

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 15 im. Gwarków Tarnogórskich**  
**w Tarnowskich Górach**  
**2017-2024**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r–Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718). ogłoszono dnia 12 maja 2023 r.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2019 r. poz. 730 ).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 1669 ).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 28 lipca 2023 r. - nowe regulacje zostały wprowadzone art. 7 pkt 6 ustawy z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw i weszły w życie 15 lutego 2024 r.
- Rozporządzenia Rady Ministrów Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 2011 r. Nr 209, poz. 1245). 3
- Rozporządzenie Rady Ministrów z 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 2011 nr 209 poz. 1245).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na kolejne lata szkolne.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 15 im. Gwarków Tarnogórskich w Tarnowskich Górach.

## **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 15 im. Gwarków Tarnogórskich w Tarnowskich Górach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonych wyników ewaluacji diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktycznego realizowanych w roku szkolnym 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
- wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród wychowawców klas I-III oraz młodzieży klas od IV-VIII dotyczących czynników chroniących i czynników ryzyka,
- analizy ankiet skierowanych do uczniów klas VII i VIII dotyczących świadomości młodzieży na temat zażywania substancji psychoaktywnych,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- analizy dokumentacji szkolnej - wyników w nauce, frekwencji uczniów, uwag o zachowaniu uczniów, dzienników lekcyjnych, zeszytów korespondencji,
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach szkolnych i pozalekcyjnych,
- dokumentacji pedagoga szkolnego i psychologa,
- informacji płynących od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły o bieżących problemach wychowawczych
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą.

**Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji i ankiet na podstawie których dokonano modyfikacji programu profilaktyczno-wychowawczego na rok 2023/2024:**

**Wnioski z ewaluacji:**

- Należy w dalszym ciągu indywidualizować pracę z uczniami stosownie do ich możliwości i potrzeb, wzbogacając ją o nowe narzędzia, metody i formy pracy.
- Należy częściej indywidualnie rozmawiać z uczniem o jego potrzebach i możliwościach, służyć mu dobrą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. W przystępny sposób wyjaśniać zalecenia wynikające z opinii/orzeczeń PPPP.
- Należy informować rodziców i uczniów o tym, że uczniowie z dysfunkcjami otrzymują dostosowane do swoich możliwości sprawdziany (testy, zadania, pytania).
- Wychowawcy i nauczyciele powinni okazywać uczniom zainteresowanie zarówno ich sytuacją szkolną, jak i domową. Zadaniem szkoły jest nie tylko zaspokajanie potrzeb edukacyjnych uczniów, ale również udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów rodzinnych.
- Wszyscy uczniowie powinni być traktowani w szkole na równych zasadach i czuć się w niej bezpiecznie.
- Podczas spotkań z rodzicami należy rozmawiać na temat ich dzieci bez odwoływania się do ogółu klasy, porównywania z rówieśnikami.

- O problemach wychowawczych rozmawiać na forum klasy, jednak z osobami sprawiającymi większe problemy wychowawcze rozmawiać indywidualnie, bądź we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- Należy pozostawać w częstszym kontakcie z opiekunami, przede wszystkim tych uczniów, którzy wykazują trudności w nauce, sprawiają problemy wychowawcze.
- Wspólnie ustalać i podejmować działania, które poprawią sytuację szkolną i pozaszkolną dziecka.
- Współpracować na bieżąco z instytucjami zewnętrznymi i środowiskiem lokalnym.
- Nadal należy wzmacniać motywację uczniów do odnoszenia sukcesów edukacyjnych na miarę ich możliwości.
- Należy doskonalić umiejętności, wzbogacać wiedzę, która umożliwi nauczycielom prowadzenie odpowiednich zajęć oraz stwarzać optymalne warunki do pracy z uczniami, prowadzące do ich wszechstronnego rozwoju.
- W dalszym ciągu należy doposażać szkołę w sprzęt i pomoce dydaktyczne, w celu osiągnięcia lepszych efektów nauczania.
- Należy zapoznać dzieci z programem wychowawczym klasy (przyjętym przez rodziców); przy jego tworzeniu pozwolić dzieciom na jego korekty.
- Nadal należy podejmować działania w celu zapobiegania dyskryminacji wśród uczniów.

#### **Wnioski z ankiet skierowanych do wychowawców klas I-III oraz uczniów klas IV-VIII:**

##### **Czynniki chroniące i czynniki ryzyka:**

- 75% ankietowanych uznało, iż lubi uczęszczać do szkoły.
- Na pytanie 2 zamieszczone w ankiecie *Z kim najczęściej spędzasz czas po szkole?* – 45% pytanych wskazało na odpowiedź „ze znajomymi”; 40% odpowiedziało „z rodziną”, natomiast pozostali (5%) stwierdzili, iż sami lubią spędzać czas wolny.
- Aż 95% uczniów wskazało, iż posiada zainteresowania. Klasy I-III głównie wymieniały: sport, taniec, rytmikę, gry komputerowe, jazdę na rolkach, na rowerze.  
W klasach od IV-VIII uczniowie wskazywali głównie: sport (w tym; boks, koszykówkę, pływanie, sztuki walki), taniec, akrobatykę, jazdę konną, żeglarstwo, astronomię, matematykę, geometrię, biologię, historię, wojskowość, fotografię, opiekę nad zwierzętami, a nawet programowanie oświetlenia scenicznego.  
*Zdobycie umiejętności* pozwala na znalezienie dobrej pracy - tę odpowiedź wskazało 75% respondentów.

- 55 % ankietowanych *potrafi sobie radzić ze stresem*, pozostali zaznaczyli odpowiedź „nie”.
- Zadawalającym jest fakt, iż 98 % respondentów odpowiedziało, iż *czuje się bezpiecznie w swojej rodzinie*.

W podejmowaniu trudnych i ważnych decyzji uczniowie kierują się:

- wyłącznie swoim zdaniem 40% (im starsza klasa, tym wskazań „wyłącznie swoim zdaniem” było więcej)
- zdaniem przyjaciół, kolegów 10%
- zdaniem wychowawcy, nauczyciela, pedagoga 5%
- zdaniem rodziców 45%

- Na pytanie *Czy doznałeś/eś jakiegokolwiek przemocy (fizycznej, psychicznej) w domu rodzinnym?*  
– nie było żadnych wskazań.
- *Czas wolny po szkole* uczniowie najchętniej spędzają z kolegami, koleżankami – 55%, 35% z rodziną, zaś reszta uczniów wskazało w odpowiedzi, iż spędza go samemu (10%)
- Ankietowani stwierdzili, iż w razie problemu zwróciliby się o radę i pomoc najchętniej do: rodziców (70%) ; do wychowawcy, nauczyciela, pedagoga (24%), do koleżanek i kolegów (5%), natomiast odpowiedź „do nikogo” wskazało – 1% uczniów.

- Pytanie 4 ankiety brzmiało: *Czy w ciągu ostatniego roku byłeś/aś świadkiem przemocy?*

W tabelce były zawarte dodatkowe pytania, na które uczniowie odpowiedzieli kolejno:

- *Czy byłeś/aś świadkiem tego, czy ktoś w szkole był bity, kopany, czy popychany?*

80% odpowiedzi „tak”, 20 % - „nie”.

- *Czy ktoś w szkole był przezywany, wyśmiewany, obrażany?*

90% na „tak”, pozostałe 10 % na „nie”.

- *Czy ktoś spośród uczniów naszej szkoły padł ofiarą nieprzyjemnych żartów (np.: chowanie rzeczy, podstawianie nogi)?*

80% odpowiedziało „tak”, 20 % - „nie”

- *Czy któryś spośród uczniów doznał cyberprzemocy? (w Internecie, na czatach klasowych, grupowych, w mediach społecznościowych)*

W porównaniu do ubiegłego roku ilość pozytywnych wskazań znacznie spadła.

W klasach VI i powyżej 30% ankietowanych wskazało, iż ktoś spośród ich kolegów i koleżanek doznał przemocy w postaci hejtu na różnego rodzaju forach internetowych i portalach społecznościowych.

#### **Ankieta dotycząca świadomości młodzieży na temat środków psychoaktywnych:**

- W ankiecie anonimowej skierowanej do uczniów klas VII i VIII – 15% przyznało, iż *zdarzyło im się spożyć alkohol*, na okoliczności spożycia uczniowie wskazali: dom – („tyk” od rodziców) żartobliwie „w cukierkach”, „w batonikach”, „piana z piwa od taty”, „pod nieobecność rodziców, imprezę u znajomych, cici .
- 60% uczniów wskazało, iż *alkohol jest łatwo dostępny dla osób w ich wieku*, pozostali zaznaczali odpowiedź „nie”, bądź” nie wiem”.
- 5 % respondentów przyznało, że *zdarzyło im się sięgnąć po substancję psychoaktywną*. Jako te substancje wskazywali – kawę, papierosy, energetyki, dopalacze, tabakę.
- 90% spośród ankietowanych „nie zna” i „nie słyszało” o osobach w naszej szkole zażywających narkotyki lub dopalacze.
- Na pytanie 8 – zawarte w ankiecie *Czy w Twojej szkole narkotyki i dopalacze są dostępne?*- było tylko jedno pozytywne wskazanie przez ucznia.
- 75% spośród ankietowanych stwierdziło, iż *w razie problemu z zażywaniem dopalaczy i narkotyków* – zwróciłoby się do rodziców; do koleżanek i kolegów 10%; 5% do szkoły; pozostali wskazali odpowiedź „telefon zaufania”, oraz „nie ma nikogo takiego”.
- Respondenci zostali również zapytani o *skutki spożywania alkoholu oraz dopalaczy i narkotyków przez osoby niepełnoletnie*.  
Większość z nich przy alkoholu wymieniła: pijaństwo, agresję, choroby, skutki uboczne dla organizmu, utratę kontroli, uzależnienie oraz choroby psychiczne.  
Przy narkotykach zaś: bezsenność, pobudzenie, uzależnienie, zawroty głowy, skutki uboczne.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest dążenie do komplementarnego rozwoju dzieci i młodzieży, uwzględniając ich indywidualne zainteresowania i potrzeby, a także możliwości psychofizyczne. Szkoła dąży do takiego nauczania i wychowania, aby uczeń postępował zgodnie z zasadami poczucia odpowiedzialności, patriotyzmu, kierował się chęcią poznawania dziedzictwa kulturowego regionu i kraju przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy i świata- w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy. Misją szkoły jest również wzbudzenie takiej postawy u uczniów, aby w swoim postępowaniu kierowali się troską o innych oraz dobrowolną, szczerą chęcią pomagania innym. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 15 w Tarnowskich Górach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- jest uczynny, pomaga innym,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.



### **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, wartości, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- 2) ochrona i monitorowanie sytuacji uczniów, u których wystąpiło podejrzenie krzywdzenia fizycznego, psychicznego, bądź seksualnego ze strony rówieśników, jak i osób dorosłych,
- 3) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych

- niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, narkotyków,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań niebezpiecznych,
  - 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, narkotyków lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
  - 4) przeciwdziałanie zachowaniom suicydalnym oraz okaleczeniom wśród dzieci i młodzieży.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) opracowanie diagnozy występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- 2) opracowanie i wdrożenie Standardów Ochrony małoletnich oraz Polityki ochrony dzieci,
- 3) Wdrażanie konkretnych procedur ochrony dzieci w sytuacjach ich krzywdzenia i przemocy,
- 4) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 5) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności satysfakcji życiowej,
- 6) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 7) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 8) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 9) kształtowanie u dzieci i młodzieży poczucia własnej wartości, sensu życia w celu zapobiegania zachowaniom suicydalnym i okaleczeniom,

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- opracowanie i wdrażanie procedur w sytuacjach podejrzenia i krzywdzenia dzieci,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zwrócenie szczególnej uwagi uczniów na problem istnienia czynników ryzyka ich krzywdzenia,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, umiejętności wyrażania emocji w konstruktywny sposób w celu zapobiegania zachowaniom suicydalnym i okaleczeniom.
- działania wychowawcze, profilaktyczne i wspierające kondycję psychiczną uczniów należy prowadzić w sposób, który zapewni ich optymalną skuteczność w ochronie zdrowia psychicznego.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **3. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **4. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- wzywa opiekunów dziecka, którego krzywdzenie podejrzewa oraz informuje ich o podejrzeniu.
- sporządza opis sytuacji szkolnej i rodzinnej dziecka na podstawie rozmów z dzieckiem, nauczycielami, wychowawcą i rodzicami, oraz tworzy plan pomocy dziecku,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **5. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **6. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023**

15.09.2023 – Międzynarodowy Dzień Kropki

26.09.2023 – Dzień języków obcych

30.09.2023 – Dzień chłopca

4.10.2023 – Światowy dzień zwierząt

13.10.2023 – Dzień Edukacji Narodowej

Październik/listopad – Szlachetna Paczka

Listopad/grudzień – Kiermasz świąteczny

6.12.2023 Mikołajki

22.12.2023 – Wigilie klasowe

Grudzień – Dzień patrona szkoły

Grudzień – Jasełka

11.02.2024 – Walentynki

8.03.2024 – Dzień kobiet

Marzec 2024 – Dzień św. Patryka

26.05.2024 – Dzień matki

1.06.2024 - Dzień dziecka/dzień sportu

#### **VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024**

##### OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.



5. Zwiększenie świadomości patriotycznej u uczniów.

#### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie samopomocy uczniowskiej.
4. Rozbudzenie idei wolontariatu u uczniów.

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uświadomienie uczniów o zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
3. Uczniowie znają konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

#### OBSZAR ROZWOJU ZDROWOTNEGO

1. Propagowanie wiedzy na temat przestrzegania bezpieczeństwa w życiu codziennym, zapobieganiu urazom oraz udzielaniu I pomocy.
2. Kształtowanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.

#### OBSZAR ROZWOJU ŚWIADOMOŚCI PRAWNEJ

1. Przybliżenie uczniom starszych klas wiedzy na temat odpowiedzialności cywilno-prawnej.
2. Poszerzanie wiedzy z zakresu zagadnień przejawów demoralizacji wśród nastolatków (procedury prawne wdrażane przy stwierdzeniu przejawów demoralizacji).
3. Kształtowanie świadomości uczniów młodszych klas na temat praw dziecka i odpowiedzialności cywilno-prawnej do lat 13.

#### OBSZAR ROZWOJU OCHRONY ŚRODOWISKA I ŚWIADOMOŚCI PROBLEMÓW KLIMATYCZNYCH

1. Rozwój wiedzy na temat segregacji odpadów i recyklingu.
2. Przybliżenie zagadnień związanych z ochroną środowiska oraz zmianami klimatycznymi.

## OBSZAR ROZWOJU FINANSOWEGO

1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z oszczędzaniem i racjonalnym gospodarowaniem finansami.

## VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych	nauczyciele, wychowawcy	Na bieżąco
	Kształtowanie postawy twórczej	Współpraca z TCK. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, promujących muzykę, plastykę, także zajęcia literackie i teatralne. Współpraca z Muzeum w Tarnowskich Górach. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wystawy, koncerty, itp.  Przygotowywanie gazetek i uczestnictwo w akademiach tematycznych.	Wychowawcy nauczyciele	I i II Semestr
	Kształcenie samodzielności	Rozwijanie umiejętności	Nauczyciele Wychowawcy	I i II Semestr

	formułowania i wyrażania sądów	dyskusji, wyrażania swojej opinii podczas zajęć		
	Podnoszenie efektów kształcenia	Szkolne konkursy z nagrodami dla osób osiągających wysokie wyniki w nauce z danego przedmiotu	Nauczyciele wychowawcy	I i II Semestr
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	I i II Semestr
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,	Działalność wolontariatu. Zbieranie darów dla dzieci z Domów Dziecka.	Opiekunowie wolontariatu	I i II Semestr
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Kultywowanie obrzędowości szkolnej poprzez organizowanie okolicznościowych akademii z okazji świąt państwowych Wzbudzenie postawy patriotyzmu oraz pielęgnowanie szacunku do symboli	Wychowawcy, nauczyciele	Na bieżąco

		<p>narodowych, języka ojczystego i tradycji narodowych . Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,</p>		
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>Organizowanie zajęć, na których prezentowane są sylwetki znanych Tarnogórczan, organizowanie spotkań z ludźmi cieszącymi się autorytetem w naszym środowisku.</p> <p>Współpraca z radą Dzielnicy Stare Tarnowice.</p> <p>Organizowanie wycieczek po regionie.</p> <p>Udział uczniów w konkursach, np. gwary śląskiej,</p>	<p>Wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazaną formę</p>	<p>I i II Semestr</p>

		<p>Powiatowym konkursie wiedzy o Ziemi Tarnogórskiej.</p> <p>Udział w lokalnych wydarzeniach kulturalnych, edukacyjnych i społecznych.</p>		
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Uczenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi i przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, Warsztaty nt. tolerancji</p>	<p>pedagog szkolny wychowawcy klas nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele biologii i</p>	<p>I i IISemestr</p>

		<p>ruchu w życiu człowieka</p>	<p>wychowania fizycznego higienistka szkolna wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p>
		<p>Prowadzenie akcji „Fluoryzacja zębów”. Organizacja gazetek promujących zdrowy styl życia.</p>	<p>Higienistka</p>	<p>Na bieżąco</p>
		<p>Akcja „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”. Profilaktyka dotycząca szkodliwości środków psychoaktywnych, narkotyków, alkoholu, papierosów. Zajęcia z uczniami na temat przeciwdziałania zachowaniom</p>	<p>Pedagog, specjaliści</p> <p>Psycholog, specjaliści</p>	

		suicydalnym oraz okaleczeniom		
<b>SPOŁECZNA</b>	Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Budowanie regulaminów i kontraktów klasowych z uczniami dotyczących właściwego zachowania  Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,	Wychowawcy klas	Na bieżąco
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.  Organizowanie wyborów Samorządu szkolnego, Mini samorządu i	pedagog szkolny psycholog wychowawcy specjaliści  opiekun samorządu wychowawcy  Pedagog szkolny Specjaliści	zgodnie z harmonogramem zajęć.  I i II Semestr



		samorządów klasowych.		
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>Prowadzenie zbiórek karmy dla zwierząt, budowanie budek lęgowych dla ptaków —</p> <p>Podnoszenie świadomości konieczności opieki nad zwierzętami w myśl idei wolontariatu.</p> <p>Udział w sprzątanii terenów przyszkolnych.</p> <p>Włączenie się do akcji „Sprzątanie świata”.</p> <p>Udział w konkursach ekologicznych.</p> <p>Dbłość o wystrój klas i szkoły.</p> <p>Organizowanie zbiórek surowców wtórnych.</p>	Nauczyciele Wychowawcy	I i II Semestr
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej	<p>Pogadanki i prelekcje na godzinach wychowawczych,</p>	pedagog szkolny, specjalista doradca zawodowy	I i II Semestr

	<p>oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>uczestnictwo w lekcjach z zakresu doradztwa zawodowego.</p>		
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki konsultacje dla rodziców, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>Wicedyrektor Pedagog szkolny specjaliści</p>	<p>Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli  Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>
<b>EMOCJONALNA</b>	<p>Budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p>	<p>pedagog szkolny psycholog specjaliści</p>	<p>Na bieżąco/ zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

	Wspieranie więzi rodzinnych	Organizowanie klasowych uroczystości z okazji Dnia Matki, dnia Babci, Dnia Dziadka, Wigilii klasowych, itp. Kształtowanie pozytywnych więzi rodzinnych w ramach przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie.	Wszyscy nauczyciele wychowawcy	I i II Semestr
	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych	Zajęcia integracyjne w klasach, wyjścia, dyskoteki klasowe. Prowadzenie zajęć profilaktycznych przez specjalistów	Wychowawcy psycholog pedagog szkolny specjaliści	I i II Semestr
<b>ZDROWOTNA</b>	Kształtowanie i propagowanie wiedzy na temat dbania o higienę osobistą, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej	Pogadanki, zajęcia profilaktyczne na godzinach wychowawczych	Pedagog, Psycholog, higienistka, Wychowawcy klas	I i II Semestr

<b>PRAWNA</b>	Przybliżenie uczniom starszych klas wiedzy na temat odpowiedzialności cywilno-prawnej.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, Warsztaty	Pedagog Specjaliści	I lub II Semestr
	Poszerzanie wiedzy z zakresu zagadnień przejawów demoralizacji wśród nastolatków (procedury prawne wdrażane przy stwierdzeniu przejawów demoralizacji).	Pogadanki na lekcjach wychowawczych,	Pedagog, Wychowawcy klas, Specjaliści	I i II Semestr
	Kształtowanie świadomości uczniów młodszych klas na temat praw dziecka i odpowiedzialności cywilno-prawnej do lat 13.	Lekcje wychowawcze	Pedagog, Wychowawcy klas, Specjaliści, Dzielnicowy	I i II Semestr
<b>OCHRONY ŚRODOWISKA I KLIMATU</b>	Rozwój wiedzy na temat segregacji odpadów i recyklingu.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy klas	I i II Semestr

	Przybliżenie zagadnień związanych z ochroną środowiska oraz zmianami klimatycznymi	Pogadanki na lekcjach wychowawczych	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy klas	I i II Semestr
<b>FINANSOWA</b>	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z oszczędzaniem i racjonalnym gospodarowaniem finansami.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych	Wychowawcy klas	I i II Semestr

### VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków,
- 7) sprawozdania z realizacji Polityki ochrony dzieci (raz w roku).

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym na podstawie:

- ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, nauczycieli
- obserwacji
- opinii samorządu uczniowskiego pisemnej lub ustnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zmodyfikowany przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej nr 15 im. Gwarków Tarnogórskich w Tarnowskich Górach w dniu .....