

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2023/2024

(UCHWALONY PRZEZ RADĘ RODZICÓW W DNIU 28 WRZEŚNIA 2023 ROKU)

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6
IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW
W OŁAWIE**



I.WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE	3
1. WPROWADZENIE	3
2. MISJA I WIZJA SZKOŁY	6
3. MODEL ABSOLWENTA – KRYTERIA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH	7
4. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM.....	10
5. PODSTAWY PRAWNE.....	13
6. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE: NADRZĘDNE CELE I ZADANIA PROGRAMU.....	17
II.PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU.....	18
III.CELE I ZADANIA PROGRAMU.....	20
IV. PRAKTYCZNE ASPEKTY REALIZACJI PROGRAMU.....	33
1. WYCHOWANIE - POROZUMIENIE TRÓJSTRONNE	33
1.A DEKALOG DZIECKA/UCZNIA - OLIMPIJCZYKA	34
1.B ŚLUBOWANIE UCZNIA KLASY PIERWSZEJ.....	35
1.C HYMN SZKOŁY.....	36
1.D ZOBOWIĄZANIE RODZICA DO WSPÓŁPRACY ZE SZKOŁĄ	37
1.E PRAKTYKA INFORMACYJNA SZKOŁY.....	38
1.F ZASADY ORGANIZACJI WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI	39
2. DOSTOSOWANIE DZIAŁAŃ DO BIEŻĄCYCH POTRZEB	41
3. COROCZNA OCENA EFEKTYWNOŚCI DZIAŁAŃ.....	42
V.ZAŁĄCZNIK NR 1:WYKAZ PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH REALIZOWANYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024.....	45
VI.ZAŁĄCZNIK NR 2: ZASADY DZIAŁANIA W POTENCJALNIE PROBLEMOWYCH SYTUACJACH.....	47
VII.ZAŁĄCZNIK NR 3: UCHWAŁA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY.....	58

I. WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE

1. WPROWADZENIE

Szkoła Podstawowa Nr 6 w Oławie realizuje zadania dydaktyczne i wychowawcze wspierające wszechstronny rozwój dziecka/ucznia, wyposaża w niezbędną wiedzę, zachęca do rozwoju intelektualnego oraz rozwija postawy i zachowania cenione w społeczeństwie. Do realizacji tych zadań opracowano w naszej szkole, obok programu dydaktycznego, program wychowawczo-profilaktyczny. Realizując go, szkoła wspiera dzieci/uczniów w zdobywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych w budowaniu dojrzałej osobowości i pełnowartościowym uczestnictwie w życiu społecznym oraz zdolności bezpiecznego funkcjonowania we współczesnym świecie.

W programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły został zawarty system działań podejmowanych celowo i realizowanych podczas zajęć organizowanych przez szkołę, zgodnie z normami i wartościami ujętymi w dokumentach stanowiących podstawę prawną funkcjonowania szkoły, a wymienionych w podrozdziale I.5.

Program będzie realizowany przez nauczycieli i objęci nim zostaną dzieci/uczniowie. Wprowadzenie w życie jego założeń jest możliwe dzięki pełnej zaangażowania współpracy oraz zaufaniu i wzajemnemu poszanowaniu wszystkich podmiotów wspólnoty szkolnej: dyrekcji, nauczycieli, rodziców i dzieci/uczniów. Program jest zapisem otwartym, tzn. uwzględniającym zmienność sytuacji wychowawczo - profilaktycznych. Dzięki czemu jest stale aktualny i dopasowany do potrzeb naszej szkoły. Corocznie określany jest wachlarz działań priorytetowych. W obecnym roku szkolnym będą nimi:

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest poprzez:

1. Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.
2. Przestrzeganie prawa szkolnego.
3. Działania ukierunkowane na tworzenie wspólnoty dzieci/uczniów, rodziców, nauczycieli.
4. Materialne i organizacyjne ulepszanie szkoły.
5. Szeroko rozumianą współpracę z osobami i instytucjami dysponującymi możliwościami wspierania szkoły w realizacji założonych celów.

W roku szkolnym 2023/2024 szczególnie z podmiotami udzielającymi pomocy w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

Wszyscy czujemy się współodpowiedzialni za przygotowanie dziecka/ucznia do dorosłego, odpowiedzialnego życia, zgodnego z przyjętymi w społeczeństwie normami, zasadami i wartościami. Dla każdego z nas ważne jest to, w jakim stopniu młody człowiek, pozostając pod naszą opieką, nauczy się wykorzystywać własny potencjał i życiowe szanse.

Celem pracy wychowawczej jest uświadomienie dziecku/uczniowi jego zdolności i pokierowanie nim tak, aby wybrał dla siebie najodpowiedniejszą (pozostającą w harmonii z posiadanymi możliwościami i właściwym systemem wartości) drogę dalszego rozwoju i żeby stał się pełnowartościowym członkiem społeczeństwa.

Profilaktykę rozumiemy, jako proces wspomagający zdrowie psychiczne i fizyczne, proces wspierania działań wychowawczych w obszarze szeroko rozumianej ochrony młodego człowieka przed zagrożeniami, jakie niesie otaczający świat i jego rozwijająca się samodzielność. Będziemy towarzyszyć dziecku/uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach oraz wspierać go w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania im. Ufamy, że zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę zapewnią jej warunki dla optymalnego wykorzystywania potencjału i szans rozwojowych.

W wieku, kiedy kształtują się podstawy dojrzałej osobowości i identyfikacja pokoleniowa, młody człowiek samodzielnie eksploruje otaczający go świat, nie w pełni jeszcze świadom jego niebezpieczeństw, podejmuje decyzje, które mogą przesądzić o tym, jaka przyszłość go czeka, poszukuje autorytetów, ale czyni to, ucząc się dopiero, trafnie oceniać ich wiarygodność. W związku z tym młody człowiek jest bardzo podatny na rozmaite, niekoniecznie pożądane wpływy, skłonny do eksperymentowania w sytuacjach ryzykownych, chociaż nie do końca jeszcze potrafi: przewidywać konsekwencje własnych zachowań, formułować cele działania, realizować zadania służące ich osiągnięciu. Ucząc się, popełnia błędy.

Do najbardziej ryzykownych, stymulowanych wpływami otoczenia zachowań dzieci i młodzieży, należą:

- niewłaściwe korzystanie ze współczesnych mediów i funkcjonowanie w obszarach wirtualnych,
- wagarowanie, jako szczególnie niebezpieczny sposób unikania sytuacji problemowych,
- brak zainteresowania nauką,
- bezkrytyczne, zagrażające zdrowiu uleganie komercyjnym modom,

- brak kultury osobistej, wulgaryzmy,
- zachowania agresywne,
- wczesna inicjacja seksualna,
- palenie tytoniu,
- picie alkoholu,
- używanie środków psychoaktywnych / narkotyki, leki, dopalacze, sterydy, środki wziewne/,
- materializm życiowy,
- stosowanie szkodliwych dla zdrowia diet dla poprawienia atrakcyjności fizycznej.

Nadrzędnym celem działań profilaktycznych jest zapobieganie inicjowaniu tych zachowań, rozpoznawanie symptomów pierwszych prób, eliminowanie ich kontynuowania i przekierowanie aktywności w pożądane obszary. W tym sensie profilaktyczna część programu koncentruje się wokół zmniejszania wpływu czynników ryzyka. Treści wychowawcze części programu dotyczą natomiast wzmacniania czynników redukujących podatność na zagrożenia.

Treści programu, cele, jakie stawiamy wspólnocie szkolnej i zadania, dzięki którym założone cele zostaną osiągnięte, wynikają bezpośrednio z pojmowania przez nas **WIZJI i MISJI SZKOŁY**, jakie szkoła realizuje.

2. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą dbającą o bezpieczeństwo i wszechstronny rozwój dziecka/ucznia. W przygotowaniu dzieci i młodzieży do wkraczania w kolejne etapy życia i edukacji przyświecają nam idee olimpijskie.

1. Nasza szkoła będzie miejscem:

- bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- pomocy i wsparcia dla potrzebujących,
- integracji i poszanowania dla różnic,
- kształcenia kompetencji kluczowych,
- kształcenia umiejętności odnajdywania się w zmiennej rzeczywistości współczesnego świata.

2. Nasza szkoła zapewni swoim dzieciom/uczniom:

- wysoki poziom nauczania i wykorzystania posiadanego potencjału,
- estetyczne otoczenie i nowoczesne wyposażenie sprzyjające pracy umysłowej,
- możliwość samodoskonalenia, rozwijania zainteresowań, pasji i zdolności,
- dostęp do zdobyczy współczesnej kultury i nauki,
- optymalne warunki dla rozwoju społecznego poprzez samorządność, kreatywność i współodpowiedzialność.

3. MODEL ABSOLWENTA - KRYTERIA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH

Model absolwenta	Odnosimy sukces jeśli uczeń:	Uczeń rozwija się w niepożądanym kierunku jeśli:
<p><i>Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, chce i potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych technik i źródeł informacji.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę, • rozumie konieczność uczenia się, • samodzielnie planuje własny rozwój, • wypracowuje własny styl uczenia się, • samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje różnych źródeł, • rozwiązuje problemy korzystając z różnych źródeł, • ma rozbudzone potrzeby czytelnicze, • tworzy i rozumie informacje, • krytycznie analizuje źródła informacji, • potrafi korzystać z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, • posiada umiejętność bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych, 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną, • nie ma konstruktywnych zainteresowań pozaszkolnych, • przynależy do grup destruktywnych, • nie wykazuje zainteresowania najbliższym otoczeniem (w tym życiem klasy, szkoły), • ma problemy z uzyskaniem satysfakcjonujących go wyników edukacyjnych lub nie jest zainteresowany uzyskiwaniem wyników pozytywnych, • nie potrafi korzystać z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, • nie nabył umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych,
<p><i>Zna i przestrzega normy społeczno-moralne.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach, • jest otwarty na potrzeby innych ludzi, • zna i pełni różne role: kolegi, ucznia, członka społeczności lokalnej, • zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich, • jest tolerancyjny i taktowny, wyznaje zasadę, że każdy ma prawo do błędów, sukcesów oraz własnych poglądów, • umie kontrolować własne emocje, • potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości, • dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych i słabszych, • postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi 	<ul style="list-style-type: none"> • nie zachowuje się zgodnie z regulaminem szkoły, • nie wykazuje poczucia winy i uchyla się od odpowiedzialności za własne czyny; kłamie; oszukuje, • dyskryminuje innych z powodu różnic przekonań, obyczajów, wyznania, narodowości, • wyśmiewa, poniża innych ze względu na wygląd, sytuację materialną, pozycję rodziców, osiągnięte wyniki w nauce, • zachowuje się agresywnie lub arogancko, • dopuszcza się aktów wandalizmu, • jest obojętny na krzywdę innych ludzi,

	społecznie,	
<i>Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zna swoje prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, Konstytucji RP, pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych, • wie, jak funkcjonują organy władzy samorządowej i państwowej, • zna zasady pracy Samorządu Uczniowskiego i aktywnie uczestniczy w jego działalności, 	<ul style="list-style-type: none"> • nie korzysta ze swoich praw, • nie korzysta z rozmaitych form pomocy oferowanych przez szkołę, • jest roszczeniowy, nie odróżnia prawa od przywileju, nie rozumie związku praw i obowiązków,
<i>Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich w miarę posiadanych możliwości.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zna statut szkoły, WSO, przedmiotowe systemy oceniania, program wychowawczo-profilaktyczny, regulaminy pracowni i zasady bhp, • wywiązuje się z obowiązków szkolnych, • wywiązuje się z podjętych zobowiązań, 	<ul style="list-style-type: none"> • osiąga wyniki edukacyjne znacznie poniżej posiadanych możliwości, • nie przestrzega regulaminów szkolnych i obowiązującego prawa, • dostrzega jedynie cudze obowiązki,
<i>Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia, • rozwija w sobie cechy osobowości ważne do budowania więzi z innymi ludźmi, • stara się być tolerancyjny wobec odmienności innych ludzi, • zna zasady współpracy w zespole i respektuje je, • ma poczucie przynależności do grupy, • umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny, • odróżnia opinie od faktów, trafnie rozpoznaje intencje, • zna mowę ciała i umie wykorzystywać tę wiedzę w praktyce, • zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów, • w stosunkach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, • poprawnie posługuje się językiem ojczystym, 	<ul style="list-style-type: none"> • w stosunkach z innymi przejawia zachowania agresywne, bierze udział w bójkach i kłótniach lub jest uległy i nie potrafi obronić swojego zdania, • nie zna lub nie chce przestrzegać zasad kulturalnego zachowania; jest arogancki; używa wulgaryzmów, • izoluje się od otoczenia, • nie wykazuje zainteresowania najbliższym otoczeniem (w tym życiem klasy, szkoły), • przynależy do grup destruktywnych, • w procesach komunikacji deformuje informacje; nie odróżnia faktów od opinii, • osiąga własne cele przez wywieranie presji, dyskryminowanie i manipulowanie innymi, kłamstwa i oszustwa, • eksperymentuje ze środkami uzależniającymi,
<i>Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie przynależności regionalnej, narodowej, • potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wykazuje zainteresowań związanych z kulturą i nie uczestniczy imprezach o takim charakterze,

<i>kraju, Europy.</i>	<p>narodowej i szanuje tradycje i symbole narodowe, zna hymn narodowy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna historię, tradycję i kulturę swojego regionu, • dostrzega korzenie kultury europejskiej w kulturze polskiej i odwrotnie, • stara się chronić środowisko naturalne i zachęca do tego innych, 	<ul style="list-style-type: none"> • nie ma ukształtowanych postaw i nawyków proekologicznych,
<i>Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, • dba o higienę osobistą i otoczenia, • umie zaplanować czas wolny i racjonalnie go wykorzystać, aktywnie spędza czas wolny, • aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych, • stosuje racjonalne zasady odżywiania, • potrafi korzystać z pomocy medycznej, • stosuje się do obowiązujących przepisów, 	<ul style="list-style-type: none"> • używa środki odurzające, pali papierosy, pije alkohol, • nie uczestniczy w zajęciach sportowych, • w widoczny sposób nie przestrzega higieny osobistej i otoczenia, • preferuje bierny styl życia, • nieprawidłowo odżywia się, • ignoruje problemy zdrowotne,
<i>Jest świadomy własnego potencjału, potrafi go rozwijać i wykorzystywać.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje trafnej samooceny, zna własne mocne i słabe strony, • osiąga wyniki edukacyjne na miarę posiadanych możliwości, • stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie, • dobrze gospodaruje czasem, • zna techniki, sposoby lepszego zapamiętywania, efektywnego uczenia się, czynniki wpływających na poprawę koncentracji, • bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych, pracuje w kołach przedmiotowych i zainteresowań, • radzi sobie w sposób konstruktywny z lękiem, stresem i presją otoczenia, • jest samodzielny, kreatywny, przedsiębiorczy, 	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi dokonać trafnej oceny swoich możliwości, nie zna swoich mocnych i słabych stron, • używa narkotyków, pali papierosy, pije alkohol, • przynależy do grup destruktywnych, • ulega niekorzystnym dla siebie wpływom otoczenia, • w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub ucieczkowych, • cechuje go postawa bierna, • nie zna technik, sposobów lepszego zapamiętywania, efektywnego uczenia się, czynników wpływających na dobrą koncentrację,
<i>Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem, • przewiduje konsekwencje własnych działań, zachowań, 	<ul style="list-style-type: none"> • używa narkotyków, pali papierosy, pije alkohol, • w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub ucieczkowych, • w trudnych sytuacjach nie potrafi korzystać

	<ul style="list-style-type: none"> • posiada umiejętność stawiania sobie pozytywnych celów, • potrafi powiedzieć „nie” w sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu oraz dokonać wyboru między dobrem a złem, • umie rozpoznawać i kontrolować swoje emocje i działania, • potrafi radzić sobie z presją otoczenia, • dobrze gospodaruje czasem, • umie zachować się w sytuacji lęku i stresu, • potrafi prosić o pomoc i wie, gdzie jej szukać, • zna i stosuje przepisy bhp, • zna i stosuje się do zapisów RODO, 	<p>z pomocy innych ludzi, instytucji pomocowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie korzysta z form pomocy psychologiczno – pedagogicznej lub/i materialnych oferowanych przez szkołę,
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Polskich Olimpijczyków w Oławie liczy 318 dzieci/ uczniów, są to dzieci z oddziałów przedszkolnych i uczniowie z klas I-VII. Dzieci/uczniowie w placówce nie są anonimowi. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiskowa, dzięki której analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w naszej szkole,
- ankiety skierowanej do uczniów klas IV-VI dotyczącej oceny zadań realizowanych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wywiadu z uczniami klas I-III dotyczącego ich sytuacji szkolnej,
- ankiety skierowanej do nauczycieli dotyczącej realizacji działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego,
- spostrzeżeń wychowawcy, nauczycieli, specjalistów szkolnych,
- analizy dokumentacji szkolnej,

- obserwacji bieżących zachowań dzieci/uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do e-dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,
- dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego,
- obserwacji zachowania dzieci/uczniów: w czasie lekcji, przerw międzylekcyjnych, zawodów sportowych, apeli, wycieczek itp.,
- rozmów z dyrektorem, nauczycielami, pracownikami obsługi, rodzicami, Samorządem Uczniowskim,

Wnioski z diagnozy środowiska szkolnego:

- Szkoła w opinii dzieci/uczniów, nauczycieli i rodziców uważana jest za bezpieczną dzięki systematycznym dyżurom nauczycieli oraz ogólnemu zaufaniu do kadry pedagogicznej.
- Szkoła posiada wypracowane zasady działania w potencjalnie problemowych sytuacjach.
- Uczniowie klas I-III w zdecydowanej większości lubią chodzić do szkoły i czują się w niej bezpiecznie, lubią się uczyć i mają dobre relacje z rówieśnikami w klasie.
- Uczniowie klas IV–VI czują się w szkole bezpiecznie, jednak w porównaniu z uczniami klas I-III, częściej doświadczają zachowań agresywnych. Najczęściej występującą formą jest agresja słowna.
- Najważniejszymi wartościami wskazanymi przez rodziców, jak i nauczycieli były: prawda, uczciwość, rodzina. Wartościami wskazanymi przez uczniów klas IV-VI były: rodzina, bezpieczeństwo, odwaga.
- Uczniowie i ich rodzice w zdecydowanej większości deklarują, że stosują zasady kulturalnego zachowania się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych. Natomiast nauczyciele, jako jeden z najważniejszych problemów występujących w szkole, wskazują brak wzajemnego szacunku wśród uczniów oraz ich kulturę osobistą.
- Uczniowie z sukcesem biorą udział w różnorodnych konkursach i zawodach, ale w dalszym ciągu trzeba pracować nad motywacją uczniów do nauki i udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

- Samorząd Uczniowski podejmuje ciekawe akcje i prowadzi zróżnicowane działania.
- Szkoła realizuje własne projekty profilaktyczne, międzynarodowe, ogólnopolskie programy edukacyjne.
- Uczniowie systematycznie poszerzają swoją wiedzę z zakresu profilaktyki poprzez udział w programach profilaktycznych, różnych konkursach oraz na godzinach wychowawczych i zajęciach z zakresu edukacji wczesnoszkolnej.
- Dzieci/uczniowie w trudnej sytuacji mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony wychowawców, nauczycieli i szkolnych specjalistów.
- Rodzice korzystają z pomocy kadry pedagogicznej przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Nadal warto udoskonalać komunikację interpersonalną wszystkich podmiotów w szkole, dzieci/uczniów przybyłych z zagranicy (w szczególności z Ukrainy).
- Grono pedagogiczne chętnie współpracuje ze sobą. Nauczyciele podkreślają, mocne strony szkoły.

Wnioski z przeprowadzonych diagnoz pozwoliły ustalić listę **zagrożeń** występujących w szkole i w środowisku:

- trudności we współżyciu w grupie (trudności integracyjne, brak umiejętności komunikacyjnych, rywalizacja, poczucie odrzucenia, konflikty na tle narodowościowym),
- problemy dydaktyczne,
- nieroztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych,
- niewystarczające kompetencje wychowawcze niektórych rodziców/opiekunów.

Pomimo opisanych zagrożeń, zdecydowana większość dzieci/uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, a także dobrze ocenia atmosferę panującą w szkole i oddziale. Sytuacje zagrażające czy trudne dzieci/uczniowie zgłaszają najczęściej rodzicom, ale informują o nich także wychowawcę czy psychologa/pedagoga szkolnego. Obserwuje się także obecność takich **czynników chroniących**, jak przynależność do pozytywnej grupy, poszanowanie prawa, norm i wartości społecznych, zainteresowanie nauką szkolną i silną więź emocjonalną z rodzicami, dobre relacje z rówieśnikami, pozytywne konstruktywne podejście do życia oraz pozytywna podmiotowa relacja z nauczycielami. Dodatkowo, zarówno nauczycielom, jak i rodzicom oraz uczniom

zależy na dobrych relacjach opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu. Istnieje przeświadczenie, że szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym, w którym odnosi się sukcesy, buduje zaufanie do otoczenia. Występuje poczucie przynależności i więzi ze szkołą.

Praca profilaktyczna zmierza do systemowego **minimalizowania czynników ryzyka i wzmocnienia czynników chroniących** poprzez podnoszenie: poczucia własnej wartości dzieci/uczniów, korzystanie dzieci/uczniów/rodziców z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców i kadry pedagogicznej, pomoc materialną, edukację dotyczącą uzależnień, propagowanie zdrowego stylu życia, zajęcia i wyjazdy integracyjne.

Kryteria efektywności:

- nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych,
- wzrost poczucia własnej wartości wśród uczniów, umiejętność dokonania adekwatnej samooceny,
- podniesienie poziomu świadomości potencjalnych zagrożeń i własnej podatności oraz sposobów zapobiegania im,
- poprawa kultury zachowań i kultury języka,
- poprawa świadomości dotyczących zasad zdrowego odżywiania, nawyków żywieniowych, aktywności fizycznej,
- umiejętność racjonalnego i efektywnego organizowania czasu wolnego i wypoczynku,
- podniesienie poziomu świadomego, umiejętnego i bezpiecznego korzystania z narzędzi multimedialnych i portali społecznościowych,
- wyrobienie prawidłowych reakcji w sytuacji zagrożenia.

Dokumenty regulujące obszar prawa i obyczaju szkolnego:

- 1) Statut Szkoły;
- 2) Szkolny Zestaw Programów Nauczania;
- 3) Wewnątrzszkolne Ocenianie;
- 4) Regulamin Samorządu Uczniowskiego;
- 5) Regulamin Rady Rodziców;
- 6) Regulamin organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów w Szkole Podstawowej nr 6 w Oławie;
- 7) Wewnątrzszkolne zasady bezpieczeństwa uwzględniające wytyczne Ministra Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministra Edukacji Narodowej obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 6 im. Polskich Olimpijczyków w Oławie (Oddziały Przedszkolne, Edukacja Wczesnoszkolna, Oddziały 1-7);
- 8) Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego;
- 9) Regulamin Wycieczek;
- 10) Harmonogram Uroczystości Szkolnych;
- 11) Zasady działania w potencjalnie problemowych sytuacjach;
- 12) Regulamin świetlicy i stołówki;
- 13) Regulamin dyżurów międzylekcyjnych nauczycieli;

- 14) Procedury dotyczące bezpiecznego pobytu dzieci i uczniów w szkole;
- 15) Regulamin korzystania z telefonów komórkowych;
- 16) Dekalog ucznia;
- 17) Deklaracja współpracy rodziców ze szkołą;
- 18) Konsultacje dla uczniów;
- 19) Oferta zajęć pozalekcyjnych;
- 20) Terminarz spotkań z rodzicami i konsultacji.

5. PODSTAWY PRAWNE

Ustawy i rozporządzenia dające podstawę prawną do działań wychowawczo - profilaktycznych:

- 1) Prawo oświatowe - ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.
- 2) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art.72).
- 3) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- 4) Konwencja o Prawach Dziecka.
- 5) Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

6.PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE: NADRZĘDNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO (w wyodrębnionych obszarach oddziaływania szkoły)

W obszarze działań związanych ze stymulowaniem i ukierunkowywaniem rozwoju osobistego ucznia przyświeca nam idea: „W zdrowym ciele, zdrowy duch”, a podstawowe cele determinujące wachlarz formułowanych zadań i dobór środków to:

- ❖ **WYCHOWANIE DO WARTOŚCI**
- ❖ **WSPIERANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU MŁODEGO CZŁOWIEKA (w aspekcie intelektualnym, emocjonalnym, duchowym i społecznym)**
- ❖ **KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH**
- ❖ **KRZEWIENIE IDEAŁÓW ROZWOJU OSOBISTEGO I SPOŁECZNEGO POPRZEZ SPORT**

W obszarze działań ukierunkowanych na rozwijanie w młodym człowieku walorów dojrzałego członka rodziny i społeczeństwa, obywatela państwa, przyświecają nam myśli wielkich Polaków: „...Ojczyzna to wielki, zbiorowy obowiązek”, i: „Takie będą przyszłe Rzeczypospolite, jakie młodzieży wychowanie”. W obszarze tym podstawowe cele determinujące wachlarz formułowanych zadań i dobór środków to:

- ❖ **WYPOSAŻENIE UCZNIĄ W UMIEJĘTNOŚCI NIEZBĘDNE DO WSPÓLDZIAŁANIA W ZESPOLE**
- ❖ **PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA I PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH**
- ❖ **WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I REGIONALNE – UKSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYZMU NARODOWEGO I „MAŁEGO”, ALE RÓWNIE WAŻNEGO PATRIOTYZMU LOKALNEGO**
- ❖ **UKSZTAŁTOWANIE POSTAW I NAWYKÓW PROEKOLOGICZNYCH**
- ❖ **ORIENTACJA ZAWODOWA – PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA OPTYMALNYCH DECYZJI ŻYCIOWYCH**

W świecie, w którym żyjemy, niosącym coraz to nowe, czasem wyraźne, a czasem trudne do uchwycenia niebezpieczeństwa, aby zrealizować ideały rozwoju osobistego i społecznego dziecka, nie wystarczą już mądrość i miłość opiekunów, najlepszy nawet osobisty przykład rodziców i nauczycieli może okazać się niewystarczający, a szacunek i zaufanie do usamodzielniającego się młodego człowieka obraca się czasem przeciwko niemu. Dlatego właśnie, tak w funkcjonowaniu rodziny jak i działalności szkoły, olbrzymie znaczenie ma profilaktyka. W działaniach profilaktycznych, jakie realizuje szkoła, koncentrujemy się wokół następujących celów:

- ❖ DOSKONALENIE WARUNKÓW BEZPIECZNEGO FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ*
- ❖ WSPIERANIE NABYWANIA UMIEJĘTNOŚCI KONSTRUKTYWNEGO RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH, RYZYKOWNYCH I KONFLIKTOWYCH*
- ❖ ELIMINOWANIE WAGARÓW, JAKO PODSTAWOWEGO CZYNNIKA ZWIĘKSZAJĄCEGO ZAGROŻENIE DEMORALIZACJĄ I UTRATĄ SZANS ROZWOJOWYCH*
- ❖ ELIMINOWANIE ZAGROŻEŃ UTRATY ZDROWIA I SZANS ROZWOJOWYCH PRZEZ UZALEŻNIENIA*
- ❖ ROZPOZNAWANIE ZAGROŻEŃ WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU I PRZECIWDZIAŁANIE TYM ZAGROŻENIOM*

II. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU

Dyrektor szkoły:

- czuwanie nad spójnością oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych,
- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania szkoły,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy i bezpieczny obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- dbanie o przestrzeganie wewnątrzszkolnych zasad bezpieczeństwa.

Nauczyciele:

- utrzymywanie pozytywnych relacji osobowych z dziećmi/uczniami i ich rodzicami,
- permanentne podnoszenie umiejętności zawodowych i kompetencji wychowawczych oraz zdobywanie nowych kwalifikacji zawodowych,
- stosowanie elementów oceniania kształtującego podczas zajęć,
- wykorzystywanie treści programów nauczania do kształtowania postaw i hierarchii wartości,
- realizowanie kierunków polityki oświatowej państwa,
- kształtowanie kompetencji kluczowych,
- dbanie o przestrzeganie wewnątrzszkolnych zasad bezpieczeństwa.

Nauczyciele - wychowawcy:

- utrzymywanie pozytywnych relacji osobowych z dziećmi/uczniami i ich rodzicami,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, wspieranie jego rozwoju i usamodzielniania się,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną i pielęgniarką szkolną,
- permanentne podnoszenie posiadanych kwalifikacji zawodowych i kompetencji wychowawczych,
- dbanie o przestrzeganie wewnątrzszkolnych zasad bezpieczeństwa.

Nauczyciele specjaliści:

- rozpoznawanie problemów wychowawczych szkoły,

- aktywny udział w planowej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz działań wynikających z doraźnych potrzeb,
- wspieranie wychowawcy i pozostałych pracowników szkoły w realizacji ich zadań, praca w strukturach szkoły,
- prowadzenie zajęć o charakterze szkoleniowym i psychoedukacyjnym,
- praca indywidualna i grupowa z uczniami oraz rodzicami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- otoczenie opieką dzieci/uczniów i ich rodziców.

Bibliotekarze:

- stałe wzbogacanie księgozbioru i wideoteki w zakresie tematyki profilaktycznej i wychowawczej,
- promowanie kultury czytelnictwa.

Rodzice:

- aktywne, zaangażowane uczestniczenie w realizacji programu, czyli: należyte wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, ścisła współpraca z kadrami pedagogicznymi, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju naszych dzieci/uczniów,
- korzystanie z oferty szkoleniowej i psychoedukacyjnej szkoły,
- podejmowanie wspólnych zadań, współudział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły, inicjowanie i współorganizowanie imprez oraz akcji szkolnych,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców,
- udział w ewaluacji programu poprzez wyrażanie swoich opinii.

Samorząd Uczniowski:

- rozwijanie samodzielności, samorządności i aktywności dzieci/uczniów,
- integrowanie społeczności szkolnej,
- wzmacnianie tożsamości szkolnej, regionalnej i narodowej,
- tworzenie warunków indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych,
- rozwijanie świadomości prozdrowotnej, ekologicznej, historycznej i patriotycznej,
- przygotowywanie do życia we współczesnym świecie,
- kształtowanie postawy krytycznej wobec przemocy i agresji,
- kształtowanie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia i życia.

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych /Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Oławie, Zespół Pieczy Zastępczej, Straż Miejska, Sanepid, Policja, Sąd Rodzinny, kuratorzy, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Pełnomocnik burmistrza d/s profilaktyki uzależnień, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej/.

III.CELE I ZADANIA PROGRAMU

OBSZAR I. ROZWÓJ OSOBISTY (w zdrowym ciele zdrowy duch)			
I.1. - WYCHOWANIE DO WARTOŚCI			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ADRESAT	NARZĘDZIA KONTROLI
wprowadzenie w świat wartości duchowych (aksjologicznych)	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie i/lub rozwijanie wiedzy o wartościach i ich znaczeniu dla życia społecznego i rozwoju duchowego jednostki - uświadamianie roli wyznawanych wartości w życiu człowieka - wspieranie w budowaniu osobistej hierarchii wartości (w oparciu o akceptowane społecznie wartości) - kształtowanie potrzeby i umiejętności postępowania w zgodzie z ogólnie uznanymi wartościami - zapobieganie rozwojowi postaw wynikających z konsumpcjonizmu i relatywizmu moralnego 	dziecko, uczeń	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje, - analiza dzieła
I.2. - WSPIERANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU OSOBOWEGO MŁODEGO CZŁOWIEKA (w aspekcie fizycznym, psychicznym (intelektualnym, emocjonalnym), aksjologicznym (duchowym) i społecznym)			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ADRESAT	NARZĘDZIA KONTROLI
Wspomaganie umiejętności, zdolności samopoznania,	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie słownika w obszarze samopisu i autorefleksji, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania 	dziecko, uczeń	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczna kontrola wyników

twórczego wykorzystania wiedzy o sobie.	własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron) - wdrażanie do autorefleksji		<i>edukacyjnych</i> - obserwacje - ankiety - sprawozdania z działalności kół zainteresowań
Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.	- wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku	dziecko, uczeń, rodzic, nauczyciel	- kontrola zainteresowania udziałem w konkursach i osiągniętych wyników
Umiejętność wykorzystywania własnego potencjału.	- motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju przez nabywanie umiejętności - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia; doskonalenie umiejętności analityczno-syntetycznych - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych	dziecko, uczeń	

1.3. - **KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH**

CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ADRESAT	NARZĘDZIA KONTROLI
Bogata wiedza dotycząca zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia.	- wzbogacanie wiedzy dotyczącej higieny pracy, nauki i odpoczynku - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania się (walka z otyłością) - propagowanie wiadomości dotyczących „plag” cywilizacyjnych	dziecko, uczeń	<i>konkursy; projekty, kontrolowanie stanu zdrowia populacji uczniów; ankiety,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> i sposobów eliminowania zagrożeń z nimi związanych - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem 		<i>badania przesiewowe; wywiady</i>
Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach wymienianych zachowań ryzykownych - ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności w sądach od komercyjnych trendów i mód 	dziecko,uczeń	
Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia higieny osobistej - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego - wspieranie nawyków zdrowego żywienia się i unikania żywności typu fast food 	dziecko,uczeń	

I.4. – **KRZEWIENIE IDEAŁÓW ROZWOJU OSOBISTEGO I SPOŁECZNEGO PRZEZ SPORT**

CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ADRESAT	NARZĘDZIA KONTROLI
Stworzenie optymalnych warunków dla harmonijnego rozwoju psychofizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie najlepszych z możliwych warunków do uprawiania sportu - motywowanie do aktywności fizycznej - promowanie szczególnych osiągnięć w tym zakresie – dzieci/uczniów wytrwałych i zwycięzców 	dziecko,uczeń	<i>kontrolowanie: osiągnięć sportowych, liczebności uczestników zajęć pozalekcyjnych; poziomu sprawności uczniów; obserwacja aktywności dzieci/uczniów na zajęciach obowiązkowych</i>
Kształtowanie potrzeby samodoskonalenia i walki fair-play.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie współzależności między wymiarami zdrowia: fizycznym, psychicznym - propagowanie idei olimpijskich - wdrażanie do krótko- i długoterminowego planowania oraz wytrwałej pracy w realizacji wytyczonych celów - wdrażanie do realizacji celów osobistych i zespołowych - promowanie szczególnych osiągnięć w tym zakresie 	dziecko,uczeń	
Profilaktyka zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> - zagospodarowanie czasu wolnego 	dziecko,uczeń	

społecznych i cywilizacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - ukształtowanie potrzeby i nawyków ruchu, aktywności fizycznej - uświadamianie ryzyka związanego z różnymi rodzajami aktywności fizycznej - informowanie o zagrożeniach niesionych przez zachowania niesportowe 		
OBSZAR II. <i>ROZWÓJ SPOŁECZNY („takie będą przyszłe Rzeczypospolite, jakie młodzieży wychowanie”)</i>			
II.1. WYCHOWANIE DO WSPÓŁPRACY – WYPOSAŻENIE DZIECKA/UCZNIĄ W UMIEJĘTNOŚCI NIEZBĘDNE DO WSPÓŁDZIAŁANIA W ZESPOLE			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ADRESAT	NARZĘDZIA KONTROLI
Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości 	dziecko,uczeń	<i>ankiety testy socjometryczne obserwacje monitorowanie nasilenia i charakteru aktywności oddziań przedszkolnych i zespołów klasowych</i>
Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o ludzkiej uczuciowości, rozwijanie czynnego słownika w tym obszarze - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć innych ludzi - rozwijanie wrażliwości społecznej i zdolności do empatii - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi - kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych 	dziecko,uczeń	
Eliminacja zachowań agresywnych.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych - kształtowanie postaw odrzucających przemoc 	dziecko,uczeń	

	- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych (asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi)		
II.2. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE I SPOŁECZŃSTWIE – PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA I PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH ORAZ KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ADRESAT	NARZĘDZIA KONTROLI
Znajomość zasad i mechanizmów funkcjonowania szkoły.	- zapoznanie dzieci/uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, programami m.in.: wychowawczo-profilaktycznym, WSO, - uświadamianie praw i obowiązków dzieci/uczniów oraz rodziców w szkole	dziecko,uczniowie, rodzice	<i>obserwacje</i>
Wytworzenie potrzeby przynależności i aktywnego udziału w życiu rodziny, szkoły, stymulacja rozwoju postaw prospołecznych.	- włączenie do społeczności szkolnej dzieci/uczniów rozpoczynających naukę - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty grupy przedszkolnej, klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji dla obowiązków szkolnych - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności np. religijnej, społecznej, narodowej - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego	dziecko,uczeń	
Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków.	- zapoznaniedzieci/uczniów z ich prawami oraz obowiązkami szkolnymi i społecznymi - monitorowanie realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego oraz obowiązku szkolnego i eliminowanie	dziecko,uczeń	

	<ul style="list-style-type: none"> absencji - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych przez przestrzeganie procedur WSO - stymulowanie aktywności dzieci/uczniów w społeczności grupy przedszkolnej, klasowej, szkolnej i lokalnej 		
II.3. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I REGIONALNE – UKSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ADRESAT	NARZĘDZIA KONTROLI
Nabywanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju - poszerzanie zdolności rozumienia ciągłości rozwoju kultury narodowej i jego historycznych oraz geopolitycznych kontekstów; dostrzegania w historii i kulturze korzeni tożsamości narodowej - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową 	dziecko, uczeń	<i>obserwacja zachowań; konkursy,</i>
Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przywiązania do kraju ojczystego i jego kulturowego dziedzictwa - wpajanie patriotyzmu lokalnego - rozwijanie poczucia dumy narodowej - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej 	dziecko, uczeń	
Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - ułatwianie osobistego udziału w życiu kulturalnym kraju - ułatwianie rozumienia aktualnych wydarzeń społecznych - wspieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną, odnową i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz umożliwianie osobistego uczestniczenia w nich - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych 	dziecko, uczeń	

	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej - zachęcanie do inicjowania i wspieranie w realizacji działań korzystnych dla najbliższego otoczenia 		
II.4. - WYCHOWANIE EKOLOGICZNE – UKSZTAŁTOWANIE POSTAW I NAWYKÓW PROEKOLOGICZNYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ADRESAT	NARZĘDZIA KONTROLI
Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody.	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych 	dziecko/uczeń	<i>konkursy, analiza efektów akcji</i>
Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none"> - budzenie szacunku dla wszystkich form życia - kształtowanie poczucia osobistej odpowiedzialności za dobrostan przyrody; troski o jej przyszłość - motywowanie do osobistego uczestnictwa w ochronie środowiska naturalnego 	dziecko/uczeń	
Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych - inicjowanie i realizowanie w najbliższym otoczeniu działań związanych z ochroną środowiska naturalnego 	dziecko/uczeń	

II.5. ORIENTACJA ZAWODOWA – PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA OPTYMALNYCH DECYZJI ŻYCIOWYCH

CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ADRESAT	NARZĘDZIA KONTROLI
Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie w pogłębianiu wiedzy o interesujących zawodach - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną regionu 	dziecko/uczeń, rodzic	<i>ankiety, informacje dotyczące dalszych losów absolwentów</i>
Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie dziecka/ucznia w rozpoznawaniu własnych mocnych i słabych stron - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze szkoły, takich jak: zdrowie, uzdolnienia, zainteresowania, predyspozycje charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku pracy 	dziecko/uczeń	
Ukształtowanie właściwej motywacji do pracy i poczucia odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji przyjętych celów 	dziecko/uczeń	
Zaktywizowanie podmiotów decyzyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, - wspieranie osobistej aktywności dziecka/ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń - uświadamianie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dziecka i motywowanie ich do współpracy z dzieckiem w poszukiwaniu i analizie niezbędnych informacji 	dziecko/uczeń	

OBSZAR III. **PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

III.1. **DOSKONALENIE WARUNKÓW BEZPIECZNEGO FUNKCJONOWANIA DZIECKA/UCZNIA W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ**

CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ADRESAT	NARZĘDZIA KONTROLI
Wysoki poziom bezpieczeństwa dziecka/ucznia w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - zabezpieczenie dzieci/uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz - permanentne wdrażanie dzieci/uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem - dbanie o przestrzeganie wewnątrzszkolnych zasad bezpieczeństwa - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów - eliminowanie zagrożeń pożarowych - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami - chronienie mienia szkolnego - przeciwdziałanie agresji w szkole - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi dzieci/uczniów 	dzieci, uczniowie, nauczyciele	<i>kontrolowanie; ankiety, konkursy</i>
Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu 	dzieci, uczniowie	
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowanie się w sytuacjach niebezpiecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa 	dzieci, uczniowie	

Wyeliminowanie z życia szkoły agresji.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych - monitorowanie zjawiska agresji, cyberprzemocy w szkole 	dzieci, uczniowie	
III.2. WSPIERANIE NABYWANIA UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH, RYZYKOWNYCH I KONFLIKTOWYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ADRESAT	NARZĘDZIA KONTROLI
Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach ryzykownych trafnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi, (negocjowanie, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji) 	dzieci, uczniowie	<i>obserwacje; ankiety; testy socjometryczne; zespołowa analiza natężenia problemów</i>
Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro.	<ul style="list-style-type: none"> - ukształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami 	dzieci, uczniowie	
Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu.	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i „przyjaznych” dorosłych, którzy udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży 	dzieci, uczniowie	
Podniesienie kompetencji	- kształtowanie pożądanых postaw i zachowań rodziców wobec	rodzice,	

wychowawczych opiekunów.	zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych	nauczyciele	
III.3.ELIMINOWANIE WAGARÓW, JAKO PODSTAWOWEGO CZYNNIKA ZWIĘKSZAJĄCEGO ZAGROŻENIE DEMORALIZACJĄ I UTRATĄ SZANS ROZWOJOWYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ADRESAT	NARZĘDZIA KONTROLI
Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów.	- monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji - rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej	dzieci, uczniowie	<i>statystyki szkolne</i>
Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów.	- motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: uatrakcyjnianie szkoły i zajęć, stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i dzieci/uczniów w radzeniu sobie z problemem - udzielanie dzieciom/uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej - współpraca z sądem i policją, strażą miejską	dzieci, uczniowie	
III.4.ELIMINOWANIE ZAGROŻEŃ UTRATY ZDROWIA I SZANS ROZWOJOWYCH PRZEZ UZALEŻNIENIA – ZAPOBIEGANIE UŻYWANIU ŚRODKÓW UZALEŻNIAJĄCYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ADRESAT	NARZĘDZIA KONTROLI

Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień - podnoszenie kompetencji opiekunów w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania 	dzieci, uczniowie	<i>obserwacja; ankiety; konkursy; wywiady środowiskowe; badania zewnętrzne statystyki policyjne</i>
Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania się, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem - propagowanie wiadomości dotyczących „plag” cywilizacyjnych (otyłość, konsumpcjonizm, życie w sieci-wyalienowanie społeczne) i sposobów eliminowania zagrożeń z nimi związanych, - podporządkowanie działań wychowawczych ideałom olimpijskim – kreowanie modelu absolwenta - promowanie zdrowego stylu życia 	dzieci, uczniowie	<i>PROCEDURY, WSPÓŁPRACA</i>
Zminimalizowanie negatywnie modelującego wpływu środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> - wygaszanie zainteresowań środkami uzależniającymi - wzmocnianie postaw odrzucających środki uzależniające 	dzieci, uczniowie	
Zapobieganie eksperymentowaniu uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na próby eksperymentowania ze środkami uzależniającymi zgodnie z opracowanymi procedurami - wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów 	uczniowie i rodzice z grup podwyższonego ryzyka	
III.5.ROZPOZNAWANIE ZAGROŻEŃ WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU I PRZECIWDZIAŁANIE TYM ZAGROŻENIOM			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	ADRESAT	NARZĘDZIA KONTROLI
Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących	- monitorowanie nasilenia zjawiska agresji, cyberprzemocy w szkole	dzieci, uczniowie	<i>obserwacje; ankiety;</i>

w środowisku dziecka/ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w populacji uczniów zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w populacji dzieci/uczniów niewłaściwych wzorców posługiwania się telefonem i funkcjonowania w sieci - badanie postaw wobec środków uzależniających - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie i szkole 		wywiady środowiskowe; statystyki policyjne; informacje z pozaszkolnych ośrodków badawczych
Udzielenie pomocy w sytuacji trudnej.	<ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom/uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie i/lub demoralizacją - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych oraz wspieranie rodziców i dziecka/ucznia w uzyskaniu ich opieki - współpraca z instytucjami pomocowymi, policją i Sądem Rodzinnym zgodnie z obowiązującymi przepisami 	dzieci, uczniowie i rodzice z grup podwyższonego ryzyka	

IV.PRAKTYCZNE ASPEKTY REALIZACJI PROGRAMU

1. WYCHOWANIE - POROZUMIENIE TRÓJSTRONNE

Kształtowanie charakteru i osobowości młodego człowieka - dziecka/ucznia, stanowi swoiste TRÓJPOROZUMIENIE. Biorą w nim udział trzy strony – dziecko/uczeń, jego rodzic i nauczyciel. Aby proces wychowania przyniósł pożądane efekty, każda ze stron porozumienia musi być świadoma swoich zadań, musi chcieć je realizować i współpracować z partnerami. W każdym roku szkolnym Rada Pedagogiczna zatwierdzając uchwalony przez Radę Rodziców Program Wychowawczo-Profilaktyczny, składa deklarację świadomości i woli realizacji zadań przypadających w udziale szkole. Dzieci/uczniowie i ich rodzice natomiast swoją wiedzę o tym, co mają do zrobienia oraz wolę wspólnej pracy deklarują poprzez:

- dzieci z oddziałów przedszkolnych – wychowawca zapoznaje z obowiązującymi w szkole podstawowymi zasadami, dzieci wyrażają chęć współpracy
- uczniowie klas I-pasowanie na ucznia
- uczniowie klas I-VII - wdrażanie postępowania zgodnego z dekalogiem ucznia-olimpijczyka,
- rodzice - zobowiązanie do współpracy ze szkołą.

Dzieci, od rozpoczęcia nauki w oddziałach przedszkolnych, aż do ukończenia nauki w klasie VIII, pod kierownictwem wychowawców i nauczycieli, we współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym nabywają wiedzę i umiejętności niezbędne przyszłym olimpijczykom.

1.A DEKALOG DZIECKA/UCZNIA - OLIMPIJCZYKA

Ja, niżej podpisany, obdarzony przez dobry los przywilejem uczęszczania do Szkoły Podstawowej nr 6 im. Polskich Olimpijczyków w Oławie oświadczam, że całym sercem, mądrością i siłami, jakie posiadam, aż do ukończenia szkoły będę się starać:

1. Respektować obowiązki ucznia Szkoły, nie uchybić jej dobremu imieniu i żyć zgodnie z ideami olimpijskimi.
2. Szanować i okazywać należny szacunek nauczycielom, pracownikom oraz innym uczniom szkoły.
3. Szanować prawo innych ludzi do dobrego samopoczucia w szkole niezależnie od ich wieku, płci, koloru skóry, wyznania, adresu, klasy, upodobań i innych cech, które często dzielą głupców, ale nigdy olimpijczyków.
4. Stosować się w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami do zasad FAIR PLAY i pamiętać, że tam, gdzie zaczyna się cudze prawo, tam zaczyna się również mój obowiązek.
5. Dążyć do sukcesu, ale równocześnie uczyć się znoszenia porażki z godnością.
6. Doskonalić umiejętność słuchania i rozumienia innych, gromadzić wiedzę i mądrość; przemawiać tylko słowami wartymi wypowiedzenia.
7. Doskonalić umiejętność panowania nad emocjami i takiego okazywania gniewu i złości, aby nie krzywdzić ani nie obrażać innych ludzi.
8. Doskonalić umiejętność rozwiązywania różnorodnych konfliktów.
9. Mieć dość odwagi, aby przyznać się do błędu; dość współczucia, aby naprawić krzywdę, którą wyrządziłem; dość siły i zaufania, aby ponieść konsekwencje niewłaściwego zachowania z godnością.
10. Pracować nad coraz lepszym zrozumieniem i zapamiętaniem tego, co właśnie obiecałem, żeby te słowa towarzyszyły mi także wtedy, kiedy opuszczę szkolne mury.

.....
(podpis ucznia)

Jako rodzic obiecuję ze wszystkich sił wspierać moje dziecko w realizacji tych postanowień i ściśle współpracować ze szkołą, aż do pomyślnego jej ukończenia przez mojego syna/córkę.

.....

(podpis rodzica)

1.B ŚLUBOWANIE UCZNIĄ KLASY PIERWSZEJ

*Ślubuję być dobrym Polakiem,
dbać o dobre imię swoje
swojej klasy i szkoły.*

*Będę uczyć się w szkole
jak kochać ojczyznę,
jak dla niej pracować kiedy urosnę!*

*Będę się starać być dobrym uczniem,
swym zachowaniem i nauką
sprawiać radość
rodzicom i nauczycielom!*

1.C HYMN SZKOŁY

*Nadzieja, wiara, miłość
Na podium wywyższone.
Niech w naszym życiu będą
za wzór nam postawione.
W koronie człowieczeństwa,
mądrości gwiazdy świecą.
Niech płomień ciekawości
nam w sercach młodych wzniecą.*

*Ref: Bo w każdych przeciwnościach
można radość znaleźć.
Do życia się śmiać,
Lecz w wielkich tych zawodach
fair-play trzeba grać.*

1.D ZOBOWIĄZANIE RODZICA DO WSPÓŁPRACY ZE SZKOŁĄ

Oława

DEKLARACJA o WSPÓŁPRACY ze SZKOŁĄ

ŚWIADOMY SWOICH ZADAŃ I OBOWIĄZKÓW RODZICA oświadczam, że: AŻ DO UKOŃCZENIA PRZEZ MOJE DZIECKO SZKOŁY BĘDĘ ROBIŁ TO, CO DO MNIE JAKO RODZICA NALEŻY:

1. Jako RODZIC MĄDRY I STARANNY - poznam szkołę, do której uczęszcza moje dziecko: możliwości, które oferuje uczniom (zajęcia pozalekcyjne, formy wspomagania w nauce), prawo szkolne i procedury związane z realizacją obowiązku szkolnego, obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;
2. Jako RODZIC TROSKLIWY I SUMIENNY - będę systematycznie kontaktować się ze szkołą – uczestniczyć w zebraniach klasowych i wywiadówkach, korzystać z konsultacji nauczycieli oraz dziennika elektronicznego, jeśli mojemu dziecku przytrafią się problemy w nauce i zachowaniu lub zaistnieje inna potrzeba stawiać się na wezwanie szkoły.
3. Jako RODZIC POWAŻNY I GODNY ZAUFANIA - Będę ściśle współpracować z nauczycielami - wywiązywać się z poczynionych z nimi ustaleń; w razie zaistnienia takiej potrzeby, postępować zgodnie z zaleceniami kadry pedagogicznej.
4. Jako RODZIC OTWARTY - Będę informować szkołę o istotnych dla funkcjonowania dziecka zdarzeniach: traumatycznych przeżyciach, złym stanie zdrowia, oznakach demoralizacji lub inicjowaniu przez dziecko zachowań ryzykownych.
5. Jako RODZIC PRZEZORNY I PEWNY SIEBIE - Będę dzielić się ze szkołą posiadanymi informacjami o zagrożeniach dla bezpieczeństwa mojego dziecka i innych dzieci/uczniów szkoły.
6. Jako RODZIC ŚWIATŁY I STANOWCZY - Będę dbać o to, aby moje dziecko należycie realizowało obowiązek szkolny, obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne: przestrzegać procedur zwalniania z zajęć oraz usprawiedliwiania nieobecności - dawać swojemu dziecku osobisty przykład należytego stosunku do obowiązków.
7. Jako RODZIC DOŚWIADCZONY I PRZEWIDUJĄCY - Będę dbać o to, aby strój mojego dziecka (na co dzień i przy uroczystych okazjach) był stosowny dla ucznia, w miejscu jakim jest szkoła – czysty, skromny i przyzwoity - w naszej szkole makijaż, manicure, epatowanie seksualnością i manifestowanie przynależności subkulturowej nie są dozwolone.
8. Jako RODZIC ODPOWIEDZIALNY - Będę udostępniać szkole i aktualizować dane kontaktowe oraz inicjować kontakty ze szkołą w sytuacjach problemowych.
9. Jako RODZIC ZAPOBIEGLIWY - Zapewnię mojemu dziecku niezbędne podręczniki, zeszyty i przybory szkolne albo poinformuję wychowawcę o problemie, jeśli nie będę mógł tego uczynić.
10. Jako RODZIC DOJRZAŁY I DALEKOWZROZNY - Będę pamiętać, że ja mam być odpowiedzialny; moim obowiązkiem jest być silniejszym i mądrzejszym od dziecka; ja muszę wiedzieć, ile swobody działania i decydowania udzielić dziecku, aby umiało ją wykorzystać bez szkody dla siebie i innych.

.....

(podpis rodzica)

1.E PRAKTYKA INFORMACYJNA SZKOŁY

W trosce o zapewnienie rodzicom i dzieciom/uczniom łatwego dostępu do przydatnych wychowawczo i organizacyjnie informacji szkoła udostępnia:

- 1) na stronie internetowej szkoły:
 - a. Statut Szkoły
 - b. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły
 - c. Regulamin Rady Rodziców
 - d. Skład Rady Rodziców
 - e. Godziny pracy nauczycieli specjalistów
 - f. Telefony kontaktowe do instytucji pomocowych
 - g. Harmonogram konsultacji nauczycielskich dla uczniów,
 - h. Harmonogram zebrań rodzicielskich, wywiadówek i konsultacji nauczycielskich dla rodziców
- 2) w gablotach na szkolnych korytarzach
 - a. Tygodniowy rozkład zajęć uczniów
 - b. Bieżące informacje o zmianach w planie zajęć lekcyjnych
 - c. Harmonogram konsultacji nauczycielskich dla uczniów, kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych
 - d. Harmonogram wywiadówek i konsultacji nauczycielskich dla rodziców
 - e. Godziny pracy specjalistów szkolnych
 - f. Godziny pracy pielęgniarki szkolnej
 - g. Telefony kontaktowe do instytucji pomocowych
- 3) e-dziennik
 - a. Tygodniowy rozkład zajęć uczniów
 - b. Bieżące informacje o zmianach w planie zajęć lekcyjnych
 - c. Bieżące informacje kierowane do uczniów i rodziców przez dyrektora, kadrę pedagogiczną

1.F ZASADY ORGANIZACJI WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Miejscem rozmów nauczyciela z rodzicami o sprawach dziecka jest szkoła (zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami bezpieczeństwa uwzględniające wytyczne Ministra Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministra Edukacji Narodowej). Ponadto rodzice mogą uzyskać informację o dziecku i sprawach związanych z funkcjonowaniem szkoły: poprzez e-dziennik i stronę Internetową szkoły, telefonicznie.
2. Spotkania z rodzicami odbywają się w salach lekcyjnych lub gabinetach specjalistów (*nie udziela się informacji o uczniach na korytarzu szkolnym, w trakcie dyżuru nauczyciela, podczas zajęć z dziećmi/uczniemi*).
3. Pomieszczenia, w których odbywają się spotkania, powinny być przygotowane zgodnie z reżimem sanitarnym, w sposób ułatwiający porozumienie, z dbałością o wygodę i dobre samopoczucie wszystkich uczestników.
4. Spotkania mają charakter:
 - Zebrań z rodzicami.
 - Konsultacji indywidualnych z wychowawcami i nauczycielami poszczególnych przedmiotów, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania przedszkolnego i specjalistami.
 - Spotkań integracyjnych, tematycznych i okolicznościowych – realizowanych w zależności od sytuacji epidemiologicznej.
 - Spotkań w domu ucznia (w uzasadnionych przypadkach, np. choroba ucznia) – realizowanych w zależności od sytuacji epidemiologicznej.

Zebrania klasowe/wywiadówki odbywają się w ściśle określonych terminach. Rodzice zostają powiadomieni o nich na początku roku szkolnego (harmonogram spotkań z rodzicami), informacje są również dostępne na stronie internetowej i w gablotach na korytarzu szkoły. O spotkaniu wychowawca przypomina tydzień wcześniej – poprzez e - dziennik.

Obecność rodziców na zebraniach jest obowiązkowa. W przypadku nieobecności z ważnych przyczyn rodzic jest zobowiązany do ustalenia indywidualnego kontaktu z wychowawcą w terminie późniejszym (do 2 tygodni od zebrania).

Zgodnie z harmonogramem w wyznaczonych godzinach nauczyciele i nauczyciele specjaliści są do dyspozycji rodziców. Plan konsultacji otrzymują rodzice na początku roku szkolnego.

W przypadku uchylania się od kontaktów rodzica z wychowawcą przez 2 miesiące, prosi się rodzica przez sekretariat szkoły o stawienie się do szkoły. Rozmowa odbywa się w obecności dyrektora szkoły lub wskazanej przez niego osoby, w każdym przypadku rodzic jest

informowany o następstwach niewywiązywania się z obowiązków rodzicielskich oraz sposobach wsparcia w trudnej sytuacji, jakiej może oczekiwać.

Dobre praktyki we współpracy dorosłych:

- a. Każdy zespół rodziców wypracowuje system komunikacji w sytuacjach problemowych oraz w przypadku potrzeby przekazywania sobie przez dorosłych wiadomości organizacyjnych lub istotnych wychowawczo.
- b. Wychowawca oddziału powinien w porozumieniu z rodzicami uzgodnić dodatkowe formy kontaktu: e-dziennik, telefon, sms, e-mail.
- c. W sytuacjach trudnych i/lub konfliktowych rodzic zwraca się najpierw do wychowawcy i/lub nauczyciela w celu zweryfikowania informacji pochodzących z innych źródeł.
- d. Rodzice przestrzegają zasad deklaracji o współpracy, którą przedyskutowali z wychowawcą na jednym z pierwszych spotkań.
- e. Wychowawcy przestrzegają zasad współpracy z rodzicami oraz organizacji spotkań zgodnie z zaleceniami dyrektora.
- f. Dyrektor szkoły jest otwarty na kontakt z rodzicami.
- g. Wszelkie uwagi dotyczące organizacji i funkcjonowania szkoły rodzice mogą zgłaszać do: wychowawcy klasy, rady pedagogicznej i rady rodziców oraz dyrektora i organu prowadzącego szkołę.

2. DOSTOSOWANIE DZIAŁAŃ DO BIEŻĄCYCH POTRZEB

W celu zapewnienia zgodności działań i aktualnych potrzeb, sposoby oraz zakres realizacji zadań wychowawczych i/lub profilaktycznych zawartych w PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM są modyfikowane na drodze:

- **PRIORYTETU DYREKTORA**

Priorytet stanowi wytyczną dyrektora szkoły do planowania, działania oraz wyboru obszarów ewaluacji na rok szkolny, jest formułowany przez dyrektora szkoły i przedstawiany Radzie Pedagogicznej na pierwszym powakacyjnym posiedzeniu, po zapoznaniu się i z uwzględnieniem KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ; o ile wytyczne MINISTRA I/LUB KURATORA dotyczą obszarów profilaktyki i wychowania automatycznie determinują treść priorytetu; o ile wytyczne nie dotyczą obszaru profilaktyki i wychowania dyrektor formułuje PRIORYTET w oparciu o znajomość bieżących potrzeb szkoły i/lub środowiska.

- **PLANU PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA KAŻDYM Z POZIOMÓW EDUKACYJNYCH** – decyzją Zespołu Wychowawców (zespół wychowawców na każdym poziomie edukacyjnym planuje zakres działań wspólnie realizowanych lub takich samych choć realizowanych przez każdy zespół klasowy z osobna; plan pracy wychowawczo-profilaktycznej przewodniczący zespołu przedstawia dyrektorowi do wglądu/akceptacji na początku roku szkolnego).

3. COROCZNA OCENA EFEKTYWNOŚCI DZIAŁAŃ (CELU, WYNIKU, PROCESU)

ZAŁOŻENIA:

- rozwój człowieka podlega niezmiennym prawom i odbywa się w dynamicznym i zmiennym środowisku,
- kształtowanie przez wychowanie musi być podporządkowane zarówno wartościom uznawanym w społeczności za uniwersalne, jak też mniej zasadniczym, ale równie istotnym wartościom wynikającym z historycznej zmienności warunków funkcjonowania społeczeństwa,
- rozdzielanie celów działania szkoły jest zabiegiem formalnym wynikającym z potrzeb organizacyjnych i poznawczych, w rzeczywistości natomiast każde działanie szkoły ma lub może mieć walory edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne równocześnie,
- szkoła jako instrument kształtowania istoty ludzkiej musi w swym działaniu uwzględniać zarówno to, co jest stałe w rozwoju społecznym, jak i to, co jest w nim zmienne.

CELE:

- zapewnić ciągłość i stałość realizacji wartości uniwersalnych,
- zapewnić ciągłość i stałość realizacji działań i procedur przynoszących pożądane społecznie efekty – tworzyć warunki dla wypracowania modelowych wzorców działania,
- zapewnić programowi plastyczność - stosownie do zmian warunków, w których jest realizowany,
- wyposażyć program wychowawczo-profilaktyczny w zestaw instrumentów do wykrywania własnych niedoskonałości, dostosowywania treści do zmiennych parametrów środowiska, w którym jest realizowany oraz ujawniania możliwości samodoskonalenia,

- wzbogacać umiejętności samooceny nauczycieli oraz pielęgnować wysoki poziom świadomości wspólnej odpowiedzialności za dzieci/uczniów.

PROCEDURY DIAGNOSTYCZNE

1. Uczestnicy procedur i ich zadania:

RESPONDENT - autor analizowanego dokumentu, ŹRÓDŁO INFORMACJI lub instytucjonalne źródło danych. Podstawowe grupy respondentów to: DZIECI/UCZNIOWIE, NAUCZYCIELE, PRACOWNICY SZKOŁY, RODZICE, INSTYTUCJE ZEWNĘTRZNE.

RECENZENT - dokonujący analizy zebranego materiału, podsumowania, oceny, oszacowania, autor wniosków. Zasadniczo, w związku ze specyfiką wykonywanej pracy lub pełnionej funkcji, do grupy recenzentów należą:

DYREKTORZY, PEDAGOG, PSYCHOLOG,

PRZEWODNICZĄCY ZESPOŁÓW PRZEDMIOTOWYCH, EDUKACJI Wczesnoszkolnej i ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH,

PRZEWODNICZĄCY ZESPOŁÓW WYCHOWAWCÓW KLAS,

PRZEWODNICZĄCY ZESPOŁÓW ZADANIOWYCH.

RECENZENTEM może zostać każdy nauczyciel (z własnej inicjatywy lub na zaproszenie do współpracy któregośkolwiek z RECENZENTÓW), a za zgodą Dyrektora również członek RADY RODZICÓW. Każdy nauczyciel jest zobowiązany do informowania i wspomagania recenzenta w wykonywanych przez niego działaniach.

2. Stosowane techniki pozyskiwania danych:

- Obserwacja
- Wywiad
- Ankieta, kwestionariusz
- Kontrola obowiązkowej dokumentacji szkolnej
- Kontrola stanu technicznego budynku i jego wyposażenia

- Ocena współpracy z instytucjami wspierającymi
- Pozyskiwanie danych z zewnątrz

3. Rodzaje wskaźników wykorzystywanych do oceny diagnozowanych zjawisk:

- Ocena natężenia, częstotliwości, poziomu wykonania zadań i realizacji celów
- Wskaźniki statystyczne
- Zestawienia danych lub wskaźników w aspekcie historycznym

4. Kalendarz wykonań :

2 x rok szkolny - analiza realizacji zadań wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa – zespoły wychowawców, przedmiotowe, zadaniowe

1 x rok szkolny - badanie ankietowe dotyczące realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego (nauczyciele, dzieci/uczniowie, rodzice) – zespół zadaniowy

KOREKTY DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

Korekty do programu wychowawczo-profilaktycznego oraz korekty do procedur sytuacyjnych i dyscyplinujących mogą zostać zmienione w dowolnym terminie na wniosek Dyrektora, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

V. ZAŁĄCZNIK NR 1: WYKAZ PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024:

NAZWA PROGRAMU	ADRESACI	REALIZATORZY
MEDIACJE	- uczniowie klas V, IV	TERAPEUCI Z ZEWNĄTRZ
ZABAWA SZTUKĄ	- uczniowie klasy I- III i oddziały przedszkolne	NAUCZYCIELE EDUKACJI Wczesnoszkolnej
MAŁY MIŚ W ŚWIECIE WIELKIEJ LITERATURY	- uczniowie klasy I- III i oddziały przedszkolne	NAUCZYCIELE EDUKACJI Wczesnoszkolnej
AKADEMIA BEZPIECZNEGO PUCHATKA KUBUSIOWI PRZYJACIELE	- uczniowie klasy I- III i oddziały przedszkolne	NAUCZYCIELE EDUKACJI Wczesnoszkolnej
SPRAWNY DOLNOŚLĄZACZEK	- uczniowie klas I, II, III	NAUCZYCIEL EDUKACJI Wczesnoszkolnej, NAUCZYCIEL KULTURY FIZYCZNEJ
TRZY KOŁA	- uczniowie klas IV-VII - uczniowie klas I-III	NAUCZYCIELE EDUKACJI Wczesnoszkolnej, PEDAGOG
BEZPIECZNY W SIECI, BEZPIECZNY INTERNET	- uczniowie klas IV, V, VII	TERAPEUCI Z ZEWNĄTRZ NAUCZYCIELE MATEMATYKI, INFORMATYKI, TECHNIKI
FONOHOLIZM	- uczniowie klas V	TERAPEUCI Z ZEWNĄTRZ
ŚNIADANIE DAJE MOC	- uczniowie wybranych klas	NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY

LEKCJE Z EMOCJAMI	-uczniowie wybranych klas	WYCHOWAWCY, PEDAGOG, PSYCHOLOG
ZDROWY STYL ŻYCIA	- uczniowie wybranych klas	PIELĘGNIARKA SZKOLNA; WYCHOWAWCY
POLSKA AKCJA HUMANITARNA	- uczniowie klas I, II, III - uczniowie klas IV, VI	WYCHOWAWCY, PEDAGOG
PROFILAKTYKA WAD WZROKU I ZABURZEŃ W ROZWOJU SOMATYCZNYM	- uczniowie klas III, V, VII - dzieci z oddziałów przedszkolnych	PIELĘGNIARKA SZKOLNA
PROFILAKTYKA HIGIENY JAMY USTNEJ „ZDROWE ZĘBY”	uczniowie, których rodzice wyrazili zgodę	DENTOBUS
SPÓJRZ INACZEJ	- uczniowie wybranych klas	PEDAGOG SZKOLNY, NAUCZYCIELE
BEZPIECZNY ROWERZYSTA	- uczniowie klasy IV	STRAŻ MIEJSKA
CZYTAM Z KLASĄ, LEKTURKI SPOD CHMURKI	- uczniowie klasy II, III	NAUCZYCIELE EDUKACJI WCZESNOSZKONEJ
BEZPIECZNA DROGA DO SZKOŁY, BEZPIECZNE DZIECKO	- uczniowie klasy I- III i oddziały przedszkolne	STRAŻ MIEJSKA, POLICJA
CUKIERKI-profilaktyka uzależnień KISZONE OGÓRKI-profilaktyka uzależnień	- uczniowie klasy III - uczniowie klasy IV	TERAPEUCI Z ZEWNĄTRZ
CZYŚCIOSZEK	uczniowie klasy I- III i oddziały przedszkolne	NAUCZYCIELE EDUKACJI WCZESNOSZKONEJ
PODAJ ŁAPE	uczniowie klasy I- III i oddziały przedszkolne	NAUCZYCIELE EDUKACJI WCZESNOSZKONEJ,
PAN TABLET	uczniowie klasy I- III i oddziały przedszkolne	NAUCZYCIELE EDUKACJI WCZESNOSZKONEJ,

GRAMY ZMYŚLAMI	- uczniowie wybranych klas	LOGOPEDA, NAUCZYCIEL WSPÓLORGANIZUJĄCY PROCES KSZTAŁCENIA
WKRĘCENI W CZYTANIE	-uczniowie wybranych klas	NAUCZYCIEL BIBLIOTEKARZ, NAUCZYCIELE
KAMPANIE NA RZECZ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI: AUTYZM, AFAZJA,	-uczniowie -nauczyciele -rodzice	NAUCZYCIELE, PEDAGOG, PSYCHOLOG
AKTYWNA TABLICA	- uczniowie wybranych klas	NAUCZYCIEL EDUKACJI WCZESNOSZKONEJ, NAUCZYCIEL INFORMATYKI, TECHNIKI, WYCHOWAWCY KLAS
SZKOŁY PEŁNE TALENTÓW	- uczniowie wybranych klas	NAUCZYCIEL JĘZYKA ANGIELSKIEGO, WYCHOWAWCY KLAS
KINOSZKOŁA - „Ogólnopolski Interdyscyplinarny Program Edukacji Medialnej”	- uczniowie klas IV, VII -dzieci z oddziałów przedszkolnych - uczniowie klasy I, II, III	WYCHOWAWCY NAUCZYCIELE EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ NAUCZYCIELE EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
*- (tytuły filmów wybrane przez wychowawców klas, za zgoda rodziców)		

VI. ZAŁĄCZNIK NR 2: ZASADY DZIAŁANIA W POTENCJALNIE PROBLEMOWYCH SYTUACJACH

SYTUACJE WYCHOWAWCZE		
PROBLEM	ODPOWIEDZIALNY	PODEJMOWANE DZIAŁANIA
AGRESJA, PRZEMOC fizyczna i/lub psychiczna w relacjach indywidualnych; dokuczanie innym dzieciom/uczniom; grupowe, zorganizowane znęcanie się nad dzieckiem/uczniem; cyberbulling (prześladowanie), seksting (przesyłanie treści seksualnych), stalking (uporczywe nękanie);	pracownik szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działania doraźne • zapewnia bezpieczeństwo uczestnikom zdarzenia • zawiadamia wychowawcę i/lub dyrektora szkoły o incydencie • organizuje pomoc dla poszkodowanego i sprawcy zdarzenia
	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • rozmawia z dziećmi/uczniami i ich rodzicami w celu wyjaśnienia przyczyn, okoliczności i specyfiki problemu • przypomina normy zachowania i sankcje za łamanie zasad • stosuje wobec sprawcy sankcje zgodne ze statutem szkoły • zawiadamia o fakcie lub podejrzeniu istnienia problemu pedagoga i/lub psychologa szkolnego • w uzasadnionych przypadkach informuje dyrektora szkoły • w razie potrzeby wzywa Pogotowie Ratunkowe lub postępuje zgodnie z procedurą zagrożenia zdrowia i życia • przeprowadza mediacje między poszkodowanym a sprawcą samodzielnie lub korzystając ze wsparcia pracownika szkoły • zawiera kontrakt ze sprawcą • sporządza stosowną dokumentację
	pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działania doraźne i/lub systematyczne (ofiara, sprawca, świadkowie) • udziela wsparcia wychowawcy w działaniach • w uzasadnionych przypadkach inicjuje pracę z rodzicami stron zdarzenia

		<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi mediacje między stronami • dokumentuje swoje działania
	dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w działaniach dyscyplinująco-wychowawczych zgodnie ze statutem szkoły • w uzasadnionych przypadkach informuje Policję lub Sąd Rodzinny, Prokuraturę
ZAGROŻENIE UZALEŻNIENIEM palenie papierosów, spożywanie alkoholu, zażywanie substancji psychoaktywnych, komputeroholizm, fonoholizm i inne;	pracownik szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działania doraźne: zawiadamia wychowawcę • w razie potrzeby podejmuje działania doraźne
	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza rozmowę dyscyplinująco-profilaktyczną • informuje rodziców o problemie • zleca uczniowi przygotowanie zajęć na godzinie wychowawczej o tematyce uzależnień • podpisuje z uczniem kontrakt • organizuje pomoc specjalistyczną • stosuje sankcje przewidziane w statucie • wspólnie z rodzicami sprawuje nadzór nad wypełnieniem kontraktu • sporządza stosowną dokumentację
	pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> • udziela wsparcia wychowawcy w działaniach • w uzasadnionych przypadkach inicjuje i prowadzi pracę z rodzicami i uczniem • dokumentuje swoje działania
	dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w działaniach dyscyplinująco -wychowawczych zgodnie ze statutem szkoły • w uzasadnionych przypadkach informuje Policję lub Sąd Rodzinny
WANDALIZM niszczenie mienia szkolnego, mienia pracowników szkoły	pracownik szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działania doraźne • zawiadamia wychowawcę i/lub dyrektora • zapewnia bezpieczeństwo uczestnikom zdarzenia

i dzieci/uczniów	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza rozmowę wyjaśniającą z dzieckiem/ucniem i rodzicem • uczeń i jego rodzic naprawiają szkody i / lub rodzic pokrywa koszty • stosuje sankcje zgodne ze statutem szkoły • sporządza stosowną dokumentację
	pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> • w razie potrzeby wspiera wychowawcę w działaniach • dokumentuje swoje działania
	dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w działaniach dyscyplinująco-wychowawczych zgodnie ze statutem szkoły • w uzasadnionych przypadkach informuje Policję lub Sąd Rodzinny
OSZUSTWA fałszowanie podpisów i dokumentów, plagiat, kradzieże;	pracownik szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działania doraźne • zawiadamia wychowawcę i/lub dyrektora szkoły • zabezpiecza dowody
	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza z dzieckiem/ucniem i rodzicem rozmowę wyjaśniającą • stosuje sankcje przewidziane w statucie • sporządza stosowną dokumentację
	pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> • w razie potrzeby wspiera wychowawcę w działaniach konsultuje problem • dokumentuje swoje działania
	dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w działaniach dyscyplinująco-wychowawczych zgodnie ze statutem szkoły • w uzasadnionych przypadkach informuje Policję lub Sąd Rodzinny
Otrzymanie informacji, że	pracownik szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działania doraźne: • zawiadamia wychowawcę i/lub dyrektora szkoły

dziecko/uczeń jest zagrożony uzależnieniem, uprawia nierząd, przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji;	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły wzywa do szkoły rodziców dziecka/ucznia i przekazuje im uzyskaną informację przeprowadza rozmowę z rodzicami w przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje dziecko/ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, a rodziców bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem sporządza stosowną dokumentację
	pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> wspiera wychowawcę w działaniach i kontaktach z rodzicami w toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do placówki specjalistycznej jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a w dalszym ciągu z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Policję lub Sąd Rodzinny dokumentuje swoje działania
	dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> bierze udział w działaniach dyscyplinująco - wychowawczych zgodnie ze statutem szkoły w uzasadnionych przypadkach informuje Policję lub Sąd Rodzinny
Podejrzenie , że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub substancji psychoaktywnych;	pracownik szkoły	<ul style="list-style-type: none"> odizolowuje ucznia od pozostałych uczniów, ze względów bezpieczeństwa pozostawia go pod opieką innego pracownika szkoły informuje dyrektora szkoły, pedagoga i/lub psychologa szkolnego, pielęgniarkę szkolną
	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> w porozumieniu z dyrektorem szkoły wzywa rodziców w tym opiekunów prawnych i zobowiązuje ich do niezwłocznego stawienia się w szkole, gdy rodzic odmówią lub nie ma możliwości skontaktowania się z nimi wzywa Pogotowie Ratunkowe i/lub Policję zwołuje posiedzenie komisji wychowawczej, stosuje sankcje przewidziane w statucie szkoły w porozumieniu z rodzicami organizuje pomoc psychologiczno- pedagogiczną i ustala dalsze działania wobec dziecka

		<ul style="list-style-type: none"> • sporządza stosowną dokumentację
	pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> • wspiera wychowawcę we wszelkich działaniach • w uzasadnionych przypadkach inicjuje i podejmuje współpracę z rodzicami oraz uczniem • dokumentuje swoje działania
	dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w działaniach wychowawczo – dyscyplinujących • w przypadku braku współpracy ze strony rodziców ich niedostatecznej wydolności wychowawczej oraz dalszego używania substancji psychoaktywnych przez ucznia zawiadamia Sąd Rodzinny
Podejrzenie , że uczeń posiada przy sobie substancję psychoaktywną;	pracownik szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • udaje się z uczniem do dyrektora szkoły • pracownik w obecności dyrektora szkoły zwraca się bezpośrednio do ucznia, aby uczeń przekazał mu substancję, pokazał zawartość torby oraz kieszeni • jeśli uczeń dobrowolnie odda substancję, nauczyciel po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie poinformować Policję • jeśli uczeń nie chce oddać substancji oczekuje w gabinecie pedagoga/psychologa do przybycia rodziców oraz Policji • pedagog/psycholog szkolny w uzasadnionych przypadkach inicjuje i prowadzi pracę z uczniem oraz jego rodzicem • dokumentuje całe zdarzenie
	dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • wzywa Policję • przekazuje niezwłocznie zabezpieczoną substancję Policji
Podejrzenie , że uczeń popełnił czyn karalny;	pracownik szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje informację od poszkodowanego i powiadamia dyrektora szkoły • w miarę możliwości zabezpiecza miejsce oraz ewentualne dowody przestępstwa • w razie konieczności, po odizolowaniu sprawcy, zajmuje się ofiarą • przekazuje sprawcę pod opiekę wychowawcy, pedagoga/psychologa szkolnego

	wychowawca, pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> informuje rodziców sprawcy i ofiary w porozumieniu z rodzicami organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczna i ustala dalsze działania wobec sprawcy i ofiary dokumentuje całe zdarzenie
	dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> w miarę możliwości zabezpiecza miejsce i ewentualne dowody przestępstwa i przekazuje je Policji w każdym przypadku podejrzenia lub popełnienia czynu karalnego przez ucznia zawiadamia Policję i/lub Sąd Rodzinny, Prokuraturę

SYTUACJE EDUKACYJNE

PROBLEM	ODPOWIEDZIALNY	PODEJMOWANE DZIAŁANIA
Problemy dydaktyczne;	nauczyciel	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza z dzieckiem/uczniem rozmowy: wyjaśniającą i motywującą wzywa rodziców/prawnych opiekunów na konsultacje i informuje o postępach dziecka uczniom proponuje się udział w konsultacjach z przedmiotu proponuje rodzicom konsultacje z pedagogiem lub psychologiem szkolnym informuje wychowawcę klasy dokumentuje rozmowę
	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza z dzieckiem/uczniem rozmowy: wyjaśniającą i motywującą monitoruje udział ucznia w zajęciach wyrównawczych i konsultacjach przedmiotowych w miarę możliwości organizuje pomoc koleżeńską proponuje rodzicom konsultację z pedagogiem lub psychologiem szkolnym dokumentuje rozmowę
	pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> diagnozuje problem prowadzi działania psychoedukacyjne może zaproponować rodzicom przebadanie dziecka/ucznia w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu określenia przyczyn niepowodzeń szkolnych sugeruje inne formy pomocy, zmianę formy kształcenia

		<ul style="list-style-type: none"> • sporządza stosowną dokumentację
POTENCJALNE SYTUACJE ZAGROŻENIA ZDROWIA LUB ŻYCIA		
PROBLEM	ODPOWIEDZIALNY	PODEJMOWANE DZIAŁANIA
Złe samopoczucie dziecka/ucznia w szkole, nagłe pogorszenie samopoczucia, stwierdzenie uszczerbku na zdrowiu;	pracownik szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • udziela pierwszej pomocy przedlekarskiej, zapewnia dziecku/uczniowi opiekę (kieruje dziecko/ucznia do izolatorium) • informuje pielęgniarkę szkolną, wychowawcę • wzywa rodziców dziecka lub zawiadamia dyrektora o problemie
	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • informuje rodziców o stanie zdrowia dziecka • w przypadkach szczególnie złego samopoczucia lub przypuszczenia, że szkoła nie może zapewnić choremu należytej opieki lub pomocy, obliguje rodzica do odebrania dziecka ze szkoły • w nagłych przypadkach zagrożenia zdrowia lub życia i niemożności skontaktowania się z rodzicami wzywa Pogotowie Ratunkowe • informuje dzieci/uczniów, że powinni sygnalizować, swoje lub innych, złe samopoczucie nauczycielowi i/lub pielęgniarce szkolnej, którzy udzielają pierwszej pomocy przedlekarskiej zgodnie ze swoimi kompetencjami • dokumentuje całe zdarzenie
	dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • w razie nieobecności wychowawcy wzywa, zawiadamia rodziców, podejmuje decyzję o wezwaniu Pogotowia Ratunkowego, Policji • przygotowuje stosowną dokumentację w celu dochodzenia przez dziecko/ucznia odszkodowania
Znalezienie na terenie szkoły potencjalnie niebezpiecznych substancji, przedmiotów,	pracownik szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • zachowując środki ostrożności zabezpiecza potencjalnie niebezpieczną rzecz • zawiadamia dyrektora szkoły
	dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • zawiadamia odpowiednie służby ratownicze • współpracuje ze służbami ratowniczymi • w nagłych krytycznych sytuacjach zarządza ewakuację

zwierząt itp.;		
Zagrożenie epidemiologiczne		<ul style="list-style-type: none"> • Postępowanie zgodne z zasadami bezpieczeństwa uwzględniające wewnętrzne zasady bezpieczeństwa uwzględniające wytyczne Ministra Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministra Edukacji Narodowej obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 6 im. Polskich Olimpijczyków w Oławie w: <ul style="list-style-type: none"> • Oddziałach Przedszkolnych, • Edukacji Wczesnoszkolnej, • Oddziałach 4-5.
SYTUACJE TRAUMATYCZNE		
PROBLEM	ODPOWIEDZIALNY	PODEJMOWANE DZIAŁANIA
Śmierć członka najbliższej rodziny dziecka/ucznia;	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • zawiadamia o zdarzeniu klasę, czynnie angażuje się w organizację działań uczniów związanych z udziałem w pogrzebie • bierze udział w pogrzebie razem z uczniami swojej klasy • podczas GDW rozmawia z uczniami na temat trudnej sytuacji życiowej kolegi/koleżanki • przypomina uczniom o możliwości skorzystania z pomocy psychologicznej • w razie potrzeby współpracuje z pedagogiem i/lub psychologiem w działaniach wspierających uczniów klasy lub dziecka dotkniętego stratą • informuje innych nauczycieli o zdarzeniu • w oddziale przedszkolnym wychowawca podejmuje współpracę z rodzicami i pedagogiem/psychologiem szkolnym
	pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> • udziela indywidualnej pomocy • w razie potrzeby organizuje spotkanie „grupy wsparcia” dla uczniów • w razie potrzeby współpracuje z wychowawcą w działaniach wspierających dzieci/uczniów • udziela informacji o możliwościach uzyskania pomocy poza szkołą

Śmierć dziecka/ucznia klasy/szkoły	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • zawiadamia o zdarzeniu klasę, czynnie angażuje się w organizację działań uczniów związanych z udziałem w pogrzebie i przeżywaniem żałoby • bierze udział w pogrzebie razem z uczniami • podczas GDW rozmawia z uczniami o zaistniałej sytuacji • przypomina uczniom o możliwości skorzystania z pomocy psychologicznej • w razie potrzeby współpracuje z pedagogiem i/lub psychologiem w działaniach wspierających uczniów • w oddziale przedszkolnym wychowawca podejmuje współpracę z rodzicami i pedagogiem/psychologiem szkolnym
	pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> • udziela indywidualnej pomocy • organizuje spotkanie „grupy wsparcia” dla uczniów • w razie potrzeby współpracuje z wychowawcą w działaniach wspierających dzieci/uczniów • udziela informacji o pomocy psychologiczno – pedagogicznej poza szkołą
	dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • ogłasza wiadomość na forum szkoły, wygłasza mowę okolicznościową • ogłasza żałobę w szkole, określa formę i czas jej trwania
	opiekun SU	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje i nadzoruje działania upamiętniające zmarłego (kącik pamięci, specjalny numer gazetki szkolnej poświęcony zmarłemu, żałobna kokardka itp.)
Śmierć pracownika szkoły;	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • zawiadamia o zdarzeniu klasę • podczas GDW rozmawia z uczniami o zaistniałej sytuacji • przypomina uczniom o możliwości skorzystania z pomocy psychologicznej • w razie potrzeby współpracuje z pedagogiem i/lub psychologiem w działaniach wspierających uczniów • w oddziale przedszkolnym wychowawca podejmuje współpracę z rodzicami i pedagogiem/psychologiem szkolnym

	pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> • udziela indywidualnej pomocy • organizuje spotkanie „grupy wsparcia” dla uczniów • w razie potrzeby współpracuje z wychowawcą w działaniach wspierających dzieci/uczniów • udziela informacji o możliwościach pomocy psychologiczno – pedagogicznej poza szkoła
	dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • ogłasza wiadomość na forum szkoły, ewentualnie wygłasza mowę okolicznościową • ogłasza żałobę w szkole, określa formę i czas jej trwania
	opiekun SU	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje i nadzoruje działania upamiętniające zmarłego (kącik pamięci, specjalny numer gazetki szkolnej poświęcony zmarłemu, żałobna kokardka itp.)
Tragiczne wydarzenie dotyczące bezpośrednio dzieci/uczniów;	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • podczas GDW rozmawia na temat tragicznego zdarzenia • inicjuje pomoc psychologiczną, pedagogiczną lub materialną • w razie potrzeby współpracuje z pedagogiem i/lub psychologiem i rodzicami w działaniach wspierających dzieci/uczniów
	pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> • udziela indywidualnej pomocy • w razie potrzeby organizuje spotkanie „grupy wsparcia” dla dzieci/uczniów • w razie potrzeby współpracuje z wychowawcą i rodzicami w działaniach wspierających dzieci/uczniów
	dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje decyzje i przeprowadza działania stosownie do okoliczności
	opiekun SU	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działania stosowne do zaistniałego, tragicznego zdarzenia
Tragiczne wydarzenie nie dotyczące bezpośrednio uczniów;	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • podczas GDW rozmawia na temat tragicznego zdarzenia • w razie potrzeby współpracuje z pedagogiem i/lub psychologiem oraz rodzicami w działaniach wspierających dzieci/uczniów
	pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> • udziela indywidualnej pomocy • w razie potrzeby współpracuje z wychowawcą i rodzicami w działaniach wspierających

		dzieci/uczniów
	dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działania stosowne do okoliczności • ewentualnie wygłasza stosowny komentarz na forum szkoły
	opiekun SU	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działania stosowne do zaistniałego tragicznego zdarzenia
Podejrzenie przemocy w rodzinie;	pracownik szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • informuje dyrektora, wychowawcę, pedagoga, psychologa
	pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentuje zdarzenie • inicjuje procedurę Niebieskiej Karty • organizuje we współpracy z wychowawcą wsparcie poszkodowanym • informuje ucznia/rodzica o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej poza szkołą
	dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • informuje Policję, Sąd Rodzinny, wnioskuję o wgląd w sytuację rodziny
Podejrzenie , że uczeń jest ofiarą zgwałcenia, molestowania seksualnego i/lub groomingu (uwodzenia);	pracownik szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • informuje dyrektora, wychowawcę, pedagoga, psychologa
	pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentuje zdarzenie • organizuje we współpracy z wychowawcą wsparcie dla dziecka/ucznia/rodzica • informuje o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej poza szkołą
	dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • informuje Prokuraturę i/lub Policję • informuje Sąd Rodzinny, wnioskuję o wgląd w sytuację rodziny

SYTUACJE KRYZYSOWE - ZASADY REAGOWANIA W PRZYPADKU ZEWNĘTRZNYCH ZAGROŻEŃ

PROBLEM	ODPOWIEDZIALNY	PODEJMOWANE DZIAŁANIA
Postępowanie w przypadku znalezienia na terenie	pracownik szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • pracownik, który znajdzie podejrzany przedmiot, przesyłkę, substancję, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza je przed dostępem osób niepowołanych oraz przed ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji/straży pożarnej

szkoły podejrzanego przedmiotu, przesyłki, substancji;		<ul style="list-style-type: none"> o zaistniałym zdarzeniu powiadamia dyrektora szkoły
	dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> wzywa policję/straż pożarną próbuje, o ile to jest możliwe ustalić pochodzenie substancji, przedmiotu po przyjeździe odpowiednich służb przekazuje informacje dotyczącą szczegółów zdarzenia sporządza notatkę służbową
Postępowanie w przypadku otrzymania informacji o podłożeniu materiału wybuchowego;	pracownik szkoły	<ul style="list-style-type: none"> pracownik odbierający wiadomość zobowiązany jest uzyskać jak najwięcej informacji na temat zgłoszenia o zaistniałym zdarzeniu powiadamia dyrektora szkoły
	dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> informuje odpowiednie służby oraz zarządza ewakuację (sygnał alarmowy) dalsze działania odbywają się według instrukcji przybyłych służb sporządza notatkę służbową
Zagrożenie terrorystyczne (wtargnięcie napastnika z niebezpiecznym narzędziem, bronią);	pracownik szkoły	<ul style="list-style-type: none"> w razie niemożliwości ucieczki ukrywa się razem z uczniami, zamyka drzwi sali na klucz, barykaduje się opiekuje się dziećmi/uczniemi, wycisza i uspokaja dzieci/uczniów prosi, aby bezwzględnie wyciszyć telefony informuje policję, dyrektora lub innych pracowników (np. wysyłając informację tekstową – SMS) o zaistniałej sytuacji zasłania okno, gasi światło zabrania dzieciom/uczniom przemieszczania się nie otwiera nikomu drzwi w przypadku, gdy padną strzały kładzie się na podłogę razem z dziećmi/uczniemi, w przypadku bezpośredniego kontaktu z napastnikami, którzy dążą do przejęcia kontroli nad szkołą stara się nie zwracać na siebie uwagi, unika kontaktu wzrokowego, uspokaja dzieci/uczniów
	dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> współpracuje ze siłami interwenującymi, monitoruje sytuację sporządza notatkę służbową