| **Wymagania edukacyjne klasa 3**  **Kolor niebieski (A)- powyżej oczekiwań**  **Kolor żółty (B) - zgodnie z oczekiwaniami**  **Kolor czerwony (C) - poniżej oczekiwań** |
| --- |
|  |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA**   1. **Osiągnięcia w zakresie słuchania**   **Uczeń:**  **A:** zawsze z uwagą słucha czytanych tekstów oraz wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją  **B:** stara sięsłuchać czytanych tekstów oraz wypowiedzi dorosłych i rówieśników oraz wykonywać zadania zgodnie z podaną instrukcją  **C:** ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów i wypowiedzi dorosłych i rówieśników oraz wykonaniem zadań zgodnie z podaną instrukcją   1. **Osiągnięcia w zakresie mówienia**   **Uczeń:**  **A:** konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe; recytuje wiersze interesująco je interpretując; formułuje interesujące pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi; omawia przeczytane teksty i ilustracje; układa w formie ustnej kreatywne opowiadanie, zdaje sprawozdanie z wykonanej pracy  **B:** wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych; z niewielką pomocą recytuje wiersze; formułuje proste pytania i udziela krótkich odpowiedzi; z niewielką pomocą omawia przeczytane teksty i ilustracje; z pomocą układa w formie ustnej opowiadanie i zdaje sprawozdanie z wykonanej pracy  **C:** konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela; tylko z pomocą recytuje wiersze; z pomocą formułuje pytania i udziela krótkich odpowiedzi   1. **Osiągnięcia w zakresie czytania**   **Uczeń:**  **A:** czyta płynnie cicho i głośno nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje; samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji; wyróżnia w czytanych utworach dialog, opowiadanie, opis; czyta samodzielnie wybrane książki  **B:** czyta poprawnie cicho i głośno, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty; samodzielnie czyta wybrane książki i korzysta ze wskazanych źródeł informacji; najczęściej wyróżnia w czytanych utworach dialog, opowiadanie, opis  **C:** czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie tekst czytany cicho lub głośno; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów; niechętnie czyta wskazane książki; pod kierunkiem korzysta ze wskazanych źródeł informacji   1. **Osiągnięcia w zakresie pisania**   **Uczeń:**  **A:** zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; poprawnie porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną; samodzielnie redaguje zdania i odpowiedzi na pytania; samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie, notatkę, krótki tekst, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; samodzielnie układa i zapisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi  **B:** zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną; samodzielnie redaguje proste zdania i odpowiedzi na pytania; konstruuje kreatywne krótkie opowiadanie, notatkę, krótki tekst, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; układa i zapisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi  **C**: przepisując teksty, popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; ma problem z samodzielnym porządkowaniem wyrazów w kolejności alfabetycznej; redaguje krótkie zdania i odpowiedzi na pytania, korzystając z podanego słownictwa; tylko ze znaczną pomocą konstruuje krótki tekst lub opowiadanie, notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; ze znaczną pomocą zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; tylko z pomocą układa i przepisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi   1. **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego**   **Uczeń:**  **A:** samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, wyrazy pokrewne, przeciwstawne i bliskoznaczne, tworzy rodzinę wyrazów oraz formułuje zdania pojedyncze i złożone; bezbłędnie nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą oraz określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem  **B:** z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; stara się wskazać rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, wyrazy pokrewne, przeciwstawne i bliskoznaczne, podaje przykład wyrazu należącego do rodziny wyrazów oraz stara się formułować zdania pojedyncze i złożone; zazwyczaj poprawnie nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą oraz określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem  **C:** tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem zdania oznajmującego, pytającego i rozkazującego, z rozpoznaniem rzeczowników, czasowników, przymiotników, wyrazów pokrewnych, przeciwstawnych i bliskoznacznych, tylko z pomocą tworzy rodzinę wyrazu oraz formułuje zdanie pojedyncze i złożone; tylko ze znaczną pomocą nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą oraz określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem.   1. **Osiągnięcia w zakresie samokształcenia**   **Uczeń:**  **A:** samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji  **B:** z niewielką pomocą korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji  **D:** tylko z pomocą korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji  **EDUKACJA MATEMATYCZNA**   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:**   **A:** zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy  **B:** najczęściejpoprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, najczęściej samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy  **C:** z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami**   **Uczeń:**  **A:** biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; oblicza działania z okienkami; biegle i bezbłędnie oblicza iloczyny i ilorazy w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; intuicyjnie korzysta z własności działań  **B:** dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, czasem popełnia błędy; oblicza iloczyny i ilorazy w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, czasem popełnia błędy; najczęściej korzysta intuicyjnie z własności działań  **C:** dodaje i odejmuje w zakresie 100, oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia, wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy; nie potrafi korzystać z własności działań   1. **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych**   **Uczeń:**  **A:** samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe  **B:** samodzielnie rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe  **C:** najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych**   **Uczeń:**  **A:** poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, poprawnie mierzy odcinki i obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię  **B:** najczęściej poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy odcinki i obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię  **C:** tylko z pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, ze znaczną pomocą mierzy odcinki i obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii   1. **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji**   **Uczeń:**  **A:** sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie powyżej XII; poprawnie używa pojęć *połowa*, *dwa* *i* *pół*, *cztery* *równe* *części*, *czwarta* *część* lub *ćwierć*; dokonuje obliczeń szacunkowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami; samodzielnie wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych  **B:** najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII; posługuje się pojęciami *połowa*, *dwa* *i* *pół*, *cztery* *równe* *części*, *czwarta* *część* lub *ćwierć*; stara się dokonywać obliczeń szacunkowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami; po naprowadzeniu wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych  **C:** tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, ma trudności z odczytaniem i zapisem znaków rzymskich do XII; ze znaczną pomocą używa pojęć *połowa*, *dwa* *i* *pół*, *cztery* *równe* *części*, *czwarta* *część* lub *ćwierć*; tylko z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych; tylko ze znaczną pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych  **EDUKACJA SPOŁECZNA**   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego**   **Uczeń:**  **A:** zawsze przestrzega norm postępowania i wypełnia obowiązki wynikające z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej; szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych  **B:** najczęściej przestrzega norm postępowania i wypełnia obowiązki wynikające z roli ucznia; stara się ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej; zazwyczaj szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych  **C:** stara się przestrzegać norm postępowania i wypełniać obowiązki wynikające z roli ucznia; po naprowadzeniu ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole; stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych  **D:** ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i wypełnianiem obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole; ma problemy z poszanowaniem zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych   1. **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym**   **Uczeń:**  **A:** zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna nazwy dawnych stolic Polski i obecnej stolicy oraz nazwiska władców Polski i obecnego prezydenta; zna omawiane zwyczaje i tradycje polskie oraz podaje i omawia przykłady tradycji innych krajów; rozumie znaczenie dorobku minionych epok; prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach  **B:** zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; po naprowadzeniu podaje nazwy dawnych stolic Polski i obecnej stolicy, nazwiska władców Polski oraz obecnego prezydenta; z niewielką pomocą nazywa poznane zwyczaje i tradycje polskie oraz różnych narodów; z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok i prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach  **C:** tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznawaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą rozpoznaje symbole narodowe, po naprowadzeniu nazywa zwyczaje i tradycje polskie; nie zna nazw dawnych stolic Polski i obecnej stolicy, nazwisk władców Polski oraz obecnego prezydenta; nie rozumie znaczenia dorobku minionych epok; tylko ze znaczną pomocą prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach  **EDUKACJA PRZYRODNICZA**   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego**   **Uczeń:**  **A:** ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski; rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane  **B:** ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; rozumie podstawowe zasady związane z ochroną środowiska  **C:** ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem; nie rozumie podstawowych zasad związanych z ochroną środowiska   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku**   **Uczeń:**  **A:** zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; poprawnie i samodzielnie posługuje się numerami telefonów alarmowych; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i zna drogę ewakuacyjną; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu; potrafi korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami netykiety i bezpieczeństwa  **B:** z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole i zna drogę ewakuacyjną; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu; z niewielką pomocą potrafi korzystać z technologii i przestrzega poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa  **C:** tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych i ma problem z samodzielnym posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem ze stosowaniem się do zasad bezpieczeństwa w szkole i znajomością drogi ewakuacyjnej oraz rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu; tylko z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga permanentnego przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej**   **Uczeń:**  **A:** samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, krainy geograficzne, własną miejscowość oraz główne kierunki na mapie i w terenie  **B:** z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, krainy geograficzne, własną miejscowość oraz główne kierunki na mapie i w terenie  **C::** nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granic, stolicy, głównych miast i rzeki, krain geograficznych, własnej miejscowości oraz głównych kierunków na mapie i w terenie  **EDUKACJA PLASTYCZNA**   1. **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń**   **Uczeń:**  **A:** samodzielnie i trafniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów  **B:** wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów  **C:** z pomocąwyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów   1. **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej**   **Uczeń:**  **A:** ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace, stosując różne techniki plastyczne  **B:** poprawniewypowiada się w różnych technikach plastycznych  **C:**prace plastyczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę   1. **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych**   **Uczeń:**  **A:** rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki, nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; trafnie wyjaśnia poznane pojęcia związane z plastyką i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych  **B:** zna większość omawianych dziedzin sztuki, z niewielką pomocą nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; wyjaśnia większość poznanych pojęć związanych z plastyką i wskazuje przykładowe miejsca prezentacji sztuk plastycznych  **C:** ma problemy w rozpoznawaniu omawianych dziedzin sztuki oraz gatunków dzieł malarskich i graficznych; tylko ze znaczną pomocą wyjaśnia niektóre poznane pojęcia związane z plastyką i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych  **EDUKACJA TECHNICZNA**   1. **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy**   **Uczeń:**  **A:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i właściwie używa materiałów, narzędzi i urządzeń  **B:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; odczytuje podstawowe informacje techniczne oraz właściwie używa materiałów, narzędzi i urządzeń  **C:** ma problemy ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz wykonywania prac technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; tylko ze znaczną pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne oraz używa materiałów, narzędzi i urządzeń   1. **Osiągnięcia w zakresie znajomości i informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania**   **Uczeń:**  **A:** samodzielnie lub w zespole wykonuje kreatywne przedmioty użytkowe i modele techniczne zgodnie z podanym tematem i techniką  **B:** samodzielnie lub w zespole wykonuje przedmioty u!Cżytkowe i modele techniczne najczęściej zgodnie z podanym tematem i techniką  **C:** ma problemy z samodzielnym wykonaniem przedmiotów użytkowych i modeli technicznych   1. **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych**   **Uczeń:**  **A:** samodzielnie wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym  **B:** z niewielką pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym  **C:** tylko z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym  **EDUKACJA INFORMATYCZNA**   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów** 2. **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych** 3. **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi** 4. **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych** 5. **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa**   **Uczeń:**  **A:** sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń prowadzące do osiągnięcia celu oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, przestrzegając zasad bezpieczeństwa w internecie  **B:** prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń prowadzące do osiągnięcia celu oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, przestrzegając zasad bezpieczeństwa w internecie  **C:** wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą tworzy polecenie lub sekwencje poleceń prowadzące do osiągnięcia celu oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami i lekceważąc zasady bezpieczeństwa w internecie  **EDUKACJA MUZYCZNA**   1. **Osiągniecia w zakresie słuchania muzyki** 2. **Osiągniecia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew** 3. **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** 4. **Gra na instrumentach muzycznych** 5. **Osiągniecia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku**   **Uczeń:**  **A:** aktywnie słucha muzyki i poprawnie odróżnia dźwięki muzyki oraz muzykę wykonywaną przez solistę, chór i orkiestrę;chętnie śpiewa solo i w zespole hymn Polski, poznane piosenki i kilka w języku obcym, zna i wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na instrumencie muzycznym; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut  **B:** stara sięaktywnie słuchać muzyki, odróżniać dźwięki muzyki oraz muzykę wykonywaną przez solistę, chór i orkiestrę; śpiewa w zespole hymn Polski, poznane piosenki i kilka w języku obcym, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na instrumencie muzycznym; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut  **C:** ma problem z uważnym słuchaniem muzyki i odróżnianiem dźwięków muzyki oraz odróżnianiem muzyki wykonywanej przez solistę, chór i orkiestrę; śpiewa w zespole hymn Polski, wybraną piosenkę, w tym w języku obcym, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na instrumencie muzycznym; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut  **WYCHOWANIE FIZYCZNE**   1. **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia**   **Uczeń:**  **A:** zawsze utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało,respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju; dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; rozumie różnice związane ze sprawnością innych osób  **B:** utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało, najczęściej respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; najczęściej akceptuje różnice związane ze sprawnością innych osób  **C:** ma problemy z samodzielnym utrzymaniem w czystości swojego ciała, ma trudności z respektowaniem zasad dotyczących wymaganego na zajęciach stroju i dostosowaniem ubioru do warunków pogody; nie rozumie znaczenia ruchu dla utrzymania zdrowia; nie potrafi zaakceptować różnic związanych ze sprawnością innych osób   1. **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych**   **Uczeń:**  **A:** jest bardzo sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne  **B:** jest sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne  **C:** z biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne   1. **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych**   **Uczeń:**  **A:** chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa; sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym  **B:** uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa; jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym  **C:** uma problemy z przestrzeganiem reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych; niechętnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym |