

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16

im. Konstytucji 3 Maja

W JAWORZNIE

NA ROK 2023/2024

Uchwalony przez Radę Rodziców

dn 19 września 2023 r.

Podstawowe akty prawne istotne przy formułowaniu programu:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.:Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Ponadto, w roku szk. 2023/2024 istotne są:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2024

Wspieramy w rozwoju – kształcimy umysły i serca

SPIS TREŚCI

MISJA SZKOŁY.....	3
WIZJA SZKOŁY	3
CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY.....	4
MODEL ABSOLWENTA.....	4
SFERY ROZWOJU OSOBOWOŚCI – CELE.....	5
SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO.....	5
SFERA ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO.....	6
SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO.....	6
SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO.....	7
PRIORYTETY WYCHOWAWCZE NA ROK SZKOLNY 2023/2024.....	8
STRATEGIE WYCHOWAWCZE.....	8
SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO.....	9
SFERA ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO.....	19
SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO.....	25
SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO.....	31
ZADANIA WYCHOWAWCZE UCZESTNIKÓW PROCESU WYCHOWAWCZEGO.....	44
INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ.....	47

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą publiczną, która działa na rzecz ucznia, jego rodziny najbliższego środowiska.

- ✓ Kształcimy postawy: jak „być nie tylko z drugimi, ale dla drugich”, eksponując miłość, szacunek, prawdę, dobro, patriotyzm, odpowiedzialność, bezinteresowność.
- ✓ Wyposażamy ucznia w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą edukację.
- ✓ Pomagamy wszystkim uczniom w pełnym rozwoju predyspozycji i talentów.
- ✓ Zapewniamy dobrze zorganizowane i atrakcyjne zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne pozwalające naszym uczniom promować zdrowy styl życia, kształtować wrażliwość, a w zjednoczonej Europie zachować tożsamość narodową i regionalną.

WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą propagującą humanistyczny system wartości. Proponujemy nowoczesne metody nauczania, dostosowane do potrzeb współczesnego świata. Zapewniamy wysoki poziom przekazywanej wiedzy, opiekę wykwalifikowanej kadry, dostęp do najnowszych zdobyczy techniki, ciekawe i różnorodne zajęcia pozalekcyjne oraz naukę języków obcych od klasy pierwszej. Nasza szkoła jest miejscem, w którym uczeń jest doceniany i otoczony wszechstronną opieką. W tym celu współpracujemy także z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły. Troszczymy się o bezpieczeństwo wychowanków oraz chronimy ich przed niebezpieczeństwami współczesności. Rozwijamy zainteresowania, zdolności i talenty. Uczymy odpowiedzialności za siebie i innych, godzenia dobra własnego z dobrem innych. Motywujemy do dalszej edukacji. Pomagamy uczniom zrozumieć świat, ludzi i siebie, uczymy poszanowania tradycji. Przygotowujemy do pełnienia różnorodnych ról społecznych i życia w zjednoczonej Europie. Nasze działania zyskują akceptację i wsparcie rodziców oraz są pozytywnie postrzegane w środowisku. Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnorodnych dziedzinach nauki, kultury i sportu. Są dobrymi, mądrymi i szczęśliwymi ludźmi. Jesteśmy z nich dumni.

CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Nadrzędne cele wychowania w naszej szkole to:

1. Wspomaganie dziecka jako osoby i dążenie do jego wszechstronnego rozwoju.
2. Budowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Wspieranie w kształtowaniu ucznia twórczo zaangażowanego w swój rozwój ukierunkowany na osiągnięcie dojrzałości w sferze intelektualnej, fizycznej, psychicznej i społecznej.
4. Rozwijanie odpowiedzialności i szacunku do siebie i innych.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent szkoły:

1. Sprawnie funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu.
2. Potrafi uczyć się, wykorzystuje różne źródła informacji, jest przygotowany do nauki na wyższym stopniu kształcenia.
3. Interesuje się otaczającym go światem, jest wrażliwy na jego piękno, stara się poszerzać swoją wiedzę.
4. Szanuje tradycje i kulturę własnego narodu, akceptuje tradycje innych kultur.
5. Posługuje się poprawną polszczyzną.
6. Porozumiewa się w językach obcych, potrafi się ich uczyć.
7. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie, rozwija zainteresowania, prowadzi aktywny tryb życia.
8. Zna i stosuje normy dobrego zachowania.
9. Jest odpowiedzialny: stara się przewidzieć skutki swoich działań, ponosi konsekwencje swoich czynów, cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki, działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za bezpieczeństwo innych oraz efekty wspólnej pracy.
10. Wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne zachowując bezpieczeństwo.
11. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości, w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
12. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i go zrozumieć.
13. Ma poczucie własnej wartości, szanuje innych.

SFERY ROZWOJU OSOBOWOŚCI - CELE

SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

**SZKOŁA BĘDZIE STWARZAĆ SYTUACJE, ABY UCZEŃ W SFERZE ROZWOJU
INTELEKTUALNEGO:**

- ✓ Był wszechstronnie wykształcony na miarę swoich możliwości;
- ✓ Był ciekawy świata, miał potrzebę poszerzania swojej wiedzy;
- ✓ Umiał wykorzystać wiedzę w praktyce;
- ✓ Potrafił się uczyć, umiał dokonywać adekwatnej samooceny swojej wiedzy i umiejętności;
- ✓ Odkrywał zainteresowania i aktywnie je rozwijał;
- ✓ Dobrze komunikował się w języku polskim oraz w miarę możliwości porozumiewał się w językach obcych.
- ✓ Był twórczy i kreatywny w rozwiązywaniu problemów, był przedsiębiorczy;
- ✓ Umiał korzystać z różnych źródeł informacji;
- ✓ Posługiwał się komputerem, świadomie wykorzystywał techniki informatyczne w tym programowanie;
- ✓ Potrafił reagować na niebezpieczne treści i zachowania w sieci;
- ✓ Był aktywnym czytelnikiem, przejawiał zainteresowania światem literatury;
- ✓ Umiał prezentować siebie i swoje przemyślenia na forum klasy, szkoły, środowiska;
- ✓ Potrafił stworzyć plan swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej znając swoje predyspozycje zawodowe;
- ✓ Potrafił logicznie i krytycznie rozwiązywać napotkane problemy.

SFERA ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO

**SZKOŁA BĘDZIE STWARZAĆ SYTUACJE,
ABY UCZEŃ W SFERZE ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO:**

- ✓ Cieszył się życiem, był otwarty na piękno;
- ✓ Cenił życie i zdrowie swoje i innych jako wartości nadrzędne;
- ✓ Żył zgodnie z wartościami: solidarności, współpracy i altruizmu;

- ✓ Potrafił odróżniać dobro od zła, postępował uczciwie;
- ✓ Miał poczucie własnej wartości i szanował godność innych.
- ✓ Szanował więzi i tradycje rodzinne, regionalne, narodowe, był patriotą;
- ✓ Potrafił upamiętnić postacie, wydarzenia z przeszłości, utożsamiał się z symbolami państwowymi;
- ✓ Znał wartość dziedzictwa ludzkości, miał potrzebę aktywnego uczestnictwa w kulturze;
- ✓ Szanował przyrodę i dostrzegał potrzebę jej ochrony;
- ✓ Miał potrzebę korzystania z teatru, muzeum, kina

SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

SZKOŁA BĘDZIE STWARZAĆ SYTUACJE, ABY UCZEŃ W SFERZE ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- ✓ Był świadomym swoich praw i obowiązków;
- ✓ Przestrzegał ustalonych zasad (społecznych, moralnych, prawnych);
- ✓ Współpracował w zespole, dzielił się swoją wiedzą z rówieśnikami.
- ✓ Okazywał szacunek i wdzięczność, był asertywnym.
- ✓ Był aktywny społecznie i przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych; angażował się w wolontariat.
- ✓ Był otwarty i wrażliwy na potrzeby innych, niósł pomoc, był odpowiedzialny za siebie i innych.
- ✓ Dążył do rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych.

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO

SZKOŁA BĘDZIE STWARZAĆ SYTUACJE, ABY UCZEŃ W SFERZE ROZWOJU FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO:

- ✓ Znał i stosował zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- ✓ Znał i stosował zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym;

- ✓ Umiał zachować się w sytuacjach różnych zagrożeń;
- ✓ Dbął o higienę osobistą;
- ✓ Umiał stosować profilaktykę zdrowotną, prowadził aktywny tryb życia;
- ✓ Miał nawyki zdrowego odżywiania;
- ✓ Potrafił żyć bez nałogów, znał szkodliwe działania substancji odurzających;
- ✓ Umiał czynnie wypoczywać i umiejętnie wykorzystywać czas wolny, dbał o swoją sprawność fizyczną;
- ✓ Umiał czerpać przyjemność z uprawiania sportu;
- ✓ Miał świadomość przemian związanych z rozwojem jego organizmu;
- ✓ Umiał radzić sobie ze stresem i emocjami jako czynnikami wpływającymi na zdrowie fizyczne i psychiczne;
- ✓ Potrafił wyrażać swoje uczucia, emocje i radzić sobie z nimi;
- ✓ Umiał nawiązywać i rozwijać przyjaźń i cenił koleżeństwo;

PRIORYTETY WYCHOWAWCZE NA ROK SZKOLNY 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz **sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy**, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w **kształtowaniu** u wychowanków i uczniów **stałych sprawności wczynieniu dobra**, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. **Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin** udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
5. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i **wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej**.
6. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów** i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie

przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

7. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z **wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”**.

STRATEGIE WYCHOWAWCZE

SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO				
Cele wychowania - kształtowane nawyki, umiejętności	Zagadnienia do realizacji	Zadania	Działania	Odpowiedzialni
Uczeń wie jak się uczyć, uzupełniać braki oraz szukać wsparcia.	Diagnozowanie uczniów pod kątem sposobów uczenia się.	1. Przeprowadzenie przez wychowawców testów stylów uczenia się zgodnie z harmonogramem projektu indywidualni.pl	1. Przekazanie wniosków z badania nauczycielom uczącym. 2. Omówienie z uczniami i rodzicami wyników diagnozy i sposobów jej wykorzystania do efektywnej nauki	koordynator B. Kuśnierczyk-Łażnia (i wychowawcy klas 1,4,7)
	Kształtowanie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji uczenia się.	1. Poznanie przez uczniów zasad efektywnego uczenia się, wdrażające do planowania swojego uczenia się. 2. Poznanie technik uczenia się.	1. Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe dla uczniów klas IV „Jak się uczyć w domu?” 2. Warsztaty prowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Jaworznie w zakresie technik uczenia się i mnemotechnik zapamiętywania (V, VI).	Nauczyciele i Wychowawcy kl. 4 M. Konopka A. Kaźmierczyk M. Jelonek

			3. Wykorzystanie w bieżącej pracy z uczniem technik ułatwiających uczenie się i notatek wizualnych.	wszyscy nauczyciele
		Upowszechnianie informacji na temat zasad efektywnego uczenia się	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informacje przez Librus dla uczniów i rodziców uczniów klas IV: „Efektywne sposoby uczenia się w domu”. 2. Informacje na stronie internetowej szkoły oraz przekazywane przez wychowawców podczas zebrań rodziców. 3. Gazetka tematyczna. 	A. Stacewicz
	Objęcie szczególną opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Zapewnienie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej- stosownie do potrzeb	1. Uczestnictwo szkoły w projekcie “Szkoła dostępna dla wszystkich” organizowanym przez Instytut Badań Edukacyjnych we współpracy z MEiN oraz UNICEF.	Nauczyciele specjaliści - pedagodzy, psycholog, logopeda, tarapeuta pedagogiczny

			<p>2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów.</p> <p>3. Bieżąca analiza sytuacji ucznia, współpraca z rodzicami- regularne uczestnictwo w zajęciach.</p> <p>4. Współpraca z innymi instytucjami (w razie potrzeb).</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele (koordynator - pedagog szkolny G.Ślusarczyk) Wychowawcy, terapeuci.</p> <p>Pedagogzy</p>
<p>Uczeń umie poszukiwać informacji, poszerzać swoją wiedzę i wykorzystywać ją w praktyce</p>	<p>Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej i miejskiej oraz platform edukacyjnych.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z tradycyjnymi źródłami wiedzy i ich wykorzystanie w procesie edukacyjnym</p> <p>2. Wykorzystanie nowoczesnych źródeł informacji i możliwości technologicznych w procesie edukacyjnym.</p>	<p>1. Lekcje biblioteczne zgodnie z harmonogramem.</p> <p>2. Zajęcia z wykorzystaniem zasobów biblioteki szkolnej (słowników, atlasów, pozycji encyklopedycznych).</p> <p>3. Wykorzystanie e-podręczników, różnorodnych platform i aplikacji edukacyjnych w czasie zajęć.</p> <p>4. Opracowanie wykazu ciekawych stron Internetowych dla uczniów i nauczycieli.</p> <p>5. wdrożenie uczniów do korzystania z</p>	<p>D. Witek,</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>D. Witek</p>

			<p>modułu e-biblio - lekcje instruktażowe w kl. 4-8</p> <p>6. Udostępnianie uczniom materiałów do samodzielnej nauki i zabawy za pośrednictwem platformy Classroom.</p>	<p>przewodniczący zespołów przedmiotowych wszyscy nauczyciele</p>
		<p>3. Współpraca z MBP w Jaworznie oraz Muzeum Miasta Jaworzna</p>	<p>1. Uczestnictwo w warsztatach i wystawach organizowanych przez Miejską Bibliotekę Publiczną oraz Muzeum Miasta Jaworzna.</p>	<p>wychowawcy kl.1-3 nauczyciele koordynator B.Dubiel K.Szpak</p>
	<p>Korzystanie z nowoczesnych technologii</p>	<p>1. Rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” oraz dostępnego wyposażenia.</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć edukacyjnych i kół zainteresowań z wykorzystaniem pomocy pozyskanych w ramach Laboratoriów Przyszłości</p> <p>2. Zastosowanie metody eksperymentu w ramach zajęć, lekcje w Strefie</p>	<p>koordynator D. Adamek I. Fidytek- Dyl A.Walicka, P. Mastela A.Każmierczyk</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>

		<p>Odkrywania Wyobraźni i Aktywności w Geosferze</p> <p>3. Udział w Ogólnopolskim Programie “Uczymy Dzieci Programować”</p> <p>4. Udział nauczycieli w ciekawych szkoleniach z wykorzystania pozyskanego sprzętu w procesie dydaktycznym i wykorzystywanie nowości w procesie dydaktycznym.</p> <p>5. Lekcje kodowania i programowania z wykorzystaniem robotów BlueBot i Photon w klasie 2b.</p>	<p>P. Mastela A. Walicka chętni nauczyciele wychowawcy nauczyciele</p> <p>A. Walicka K. Szpak</p>
<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji i zdobywania wiedzy o otaczającej rzeczywistości.</p>	<p>1. Wskazywanie uczniom źródeł pozyskiwania rzetelnych informacji.</p> <p>2. Udział w projektach edukacyjnych szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>3. Zapewnienie uczniom</p>	<p>1. Lekcje informatyki, lekcje przedmiotowe, lekcje biblioteczne.</p> <p>2. Wykorzystanie w ramach prowadzonych zajęć metod sprzyjających samodzielnemu uczeniu się i poszukiwaniu informacji - praca metodą projektu</p>	<p>Wszyscy nauczyciele nauczyciele</p>

		<p>możliwości bezpośredniego kontaktu z przyrodą, kulturą i dziedzictwem cywilizacyjnym Europy.</p>	<p>3. Wycieczki i wyjścia grupowe/klasowe (wg planów zespołów przedmiotowych i wychowawczych).</p>	<p>wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotu</p>
	<p>Prezentacja swojej wiedzy i wykorzystywanie jej w praktyce.</p>	<p>1. Umożliwienie uczniom udziału w szkolnych i międzyszkolnych konkursach wiedzy i umiejętności. 2. Projekty, prezentacje, pokazy, występy podczas akademii.</p>	<p>1. Udział w konkursach zewnętrznych wg. harmonogramu 2. Organizacja konkursów przedmiotowych i interdyscyplinarnych. 3. Organizacja Akademii i uroczystości szkolnych wg. harmonogramu</p>	<p>Koordinator A. Bagińska nauczyciele zespołów przedmiotowych Koordinator D. Mida nauczyciele</p>
<p>Uczeń jest twórczy i kreatywny w rozwiązywaniu problemów, rozwija swoje zainteresowania</p>	<p>Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi twórczej aktywności</p>	<p>1. Stworzenie możliwości indywidualnego rozwoju uczniów według ich potrzeb i zainteresowań 2. Uczenie twórczego podejścia do problemów.</p>	<p>1. Koła rozwijające zainteresowania wg. harmonogramu. 2. Udział w projektach: “Kreatywne prace plastyczne” oraz “Zabawa Sztuką.” 3. Organizacja warsztatów Arteterapia</p>	<p>Nauczyciele M. Habowska- Madrak , E. Zyzańska</p>

		<p>3. Realizacja szkolnych, ogólnopolskich i międzynarodowych projektów edukacyjnych.</p>	<p>: OtwARTE na sztukę.</p> <p>4. Rodzinne warsztaty artystyczne dla uczniów i rodziców.</p> <p>5. Dni specjalne w szkole np. Dzień Kropki, Andrzejki.</p> <p>6. Szkolna Galeria prac.</p> <p>7. Udział w projekcie (Nie)zwykła matematyka</p> <p>8. Innowacja “Sketchnoting w geografii”.</p> <p>9. Organizacja Tygodnia Projektów</p>	<p>I.Fidytek-Dyl</p> <p>I.Fidytek-Dyl</p> <p>B.Mruk SU</p> <p>K. Szpak, P.Mastela kl.1-3 I.Fidytek-Dyl kl. 4-8</p> <p>nauczyciele matematyki</p> <p>A. Bagińska</p> <p>koordynator D. Mida Przewodniczący zespołów przedmiotowych</p>
	Poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów, odkrywanie talentów.	<p>1. Rozpoznanie uzdolnień i stworzenie możliwości rozwijania talentów uczniom.</p>	<p>1. Udział w projekcie Indywidualni.pl</p> <p>2. Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym na lekcjach.</p>	<p>Koordynator B.Kuśnierczyk - Łażnia</p> <p>wychowawcy</p>

			<p>3. Przygotowanie do konkursów, zawodów, przeglądów, wystaw.</p> <p>4. Informacja o sukcesach uczniów na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>i nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Przewodniczący zespołów przedmiotowych</p> <p>D. Adamek nauczyciele</p>
<p>Uczeń dostrzega wartość języka ojczystego, ceni znajomość języków obcych.</p>	<p>Wprowadzanie uczniów w świat literatury.</p>	<p>1. Wykorzystywanie zasobów biblioteki szkolnej i miejskiej.</p> <p>2. Promowanie aktywnego czytelnictwa - ogólnopolskie projekty edukacyjne.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami kultury języka, nauka argumentowania i</p>	<p>1. Kontynuacja akcji ”Cała Polska czyta dzieciom.”</p> <p>2. Udział klas 1 i 2 w międzynarodowym projekcie „Czytam z klasą”.</p> <p>3. Konkurs Ogólnopolski “Wielka Liga Czytelników”.</p> <p>4. Konkursy recytatorskie, poetyckie, czytelnicze i literackie (wg harmonogramu).</p> <p>5. Udział w ogólnopolskim konkursie</p>	<p>D. Witek</p> <p>B.Łażnia K.Szpak B.Dubiel</p> <p>A.Biedroń A.Kaźmierczyk P.Mastela A.Walicka</p> <p>bibliotekarz wychowawcy poloniści</p> <p>A.Walicka A. Kaźmierczyk</p>

		uczestniczenia w dyskusji.	 "Orzeł Ortograficzny".	
		4. Ukazywanie potrzeby komunikacji w językach obcych.	6. Wyjścia do muzeów i teatrów lub zwiedzanie wirtualne z omówieniem. 7. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do udziału w konkursach językowych.	nauczyciele przedmiotów nauczyciele języka angielskiego i niemieckiego
Uczeń zdobywa wiedzę w zakresie doradztwa zawodowego	Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, zasobów i preferencji zawodowych.	Realizacja planu doradztwa zawodowego - Załącznik	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego (klas 7-8). 2. Grupowe i indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym. 3. Warsztaty z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Jaworznie (klas 7-8).	R.Skrzyńska doradca zawodowy
	Poznanie specyfiki	Realizacja planu doradztwa	1. Zapoznanie z wybranymi zawodami	doradca zawodowy

pracy różnych zawodów i analiza rynku pracy.	zawodowego- Załącznik	poprzez lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, zajęcia z doradcą zawodowym. 2. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. 3. Wyjścia do zakładów pracy.	R. Skrzyńska i pozostali nauczyciele zgodnie z planem
Dostarczanie informacji związanych z kolejnymi etapami edukacji.	1. Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych, 2. Poznanie zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. 3. Pomoc w rekrutacji elektronicznej w razie potrzeb.	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego 2. Gazetka tematyczna dotycząca możliwości kształcenia po szkole podstawowej. 3. Publikacje na stronie internetowej szkoły zakładka doradcy zawodowego. 4. Udział w Jaworzničkih Targach Edukacji – doradca zawodowy. 5. Spotkania z rodzicami	doradca zawodowy R. Skrzyńska
Kształtowanie właściwego stosunku do pracy	1. Ukazywanie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka. 2. Uczenie szacunku do pracy i	1. Przykłady z literatury – lekcje języka polskiego i edukacji zintegrowanej. 2. Lekcje wychowawcze	nauczyciele j.polskiego i kl. I - III wychowawcy klas

		przedstawicieli różnych zawodów	3. Uroczysty apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej.	Samorząd Uczniowski
SFERA ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO				
Cele wychowania - kształtowane nawyki, umiejętności	Zagadnienia do realizacji	Zadania	Działania	Odpowiedzialni
Uczeń żyje zgodnie z wartościami, ceni życie jako dobro najwyższe	Prawda, dobro, piękno jako wartości uniwersalne.	1. Dbłość o codzienne zachowanie w szkole, odpowiedni strój, używanie zwrotów grzecznościowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze na temat wartości oraz roli jaką pełnią w życiu człowieka. 2. Lekcje języka polskiego oraz historii. 3. Organizacja Dnia Życzliwości - Listopad 4. Międzynarodowy Dzień Seniora, Spotkania wolontariuszy w Domu Opieki Społecznej. 	<p>wychowawcy klas 1-8</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p> <p>G.Ślusarczyk M.Jelonek K.Sarga</p> <p>Szkolny Wolontariat (kl 4-8) opiekunowie SW</p>

	<p>Kultywowanie tradycji rodzinnych i regionalnych.</p>	<p>Poznanie norm etycznych, kulturowych i wdrażanie do ich stosowania na co dzień.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze: “Ja i moja rodzina,” „Tradycje rodzinne.” 2. Spotkania klasowe wigilijne i wielkanocne. 3. Szkolne kiermasze świąteczne 4. Wycieczki przedmiotowe związane z kulturą i historią regionu 	<p>wychowawcy klas 1-8</p> <p>Fidytek- Dyl wychowawcy świetlic, wychowawcy nauczyciele</p>
	<p>Dbanie o szacunek i wzajemną akceptację mimo różnicy pokoleń.</p>	<p>Wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny i podnoszenie poziomu kompetencji wychowawczych rodziców</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze na temat różnicy międzypokoleniowej i szacunku dla osób starszych. 2. Lekcje religii. 3. Uroczystości, imprezy klasowe i szkolne. 4. Organizacja spotkań z okazji dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki 	<p>wychowawcy klas 1-8</p> <p>nauczyciele religii</p> <p>wychowawcy kl.1-8</p> <p>wychowawcy klas</p>

Uczeń jest otwarty na piękno otaczającego świata, zna i rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego	Poznanie najbliższej okolicy, regionu, Polski ze wskazaniem na piękno krajobrazu, architektury, estetyki regionu.	Stwarzanie warunków sprzyjających wzmocnieniu poczucia przynależności do środowiska, w którym uczeń mieszka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty naukowe w Geosferze. 2. Wycieczki piesze i autokarowe, rajdy sobotnie oraz rajd szkoły. 3. Wyjścia klasowe 	koordynator A.Liszka, A.Bagińska A. Liszka R. Skrzyńska wychowawcy kl.1-8
	Kreowanie właściwych postaw społecznych wobec środowiska naturalnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwienie na piękno przyrody. 2. Uczestnictwo w akcjach organizowanych na terenie miasta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ogólnopolski Program Edukacyjny „Moje miasto bez elektrośmieci” 2. Udział w akcjach propagujących ochronę środowiska naturalnego. 3. Obchody Dnia Ziemi. 4. Konkurs o tematyce ekologicznej. 5. Akcja sprzątanía świata. 	B. Kuśnierczyk - Łażnia M.Jelonek A.Kaźmierczyk A.Liszka
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z	1.Umożliwienie segregacji odpadów na terenie szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje przyrody oraz wychowawcze dotyczące ochrony środowiska naturalnego, 	A. Liszka wychowawcy klas

	zanieczyszczeń środowiska naturalnego.	2. Udział w projektach ekologicznych.	ochrony klimatu. 2. Ogólnopolska Kampania Edukacyjno- Charytatywna „Tusz do paki” 3. Obchody Światowego Dnia Zwierząt – konkurs plastyczny, współpraca z TOZ, fundacją Koty z Kociej. 4. Udział w Ogólnopolskim konkursie “Dom bez kota to głupota”.	koordynator M.Jelonek koordynator B.Dubiel M.Habowska- Madrak, E.Zyzańska
Uczeń świadomie korzysta z dóbr kultury oraz nabywa poczucie tożsamości ojczyźnianej i europejskiej	Poznanie dorobku kultury narodowej i dorobku najbliższego otoczenia w duchu poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarcu na wartości	1. Korzystanie z propozycji kulturalnych teatru, muzeum, kina, biblioteki. 2. Aktywne i świadome korzystanie z dóbr kultury.	1. Zwiedzanie muzeów, zabytków i innych obiektów (wg.harmonogramu wycieczek) 2. Wirtualne zwiedzanie muzeów zgodnie z tematyką zajęć 3. Spotkania autorskie z twórcami kultury i sztuki oraz z ludźmi, zasłużonymi dla ojczyzny, miasta i regionu 4. Warsztaty OtwARTE na kulturę	nauczyciele j.polskiego nauczyciele historii nauczyciele wychowawcy nauczyciele j. polskiego, historii A. Kaźmierczyk

kultury europejskiej.			M. Konopka
Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania, wypowiedzenia własnych opinii, sądów.	1. Uczenie kulturalnego zachowania się w różnych obiektach kultury. 2. Omawianie treści i korzyści płynących z poznanych dóbr kultury.	1. Lekcje wychowawcze 2. Lekcje przedmiotowe (historia, j. polski)	wychowawcy nauczyciele j. polskiego, historii
Przybliżanie elementów historii miasta Jaworzna i jego okolic.	1. Realizacja projektów miejskich. 2. Budzenie uczuciowego związku z regionem, miastem, poznawanie ich piękna.	1. Realizacja projektu „ Jaworzno - Kocham moje miasto ”. 2. Wyjścia do miejsc pamięci narodowej i opieka nad nimi. 3. Lekcje historii i inne zajęcia szkolne. 4. Udział uczniów w konkursach nt. historii miasta organizowanych przez Muzeum Miasta Jaworzna. 5. Udział uczniów w	wychowawcy 1-2 B. Kuśnierczyk - Łażnia Wychowawcy klas nauczyciel historii R. Szafran

			wydarzeniach istotnych dla miasta i regionu.	
	Poznanie i utożsamianie się z symbolami narodowymi, pieśni patriotyczne.	Stwarzanie warunków sprzyjających wzmocnieniu poczucia przynależności narodowej oraz wdrażania do wzorowego zachowanie się podczas uroczystości (śpiewanie hymnu narodowego, postawa osobista, strój galowy)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich. Akademia z okazji Święta Niepodległości, z okazji Święta Konstytucji 3 Maja (wg harmonogramu) 2. Wojewódzki Konkurs Pocztów Sztandarowych oraz Wiedzy o Symbolach Narodowych. 3. Utrwalanie znajomości hymnu narodowego 	<p>koordynatorzy - opiekunowie SU</p> <p>nauczyciele wg harmonogramu</p> <p>R. Szafran</p> <p>opiekun SU</p> <p>nauczyciele 1 -3</p> <p>nauczyciel muzyki</p>
Uczeń nie wyraża zgody na wszelką przemoc i reaguje na nią	Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych.	Poznanie różnych sposobów rozwiązywania konfliktów, w tym mediacji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty dla uczniów z klas 5-8 pt. "Ja decyduję - życie i innych szanuję" prowadzone przez specjalistę z Fundacji Nowe Horyzonty ("Przemoc rówieśnicza"). 2. Zajęcia profilaktyczno – edukacyjne prowadzone przez 	<p>G.Ślusarczyk</p> <p>M.Jelonek</p> <p>K.Sarga</p> <p>G.Ślusarczyk</p> <p>M.Jelonek</p> <p>K.Sarga</p>

			pedagoga/psychologa. 3. Lekcje wychowawcze, zajęcia dotyczące strategii rozwiązywania konfliktów. 4. Właściwe reagowanie na zachowania agresywne, wyciszenie emocji.	wychowawcy nauczyciele
SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO				
Cele wychowania - kształtowane nawyki, umiejętności	Zagadnienia do realizacji	Zadania	Działania	Odpowiedzialni
Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, potrafi podejmować różne funkcje społeczne, angażuje się w wolontariat	Wyrabianie wrażliwości na potrzeby innych – akceptacja i niesienie pomocy innym (kolegom, rodzeństwu, rodzicom, osobom starszym, osobom niepełnosprawnym,	Włączanie się w szkolne, lokalne i ogólnopolskie działania i akcje charytatywne, działania prospołeczne, wolontariat. Dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka	1. Lekcje z wychowawcą, dyskusje. 2. Współpraca z Hospicjum Homo Homini w Jaworznie 3. Wspólne rozwiązywanie konkretnych zaistniałych w grupie problemów. 4. Organizowanie różnego rodzaju pomocy koleżeńskiej.	wychowawcy, nauczyciele I.Fidytek - Dyl Wychowawcy klas B. Mruk Wychowawcy klas

	uchodźcom).		<p>5. Udział w akcjach charytatywnych w szkole i poza nią.</p> <p>6. Działalność szkolnego wolontariatu</p>	<p>A.Kaźmierczyk</p> <p>A.Ochyl</p>
	Przydzielanie zadań i pełnienie różnych ról społecznych.	<p>1. Pomoc przy organizacji imprez nauczycielowi/ wychowawcy.</p> <p>2. Działalność w samorządzie szkolnym i klasowym.</p> <p>3. Działalność wolontariatu szkolnego.</p> <p>Zachęcanie rodziców do akceptacji podjętych przez ich dzieci działań zmierzających do pomocy innym.</p>	<p>1. Organizacja dyżurów uczniowskich, dbałość o klasopracownie.</p> <p>2. Organizacja Mikołajek, Walentynek.</p> <p>3. Organizacja Dnia Życzliwości, Dnia Wolontariusza (5 grudnia).</p> <p>4. Udział w akcjach charytatywnych zgodnie z potrzebami środowiska lokalnego.</p> <p>5. Aktywna pomoc seniorom.</p> <p>6. Kontynuacja akcji: „Pomaganie przez ubranie”.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>B. Mruk</p> <p>SU</p> <p>Szkolny Wolontariat - opiekunowie</p> <p>A.Ochyl</p> <p>A.Kaźmierczyk</p> <p>A.Kaźmierczyk</p>
	Konwencja o	Opracowanie kontraktu	1. Zapoznanie uczniów z prawami	Wychowawcy klas

Uczeń potrafi współpracować w grupie, jest odpowiedzialny	Prawach Dziecka, znajomość praw ucznia zawartych w Statucie szkoły.	klasowego dotyczącego zasad zachowania i bezpieczeństwa.	dziecka i człowieka. 2. Godziny z wychowawcą o tematyce: obowiązków ucznia w tym spełniania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, systemu kar i nagród stosowanych w szkole, konsekwencji prawnych nieprzestrzegania ustalonych zasad.	
	Rozwijanie świadomości i odpowiedzialności za własne czyny i zachowania.	Dostarczenie wiedzy na temat przepisów prawa.	1. Analiza zachowań, wdrażanie do samooceny. 2. Prelekcje dla uczniów klas 8 prowadzone przez pracowników Policji dotyczące “Odpowiedzialności karnej nieletnich”	Wychowawcy klas G.Ślusarczyk M.Jelonek
	Kształtowanie postaw przyjaźni i koleżeństwa, dzielenie się różnymi	Podkreślanie znaczenia przyjaźni i koleżeństwa w życiu człowieka.	1. Lekcje wychowawcze o tematyce przyjaźni i relacji koleżeńskich. Jak podtrzymywać przyjaźń.	Wychowawcy klas

	dobrami z innymi, integracja zespołów klasowych.		2. Organizacja spotkań integracyjnych, wyjść, wycieczek.	Wychowawcy klas
	Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy szacunku, empatii i zrozumienia wobec problemów uchodźców. 2. Wsparcie i pomoc uczniom z kraju ogarniętego wojną. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Włączanie uczniów z Ukrainy w społeczność klasową i szkolną. 2. Poznawanie kultury i tradycji nowych uczniów. 3. Diagnoza wstępna oraz diagnoza potrzeb i problemów uczniów - cudzoziemców. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia z j. polskiego, wychowawcy</p>
Uczeń dąży do rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych	Przeciwdziałanie agresji w szkole oraz przestrzeganie przyjętych norm i zasad.	Realizacja programów profilaktycznych.	1. Ogólnopolska kampania społeczna „ Bądź kumplem, nie dokuczaj ”.	M.Jelonek G.Ślusarczyk
	Strategie rozwiązywania	Uczenie rozwiązywanie konfliktów na drodze mediacji.	1. Warsztaty dla uczniów z klas 5-8 pt. “Ja decyduję - życie i	G.Ślusarczyk M.Jelonek K.Sarga

	konfliktów.		<p>innych szanuję” prowadzone przez specjalistę z Fundacji Nowe Horyzonty (“Radzenie sobie z konfliktami”).</p> <p>2. Lekcje z wychowawcą lub pedagogiem.</p> <p>3. Lekcje z psychologiem z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej i Ośrodka Interwencji Kryzysowej (w razie potrzeb).</p> <p>4. Rozmowy interwencyjne, mediacje.</p>	
	Podjęcie działań kształtujących u uczniów i ich rodziców świadomość ponoszenia konsekwencji wynikających z	Zachęcenie rodziców do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.	<p>1. Rozmowy profilaktyczne z uczniami i rodzicami.</p> <p>2. Współpraca z: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, Sądem, Kuratorami.</p> <p>3. Informowanie rodziców o organizowanych</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagodzy psycholog</p>

	rodzących się konfliktów, wyciąganie wniosków z błędnych zachowań.		warsztatach podnoszących kompetencje rodzicielskie. (OIK)	
	Wykorzystywanie bohaterów z literatury oraz bajek do kształtowania postaw.	Spotkania z literaturą, omawianie bajek terapeutycznych.	1. Bajki terapeutyczne przy współpracy z biblioteką szkolną, wykorzystanie elementów arteterapii i Klanzy.	D.Witek wychowawcy klas 1-3
Uczeń potrafi okazywać szacunek i wdzięczność, jest kulturalny	Kształtowanie postawy kultury w zachowaniu i mowie, unikanie wulgaryzmów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady i porady dobrego zachowania oraz dobrych manier, czyli podstawy savoir vivre na co dzień. 2. Kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje z wychowawcą. Wszystkie rodzaje edukacji. 2. Stosowanie się do zasad fair-play podczas imprez i zawodów sportowych. 3. Korzystanie z bazy materiałów na platformie edukacyjnej 4. Warsztaty pt. “Wyspa szacunku” zajęcia w klasach II, III o motywowaniu uczniów do przyjmowania postawy szacunku wobec siebie i innych 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>G. Ślusarczyk M.Jelonek</p>

		3. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania i emocji z zachowaniem szacunku do siebie i innych.	- PPP w Jaworznie. 5. Trening słuchania innych (wszystkie zajęcia edukacyjne). 6. Zajęcia wspomagające i rozwijające asertywność i umiejętność odmawiania. 7. Warsztaty dla uczniów klas IV “Uczymy się tolerancji”	wychowawcy klas I-III i świetlicy K.Sarga
SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO				
Cele wychowania - kształtowane nawyki, umiejętności	Zagadnienia do realizacji	Zadania	Działania	Odpowiedzialni
Uczeń zna przepisy bezpieczeństwa w szkole i poza nią	Omawianie zasad dotyczących bezpieczeństwa: Bezpieczeństwo w domu. Bezpieczeństwo w szkole. Bezpieczeństwo	1. Wdrażanie procedur związanych z bezpieczeństwem w różnych miejscach i sytuacjach 2. Współpraca instytucjami odpowiedzialnymi za	1. Akademia Pierwszej Pomocy. 2. Pogadanki, prelekcje, konkursy, spotkania, filmy. 3. Pomysły uczniów na bezpieczną szkołę – klasowa i szkolna debata kl. IV-VIII.	wychowawcy klas I-III M.Jelonek Wychowawcy klas wychowawcy, SU

<p>podczas wypoczynku. Zagrożenie ze strony innych ludzi. Zagrożenie ze strony zwierząt. Zagrożenie pożarowe. Zagrożenie terrorystyczne Zagrożenie podczas epidemii.</p>	<p>bezpieczeństwo.</p>	<p>4. Próbny alarm. 5. Przypomnienie zasad postępowania w trakcie podwyższonej zachorowalności.</p>	<p>Dyrektor szkoły Pielęgniarka</p>
<p>Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej, kształtowanie właściwych zachowań w drodze do i ze szkoły.</p>	<p>Wychowanie komunikacyjne realizowane w ramach zajęć techniki i edukacji wczesnoszkolnej.</p>	<p>1. Prelekcje z udziałem Policji “Bezpieczna droga do szkoły” 2. Organizacja egzaminu na kartę rowerową. 3. Prelekcje dla uczniów w ramach kampanii “Świeć przykładem” - Ogólnopolski</p>	<p>koordynator G.Ślusarczyk M.Jelonek Wychowawcy kl.1 D.Adamek I.Fidytek-Dyl M. Jelonek G.Ślusarczyk</p>

			<p>Policyjny Dzień Odblasków (1 października)</p> <p>4. Udział szkoły w I edycji konkursu “Odblaskowa Szkoła”</p>	<p>M.Jelonek K.Sarga</p>
	Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	<p>Edukacja zdrowotna: Pierwsza pomoc przedmedyczna.</p>	<p>1. Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>2. Warsztaty z ratownikami medycznymi.</p> <p>3. Uczymy się udzielać pierwszej pomocy.</p>	<p>P. Lisowski</p> <p>Pielęgniarka szkolna G.Ślusarczyk</p> <p>A.Broźbar - Golińska R. Szymonek</p>
<p>Uczeń potrafi dbać o zdrowie, właściwe odżywianie i higienę osobistą</p>	<p>Zasady dbania o higienę swojego ciała, jamy ustnej i higienę stroju. Zasady zdrowego odżywiania. Kształtowanie</p>	<p>1. Kontynuowanie programu Szkoły Promującej Zdrowie. 2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów. 3. Uczestnictwo w kampaniach</p>	<p>1. Światowy Dzień Mycia Rąk</p> <p>2. Światowy Dzień Czerniaka</p> <p>3. Program fluoryzacji zębów.</p> <p>4. Szkolny i miejski konkurs - “Zdrowo i bezpiecznie.”</p>	<p>koordynator A.Liszka Wychowawcy klas 1-3</p> <p>A.Liszka Pielęgniarka szkolna E.Zyżańska G.Ślusarczyk</p>

	<p>świadomości zdrowego stylu życia ze zwróceniem uwagi na choroby cywilizacyjne (cukrzyca, otyłość, nadciśnienie). Poznanie zagrożeń i zasad profilaktyki dotyczących chorób wirusowych. Dbałość o higienę umysłu Zapobieganie wadom postawy.</p>	<p>zdrowotnych.</p>	<p>5. “Wspólne drugie śniadanie” - ważny posiłek</p> <p>6. Warsztaty: wiem, co jem - spotkanie z dietetykiem.</p> <p>7. Udział w Ogólnopolskich programach “Owoce i warzywa” oraz “Mleko” przeprowadzenie zajęć dotyczących właściwego odżywiania.</p> <p>8. Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do uczniów.</p> <p>9. Upowszechnianie na stronie internetowej szkoły informacji dotyczących zasad dbałości o zdrowie i profilaktyki chorób zakaźnych.</p>	<p>Wychowawcy klas 1-3</p> <p>współpraca pielęgniarka szkolna</p> <p>M.Habowska - Madrak, E.Zyzańska</p> <p>Wychowawcy klas 1-3</p> <p>Koordinatorzy akcji profilaktycznych</p>
	<p>Problemy okresu dojrzewania. Godność dziewczyny,</p>	<p>1.Problematyka okresu dojrzewania 2.Współpraca z Sanepidem.</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze, wdż, biologii.</p> <p>2. Spotkania w ramach akcji</p>	<p>nauczyciele</p> <p>E.Zyzańska</p>

	godność chłopaka.		“Między nami kobietkami.”	
Uczeń zna szkodliwe działanie nalogów	Wypracowanie postawy świadomie odrzucającej stosowanie szkodliwych dla zdrowia używek, diet i leków w celach innych niż medyczne.	1. Profilaktyka uzależnień.	1. Współpraca z Poradnią Psychologiczną dla Dzieci i Młodzieży Azymut w ramach miejskiej kampanii społecznej “Jaworzno wolne od uzależnień”.	M.Jelonek G.Ślusarczyk K.Sarga
	Poznanie negatywnych skutków nalogów tj. palenia papierosów, picia alkoholu, brania narkotyków, zażywania dopalaczy i napojów energetyzujących oraz zagrożenia uzależnieniami (tytoń, alkohol, narkotyki, leki).	2. Współpraca z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia.	2. Warsztaty dla uczniów z klas 5-8 pt. “Ja decyduję - życie i innych szanuję” prowadzone przez specjalistę z Fundacji Nowe Horyzonty (“Uzależnienia”).	G.Ślusarczyk M.Jelonek K.Sarga
			3. Programy edukacyjno - profilaktyczne: Bieg po zdrowie kl. 4, Smak życia czyli debata o dopalaczach kl. 7. oraz programy miejskie.	E.Zyżańska
			4. Zajęcia psychoedukacyjne z cyklu: „ Dbam o zdrowie -	G. Ślusarczyk

			<p>spożywanie napojów energetycznych” dla uczniów kl.6 (PP-P).</p> <p>5. Pogadanki na lekcjach z wychowawcą, lekcjach przyrody, wdż, w-f, projekcje filmów edukacyjnych z zakresu profilaktyki.</p> <p>6. Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia: PTTK, Sanepid, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, OIK.</p>	<p>Nauczyciele E.Zyzańska A.Liszka E.Zyzańska</p> <p>E.Zyzańska G. Ślusarczyk A.Liszka</p>
<p>Uczeń dba o swoją sprawność fizyczną, umiejętnie wykorzystuje czas wolny</p>	<p>Promowanie zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną.</p>	<p>1. Poznanie różnych formy aktywności fizycznej i pozytywnego wpływu sportu na zdrowie i kondycję człowieka.</p>	<p>1. Organizacja “Europejskiego Tygodnia Sportu”</p> <p>2. Organizacja imprez o charakterze sportowym dla</p>	<p>Nauczyciele w-f Wychowawcy świetlicy Wychowawcy kl.1-3</p> <p>Nauczyciele w-f</p>

		<p>2. Projekty i programy sportowe.</p>	<p>społeczności szkolnej i lokalnej (Dzień Sportu).</p> <p>3. Udział uczniów w kołach promujących aktywny styl życia: koło turystyki górskiej, pieszej, koło “Motoryka Smyka”</p> <p>4. Turniej Tenisa Stołowego o Puchar Dyrektora Szkoły.</p> <p>5. Koło szachowe dla uczniów klas II</p> <p>6. Turniej szachowy dla klas 1-3 i 4 -8.</p> <p>7. Mikołajkowy Turniej Piłki Siatkowej.</p> <p>8. Dzień sportu.</p> <p>9. Siatkarska Liga Trójek.</p>	<p>A.Liszka R.Skrzyńska A.Malek</p> <p>A.Patucha A. Malek</p> <p>K. Szpak</p> <p>K. Szpak M. Konopka</p> <p>A.Patucha</p> <p>Nauczyciele w-f P. Lisowski W. Gryc</p>
--	--	---	---	--

			<p>10. Turniej Mikstów Siatkarskich.</p> <p>11. Współpraca z MCKiS, zajęcia “Lubimy sport”.</p> <p>12. Tworzenie klas sportowych. Współpraca z AWF. Współpraca z trenerami II Ligi.</p> <p>13. Wyjazdy uczniów na sportowe obozy letnie i zimowe.</p> <p>14. Udział w SKS (MEiN).</p> <p>15. Udział uczniów UKS i Akademii SOS.</p> <p>16. Udział w programie “Trzymaj formę”.</p>	<p>P. Lisowski,</p> <p>W. Gryc A. Patucha</p> <p>Nauczyciele w-f i trenerzy</p> <p>A.Patucha W.Gryc M.Olekszak P.Lisowski</p> <p>J. Kałuża</p> <p>P.Lisowski M.Olekszak A.Malek</p>
Uczeń stara się	Postrzeganie swojej indywidualności i	1. Popularyzacja wiedzy na temat zdrowia	1. Innowacja pedagogiczna pt. “Kraina emocji” realizowana	M.Jelonek K.Sarga

<p>panować nad własnymi emocjami i stresem</p>	<p>poczucia własnej wartości. Radzenie sobie z sukcesem, niepowodzeniami, porażkami. Radzenie sobie z krytyką.</p>	<p>psychicznego - potrzeba snu, relaksu, rozumienia swoich emocji).</p> <p>2. Uczenie jak radzić sobie ze złością i przegraną. Budowanie więzi i relacji koleżeńskich w klasie.</p>	<p>na zajęciach rozwijających kompetencje społeczno - emocjonalne.</p> <p>2. Zajęcia psychoedukacyjne prowadzone przez psychologa dotyczące kształtowania poczucia własnej wartości (V-VI).</p> <p>3. Zajęcia z wychowawcą dotyczące higieny pracy i nauki.</p> <p>4. Zajęcia w wybranych klasach na temat profilaktyki zdrowia psychicznego uczniów w ramach Narodowego Programu Zdrowia. Lekcje :“Gdy życie boli, wiem, gdzie szukać pomocy”.</p> <p>5. “Warsztat antystresowy” dla uczniów klas VIII</p> <p>6. Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>7. Poznanie technik</p>	<p>K.Sarga</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>G.Ślusarczyk D.Mida</p> <p>K. Sarga</p> <p>wychowawcy klas psycholog PP-P w Jaworznie. wychowawcy</p>
---	--	---	---	--

			relaksacyjnych.	n-le wychowania fizycznego
Uczeń potrafi funkcjonować w cyberprzestrzeni, ma świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych.	Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych mediów (Internet, telewizja, telefon, komputer).	Upowszechnienie zasad dotyczących właściwych zachowań w Internecie;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje informatyki, zajęcia edukacji informatycznej- zapoznanie uczniów z netykieta 2. lekcje wychowawcze - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych 3. Zapoznanie ze stronami internetowymi przeznaczonymi dla dzieci i młodzieży. 4. Organizacja „Dnia Bezpiecznego Internetu”. 5. Udział w projekcie “Akademia Bezpiecznego Puchatka” 6. Upowszechnienie informacji na stronie internetowej. 	D. Adamek wych kl I - III wychowawcy wszyscy nauczyciele P. Mastela A. Walicka kl.1-3 D.Adamek kl.4-8 B. Dubiel Wychowawcy kl.1 A.Walicka kl. 1-3

		<p>7. Organizacja i udział w konkursach związanych z <u>tematyką</u>.</p> <p>8. Lekcja profilaktyczna “Hejt w internecie” dla klas IV-VI</p>	<p>D.Adamek kl.4-8</p> <p>K.Sarga</p>
<p>Poznanie negatywnych skutków niewłaściwego i nadmiernego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.</p>	<p>Uświadomienie zagrożeń związanych z internetem</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze nt. bezpieczeństwa w internecie i konsekwencji niewłaściwych zachowań - przypomnienie regulaminów i procedur szkolnych, skutków zdrowotnych</p> <p>2. Zapoznanie rodziców z możliwościami, jakie daje Internet oraz ze związanymi z nim zagrożeniami, w szczególności tymi, na które narażone są ich dzieci.</p> <p>3. Szkolenia, prelekcje we współpracy z OIK/ policją.</p>	<p>koordynacja</p> <p>A.Walicka kl.1-3</p> <p>D.Adamek kl. 4-8</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p>

			4. Warsztaty dla uczniów klas I-III z zakresu profilaktyki uzależnienia od telefonu “fonoholizm”.	K.Sarga
--	--	--	--	----------------

ZADANIA WYCHOWAWCZE UCZESTNIKÓW PROCESU WYCHOWAWCZEGO

<p>NAUCZYCIELE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Utrzymują pozytywne relacje osobowe z uczniami. ☞ Dbają o wszechstronny rozwój ucznia (zajęcia lekcyjne, praca w kółkach zainteresowań i praca wyrównawcza). ☞ Wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły. ☞ Kierują się dobrem ucznia i są do jego dyspozycji, aby prowadzić z nim indywidualne rozmowy. ☞ Prowadzą indywidualne rozmowy z rodzicami. ☞ Zwracają uwagę na kulturalne zachowanie uczniów na przerwach i właściwy sposób ich spędzania. ☞ Reagują na dostrzeżone zło i wzmacniają dobro. ☞ Współdziałają z wychowawcami i innymi pracownikami szkoły.
<p>WYCHOWAWCY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Są wzorem konstruktywnych zachowań ☞ Mają pozytywne relacje z rodzicami, potrafią pozyskać rodziców do współpracy, starają się poznać środowisko rodzinne ucznia. ☞ Organizują procesu wychowania w klasie poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – tworzenie warunków wszechstronnego rozwoju dzieci, przygotowanie do życia w zespole, rodzinie i społeczeństwie; – rozwiązują konfliktów między wychowankami. – organizują indywidualną opiekę nad uczniami z trudnościami. ☞ Wypracowują postaw reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób. ☞ Wspomagają zespół uczniowski, inspirują i kierują realizacją podjętych przez nich działań. ☞ Współdziałają z pedagogiem szkolnym w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla swoich wychowanków i doradztwa dla ich rodziców.

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie.
<p>RODZICE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Mają dobry kontakt z dzieckiem i okazują mu miłość i szacunek. ☞ Dbają o podstawowe potrzeby dziecka. ☞ Zwracają uwagę na właściwy strój oraz wygląd swojego dziecka. ☞ Wykazują zainteresowanie i zwracają uwagę na poczynania ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Nie lekceważą problemów, z którymi przychodzi dziecko. ☞ Dostarczają informacji oraz uczą swoje dziecko ważnych umiejętności życiowych, m.in. radzenia sobie z presją rówieśników, podejmowania odpowiedzialnych decyzji i wypełniania swoich obowiązków, kształtują nawyk poszanowania drugiej osoby i uczą tolerancji. ☞ Współpracują z wychowawcą, nauczycielami i dyrekcją. ☞ Aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. ☞ Utrzymują stały kontakt z wychowawcą / problemy dydaktyczne, wychowawcze/. ☞ Uczestniczą w zebraniach klasowych i szkolnych, poświęconych zagadnieniom wychowawczym. ☞ Zawiadamiają wychowawcę o nieobecności ucznia w szkole.
<p>UCZNIOWIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Budują obraz własnej osoby w oparciu o samoocenę. ☞ Kształtują umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólnie spędzony czas. ☞ Uczestniczą we wszystkich sytuacjach ważnych dla życia klasy i szkoły. ☞ Dbają o porządek i estetyczny wygląd. ☞ Reagują na zaistniałe sytuacje w szkole – zwracają się do wychowawcy, pedagoga lub innych nauczycieli o pomoc. ☞ Współorganizują pracę szkoły – zgłaszają swoje pomysły poprzez Samorząd Uczniowski. ☞ Szanują pracę innych – nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz rówieśników.
<p>ADMINISTRACJA I PERSONEL OBSŁUGI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Nawiązują pozytywne kontakty i relacje z uczniami, rodzicami i nauczycielami. ☞ Reagują w sytuacjach trudnych, problemowych, przekazują informację.

**INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ
W REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

- PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA
- SĄD
- POLICJA, STRAŻ POŻARNA
- MIEJSKI OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ
- DOM POMOCY SPOŁECZNEJ
- OŚRODEK INTERWENCJI KRYZYSOWEJ
- MIEJSKIE CENTRUM KULTURY I SPORTU
- MIEJSKA BIBLIOTEKA PUBLICZNA
- FILIA WOJEWÓDZKIEJ BIBLIOTEKI PEDAGOGICZNEJ
- MUZEUM MIASTA JAWORZNA
- HOSPICJUM HOMO HOMINI
- POLSKIE TOWARZYSTWO TURYSTYCZNO-KRAJOZNAWCZE
- TOWARZYSTWO OPIEKI NAD ZWIERZĘTAMI