze, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.	– wykład – praca z tekstem – praca w grupach – praca z materiałem ilustracyjnym – mapa myśli – ćwiczenia praktyczne	– środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania
2.7. Znaki i sygnały drogowe obowiązujące rowerzystów.	1	II.1) – II.3)	– umiejętność rozpoznawania zasad regulujących bezpieczne poruszanie się rowerzysty w ruchu drogowym, – wdrażanie do przestrzegania sygnałów drogowych obowiązujących rowerzystę, – utrwalanie postawy bezpiecznego	– zna, rozpoznaje i nazywa znaki drogowe obowiązujące rowerzystów, – zna zasady regulujące poruszanie się rowerzystów po drogach, – zna i przestrzega sygnałów drogowych obowiązujących rowerzystę, – umie określić niebezpieczne sytuacje i	– wykład – praca z tekstem – praca w grupach – praca praktyczna – praca z materiałem ilustracyjnym	– przykładowe znaki drogowe obowiązujące rowerzystów i ich nazwy

			zachowania rowerzysty na drodze.	wie, jak ich uniknąć, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.		
2.8. Jak wykonywać manewry?	1	II.1) – II.3)	– rozpoznawanie rodzajów manewrów na drodze, – kształtowanie bezpiecznych zachowań rowerzysty w czasie wykonywania manewrów na drodze, – uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze, – kształtowanie postawy bezpiecznego zachowania rowerzysty na drodze.	– wymienia manewry w ruchu drogowym, – umie bezpiecznie włączyć się do ruchu, – bezpiecznie zmienia kierunek ruchu lub pas ruchu, – umie wykonać manewry: zawracania, omijania, wyprzedzania, wymijania, – zna zasady regulujące poruszanie się rowerzystów po drogach, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.	– pokaz z instruktażem – praca z tekstem – praca praktyczna	– miasteczko rowerowe, tor przeszkód lub boisko sportowe z wyznaczoną drogą dla rowerów
2.9. Zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniu.	1	II.1) – II.3)	– nabywanie umiejętności rozpoznawania znaków drogowych, – rozwijanie umiejętności stosowania się do zasad regulujących ruch drogowy na	– zna, rozpoznaje i nazywa znaki drogowe obowiązujące na skrzyżowaniach, – zna zasady regulujące przejazd rowerzystów przez skrzyżowanie, – dokonuje analizy ruchu	– wykład – praca z tekstem – praca w grupach – praca praktyczna – praca z materiałem ilustracyjnym	– środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania

			<p>skrzyżowaniach dróg, – rozpoznawanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu, – rozpoznawanie i unikanie niebezpiecznych sytuacji na drodze, – kształtowanie właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</p>	<p>drogowego na skrzyżowaniu, – zna pojazdy uprzywilejowane, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.</p>		
2.10. Jak bezpiecznie pokonać skrzyżowanie?	1	II.1) – II.3)	<p>– rozwijanie umiejętności rozpoznawania i stosowania się do zasad obowiązujących uczestników ruchu drogowego na skrzyżowaniach dróg, – określanie pierwszeństwa na skrzyżowaniach w zależności od ich rodzaju, – rozwijanie umiejętności określania niebezpiecznych sytuacji na drodze i reagowania na nie, – kształtowanie właściwej postawy i</p>	<p>– zna, rozpoznaje i nazywa znaki drogowe obowiązujące na skrzyżowaniach, – zna zasady regulujące przejazd rowerzystów przez skrzyżowanie, – dokonuje analizy ruchu drogowego na skrzyżowaniu, – określa rodzaj skrzyżowania i pierwszeństwo przejazdu na nim, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu</p>	<p>– wykład – praca praktyczna – praca z materiałem ilustracyjnym</p>	<p>– środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania</p>

			zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.	drogowego.		
2.11. Pierwsza pomoc.	1	II.1) – II.3)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności rozpoznawania przyczyn i skutków wypadków drogowych, – rozwijanie umiejętności komunikowania się ze służbami ratunkowymi za pomocą telefonów, – kształtowanie umiejętności rozpoznawania stanu zdrowia osób poszkodowanych w wypadku drogowym, – umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, – kształtowanie właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna przyczyny wypadków drogowych, – umie przewidzieć konsekwencje nieprzestrzegania zasad ruchu drogowego, – zna numery służb ratunkowych, numer alarmowy, – umie udzielić pierwszej pomocy przedlekarskiej, – umie określić stan poszkodowanego, – umie powiadomić o wypadku drogowym, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja – praca z materiałem ilustracyjnym – praca w grupach – pokaz z instruktazem 	<ul style="list-style-type: none"> – kartki – pisaki
2.12. Skaleczenia i otarcia.	1	II.1) – II.3)	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie umiejętności rozpoznawania stanu zdrowia poszkodowanego, – doskonalenie umiejętności udzielania 	<ul style="list-style-type: none"> – umie udzielić pierwszej pomocy, – umie określić stan poszkodowanego, – potrafi przemywać rany i je opatrywać, – umie określić 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja – praca z materiałem ilustracyjnym – praca w grupach – pokaz z instruktazem 	<ul style="list-style-type: none"> – środki opatrunkowe

			<p>pierwszej pomocy przedmedycznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego. 	<p>niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego. 		
2.13. Skręcenia i złamania.	1	II.1) – II.3)	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie umiejętności rozpoznawania stanu zdrowia uszkodzonego, – doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, – kształtowanie właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego. 	<ul style="list-style-type: none"> – umie udzielić pierwszej pomocy, – umie określić stan uszkodzonego, – potrafi unieruchomić skręcenie i złamanie, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego. 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja – praca z materiałem ilustracyjnym – praca w grupach – pokaz z instruktażem 	<ul style="list-style-type: none"> – środki opatrunkowe – chusty opatrunkowe
3.1. Co to jest Ogólnopolski Turniej BRD?	1	II.1) – II.3)	<ul style="list-style-type: none"> – rozbudzanie potrzeby organizowania turniejów BRD, – rozpoznawanie zakresu wiedzy i posiadanych umiejętności uczestnika turnieju BRD, – nabywanie motywacji do uczestniczenia w turnieju BRD. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna cele i zasady organizacji turnieju BRD, – zna zakres umiejętności i wiadomości uczestnika turnieju BRD, – zna swój poziom wiedzy z zakresu wiadomości w ramach BRD, – umie rozwiązać testy sprawdzające wiedzę w 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja – praca praktyczna – sprawdzian wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> – przykładowe testy wiadomości w ramach turnieju BRD – pracownia komputerowa

				ramach turnieju BRD.		
3.2. Przeszkody stosowane w turnieju BRD	1	II.1) – II.3)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności pokonywania rowerem toru przeszkód, – kształtowanie nawyków zachowania bezpieczeństwa jazdy rowerem. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje przeszkód stosowane w turnieju BRD, – potrafi opisać przeszkody na torze przeszkód. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa – pokaz – dyskusja 	<ul style="list-style-type: none"> – elementy torów przeszkód: sznurek, deska, pachołki – slajdy – projektor
3.3. Trening jazdy na torze przeszkód.	1	II.1) – II.3)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności pokonywania rowerem toru przeszkód, – kształtowanie nawyków zachowania bezpieczeństwa jazdy rowerem. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje przeszkód znajdujące się na torze przeszkód, – potrafi bezpiecznie pokonać tor przeszkód. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa – pokaz – jazda rowerem na boisku szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> – elementy torów przeszkód: sznurek, deska, pachołki – slajdy – projektor
3.4. Czas wyruszać na wycieczkę rowerową.	1	II.1) – II.3)	<ul style="list-style-type: none"> – nabywanie umiejętności planowania wycieczki rowerowej, – poznawanie i przestrzeganie zasad obowiązujących uczestnika wycieczki, – rozbudzanie potrzeby czynnego spędzania czasu, – nabywanie umiejętności orientacji w terenie i na mapie, – rozbudzanie chęci poznawania ciekawych miejsc w okolicy, – utrwalanie nawyków 	<ul style="list-style-type: none"> – planuje wycieczki i określa zasady obowiązujące na wycieczce, – umie właściwie przygotować się do wycieczki, – zna korzyści płynące z czynnego wypoczynku, – umie czytać mapki i wyznaczać trasy, – zna ciekawe miejsca w najbliższej okolicy, – zna zasady ruchu drogowego, – zna obowiązki rowerzysty jadącego w 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja – praca w grupach – praca praktyczna 	<ul style="list-style-type: none"> – mapa miejscowości lub najbliższej okolicy

			dotyczących bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym, – rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji na drogach.	kolumnie, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć.		
3.5. Prawo jazdy kategorii AM.	1	II.1) – II.3)	– poznanie wyposażenia motoroweru, – uświadomienie warunków technicznych koniecznych do spełnienia przed dopuszczeniem motoroweru do ruchu drogowego, – rozumienie pojęcia homologacji, – poznanie elementów wyposażenia motorowerzysty, – kształtowanie nawyków bezpiecznego przewożenia pasażera i bagażu, – poznanie warunków uzyskania prawa jazdy kategorii AM.	– zna warunki, jakie musi spełniać, aby otrzymać prawo jazdy kategorii AM, – zna procedury otrzymania prawa jazdy, – zna przebieg egzaminu, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego.	– dyskusja – praca z materiałem tekstowym – działania praktyczne	– karta rowerowa – tor przeszkód lub miasteczko rowerowe – motorower
3.6. Dobre rady.	1	II.1) – II.3)	– utrwalanie nawyków korzystania z dobrych rad.	– zna zasady, jakich należy przestrzegać, planując wycieczkę rowerową, – potrafi bezpiecznie uczestniczyć w wycieczce,		

				– zna dobre rady obowiązujące uczestników wycieczki.		
3.7. Bezpieczne wakacje.	1	II.1) – II.3)	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalanie nawyków bezpiecznego spędzania czasu wolnego, – przewidywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań, – kształtowanie umiejętności unikania niebezpieczeństw. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas, – jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania, – przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania, – wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć. 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja – praca z materiałem ilustracyjnym – praca w grupach 	– pisaki