

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

**Liceum Ogólnokształcącego
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Tadeusza Kościuszki
w Gostyninie**

Wrzesień 2022 r.

I. Podstawa prawna

Przy tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. T. Kościuszki w Gostyninie uwzględniono i wykorzystano założenia następujących dokumentów:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz. 1082),
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2020r. poz. 1327 z późn. zm.)
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019r. poz. 2215 z późn. zm.)
- ustawa z dnia 19 lipca 2019r. o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.
- ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050)
- ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r. poz. 977 z późn. zm.)
- „Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023” z dnia 08 lipca 2022r. określone przez MEiN.
- Zarządzenie dyrektora wprowadzające procedury bezpieczeństwa i higieny pracy w Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. T. Kościuszki, obowiązujące od 1 września 2021r. w związku z przepisami i wytycznymi dotyczącymi zagrożenia i rozprzestrzeniania się wirusa COVID 19.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. T. Kościuszki w Gostyninie.

II. Założenia programu

Program wychowawczo-profilaktyczny ma na celu wsparcie rozwoju osobowego ucznia. Kształtowania prawidłowych postaw społecznych, moralnych i zdrowotnych. Ma wspomagać rodziny w ich wychowawczej roli, oraz być pomocnym w rozwiązywaniu problemów uczniów. Wychowanie szkolne to wspieranie młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Program ten został zaprojektowany na podstawie diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów. Może być modyfikowany zgodnie z bieżącymi potrzebami.

Cele programu wychowawczo - profilaktycznego mają być realizowane przez wszystkich nauczycieli oraz pracowników szkoły w sposób spójny i systematyczny przy współpracy z rodzicami uczniów oraz zewnętrznymi instytucjami wspierającymi

proces wychowawczy. Szkoła ma obowiązek wychowywać i kształtować do wrażliwości na prawdę i dobro, dbać o wychowanie młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, rozwijać i kształtować postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego i odpowiedzialności za środowisko naturalne, rozwijać zainteresowania ekologią. Zadania i działania wychowawczo -profilaktyczne rozłożone są na cztery lata nauki na tym etapie edukacyjnym.

III. Cele programu

Najważniejsze cele programu wychowawczo - profilaktycznego to:

1. Wyposażenie uczniów w wiedzę o wszechstronnym rozwoju osobowości ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań, potrzeb i możliwości edukacyjnych, poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wychowanie postaw prospołecznych w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Wychowanie postaw patriotycznych.
4. Poznawanie polskiej historii i kultury.
4. Wychowanie postaw proeuropejskich.
5. Wychowanie postaw proekologicznych.
6. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i wrażliwości młodych ludzi.
7. Wychowanie potrzeby i sensu nauki oraz samokształcenia.
8. Troska o wysoki stopień kultury osobistej, odpowiedzialności za słowa i czyny oraz wychowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie.
9. Wychowanie postaw asertywnych oraz umiejętności twórczego myślenia.
10. Przeciwdziałanie agresji i negatywnym zachowaniom wśród młodzieży poprzez aktywny udział w funkcjonowaniu szkoły.
11. Wychowanie postaw wolnych od używek i środków zmieniających świadomość.

Diagnoza społeczności szkolnej

Na podstawie wewnętrznej diagnozy przeprowadzonej we wrześniu 2022r., rozmów pedagogicznych, z uczniami Szkoły a także rodzicami uczniów, na podstawie protokołów zebrań z rodzicami z dnia 19.09.2022r., przeprowadzono analizę środowiska szkolnego, nastawienia uczniów i ich rodziców do szkoły i obowiązującego w niej regulaminu i zasad. Na podstawie zebranych i przeanalizowanych wyników można stwierdzić:

- Wysokie zadowolenie uczniów z możliwości rozpoczęcia nauki w trybie stacjonarnym.

- Uczniowie wysoko ocenili efektywność nauki, sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli, stosunku nauczycieli do uczniów, opieki pedagogicznej, podobnego zdania byli również rodzice naszych uczniów.
- Zarówno uczniowie jak i rodzice, a także nauczyciele dobrze ocenili zakres przerobionego materiału, jako trwałego i dobrze przyswojonego.
- Wszyscy zgodnie zarówno uczniowie, rodzice jak i nauczyciele mieli poczucie, bardzo dobrze odbywającej się w minionym roku szkolnym wzajemnej komunikacji i panującej w Szkole atmosfery w czasie przebywania w szkole.
- Zarówno nauczyciele jak, rodzice i uczniowie podkreślali wagę nauczania stacjonarnego w szkole, dla wszechstronnego rozwoju uczniów i poprawnych relacji międzyludzkich.
- Po długotrwałym nauczaniu online, uczniowie sygnalizowali duże problemy z koncentracją, umiejętnością samodzielnej nauki, organizacją własnego czasu, zapamiętywaniem i opanowywaniem dłuższych części materiału a także nawiązywaniem poprawnych relacji rówieśniczych.
- Uczniowie jak i rodzice prezentują wysoki stopień zadowolenia z faktu przychodzenia do szkoły.
- Z wywiadu od uczniów i ich rodziców wiadomo, że uczniowie bardziej doceniają obecność koleżanek i kolegów w realnym świecie, bezpośredni kontakt z nimi, codzienną atmosferę szkolną.

Rodzice wskazują na potrzeby:

- podjęcia działań w zakresie walki z uzależnieniami młodzieży od telefonu komórkowego, internetu i cyberprzemocy, propagowania aktywności fizycznej jako alternatywy do uzależnienia
- rozmawiania o sposobach reagowania na stres
- podejmowania częstszych rozmów na temat właściwych relacji rówieśniczych, rozwiązywania problemów, odrzucenia przez grupę rówieśniczą, pracy w grupach w czasie lekcji celem usprawniania relacji koleżeńskich,
- uwrażliwienia młodzieży na odmienności, na potrzebę szacunku i wzajemnej empatii,
- rozmów ze specjalistami na temat depresji wśród młodzieży, na temat emocji, radzenia sobie z nimi sposobów i technik uczenia się.

I. Model absolwenta (kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, społecznych,)

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Absolwent naszej Szkoły:

1. Jest świadomy swojego pochodzenia:
 - ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej,
 - pamięta o historii i tradycjach narodowych,
 - na gruncie miłości do małej ojczyzny rozwija tożsamość europejską,

- szanuje swoich przodków,
 - podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
 - wzmacnia pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,
 - angażuje się w wolontariat,
2. Twórczo przekształca rzeczywistość:
- jest przedsiębiorczy, kreatywny oraz podejmuje wyzwania,
 - potrafi kierować swoim rozwojem,
 - dąży do samodoskonalenia,
 - roztropnie korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych, oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne
 - osiąga swój cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy,
 - rozwija wrażliwość na piękno i dobro.
3. Cechuje go postawa prospołeczna i tolerancja:
- posiada umiejętność prowadzenia dialogu,
 - skutecznie komunikuje się z otoczeniem,
 - potrafi negocjować i pracować w zespole,
 - umie rozwiązywać konflikty,
 - cechuje go duży stopień odpowiedzialności za innych i za siebie,
 - zna i przestrzega prawa i obowiązki,
 - ma poczucie własnej wartości i tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
4. Jest wyposażony w wszechstronną wiedzę o sobie i świecie:
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje,
 - jest świadomym użytkownikiem dóbr kultury,
 - cechuje go poznawcza dociekliwość,
 - zachowuje obiektywizm,
 - zna swoje mocne i słabe strony,
 - świadomie kształtuje swój charakter,
 - potrafi rozpoznawać i radzić sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami.
5. Prowadzi zdrowy i ekologiczny tryb życia:
- kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego,
 - motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska,
 - jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać,
 - rozumie potrzebę higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania,
 - zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
 - stosuje profilaktykę przeciw różnym chorobom,
 - ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią,
 - prowadzi proekologiczny styl życia.

II. Struktura oddziaływań wychowawczych Szkoły

- dbałość o miejsca pamięci narodowej,
- upamiętnianie szczególnych postaci historycznych i wydarzeń z przeszłości,
- celebrowanie świąt narodowych, symboli państwowych,
- poznawanie polskiego dorobku historycznego, religijnego poprzez wycieczki edukacyjne,

- kształtowanie u młodzieży właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.
- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i dbałości o zdrowie, wskazywania na szkodliwość uzależnień od używek i internetu.

1. Nauczyciele:

- diagnozują i analizują sytuację wychowawczą w szkole,
- podejmują działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów,
- zapewniają wsparcie psychologiczno- pedagogiczne szczególnie w sytuacjach kryzysowych.
- W ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizują dodatkowe zajęcia dla uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
- podejmują częste rozmowy na temat właściwych relacji rówieśniczych, odrzucenia przez grupę rówieśniczą,
- stwarzają możliwości pracy w grupach, zachęcając tym samym do podejmowania relacji koleżeńskich
- inspirują działania innowacyjne i koncepcje Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przygotowują uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,
- na bieżąco prognozują potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych,
- współpracują z wychowawcami klas i pedagogiem szkolnym w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- podejmują działania mające na celu zindywidualizowanie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- dostosowują uczniom niepełnosprawnym nauczanie do ich możliwości psychofizycznych,
- stwarzają nowo przyjętym uczniom niebędącym obywatelami polskimi, lub przez wiele lat przebywających poza granicami naszego kraju, jak najlepsze warunki do nauki, rozwoju i poznawania dziedzictwa narodowego. Wspierają i wspomagają uczniów dotychczas funkcjonujących w systemach innych państw.
- informują wychowawcę klasy i pedagoga szkolnego o postępach uczniów w nauce i zachowaniu,
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę w celu bliższego poznania uczniów,
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych oraz udzielają pomocy uczniom słabym, udzielają konsultacji uczniom i rodzicom,
- przekształcają szkołę w środowisko otwarte na innowacje i poszukujące nowych rozwiązań,
- przybliżają kulturę poprzez uczestnictwo uczniów w różnych wydarzeniach kulturowych, wycieczkach szkolnych.
- realizują szkolenia i kursy doskonalące, warsztaty, seminaria i konferencje.

2. Wychowawcy klas:

- podejmują działania wychowawcze, profilaktyczne i wspierające kondycję psychiczną uczniów.
- rozmawiają o sposobach reagowania na stres
- zapewniają wsparcie psychologiczno- pedagogiczne szczególnie w sytuacjach kryzysowych
- zobowiązani są do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli, a także pedagoga szkolnego o trudnych przypadkach w tym zakresie,
- podejmują rozmowy na temat właściwych relacji rówieśniczych, odrzucenia przez grupę rówieśniczą,
- dbają o integrację zespołów klasowych
- podejmują działania w zakresie walki z uzależnieniami młodzieży od telefonu komórkowego, internetu i cyberprzemocy,
- opracowują w oparciu o Program Wychowawczo -Profilaktyczny Szkoły, klasowy plan pracy wychowawcy,
- kształtują krytyczne myślenie i wspomagają uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- działają na rzecz zespołu klasowego,
- uczestniczą we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie pracy wychowawcy,
- planują w szczególności edukacyjne i integracyjne wycieczki klasowe, wyjazdowe, którymi kierują,
- czuwają nad postępami w nauce i frekwencją uczniów, są w stałym osobistym kontakcie z rodzicami oraz za pomocą dziennika elektronicznego,
- informują pedagoga szkolnego o wszystkich incydentach z udziałem uczniów,
- dzielą się z pedagogiem szkolnym spostrzeżeniami i uwagami o kłopotach i problemach uczniów,
- dążą do rozwiązywania problemów klasowych, stosują metodę szkolnej interwencji profilaktycznej,
- organizują i prowadzą zebrania klasowe oraz dokumentację klasową,
- informują rodziców w określonym terminie o ocenach przewidywanych, zagrożeniach oceną niedostateczną, naganną z zachowania oraz o częstych niekontrolowanych nieobecnościach,
- przestrzegają określonych w dokumentacji Szkoły terminów wystawiania ocen z przedmiotów i z zachowania,
- mają obowiązek poinformować uczniów o terminach odwołań egzaminów poprawkowych,
- mają obowiązek zapoznawania rodziców, podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi w Statucie Szkoły, Wewnętrznych Zasadach Oceniania, Klasyfikowania i Promowania uczniów,
- prowadzą lekcje wychowawcze wspomagające i wzbogacające wszechstronny rozwój ucznia,
- współpracują z pedagogiem szkolnym w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, materialnych, osobowościowych i zdrowotnych uczniów,
- wspierają funkcję wychowawczą rodzin.

3. Pedagog szkolny:

- proponuje działania wychowawcze, profilaktyczne i wspierające kondycję psychiczną uczniów,
- podejmuje działania mające na celu zindywidualizowanie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- realizuje szeroko pojętą pomoc psychologiczno –pedagogiczną
- zapewnia wsparcie psychologiczno- pedagogiczne szczególnie w sytuacjach kryzysowych, ale przede wszystkim uczniom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. Dbą o realizację dodatkowych zajęć dla tych uczniów.
- uwrażliwiają młodzież na odmienności, na potrzebę szacunku i wzajemnej empatii,
- podejmuje rozmowy na temat właściwych relacji rówieśniczych, odrzucenia przez grupę rówieśniczą,
- rozmawia o sposobach reagowania na stres,
- współpracuje z samorządem uczniowskim, radą pedagogiczną, rodzicami i dyrekcją szkoły w rozwiązywaniu spraw konfliktowych pomiędzy uczniami i nauczycielami,
- diagnozuje oczekiwania uczniów wobec Szkoły,
- współpracuje z radą pedagogiczną w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- organizuje prelekcje z udziałem specjalistów w zakresie problemów zgłaszanych przez uczniów i nauczycieli,
- prowadzi indywidualną pomoc w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, edukacyjnych, psychologiczno – pedagogicznych i innych wynikających z funkcjonowania Szkoły,
- koordynuje akcje i programy zdrowotne, prewencyjne, wychowawcze i informacyjne,
- monitoruje uczniów realizujących indywidualne nauczanie,
- dba o potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i emocjonalnymi,
- rozwija i wzmacnia umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów,
- wspiera uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań,
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i specjalistami w zakresie rozwiązywania problemów uczniów,
- koordynuje współpracę z Fundacją Św. Mikołaja
- rozwija i wspiera aktywność wolontarystyczną,
- integruje społeczność szkolną.

4. Pedagog specjalny

1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki i środki dydaktyczne w tym wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- 2) współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- 3) wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi,
- 6) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie wymienionych wyżej zadań.

5. Psycholog szkolny

- diagnozuje potencjalne możliwości ucznia,
- analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia,
- podejmuje działania profilaktyczne w celu zapobiegania pojawianiu się problemów,
- zajmuje się doradztwem w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu,
- współpracuje z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych - wskazuje odpowiednią literaturę,
- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami klas (zajęcia integracyjne, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów klasowych),
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Ośrodkiem Rozwiązywania Problemów Alkoholowych itp.,
- organizuje warsztaty mających na celu m.in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej,

6. Dyrekcja szkoły:

- zapewnia optymalne bezpieczeństwo zdrowotne, przy jednoczesnej dbałości o zachowanie reguł sanitarnych dostosowanych do sytuacji i potrzeb szkoły, do aktualnych warunków.
- dba o bezpieczeństwo zdrowotne, połączone z dbałością o zdrowie psychiczne,
- organizuje zajęcia edukacyjne „wychowanie do życia w rodzinie”, celem podkreślenia szczególnej wartości rodziny we współczesnym świecie,
- zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki,
- szczególną dbałością otacza osoby niepełnosprawne,
- monitoruje pracę wychowawców klasowych, nauczycieli i pedagoga szkolnego,
- diagnozuje oczekiwania rodziców wobec Szkoły,
- współpracuje z radą rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- koordynuje realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- ogranicza czynniki ryzyka, wzmacniając jednocześnie czynniki chroniące młodzież – organizowanie dyżurów międzylekcyjnych na terenie Szkoły, zorganizowanie monitoringu wizyjnego,
- zapewnia bezpieczeństwo, przyjazny klimat i przeciwdziała wszelkim negatywnym zjawiskom w szkole.

4. Rada rodziców:

- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania,
- zgodnie z kompetencjami zatwierdza w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły – Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły, Stypendia dla uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, pedagogiem szkolnym, dyrekcją szkoły oraz samorządem uczniowskim.

5. Rodzice:

- współtworzą plany pracy Szkoły – w tym Program Wychowawczo -Profilaktyczny Szkoły.
- posiadają prawo udziału w tworzeniu dokumentów Szkoły,
- uczestniczą w cyklicznych spotkaniach z wychowawcami klas,
- uczestniczą w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym oraz nauczycielami w celu uzyskania rzetelnej informacji na temat zachowania i postępów w nauce swojego dziecka i/lub ewentualnych przyczyn trudności w szkole oraz wspólnym rozwiązaniu takich problemów,
- biorą udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka (jeżeli jest to istotne w procesie nauczania) oraz o przyczynach jego nieobecności na zajęciach szkolnych.

6. Samorząd uczniowski:

- współpracuje z dyrekcją Szkoły, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i rodzicami,
- uczestniczy w opiniowaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły, Wewnątrzszkolnych Zasady Oceniania.
- współdecyduje o życiu i pracy Szkoły,
- broni praw i godności uczniów, pomaga rozwiązywać ich problemy,

- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne,
- inicjuje i przeprowadza akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

Działalność profilaktyczna w Szkole jest wzbogacana poprzez podmioty zewnętrzne współpracujące z Urzędem Miasta realizujące w drodze przetargów ofertę zajęć profilaktycznych i rozwijających zainteresowania i kompetencje uczniów.

III. Kształtowanie w Szkole postaw prozdrowotnych uczniów:

- wdrażanie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, dających gwarancję bezpieczeństwa
- promowanie prawidłowego żywienia,
- promowanie bezpiecznych i aktywnych form spędzania czasu wolnego,
- informowanie o istniejących zagrożeniach zdrowia i życia,
- kształtowanie postaw i zachowań pro-społecznych,
- stwarzanie sytuacji sprzyjających integracji społeczności szkolnej, a także integracji uczniów z ich niepełnosprawnymi rówieśnikami,
- wspieranie i integrowanie nowo przyjętych uczniów do szkół z poza polskich systemów oświaty,
- uczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i kontrolowania stresu,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom prezentację własnych,
- umiejętności oraz rozwijanie osobistych zdolności i zainteresowań,
- współpracę Szkoły z instytucjami wspomagającymi proces wychowania: Komendą Powiatową Policji, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Starostwo Powiatowe w Gostyninie, Urząd Miasta
- podniesienie świadomości o istniejących zagrożeniach, szczególnie w okresie pandemii
- uwrażliwianie młodzieży poprzez zaangażowanie w wolontariat.

IV. Wzmożenie działań wspomagających wychowawczą i opiekuńczą funkcję rodziny poprzez :

- zachęcanie rodziców i nauczycieli do wspólnego rozwiązywania problemów dotyczących młodzieży,
- bieżącą i systematyczną wymianę informacji dotyczących zachowania dziecka,
- udzielanie porad i wskazówek wychowawczych jak właściwie postępować z dzieckiem,
- dostarczanie rodzicom informacji dotyczących: potrzeb rozwojowych młodzieży, zagrożeń oraz możliwości przeciwdziałania i zapobiegania uzależnieniom, jak również zachowaniom dysfunkcyjnym, wykluczeniowym,
- doskonalenie relacji nauczyciel-uczeń poprzez:

- zwiększenie przepływu informacji między uczniami i nauczycielami,
- zwiększanie roli uczniów w zakresie współdecydowania o sprawach klasy i Szkoły,
- praca nad rozwojem własnej osobowości celem kształtowania wśród uczniów pożądanych postaw i wartości moralnych,
- spotkania ze specjalistami w celu pedagogizowania rodziców.

V. Plan działań profilaktycznych:

- Realizowanie w ramach godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych działań dotyczących przeciwdziałania agresji wśród młodzieży, promowania asertywności, postawy tolerancji i akceptacji.
- Propagowanie zasad zdrowego stylu życia, wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, metody radzenia sobie ze stresem, rozmów o emocjach.
- Propagowanie wiedzy dotyczącej kształtowania środowiska życia, nauki, wypoczynku i pracy sprzyjającego zdrowiu.
- Przeciwdziałanie niskiej frekwencji poprzez rozmowy z uczniami i pedagogizację rodziców.
- Realizowanie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień - od alkoholu, papierosów, e-papierosów, narkotyków, dopalaczy, używek, internetu, telefonu komórkowego.
- Uświadamianie młodzieży o "Odpowiedzialności karnej nieletnich, zasadach bezpiecznego poruszania się pojazdami mechanicznymi przez młodocianych".
- Zagrożenie chorobą raka piersi u kobiet „od samobadania do mammografii” i program „Wybierz życie, pierwszy krok” – problem raka szyjki macicy, wirus HPV
- Obchody Światowego Dnia AIDS – dbałość o świadomość zagrożenia .
- Zapoznanie uczniów z prawami człowieka
- Podejmowanie i promowanie akcji charytatywnych np. zbiórki darów materialnych i pieniężnych dla osób potrzebujących, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, pomoc schroniskom dla zwierząt, wolontariat młodzieżowy.
- Zapobieganie zjawisku wykluczenia i dręczenia w grupie rówieśniczej,
- FAS przybliżenie problematyki wpływ alkoholu na młode kobiety, przyszłe matki, planowanie przyszłości, wady rozwojowe płodu.
- Organizowanie imprez klasowych i szkolnych – edukacyjne i integracyjne wycieczki szkolne, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Mikołajki, Wigilie klasowe, Bal studniówkowy, Dzień talentów.

VI. Ewaluacja programu

Ewaluacja skuteczności powyższych oddziaływań zostanie dokonana w oparciu o:

- uwagi i obserwacje wychowawców,
- bieżącą wymianę opinii nauczycieli z pedagogiem,
- sondaże ankietowe przeprowadzane wśród społeczności szkolnej w ramach, wewnętrznego mierzenia jakości pracy Szkoły,
- wymianę informacji z rodzicami uczniów.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, diagnoza po przeprowadzeniu badania ankietowego, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze.