



**Szkoła Podstawowa nr 3
w Piastowie**

im. Bohaterów Powstania Warszawskiego

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2024/2025

Program został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022r.
- Rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r. ze zmianami.
- Rozporządzenie MEN z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Nowelizacja z 16 sierpnia 2022 r. rozporządzenia MEN z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Ustawa z dn. 13 maja 2016 o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Ustawa o ochronie małoletnich z dn. 15 lutego 2024)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Bohaterów Powstania Warszawskiego w Piastowie.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Skolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025 i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli.

Skolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy i obserwacji w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły
- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej)
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych)

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

DIAGNOZA

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał na podstawie diagnozy, obserwacji oraz analizy sytuacji wychowawczej w szkole. Diagnozy dokonano na podstawie analizy dokumentów szkolnych, wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów naszej szkoły, a także ich rodziców oraz obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły, konsultacji z rodzicami i nauczycielami. Z analizy ankiety czynników chroniących i ryzyka wynika, że uczniowie mają wysokie poczucie bezpieczeństwa. Problemowe może być stosowanie wulgaryzmów oraz zdarzające się przejawy agresji słownej i fizycznej. Uczniowie w większości przejawiają wysoki poziom samooceny i wiary we własne możliwości, a także wysoki próg stresu przed niepowodzeniem, a co za tym idzie porażką i odrzuceniem. Podejmując działania w roku szkolnym 2024/2025 należy w szczególności uwzględnić poniższe cele:

- Przeciwdziałanie przemocy fizycznej, psychicznej i cyberprzemocy wśród rówieśników – realizacja programu przeciwdziałania przemocy.
- Zwiększenie świadomości rodziców na istotność wpływu środowiska rodzinnego na życie młodych ludzi.
- Promowanie szeroko rozumianego zdrowego trybu życia, w tym upowszechnianie wiedzy o szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych.
- Prowadzenie działań mających na celu integrację międzykulturową środowiska szkolnego i zwiększenie uważności u uczniów na rówieśników innej narodowości, rozbudzanie wrażliwości i empatii wśród uczniów.
- Wzmacnianie współpracy środowiska szkolnego i rodzinnego

- Wzmacnianie samooceny u uczniów, dbałość o dobrostan psychiczny, poczucie bezpieczeństwa i przynależności.

Najbardziej istotne czynniki ryzyka podjęcia ryzykownych zachowań to:

1. Słaba więź ze szkołą
2. Przemoc rówieśnicza we wszystkich aspektach
3. Niepowodzenia szkolne
4. Odrzucenie przez rówieśników (poczucie samotności)
5. Zły wpływ grupy rówieśniczej
6. Brak wspierających relacje z bliskimi osobami.
7. Negatywne cechy środowiska rodzinnego
8. Izolacja i związane z nią czynniki indywidualne i środowiskowe.

Wybrane czynniki chroniące przez podejmowaniem ryzykownych zachowań to:

1. Pozytywny klimat szkoły
2. Pozytywne relacje z nauczycielami.
3. Poczucie przynależności do klasy, szkoły, grupy rówieśników
4. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśników
5. Wspierające relacje z bliskimi osobami.
6. Pozytywne cechy środowiska rodzinnego.
7. Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu (nie tylko w formie zajęć obowiązkowych) i rozpoznawania własnych możliwości.
8. Brak akceptacji przez szkołę dla przemocy (we wszystkich jej przejawach) – zdecydowane działania, w przypadku ich wystąpienia.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Kształtowanie ucznia:

- otwartego na potrzeby innych, zyczliwego, kulturalnego oraz wrażliwego naprawdę, dobro i piękno,
- kierującego się w codziennym życiu postawami szlachetności oraz zasadami etyki i moralności,
- kierującego się w życiu ogólnie przyjętymi wartościami,
- znającego swoje prawa i szanującego prawa innych osób,
- zaangażowanego społecznie,
- dbającego o kulturę języka,
- znającego historię i kulturę własnego narodu, regionu, w tym osiągnięcia duchowe i materialne oraz prezentującego postawy patriotyczne,
- posiadającego wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- łatwo nawiązującego kontakty,
- dobrze współpracującego w grupie,
- tolerancyjnego, co przejawia się poszanowaniem innych ludzi, ich praw do odmienności,
- umiejącego realizować własne cele nie kosztem innych, a we współpracy z nimi,
- dbającego o zdrowie i kulturę osobistą,
- zainteresowanego wiedzą i umiejącego korzystać z różnych jej źródeł (w tym z TIK),
- umiejącego podejmować autonomiczne decyzje,
- nieulegającego wpływom skłaniającym go do zachowań ryzykownych,
- odpowiedzialnego, a więc gotowego ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje,
- troszczącego się o środowisko naturalne,

- godnego reprezentanta polskiej tradycji,
- dbającego o dziedzictwo cywilizacyjne Europy.

CELE

CEL OGÓLNY: ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które są podstawą do rozwoju umiejętności poznawczych, zdrowotnych, społeczno- emocjonalnych i patriotycznych.

CELE SZCZEGÓLNE:

1. Wprowadzenie w świat wartości, w tym współpracy, szacunku dla tradycji, budowania relacji społecznych.
2. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych.
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej i patriotycznej.
4. Rozwijanie umiejętności społecznych.
5. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość i samodzielności.
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
8. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
9. Kształtowanie szacunku do środowiska przyrodniczego.
10. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, stosowanie profilaktyki w tym wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
11. Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli.

REALIZACJA ZADAŃ ODBYWAJĄCYCH SIĘ W ROKU SZKOLNYM 2024/25

Zadanie 1 : Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Cel	Forma	Grupa docelowa	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
<p>rozwijanie nawyku zdrowego odżywiania się i unikania substancji szkodliwych, dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych</p> <p>kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie i wdrażanie do zachowań higienicznych</p> <p>przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w zakresie diety żywieniowej</p> <p>poszerzanie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych i ich profilaktyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozmowy kierowane, zajęcia aktywizujące, konkursy tematyczne, zajęcia plastyczne, udział w akcji „warzywa w szkole”, „mleko w szkole” ✓ poruszanie tematu zdrowego odżywiania na zajęciach świetlicy szkolnej, szybka reakcja (rozmowa z rodzicami, z uczniem) w przypadku zauważenia nadwagi lub niedowagi ucznia. ✓ Warsztaty z dietetykiem dla klas 6-8 ✓ Informacje na facebooku, stronie www, gazetki itp. ✓ Organizacja zajęć z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej ✓ Realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj Formę!” ✓ Udział w projekcie „Przeciwdziałanie nadwadze i otyłości wśród dzieci w młodszym wieku szkolnym - we współpracy z Warszaw 	<p>Uczniowie klas 0-8,</p>	<p>Rok szkolny 2024/2025</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele świetlicy</p>	<p>Klasy I-III</p>

		New Tech University Foundation- POZYTYWNE JEMY				
Zadanie 2: Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobrona.						
Cel	Forma	Grupa docelowa	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi	
rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uroczystości okolicznościowe organizowane w klasach ✓ udział w uroczystościach lokalnych związanych ze świętami narodowymi ✓ konkursy klasowe, szkolne i międzyszkolne ✓ zajęcia adaptacyjno-integrujące ✓ wycieczki edukacyjne ✓ udział w apelach pamięci oraz lokalnych świętach 	Uczniowie klas 0-8,	Rok szkolny 2024/25	Wychowawcy, nauczyciele historii opiekun poczty szkandarowego, psycholog, pedagog		
kształtowanie postawy patriotycznej, poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w apelach pamięci oraz lokalnych świętach ✓ Udział w Projekcie „Piękna nasza Polska cała”- klasy 0-3 	Klasy 0-3				
Zadanie 3: Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem różnicowanym.						
Cel	Forma	Grupa docelowa	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi	
Ponoszenie kondycji psychicznej dzieci oraz samoświadomości	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Akcje szkolnego wolontariatu 	Uczniowie klas 0-8	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog		

<p>związanej z kryzysem emocjonalnym</p> <p>uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem</p> <p>uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych</p> <p>Uwrażliwianie uczniów na potrzeby drugiego człowieka w tym dostrzegania niepokojących zachowań u rówieśników.</p> <p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów</p> <p>Podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym</p>	<p>✓ Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy</p> <p>✓ Spotkania ze specjalistami</p> <p>✓ Realizacja programu „Iskra odporności”</p> <p>✓ Realizacja programu „Empatyczna klasa”</p> <p>✓ Realizacja programu profilaktycznego „Godzina dla mądrych głów”</p> <p>✓ Realizacja lekcji wychowawczych z wykorzystaniem materiałów Fundacji Dobra Poradka</p> <p>✓ Realizacja Programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej</p> <p>✓ Cykliczne warsztaty dla Rodziców</p> <p>✓ Warsztaty/materiały przygotowywane przez psychologa dla nauczycieli</p> <p>Webinary/szkolenia zewnętrzne dla Nauczycieli</p>	<p>Klasy 7-8</p> <p>Klasy 5</p> <p>Uczniowie klas 0-8</p> <p>Rodzice Uczniów</p> <p>Nauczyciele</p>			<p>Program rekomendowany</p> <p>Program rekomendowany</p>
---	---	---	--	--	---

<p>Ludziom ukształtować pozytywną tożsamość</p> <p>Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę z zakresu właściwego reagowania na sytuacje stresowe</p> <p>Kształtowanie umiejętności natychmiastowego reagowania w sytuacjach kryzysowych tj. samookaleczanie, samobójstwo albo próba samobójcza.</p>					
<p>Zadanie 4: Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>					
<p>Cel</p>	<p>Forma</p>	<p>Grupa docelowa</p>	<p>Termin realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>	<p>Uwagi</p>
<p>Propagowanie właściwego korzystania z portali społecznościowych</p> <p>przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie</p>	<p>✓ Warsztaty na temat zagrożeń wynikających z aktywności na portalach społecznościowych.</p> <p>✓ Odpowiedzialność prawna, konsekwencje stosowania cyberprzemocy – spotkanie z Policjantem</p> <p>✓ Wdrażanie do właściwego wykorzystania portali społecznościowych.</p> <p>✓ Realizacja programu „Wspólne kroki w Cyberświecie”</p>	<p>Klasy 3 oraz klasa 4a, 4b</p>	<p>Rok szkolny 2024/2025</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog, pedagog</p>	<p>Program rekomendowany</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Warsztaty dla Rodziców „Moje dziecko z telefonem w rękę” - spotkania z psychologiem szkolnym ✓ Szuczna inteligencja w pracy nauczyciela- szkolenie prof. Jacka Pyzalskiego i Dawida Łasińskiego 	Rodzice				
Zadanie 5: Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym						
Cel	Forma	Grupa docelowa	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi	
Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przygotowywanie Uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych 	Uczniowie		Nauczyciele przedmiotowi		
Rozwój funkcji poznawczych oraz motywacji do nauki	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizacja konkursów przedmiotowych ✓ Wideolekcje z wykorzystaniem materiałów fundacji Katalyst Education ✓ Udział w projektach edukacyjnych ✓ Szkolenia dla Nauczycieli organizowane przez Instytut Kształcenia Eko Tur ✓ Organizacja naukowej gry terenowej na terenie szkoły 	Nauczyciele				
Zadanie 6: Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.						
Cel	Forma	Grupa docelowa	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi	
Przygotowanie do kontynuowania edukacji w szkole ponadpodstawowej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego ✓ Wyjścia edukacyjne do miejsc i zakładów pracy 	Klasy 7-8	Rok szkolny 2024/25	Wychowawcy, pedagog, psycholog		

<p>Wsparcie w zakresie podejmowania decyzji zawodowo-educacyjnych</p> <p>Minimalizowanie stresu związanego z egzaminami oraz dokonywania dalszych wyborów szkolnych</p>	<p>✓ Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</p> <p>✓ Spotkania ze studentami-współpraca z uczelniami wyższymi w Warszawie</p>				
<p>Zadanie 7: Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego</p>					
<p>Cel</p>	<p>Forma</p>	<p>Grupa docelowa</p>	<p>Termin realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>	<p>Uwagi</p>
<p>Kształowanie postaw tolerancji.</p> <p>Wpracowanie postawy wzajemnej życzliwości i zrozumienia, szacunku dla godności innych osób.</p> <p>międzykulturowa współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami</p> <p>Prowadzenie działań mających na celu integrację międzykulturową środowiska szkolnego</p>	<p>✓ Współpraca z Fundacją Ocalenie- wielokulturowe animacje dla dzieci</p> <p>✓ Materiały dla Nauczycieli dot. różnic kulturowych i obyczajów w krajach, z których pochodzą uczniowie</p>	<p>Klasy 1-3 ze szczególnym uwzględnieniem, 3a, 3b oraz klasy 4a, 4b</p>	<p>Rok szkolny 2024/25</p>	<p>Osoby odpowiedzialne Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>	
<p>Zadanie 8: Profilaktyka zachowań ryzykownych, w tym wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych</p>					
<p>Cel</p>	<p>Forma</p>	<p>Grupa docelowa</p>	<p>Termin realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>	<p>Uwagi</p>
<p>Uświadomienie zagrożeń wynikających</p>	<p>✓ Zajęcia na temat szkodliwego wpływu</p>	<p>Uczniowie klas 4, 8,</p>	<p>Rok szkolny 2024/25</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, nauczyciele</p>	

ze stosowania substancji niebezpiecznych dla zdrowia w tym dopalaczy	<ul style="list-style-type: none"> ✓ niktyny, alkoholu i dopalaczy ✓ Broszury edukacyjne dla Rodziców i Nauczycieli dot. rozpoznawania objawów zażywania substancji psychoaktywnych- ze szczególnym uwzględnieniem dopalaczy ✓ realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez PARPA. ✓ Realizacja programu profilaktycznego „Debara” 	Rodzice i opiekunowie prawni, nauczyciele		wychowawcy, psycholog, pedagog	Program rekomendowany
Zadanie 9: Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami					
Cel	<p>Forma</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Powołanie Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia ✓ Rozgrywki sportowe nauczycieli i uczniów ✓ Aktywne przerwy ✓ Piknik integracyjny dla nauczycieli i uczniów ✓ Organizacja wyjazdów integracyjnych dla klas 	Grupa docelowa Uczniowie klas 0-8, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, rodzice i prawni opiekunowie	Termin realizacji Rok szkolny 2024/25	Osoby odpowiedzialne Nauczyciele wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Uwagi
Zadanie 10: Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej					
Cel	Forma	Grupa docelowa	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Uświadamianie nienaruszalności	✓ Zajęcia z pedagogiem/psychologiem	Uczniowie klas 0-8, ze szczególnym	Rok szkolny 2024/25	Nauczyciele wychowawcy,	

<p>cielesnej własnej oraz drugiego człowieka</p> <p>Rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie</p> <p>Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, domowej, wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich</p>	<p>dot. sposobów rozwiązywania konfliktów w oparciu o szkolny Model Rozwiązywania Konfliktów</p> <p>✓ Gazetki edukacyjne dot. przejawów przemocy i sposobów jej przeciwdziałania</p> <p>✓ Materiały informacyjne dot. Standardów Ochrony Małoletnich- dla Uczniów i Rodziców</p> <p>✓ Organizacja Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka+ konkurs międzyszkolny</p> <p>✓ Spotkania z profilaktykiem z KPP Pruszków</p>	<p>uwzględnieniem klas 5a,6a,6b</p> <p>Rodzice</p> <p>Uczniowie i Rodzice</p>	<p>Pedagog, Psycholog</p>		
<p>Zadanie 11: Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty</p>					
<p>Cel</p> <p>Poprawa relacji rówieśniczych</p>	<p>Forma</p> <p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty prowadzone przez specjalistów</p>	<p>Grupa docelowa</p> <p>Uczniowie klas 0-8, ze szczególnym uwzględnieniem klasy 4a,4b 5a, 6a, 6c, 7a,7b</p>	<p>Termin realizacji</p> <p>Rok szkolny 2024/25</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p> <p>Nauczyciele wychowawcy, Pedagog, Psycholog</p>	<p>Uwagi</p>
<p>Zadanie 12: Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli</p>					
<p>Cel</p> <p>Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców (spotkania ze specjalistami poświęcone potrzebom i problemom dzieci w</p>	<p>Forma</p> <p>✓ Warsztaty umiejętności wychowawczych dla Rodziców</p> <p>✓ Szkolenia profilaktyczne z realizatorem zewnętrznym</p> <p>✓ Upowszechnianie informacji o bezpłatnych szkoleniach on- line dla</p>	<p>Grupa docelowa</p> <p>Rodzice</p>	<p>Termin realizacji</p> <p>Rok szkolny 2024/25</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p> <p>Psycholog, pedagog</p>	<p>Uwagi</p>

różnych fazach rozwojowych).	rodziców oraz telefonach wsparcia. ✓ „Kącik psychologiczny” - zakładka na stronie internetowej z materiałami dla rodziców				
------------------------------	--	--	--	--	--

Wychowawca, by móc pomyślnie realizować powyższe zadania:

- ma do dyspozycji jedną godzinę tygodniowo, zajęcia pozalekcyjne, m.in. imprezy klasowe, wycieczki, współdziała z nauczycielami uczącymi w danej klasie, uzgadniając z nimi i korygując ich działania profilaktyczno-wychowawcze w stosunku do ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak też uczniów z różnymi trudnościami i niepowodzeniami) oraz uczniami przybyłymi z zagranicy w szczególności z Ukrainy,
- utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb ich dzieci, podejmowania współpracy w działaniach wychowawczych; łączy rodziców w sprawy życia klasy i szkoły,
- współpracuje ze specjalistami pracującymi w szkole, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną oraz dyrekcją szkoły, spotyka się z zespołem uczącym w danej klasie.
- W sytuacjach problemowych wykorzystuje metodę kontraktu, jaką jedno z narzędzi współpracy z uczniem. Kontrakt może być zawierany pomiędzy uczniami oraz pomiędzy uczniem a nauczycielem. Przeszczególnienie kontraktu jest monitorowane przez czas, jaki zostanie określony podczas jego spisywania. Wychowawca, w razie potrzeb, ma możliwość modyfikowania działań wychowawczych w klasie uwzględniając inicjatywę uczniów, nauczycieli i rodziców.

Współpraca szkoły z rodzicami poprzez:

- Zebrania wychowawcy z rodzicami,
- Dni otwarte,
- Godziny konsultacyjne wszystkich nauczycieli uczących, które odbywają się wg planu ustalonego na początku roku szkolnego,
- Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie działań wychowawczych szkoły,
- Udział rodziców w różnych uroczystościach i wycieczkach szkolnych w zależności od wytycznych sanitarnych
- Wspólnie ustalone czytelne i jasne zasady

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja Programu polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym procesie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Podsumowanie

Czuwanie nad realizacją Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły należy do Zespołu Opiekunów-Wychowawczego oraz Zespołów Klasowych, które są zwoływane przez Wychowawców klas i przewodniczącego Zespołu Opiekunów – Wychowawczego. Ocena działalności wychowawczej dokonywana jest na podstawie sprawozdań wychowawców podczas posiedzeń plenarnych Rady Pedagogicznej, w postaci analizy zbiorczej oraz na podstawie ewaluacji wybranych obszarów działań. Wnioski z analiz wykorzystywane są do działań naprawczych.