

ŠKOLA PRE KAŽDÉHO – ŠKOLA PRE VŠETKÝCH



Výchovný program

ŠKD

Obsah

1. Názov výchovného programu
2. Ciele a poslanie výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Výchovný jazyk
5. Tematické oblasti výchovy
6. Výchovný plán
7. Ročný plán v ŠKD
8. Výchovné osnovy výchovného programu v ŠKD
9. Personálne zabezpečenie
10. Materiálno-technické a priestorové podmienky
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
12. Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia detí
13. Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Prílohy

1. Vnútorňný poriadok ŠKD
2. Pravidlá bezpečného klubu

1. Názov výchovného programu:

**ŠKOLA PRE KAŽDÉHO – ŠKOLA PRE
VŠETKÝCH**

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	24.8.2023
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	
Platnosť výchovného programu	1. september 2023

Názov školy : **Základná škola, Topoľová 8, Nitra**
Adresa: **Topoľová 8, 94901 NITRA**
IČO: **037865307**
Riaditeľ školy: **Mgr. Darina Lyžičiarová**
Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Martina Csandová, Bc. Zdenka Maláková**
Spoluautori ŠVP: **kolektív vychovávateľov ZŠ Topoľová**
Ďalšie kontakty: **tel./fax : 037 641 00 30**
Zriaďovateľ: **Mesto Nitra**
Názov: **Mesto Nitra**
Adresa: **Štefániková 60, 94901 Nitra**
Kontakty: **037 6502 11**

.....
Pečiatka a podpis riaditeľa školy/ŠZ

2. Ciele a poslanie výchovy

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti, oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere:

Personalizácia – dieťaťu sa poskytuje priestor pre sebaobjavovanie, rešpektovanie a sebadôveru.

Inklúzia – dôraz je kladený na pozitívne, motivujúce a dostatočne bezpečné prostredie pre všetky deti.

Subjektívna pohoda – dôraz je kladený buď na emocionálny aspekt, buď na kognitívny aspekt, alebo kombináciu oboch.

Hlavné ciele ŠKD:

1. Pravidelným denným pobytom na čerstvom vzduchu upevňovať zdravie detí, podporovať pohybovú zdatnosť a schopnosť prekonávať prekážky.
2. Venovať stálu pozornosť dodržiavaniu hygienických návykov, viesť deti k prevencii pred chorobami, venovať pozornosť úprave pracovného prostredia.
3. Postupne odstraňovať zlozvyky, ako je nesprávne držanie tela, účelne využívať telesné cvičenia a koordinovať pohyb detí.
4. V oblasti psychického rozvoja detí využívať a rozširovať poznatky zo života spoločnosti a prírody.
5. Viesť deti k návykom zodpovednej práce, podporovať schopnosť organizovať svoju prácu a využívať správne a ekonomicky svoj voľný čas.
6. Viesť deti k návykom sebazvedelávania, vzbudiť záujem o prácu s počítačom, overovať získané poznatky v praxi priamou činnosťou.
7. Pestovať u detí vytrvalosť v prekonávaní prekážok, húževnatosť pri plnení úloh, rozvíjať kladné vôľové vlastnosti.
8. Rozvíjať u detí samostatnosť, organizačné schopnosti a kolektívnu zodpovednosť.
9. Rozvíjať u detí národné cítenie.
10. Tvoriť a realizovať týždenný rozvrh zamestnaní v ŠKD. Vyhodnocovať výsledky činnosti a podporovať iniciatívu detí.

3. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v ŠKD realizuje dennou formou. Výchovu uskutočňujeme v oddeleniach ŠKD, ktoré pracujú v dvojzmennej prevádzke, a to ranný školský klub pred vyučovaním a poobedný školský klub po vyučovaní. Dochádzka dieťaťa do ŠKD prebieha v čase, ktorý závisí od prevádzkových požiadaviek školy. Výchovu uskutočňujeme zvyčajne pre deti prvého stupňa ZŠ. Realizujeme ju pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddeleniach alebo v rámci celého ŠKD: v oddychovej a relaxačnej činnosti, v rekreačnej činnosti vrátane tematických oblastí výchovy a v

príprave na vyučovanie, podľa výchovného programu. Počas aktivít uplatňujeme predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy.

Z foriem práce striedame hromadné, skupinové a individuálne činnosti.

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD napĺňame prostredníctvom týchto činností:

- oddychová a relaxačná činnosť,
- rekreačná činnosť vrátane TOV,
- príprava na vyučovanie.

Oddychová a relaxačná činnosť

Oddychovú a relaxačnú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku je voľba činnosti samotným dieťaťom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa deti môžu: **hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovat' sa čítaniu, prípadne takým činnostiam, ako sú napr. výmeny zberateľských predmetov. Okrem toho môže prebiehať aj počúvanie nahrávok, premietanie video-rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda s deťmi.**

Rekreačná činnosť vrátane TOV

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezkach. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha deťom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu.

Pri rekreačnej činnosti využívame formy: **pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavné činnosti, hry v miestnosti a telocvični.** Súčasťou pobytu v ŠKD sú aj sebaobslužné činnosti. Zameriavajú sa na vedenie detí k samostatnosti, hygienickým návykom, udržiavaniu poriadku, slušnému správaniu, kultúre stolovania, ochrane zdravia. V rámci rekreačnej činnosti realizujeme nenáročnou formou aj tematické oblasti výchovy, ktoré dávajú deťom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, vzdelávacie aktivity. Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast detí a vzhľadom na individuálne, psychomotorické osobitosti detí sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Deti

v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary (krúžky), ktoré škola ponúka žiakom 1. – 9. ročníka po vyučovaní.

Príprava na vyučovanie

Má charakter povinností. Forma prípravy je odlišná ako vo vyučovacom procese, využívajú sa spontánne aj organizované formy, individuálna písomná príprava – upevňovanie a prehĺbovanie poznatkov z vyučovania, nespočíva len v písaní úloh. Učivo precvičujeme aj zaujímavými didaktickými hrami. V režime dňa ŠKD nasleduje príprava na vyučovanie až po odpočinkovej a rekreačnej činnosti.

Počas výchovných činností v ŠKD rozvíjame jednotlivé kľúčové kompetencie dieťaťa. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka a postupné dopĺňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť zážitkovou činnosťou a poukazovať na prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u detí tieto **kľúčové kompetencie**:

- **Kompetencie učiť sa učiť**
- **Komunikačné kompetencie**
- **Sociálne kompetencie**
- **Pracovné kompetencie**
- **Občianske kompetencie**
- **Kultúrne kompetencie**

Kompetencie učiť sa učiť:

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- prejavuje záujem o nové informácie.

Komunikačné kompetencie:

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- vypočuje si opačný názor,

- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu.

Sociálne kompetencie:

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osoby,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá.

Pracovné kompetencie:

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja manuálne zručnosti.

Občianske kompetencie:

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám.

Kultúrne kompetencie:

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- prijíma kultúrne podnety,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- ovláda základy kultúrneho správania,
- kultivuje svoj talent.

Výchovno-vzdelávací program ŠKD umožňuje osobnostný rozvoj každého dieťaťa v prospech jeho osobnostného maxima.

4. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. V závislosti od počtu detí z marginalizovaných skupín a cudzincov je možné využívať aj cudzí jazyk.

5. Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti.

Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Tematická oblasť výchovy Komunikácia a práca s informáciami je tvorená špecifickými oblasťami písanej a hovorenej kultúry, ktorá má špecifický význam v príprave na učenie prebiehajúce v základnej škole. V rámci tejto oblasti sú u dieťaťa posilnené tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného rozvoja gramotnosti žiakov tak v primárnom, ako aj v celom ďalšom vzdelávaní. Ide predovšetkým o nadobúdanie bohatých skúseností s písanou rečou a hovorenou rečou – verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Vytvorenie komunikačne aj literárne podnetného prostredia, v ktorom môže dieťa poznávať, v akých kontextoch, sociálnych situáciách, za akým účelom a akým spôsobom hovorenú aj písanú reč využívame, mu umožní nadviazať v učení na svoje skúsenosti a záujmy. To mu pomáha pri riešení konfliktov, učí sa aktívne počúvať a využíva pri tom prezentačné zručnosti, kritické myslenie. Učí sa

spôsoby vyhľadávania a detegovanie informácií, overovanie informácií a podporuje čitateľskú, matematickú a digitálnu gramotnosť. Vzhľadom k tomu, že táto tematická oblasť je spojením aj oblasti Matematika a práca s informáciami, zameriava sa aj na podporu matematickej gramotnosti dieťaťa – vytváranie matematických predstáv a logických súvislosti, zopakovanie si učiva z vyučovacieho predmetu matematika pre 1. stupeň ZŠ.

Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami	
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.
9.	Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.
10.	Získavať nové poznatky a informácie a opakovať učivo z matematiky.

Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce sa zameriava najmä na rozvoj všeobecných užívateľských zručností potrebných v bežnom živote. Podstatnou súčasťou oblasti je rozvoj elementárneho technického premýšľania. Podporované je prirodzené využívanie všetkých dostupných vedomostí a skúseností pre praktické riešenie problémov – dieťa sa učí pre život. Dieťa by malo mať

priestor na vlastnú tvorbu – priestor pre objavovanie a definovanie seba, tým je podporovaná jeho sebadôvera, sebapoznávanie (kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam). Aj keď je hlavným zámerom rozvoj zručností, očakáva sa aj rozvoj kognitívnych spôsobilostí spojených s technikou a konštruovaním a taktiež rozvoj postojoyých charakteristík – manažment času, sebadisciplína, pevná vôľa, budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba. Dôležitou postojoyou charakteristikou, ktorú je potrebné v rámci tejto oblasti rozvíjať, je bezpečnosť pri práci a ekonomické správanie sa s materiálmi. Popri týchto spôsobilostiach u dieťaťa rozvíjame aj mäkké zručnosti – tímová práca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Dieťa sa učí riešiť konflikty, správne sa rozhodovať, vyjednávať, využívať nové poznatky o povolaniach. Zároveň sa oboznamuje s digitalizáciou a informatizáciou.

Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce	
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej a ekonomickej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.
9.	Rozvíjať manuálne a technické zručnosti prostredníctvom jemnej motoriky.
10.	Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov a výrobkov.

Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda načrtáva možnosti detí vo vzťahu k podpore zdravia, životosprávy a zdravého životného štýlu. Poukazuje na aplikáciu cvičení a aktivít pre fyzické a duševné zdravie. V rámci tejto oblasti výchovy rozvíjame u dieťaťa celkovú pohybovú gramotnosť ako

základnú a významnú ľudskú vlastnosť, ktorá zahŕňa aj motiváciu, túžbu po pohybe. Dieťa vyjadruje počas hry a pohybu svoje postoje a názory. Učí sa prežívať svoje pozície ako člen tímu, skupiny, ako časť rastu, života. V dieťati podporujeme pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť a pocit spokojnosti – zmysel života. Zároveň pohyb vníma ako subjektívnu pohodu (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane. Takto sa pripravuje na skutočný život a virtuálnu realitu.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Tematická oblasť Spoločnosť a príroda predstavuje spojenie dvoch vzdelávacích oblastí, a to Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Časť tematickej oblasti sa venuje aj prosociálnej výchove, ktorá je zaradená do oblasti Človek a spoločnosť. U dieťaťa vytvárame situácie, ktoré ho učia k správnym hodnotám v spoločnosti. Pracuje so slovami ako sloboda, demokracia, práva a povinnosti, ľudské práva. Ukazujeme deťom na príkladoch ako prijať druhého za partnera, spoločníka a spolutvorcu, a ako prijať sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny. Pomáhame dieťaťu utvárať reálne pohľady na medziľudské vzťahy. Učí sa tolerancii, akceptácii, rešpektovaniu. Zároveň pri tom využíva dialóg, konsenzus, kompromis, lojalitu. Dôležitým cieľom je viesť dieťa aj k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Dôraz sa kladie na historické prvky, časové vzťahy.

Tematická oblasť Spoločnosť a príroda, časť Človek sa príroda je zameraná na rozvoj prírodovedného poznania detí. Základným cieľom tematickej oblasti sa stáva rozvoj prírodovednej gramotnosti, povedomie o trvalo udržateľnom rozvoji. Dieťa vedieme k vyjadrovaniu o aktuálnych predstavách o predmetoch, javoch a situáciách. Učí sa elementárne základy k riešeniu globálnych problémov ľudstva. Spoznáva planétu Zem a vesmír, prvky živej aj neživej prírody. Dieťa hľadá odpovede na otázky pozorovaním, manipulovaním, bádáním a experimentovaním. Zároveň ho vedieme k tomu, aby pracovalo s doterajším poznaním a vytváralo aktívne pragmatické spojenie s aktuálnou skúsenosťou. Vedíme ho, aby o pozorovanom jave začal aj premýšľať.

Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda	
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.

7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.
8.	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.
9.	Prejavovať pozitívny vzťah k prírode, zvieratám a rastlinám.
10.	Pozorovať a identifikovať rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše.

Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Tematická oblasť Kultúra a umenie pozostáva z dvoch okruhov, a tými sú okruh umenia prostredníctvom hudobných, výtvarných, či dramatických činností, a okruh kultúry, ktorý hovorí o multikultúrnej výchove. Multikultúrna výchova poukazuje na pestovanie tradícií, zvykov, obyčajov. Pestujeme v deťoch záujem o náboženstvá a národnostné menšiny. Učíme deti, že svet je rozmanitý. Zároveň však potvrdzujeme vplyv vlastenectva – národnú hrdosť.

Umenie poznáme výtvarné, hudobné, či dramatické. Výtvarné činnosti poskytujú priestor na rozvoj schopností nevyhnutných na formovanie budúceho vizuálne gramotného človeka. Výtvarná činnosť je výtvarnou hrou a experimentom so základnými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami s nástrojmi, hmotou, materiálmi. Ide o experimentovanie a rozvoj vizuálneho vnímania. Hudobné umenie je neoddeliteľnou súčasťou života detí a každej kultúrnej spoločnosti. Jeho cieľom v mladšom školskom veku je rozvíjať hudobnosť dieťaťa, t. j. elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné vnímanie a prežívanie hudobného umenia. Zároveň chceme v dieťati prebúdzat' trvalý a pozitívny vzťah k hudbe, umeniu, k národným kultúrnym hodnotám a človeku.

Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie	
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.

2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.
8.	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí na škole a v ŠKD.
9.	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave okolia.
10.	Rozvíjať svoj hudobný talent a špecifické schopnosti.

6. Výchovný plán

Obsah výchovnej práce nadväzuje na vyučovanie v škole, rozvíja, prehľbuje a upevňuje vedomosti.

Deti sa snažia objavovať veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislostí, riešiť nové situácie, problémy:

- získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie,
- rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť,
- máme svoje práva, ale aj povinnosti,
- osvojujú si pravidlá spoločenského správania,
- pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších,
- rozvíjajú svoje vnútorné kvality,
- budujú si hodnotový systém,
- pestujú zdravý životný štýl.

V programe ŠKD je uplatňovaný integrovaný prístup plánovanej činnosti, námety sú združované do tematických blokov.

7. Ročný plán v ŠKD

Plán práce v ŠKD je rozdelený podľa ročných období lineárnym spôsobom plánovania na 4 obsahové celky. Predstavujú ročné obdobia: jar, leto, jeseň, zima.

Každý obsahový celok je podľa mesiacov rozdelený na témy a tie sa delia na podtémy.

Jeseň	September – Vitaj v škole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpečne do školy 2. Moji noví kamaráti 3. Pravidlá správania sa v ŠKD 4. Práva a povinnosti dieťaťa
	Október – Jeseň, pani bohatá	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jeseň v ovocnom sade 2. Na poli a v záhrade 3. Chystajú sa na zimu 4. Moji milí starkí 5. Jesenné sviatky u nás a vo svete
	November – Moje zdravie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moje telo 2. Moje zúbky 3. Zdravá škola 4. Vitamíny 5. U lekára
Zima	December – Čas vianočný	<ol style="list-style-type: none"> 1. Advent 2. Mikuláš 3. Vianočné zvyky a tradície 4. Vianočné dielne
	Január – Čaro zimy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zimná príroda 2. Zvieratka a vtáčiky v zime 3. Zimné kráľovstvo 4. Čím budem
	Február – Svet hier a zábavy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fašiangy 2. Karneval 3. Svätý Valentín 4. Moje mesto

Jar	Marec – Kamarátka kniha	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kniha – náš kamarát 2. Z rozprávky do rozprávky 3. Jar k nám prišla 4. Od semienka k rastlinke 5. Voda a všetko okolo nej
	Apríl – Jar k nám letí	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veľkonočné zvyky, tradície 2. Veľkonočné tvorenie 3. Chránime našu Zem 4. Na gazdovskom dvore
	Máj – Rodina a svet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moja mama 2. Rodina a domov 3. Vesmír očami detí 4. Cestujeme po Slovensku
Leto	Jún – Leto plné zábavy	<ol style="list-style-type: none"> 1. MDD 2. Čo sa skrýva v tráve 3. Zvieratka v ZOO 4. Letné športy
	Júl	Letné prázdniny
	August	

8. Výchovné osnovy výchovného programu ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu ŠKD. Vymedzujeme v nich výchovno-vzdelávacie ciele, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ), metódy, formy a rozsah tematických oblastí výchovy podľa výchovného plánu v jednotlivých oddeleniach ŠKD.

Tematická oblasť výchovy Komunikácia a práca s informáciami		
Medzipredmetové vzťahy – Matematika, Slovenský jazyk, Informatika, Etická výchova		
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč	<ul style="list-style-type: none"> – v krátkych ústnych prejavoch dodržiava správnu artikuláciu a výslovnosť, – vhodne využíva jazykové i mimojazykové prostriedky (mimika, gestá), – zreprodukuje vypočutý alebo prečítaný veku primeraný text, – na základe vlastných zážitkov vytvorí krátky ústny prejav,

		– pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
	Artikulácia a výslovnosť	– správne vyslovuje všetky hlásky a hláskové skupiny, – člení slová na slabiky, slabiky na hlásky, rozlíši dlhé a krátke samohlásky, – v ústnom prejave používa správne gramatické tvary podstatných mien, prídavných mien a slovíes.
	Gramatická správnosť a spisovnosť	– formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia, – rozumie spisovnej podobe jazyka.
	Písaná reč	– dokáže vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá, – rozumie explicitnému významu textu – vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, použitím antoným), – plynulo číta s porozumením veku primerané texty, – odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti deja, faktov, informácií..), – stručne reprodukuje obsah prečítaného textu, – rozumie implicitnému významu textu – dokáže predvídať dej, domýšľať obsah, – uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov, – v prípade tém, ktoré ho zaujímajú, doplní informácie získané prostredníctvom IKT, ktoré má z iných zdrojov (encyklopédie, vlastná skúsenosť), – obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných, dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov	– vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou, – vie vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života, – predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.

	Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	<ul style="list-style-type: none"> – na základe ilustrácie rozpráva jednoduchý príbeh, – pri činnostiach s knihou rozumie a používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ, – používa knihu správnym spôsobom, – identifikuje písmená abecedy, – rozčlení slová na slabiky, hlásky.
	Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	<ul style="list-style-type: none"> – sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu rytmickým sprievodom, – rozhodne, či sa dve slová rýmujú, – vyčlení začiatočnú hlásku slova.
	Grafomotorika	<ul style="list-style-type: none"> – pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku, pero správnym spôsobom, – pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná, – napíše správne tvary písmen a číslíc, – napíše rôznymi spôsobmi krátke súvislé a nesúvislé texty obsahujúce základné informácie.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	<ul style="list-style-type: none"> – používa prirodzené čísla na modelovanie reálnych situácií, – prečíta, zapíše, usporiada a porovná prirodzené čísla do 10 000, urobí rozklad čísla, zaokrúhli, – orientuje sa v číselnom rade na číselnej osi, – spamäti aj písomne sčíta a odčíta prirodzené čísla do 1 000, – spamäti násobí a delí v obore násobilky, – rieši a tvorí jednoduché a zložené slovné úlohy, – pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách, – pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
	Geometria a meranie	<ul style="list-style-type: none"> – určí objekt na základe popisu polohy pomocou slov hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na, vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) – orientácia v priestore, – pomocou slov hore, dole, vpredu, vzadu, vpravo, vľavo...dokreslí obrázok podľa pokynov, – určí, pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec, – postaví stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa pokynov na danú tému,

		<ul style="list-style-type: none"> – v skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, – nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, rovnú a krivú čiaru, – využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov, či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape), – na základe pokynov pomocou symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti, – v usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, posledný, pred, za..., – vytvorí podľa daného vzoru alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov, – odmeria vzdialenosť a určí rozmer predmetu, – odhadom, meraním porovnáva dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru, – rysuje geometrické útvary v štvorcovej sieti.
	Logika	<ul style="list-style-type: none"> – rozhodne, či daný objekt má alebo nemá danú vlastnosť, – roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál...), – rozhodne o pravdivosti, nepravdivosti tvrdenia.
	Práca s informáciami, digitálna a mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> – ovláda základy práce s digitálnymi technológiami (ovláda digitálne hry určené pre danú vekovú skupinu), – uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, v rádiu, že existujú časopisy).

Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce	
Medzipredmetové vzťahy – Pracovné vyučovanie	
Materiály a ich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> – vie vymenovať rôzne prírodné materiály (kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, vlna) a vhodne ich využíva pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov, – opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
Konštruovanie	<ul style="list-style-type: none"> – podľa návrhu, náčrtu zhotoví daný predmet, – pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu, – vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel, – jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
Užívateľské zručnosti	<ul style="list-style-type: none"> – používa náradie, nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu, – používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni, či záhrade,

	<ul style="list-style-type: none"> – triedi odpad v domácnosti, vysvetlí význam triedenia odpadu, – pripraví jednoduché pokrmy, pričom prípravu pokrmu vie realizovať od plánovania nákupu až po servírovanie pokrmu.
Technológie výroby	– identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov z okolitej prírody.
Remeslá a profesie	<ul style="list-style-type: none"> – pozná niektoré tradičné remeslá, – pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (lekár, šofér, učiteľ, policajt).

Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda	
Medzipredmetové vzťahy – Telesná výchova, Etická výchova, Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda	
Zdravie a zdravý životný štýl	<ul style="list-style-type: none"> – vie vysvetliť dôležitosť pohybu pre zdravie človeka, – má správne držanie tela v sede aj v stoji, – identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia, vysvetlí, čo je choroba, – uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy, rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny, – identifikuje zdraviu ohrozujúce situácie, vie privolať pomoc, – opíše prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. kýchaním, kašľaním) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).
Hygiena a sebaobslužné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> – má osvojené základné hygienické návyky (umývanie rúk po použití toalety, pred jedlom, po zašpinení sa a pod.), – ovláda základné sebaobslužné činnosti, – aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor, dodržiava čistotu pri stolovaní.
Pohybová a telesná zdatnosť	<ul style="list-style-type: none"> – ovláda základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah, – ovláda správnu techniku behu, chôdze, plazenia a preliezania, – manipuluje s náčiním – hádzanie, chytanie, podávanie, – rytmicky správne využíva lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod, – dodržiava pravidlá v pohybových hrách, – zvládne turistickú prechádzku.

Tematická oblasť výchovy Spoločnosť a príroda		
Medzipredmetové vzťahy – Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda		
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	<ul style="list-style-type: none"> – vie sa orientovať v čase, opíše režim dňa, – plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach doma a v škole, – správne používa pojmy včera, dnes, zajtra, teraz, potom, dávno, – pozná dátum svojho narodenia, – orientuje sa v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka.
	Orientácia v okolí	<ul style="list-style-type: none"> – vie opísať interiér, exteriér školy, alebo inej známej budovy, – uvedie adresu svojho bydliska, – pozná verejné inštitúcie vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia, – vie zhotoviť jednoduchý nákres okolia školy alebo bydliska.
	Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none"> – pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, – pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky, – pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov, – pozná význam vybraných dopravných značiek.
	Geografia okolia	<ul style="list-style-type: none"> – pri opise krajiny používa pojmy vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník, – pozná najznámejšie prírodné krásy svojho regiónu (rieka, pohorie, vrch, jaskyňa, jazero...), – pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry, Dunaj.
	História okolia	<ul style="list-style-type: none"> – vymenuje niektoré historicky významné objekty, napr. hrad, zámok, – uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok – zvyky, tradície.
	Národné povedomie	<ul style="list-style-type: none"> – pozná štátne symboly Slovenskej republiky – hymna, zástava, znak, – pozná významné dominanty hlavného mesta – hrad, rieka.
	Ľudia v blízkom a širšom okolí	<ul style="list-style-type: none"> – vymenuje členov rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v rodine, – zostrojí časovú priamku vlastnej rodiny a rodinných príslušníkov, – predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
	Základy etikety	<ul style="list-style-type: none"> – ovláda základy etikety – volí vhodný pozdrav, prosba, poďakovanie, – rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania, – identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, – spolupracuje v skupine, – vyjadruje pocity zo zážitku vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
	Prosociálne správanie	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje vhodné a nevhodné správanie, – vie si vypočuť iných, – požiada o pomoc, poskytne iným pomoc, – podelí sa o veci,

		<ul style="list-style-type: none"> – nenásilne rieši konflikt, – odmieta nevhodné správanie, – uvedomuje si dôsledky svojho správania.
Človek a príroda	Vnímanie prírody	<ul style="list-style-type: none"> – rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia, – odlišuje živé od neživých súčastí prírody, – uvedomuje si zmeny v prírode počas roka, – identifikuje prvky počasia, realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
	Rastliny	<ul style="list-style-type: none"> – identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše, – uvedie potravinový úžitok niektorých rastlín a húb, – pozná rôzne druhy ovocia a zeleniny, – uvedie niektoré životné prejavy rastlín (klíčenie, rast, rozmnožovanie).
	Živočíchov	<ul style="list-style-type: none"> – identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše, – identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov, – rozpozná mláďatá vybraných živočíchov, – opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchov, – identifikuje rôznorodosť spôsobu života niektorých živočíchov.
	Človek	<ul style="list-style-type: none"> – opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách, – opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
	Neživá príroda	<ul style="list-style-type: none"> – pozná význam vody pre rastliny, živočíchov a človeka, – uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda, – opíše Zem ako súčasť vesmíru.
	Prírodné javy	<ul style="list-style-type: none"> – opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila, pohyb).

Tematická oblasť výchova Kultúra a umenie

Medzipredmetové vzťahy – Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Pracovné vyučovanie		
Hudobná výchova	Rytmické činnosti	<ul style="list-style-type: none"> – vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte, – realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
	Vokálne činnosti	<ul style="list-style-type: none"> – spieva piesne a riekanky.
	Inštrumentálne činnosti	<ul style="list-style-type: none"> – využíva inštrumentálne nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby, – zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

	Percepčné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> – aktívne počúva skladby pre deti, piesne a spev vychovávateľky, – vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
	Hudobno-pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> – vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, – využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, – imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
	Hudobno-dramatické činnosti	– vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
Výtvarná výchova	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	<ul style="list-style-type: none"> – skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar a pomenuje ho, – vystrihuje časti obrázkov, – spája časti obrázkov lepením, – dopĺňa neurčitý tvar.
	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	<ul style="list-style-type: none"> – modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty, – skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
	Výtvarné činnosti s farbou	<ul style="list-style-type: none"> – ovláda niekoľko techník maľovania, – pomenuje základné zmiešané farby, – pozná základy miešania farieb, – farbami vyjadrí pocit, – hravo experimentuje s farbami, – maľuje suchým pastelom, kriedami, pastelkami a fixkami.
	Spontánny výtvarný prejav	<ul style="list-style-type: none"> – výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete, – opíše obsah kresby.
	Syntéza (medzizmyslové vnímanie)	– reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety (napr. výtvarne vyjadří zážitok z hudby).
	Vnímanie umeleckých diel	<ul style="list-style-type: none"> – slovom opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru, – reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo,

		– interpretuje dielo prostredníctvom iných umeleckých vyjadrovacích prostriedkov (pohyb, hudba...).
Multikultúrna výchova, národnostné menšiny a náboženstvá, kultúrne dedičstvo		– uvedomuje si pestrosť socio-kultúrneho prostredia vo svojom blízkom okolí, – slovne opíše a pomenuje rozdiely národností, náboženstva, – slovne a opisom vyjadruje, že jeho vlasťou je Slovenská republika a rozoznáva, že iné deti môžu mať inú vlasť, náboženstvo.

Metódy a formy výchovnej práce

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, skupinová, frontálna práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramtizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omal'ovánky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky.

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy, práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobno-pohybové hry, TV chvíľky,
- športové hry, výučbové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- **požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času**, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- **požiadavka dobrovoľnosti**, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- **požiadavka záujmovosti**, s prvkami pestrosti,
- **požiadavka aktivity**, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- **požiadavka citlivosti**, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- **požiadavka seberealizácie**, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha

a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

9. Personálne zabezpečenie

V škole je zriadených deväť výchovných oddelení, ktoré navštevujú prednostne deti 1. – 4. ročníka. V ŠKD pracuje 9 vychovávateľiek, ktoré vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie, pripravujú pestrý výchovný program, podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky, spolupracujú s rodičmi detí, triednymi učiteľmi, vedením školy, a tiež spolupracujú s inými inštitúciami (KOS, DOMINO).

10. Materiálno-technické a priestorové podmienky

- školský klub nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach,
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy,
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej, ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v skrinkách,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, multifunkčné ihrisko, preliezky a hojdačky v areáli školy,
- deti majú k dispozícii aj herne so stavebnicami a stolnými hrami.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemí a poschodí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je vypracovaný vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- v ŠKD vychovávateľka zabezpečuje ochranu pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a naplňovanie potrieb jedinca.

12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné.

- Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj dieťaťa.
- Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho výkon.
- Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.
- Hodnotenie prebieha priebežne počas celej výchovnej činnosti.

13. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu používame tieto metódy:

- Pozorovanie,
- Rozhovor,
- Hospitačná činnosť,
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľiek.

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby deti a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu.
- Spokojnosť s vychovávateľkami,
- Prostredie – klíma ŠKD.

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť detí, rodičov, vychovávateľov,
- Kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu ŠKD sú:

- Dotazníky pre rodičov,
- Rozhovor s rodičmi vrátane rodičovského združenia,
- SWOT analýza.

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Absolvovanie vzdelávaní musí byť odsúhlasené riaditeľom školy.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie
- b) funkčné vzdelávanie
- c) špecializované vzdelávanie
- d) adaptačné vzdelávanie
- e) predatestačné vzdelávanie
- f) inovačné vzdelávanie
- g) aktualizáčn é vzdelávanie

Tento systém má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Prílohy

1. Vnútorný poriadok ŠKD
2. Pravidlá bezpečného klubu

Príloha 1

VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

školský rok 2022/2023

1. Riadenie a organizácia ŠKD

- Školský klub detí riadi riaditeľ školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
- Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku.

2. Prevádzka ŠKD

- Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 6,30 hod. do 17,00 hod.
- Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 15 detí.

3. Zараd'ovanie detí

- Deti sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami.
- O zaraďení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
- Do ŠKD sa prednostne zaraďujú deti na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
- Deti sa zaraďujú do oddelení podľa veku.

4. Výchovno - vzdelávacia činnosť

- Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.
- Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého charakteru.
- V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením umožniť deťom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj detí.
- V čase určenom na prípravu na vyučovanie si deti podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo prostredníctvom didaktických hier.
- V rámci činnosti v ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.
- Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie detí. Deti prichádzajú do jedálne čisté, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne.
- Na záujmovú a rekreačnú činnosť v ŠKD sa môže využívať aj špeciálna učebňa, ihrisko a iné objekty školy.

5. Dochádzka detí

- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.

6. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí v ŠKD

- Za bezpečnosť detí počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p. vychovávateľka.
- Prechod detí do ŠK v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka.
- Počas konania popoludňajšieho vyučovania – nepovinných predmetov i náboženstva, vyučujúci preberajúci detí od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky. Deti musia mať svoje osobné veci /vrchné ošatenie, prezuvky, topánky/ označené, pre prípad odcudzenia.
- Straty z priestorov ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov.
- Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa nevoľnosť, prípadne teplotu upovedomí o tom rodičov.

7. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD

- Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD je 15€ na jedno dieťa.
- Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD uhradza zákonný zástupca vždy do 10. v mesiaci.
- Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení dieťaťa z klubu.

Tento vnútorný poriadok ŠKD nadobúda účinnosť od 01.09.2022

Mgr. Darina Lyžičiarová
riaditeľka školy

Príloha 2

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelých osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.

.....
Mgr. Darina Lyžičiarová
riaditeľka školy