

## **Przedmiotowy System Oceniania**

### **Język angielski w klasach IV – VIII szkoły podstawowej**

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Szkole Podstawowej nr 4 im. Św. Barbary w Łędzinach oraz Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania.

#### **I. Zasady ogólne**

- Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO szkoły.
- Nauczanie języka angielskiego w Szkole Podstawowej nr 4 w Łędzinach odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Katarzyny Niedźwiedź zatwierdzonego do realizacji w szkole podstawowej.
- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- Prace klasowe, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
- Krótkie sprawdziany (kartkówki obejmujące zakres wiadomości z ostatnich trzech lekcji) nie muszą być zapowiadane i mogą być poprawiane.
- Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie musi ją napisać w wyznaczonym terminie.
- Każdą pracę klasową, napisaną na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz i brawa jest pod uwagę ocena z pracy poprawionej. Nauczyciel do siedmiu dni ocenia poprawę i wpisuje ocenę do dziennika. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisania go w ciągu dwóch tygodni nie zgłosi do nauczyciela w celu napisania sprawdzianu, na następnej lekcji nauczyciel ma prawo przeprowadzić ten sprawdzian.
- Poprawa pozostałych ocen odbywa się w uzgodnieniu z nauczycielem w terminie nie przekraczającym jednego tygodnia od otrzymania oceny.
- Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniom lub jego rodzicom w czasie konsultacji, wywiadówek lub spotkań indywidualnych. Uczeń może wykonać zdjęcie telefonem komórkowym każdej swojej pracy kontrolnej. Uczniowi udostępniana jest tylko jego własna praca.
- Nauczyciel uzasadnia każdą ustaloną ocenę w czasie zajęć edukacyjnych w rozmowie bezpośredniej z uczniem. Przekazuje uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub wskazać uczniowi jak powinien się dalej uczyć.
- Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej jednego tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień (nie dotyczy prac klasowych).

- Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, książki, zadania domowego.
- Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, za każde kolejne trzykrotne nieprzygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów lub odpowiedzi ustnych zaliczeniowych.
- Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

## II. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- prace klasowe,
- testy wiadomości
- sprawdziany (kartkówki),
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- zadania dodatkowe (referat, prezentacja multimedialna, praca graficzna),
- konkurs,
- aktywność,
- praca w grupie,
- projekt edukacyjny.

Prace klasowe oceniane będą z użyciem skali procentowej stopni szkolnych:

od 0%	do 30%	niedostateczny
od 31% (do 36% minus)	do 50% (od 45% plus)	dopuszczający
od 51% (do 56% minus)	do 70% (od 65% plus)	dostateczny
od 71% (do 75% minus)	do 85% (od 81% plus)	dobry
od 86% (88% minus)	do 95% (od 93% plus)	bardzo dobry
od 96%	do 100%	celujący

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania oraz liczby godzin w danej klasie i jest modyfikowana co semestr.

<b>Formy aktywności</b>	<b>Częstotliwość w semestrze</b>
Testy	2-3
Prace klasowe	2-3
Kartkówki	Na bieżąco
Odpowiedzi ustne	Na bieżąco
Prace domowe	Na bieżąco
Zadania dodatkowe	Na bieżąco
Aktywność na lekcji	Na bieżąco
Przygotowanie do lekcji	Na bieżąco

### **III. Obszary aktywności**

Na lekcjach języka angielskiego oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- Rozumienie ze słuchu: ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym instrukcji nauczyciela; ogólnego sensu oraz wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.
- Umiejętność mówienia: zadawanie prostych pytań oraz udzielanie odpowiedzi; formułowanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, swojej opinii wraz z prostym uzasadnieniem; opanowanie poprawnej wymowy w zakresie poznanego materiału językowego.
- Umiejętność czytania: rozumienie powszechnie spotykanych dokumentów; wyszukiwanie konkretnych informacji w prostych tekstach; rozumienie ogólnego sensu prostych tekstów.
- Umiejętność pisania: dostrzeganie różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz umiejętność poprawnego zapisu słów znanych ze słuchu; napisanie krótkiej formy pisemnej (opis, zaproszenie, list, e-mail) i przekazanie prostej informacji.
- Inne umiejętności: korzystanie ze słownika dwujęzycznego; prezentowanie swojej pracy w różnych formach; aktywność na lekcjach; praca w grupie.
- W dzienniku zajęć lekcyjnych oceny uczniów odnotowuje się odpowiednim kolorem wraz ze wskazaniem wagi oceny:

1 - test diagnostyczny, nie przygotowanie do lekcji

2 - zadanie domowe, prowadzenie zeszytu, ocena zewnętrzna (szpital, sanatorium) w przypadku braku wag lub opisu oceny

3 - referat, przygotowanie do lekcji

4 - praca w grupie, praca twórcza

5 - czytanie, aktywność, dyktando

6 - kartkówka, doświadczenie, praca dodatkowa, prace długoterminowe

7 - prezentacja, projekt edukacyjny

8 - odpowiedź ustna

9 - recytacja

10 - praca klasowa, sprawdzian (obejmujący większą partię materiału), prace plastyczne, techniczne, osiągnięcia w konkursach przedmiotowych)

#### IV. Sposób ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej

1. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według ustalonych wag.
2. Średnia ważona, obliczana wg wzoru  
suma iloczynów ( suma ocen z każdego obszaru x waga ważności) / suma wag  
ważności jest oceną wyjściową do wystawienia oceny śródrocznej.

Średnia ważona	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	1-1,65	1,66-2,66	2,66-3,65	3,66-4,65	4,66-5,49	powyżej 5,5

1. Przy wystawianiu tych ocen nauczyciel bierze również pod uwagę :
  - rozwój ucznia ( jakie czyni postępy w danym czasie);
  - wkład pracy w stosunku do zdolności;
  - samoocenę ucznia;
1. Ocenę celującą otrzymuje również uczeń, który otrzymał ocenę bardzo dobrą i zajął wysokie miejsce w konkursie językowym.
2. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna wystawiana jest z co najmniej z pięciu ocen cząstkowych w przypadku realizacji programu nauczania w wymiarze trzech i więcej godzin tygodniowo, natomiast w przypadku mniejszej tygodniowej liczby godzin (tj. jednej lub dwóch) z co najmniej trzech ocen.

#### V. Sposoby przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce

1. Na początku roku szkolnego rodzice otrzymują kody dostępu do dziennika elektronicznego , dzięki którym mają możliwość na bieżąco śledzić oceny otrzymywane przez dzieci oraz kontaktować się z nauczycielami.
2. O sukcesach i niepowodzeniach ucznia rodzice (prawni opiekunowie) informowani są w czasie zebrań – wywiadówek przez wychowawcę, w trakcie indywidualnych konsultacji z nauczycielem lub poprzez dziennik elektroniczny.
3. O wyjątkowych zaniedbaniach ucznia w zakresie przygotowania się do lekcji, oraz zagrożeniu oceną niedostateczną na półroczu lub koniec roku szkolnego

nauczyciel informuje rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej zgodnie z WSO obowiązującym w Szkole Podstawowej nr 4.

4. Najpóźniej na miesiąc przed półrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawcy informują uczniów i ich rodziców o zagrożeniach oceną niedostateczną.

## **VI. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych**

Uczeń ma prawo do ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną, jeśli spełnione są wszystkie poniższe warunki:

1. W terminie co najmniej 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej uczeń lub jego rodzic (prawny opiekun) może złożyć do nauczyciela danego przedmiotu pisemny wniosek o przeprowadzenie sprawdzianu z danych zajęć edukacyjnych dla uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
2. Nauczyciel danego przedmiotu uzgadnia termin sprawdzianu z uczniem lub jego rodzicem (prawnym opiekunem) nie później niż 4 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Nauczyciel przygotowuje zestaw zadań z zakresu wiadomości i umiejętności zgodnie z kryteriami oceniania z danego przedmiotu na wnioskowaną ocenę, z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z programu nauczania w danej klasie.
3. Sprawdzian z danych zajęć edukacyjnych dla uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej obejmuje treści programowe z zakresu całego roku nauczania z danego przedmiotu.
4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności dla uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych z języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego, historii, matematyki, fizyki, biologii, chemii, wiedzy o społeczeństwie, historii, przeprowadza się w formie pisemnej. Z plastyki, muzyki, informatyki, zajęć technicznych, zajęć artystycznych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.
5. W wyznaczonym terminie nauczyciel danego przedmiotu przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności w obecności nauczyciela prowadzącego takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
6. Uczeń otrzymuje wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną jeżeli uzyskał z przeprowadzonego sprawdzianu co najmniej 80% poprawnych rozwiązań (odpowiedzi) lub co najmniej w 80% wykonał poprawnie zadanie.
7. Dokumentacja z przeprowadzonego postępowania jest przechowywana w dokumentacji nauczyciela do zakończenia zajęć w danym roku szkolnym.
8. Ocena otrzymana na sprawdzianie poprawiającym proponowaną pozytywną ocenę klasyfikacyjną nie może być niższa niż proponowana ocena klasyfikacyjna roczna.

9. Jeżeli uczeń do dnia egzaminu nie dostarczy potwierdzenia odbioru przez rodzica informacji dotyczących terminu egzaminu oraz wyznaczonego zakresu materiału, procedura jest unieważniona i egzamin nie odbywa się.

## VII. Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny

Ocena	Umiejętności
celujący	<p><b>Znajomość środków językowych - gramatyka i słownictwo</b>            Uczeń potrafi bezbłędnie operować strukturami prostymi i złożonymi oraz budować spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym. Uczeń bierze udział w konkursach i olimpiadach językowych z sukcesami.</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi - słuchanie</b>            Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Rozumie bezbłędnie polecenia nauczyciela. Potrafi zrozumieć główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub interesujących ucznia prywatnie. Rozumie fragmenty wypowiedzi w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi – mówienie i pisanie</b>            Uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość w danym temacie. Potrafi mówić spójnie bez zawahań. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Można go zrozumieć bez trudności. Czyta płynnie teksty nie przerabiane w trakcie zajęć. Uczeń potrafi napisać spójny tekst zawierający pełne zdania poprawne gramatycznie. Zdania zawierają złożone struktury i słownictwo. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <p><b>Reagowanie językowe</b>            Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie.</p>
bardzo dobry	<p><b>Znajomość środków językowych - gramatyka i słownictwo</b>            Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi. Potrafi budować spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym.</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi – słuchanie i czytanie</b>            Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Z łatwością rozumie polecenia n-la.</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi – mówienie i pisanie</b>            Potrafi z powodzeniem przekazać istotną wiadomość. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze złożonym. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go z łatwością zrozumieć.</p>

	<p>Potrafi napisać tekst zawierający złożone struktury gramatyczne i słownictwo. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Pisze teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <p><b>Reagowanie językowe</b>  Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, przeważnie adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie.</p>
dobry	<p><b>Znajomość środków językowych - gramatyka i słownictwo</b>  Potrafi poprawnie posługiwać się większością struktur gramatycznych prostych i złożonych. Buduje zdania w większości spójne. Zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze często złożonym.</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi – słuchanie i czytanie</b>  Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Rozumie większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Rozumie polecenia n-la.</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi – mówienie i pisanie</b>  Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.</p> <p>Próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W tekście zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Przeważnie pisze teksty o wymaganej długości. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <p><b>Reagowanie językowe</b>  Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach na ogół reaguje w sposób zrozumiały, przeważnie adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie.</p>
dostateczny	<p><b>Znajomość środków językowych - gramatyka i słownictwo</b>  Potrafi poprawnie stosować niektóre struktury proste i złożone. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Niekiedy używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym.</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi – słuchanie i czytanie</b>  Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Zazwyczaj rozumie polecenia n-la.</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi – mówienie i pisanie</b>  Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić</p>

	<p>spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi omawiać codzienne tematy, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym. Można go zazwyczaj zrozumieć.</p> <p>Potrafi napisać tekst zawierający proste struktury i słownictwo, niekiedy mało spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Teksty mogą być krótsze niż jest to wymagane. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <p><b>Reagowanie językowe</b>  Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach na ogół reaguje w sposób zrozumiały, czasami nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie.</p>
dopuszczający	<p><b>Znajomość środków językowych - gramatyka i słownictwo</b>  Uczeń potrafi posługiwać się niedużą ilością struktur prostych i złożonych. Potrafi budować zdania ale przeważnie niespójne. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny.</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi – słuchanie i czytanie</b>  Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi odnaleźć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Rozumie zazwyczaj polecenia n-la, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi – mówienie i pisanie</b>  Czasem potrafi przekazać wiadomość ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Można go zrozumieć ale z pewną trudnością. Próbuje pisać teksty zawierające proste struktury i słownictwo. Tekst jest często niespójny i krótszy niż jest to wymagane. Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.</p> <p><b>Reagowanie językowe</b>  Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach nie zawsze reaguje w sposób prawidłowy i zrozumiały, czasami nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie.</p>
niedostateczny	<p><b>Znajomość środków językowych - gramatyka i słownictwo</b>  Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi – słuchanie i czytanie</b>  Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi – mówienie i pisanie</b>  Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p><b>Reagowanie językowe</b>  Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>



## **VIII. Oczekiwane osiągnięcia ucznia – wymagania ogólne**

- Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

- Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie wskazanym w wymaganiach szczegółowych.

- Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo proste, krótkie i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie wskazanym w wymaganiach szczegółowych.

- Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie wskazanym w wymaganiach szczegółowych.

- Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

## **IX. Dostosowanie wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się**

### **1. Symptomy trudności:**

- Obniżona spostrzegawczość oraz umiejętność koncentracji
- Obniżony zakres bezpośredniej pamięci wzrokowej oraz zdolności rozumowania przyczynowo-skutkowego
- Zaburzenia w zakresie analizy i syntezy na poziomie zdania i słowa
- Trudności w słuchowym różnicowaniu słów o podobnym brzmieniu
- Trudności z pisaniem
- Trudności w swobodnym wypowiedzianiu się na określony temat (wyraźnie obniżony zasób słów i pojęć, niezbyt bogaty zakres wiedzy)
- Słabo rozwinięty słuch fonemowy oraz zdolność analizy i syntezy słuchowej
- Ograniczona pojemność pamięci fonologicznej i bezpośredniej pamięci słuchowej

## **2. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów:**

- Częstsze powtarzanie wyrazów i zdań oraz ukierunkowywanie pracy ucznia przez nauczyciela
- Przeznaczenie większej ilości czasu na przyswojenie wiadomości – wydłużenie czasu pracy
- Dzielenie materiału na krótsze fragmenty i przekazywanie części treści drogą wzrokową – wizualizacja pojęć abstrakcyjnych
- Częstsze powtarzanie dyktowanego tekstu oraz dzielenie dłuższych zdań na krótsze i łatwiejsze do zapamiętania fragmenty
- Odpytywanie po uprzednim powiadomieniu ucznia z czego i kiedy będzie pytany
- Unikanie zadawania pytań przekrojowych i problemowych
- Umożliwienie częstszego wysłuchania nagrań zawartych w materiale dydaktycznym
- Dzielenie materiału do wysłuchania na mniejsze części
- Kierowanie do ucznia krótkich i prostych poleceń

## **X. Ewaluacja PSO**

PSO podlega ewaluacji po upływie każdego roku szkolnego.

### **Aneks do Wewnętrzny Systemu Oceniania na potrzeby nauki na odległość**

Uczeń wspólnie z rodzicami regularnie sprawdza wiadomości od nauczyciela zamieszczone w dzienniku Librus lub na poczcie elektronicznej.

#### **Ocenie podlegają:**

- karty pracy (zdjęcia lub skany), rozwiązane ćwiczenia, odpowiedzi na pytania przesyłana drogą mailową we wskazanym terminie, zgodnie z podanymi przez nauczyciela kryteriami;
- odpowiedzi ustne z wykorzystaniem platformy do komunikacji on-line Teams;
- testy do rozwiązania wysłane przez nauczyciela we wskazanym czasie;
- dłuższe wypowiedzi pisemne na zadany temat zgodnie z podanymi przez nauczyciela kryteriami;

- prezentacje i albumy wykonane na zadany temat zgodnie z podanymi przez nauczyciela kryteriami.

Na czas nauczania zdalnego wagi ocen zostają bez zmian.