**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**DLA KLASY SIÓDMEJ**

**nauczyciel przedmiotu: Olga Kozar**

**I.**   **PODSTAWA PRAWNA**

1. Rozporządzenia [Ministra Edukacji Narodowej](https://www.profinfo.pl/hasla-lex/minister-edukacji-narodowej,1901.html?utm_source=blog&utm_medium=link&utm_campaign=Zasady+oceniania+uczni%C3%B3w+wg+prawa.+Akty+reguluj%C4%85ce%2C+kryteria%2C+statut+szko%C5%82y&utm_content=Ministra+Edukacji+Narodowej) z 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz dla kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz.59 z późn. zm.)
3. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie   
   i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578 z późn. zm.)
4. Program nauczania języka niemieckiego dla klas VII–VIII autorstwa Anny Abramczyk.
5. Wewnątrzszkolne Ocenianie w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Zawadzie.

**II.**  **CELE OCENIANIA:**

Ocenianie osiągnięć polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu oraz postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych zawartych w programie nauczania, a wynikających z Podstawy Programowej:

a. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie,

b. udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;

c. pomoc uczniowi w rozwoju jego uzdolnień i zainteresowań,

d. monitorowanie bieżącej pracy ucznia,

e. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,

f. dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o uzdolnieniach ucznia,

g. pomoc uczniowi w wyborze form pokonywania trudności,

h. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

**III.** **OBSZARY AKTYWNOŚCI OCENIANE NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO:**

1. **Obszary aktywności podlegające ocenianiu:**
   * czytanie ze zrozumieniem,
   * wypowiedzi ustne na lekcji,
   * redagowanie form wypowiedzi,
   * aktywność na zajęciach,
   * przygotowanie projektów edukacyjnych,
   * wykonanie pracy dla chętnych,
   * przygotowywanie prezentacji multimedialnych.

**2. Formy aktywności podlegające ocenie:**

* + prace klasowe,
  + kartkówki (ze znajomości słownictwa i zagadnień gramatycznych),
  + odpowiedzi ustne,
  + czytanie, w tym czytanie ze zrozumieniem,
  + zadania (prace) domowe w różnej formie,
  + praca na lekcji,
  + prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
  + udział w projektach uczniowskich, prezentacje, plakaty itp.
  + praca w grupie i prezentowanie jej wyników,
  + aktywność,
  + uczestnictwo w konkursach,

**Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne ustala się w stopniach według skali:**

celujący – 6

bardzo dobry – 5

dobry – 4

dostateczny – 3

dopuszczający – 2

niedostateczny – 1

**IV.**  **ZASADY I KRYTERIA OCENIANIA**

**Prace klasowe/ testy/ sprawdziany** - przeprowadza się z większej części materiału/działu   
i są one obowiązkowe oraz zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, co zostaje odnotowane w terminarzu e-dziennika. Są pisane w dniach, w których nie ma podobnych prac   
z innych zajęć i poprzedzone powtórzeniem. Wszystkie zostają sprawdzone i omówione do dwóch tygodni od napisania. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, ma on obowiązek zgłosić się do nauczyciela przedmiotu i po ustaleniu terminu napisać zaległą pracę. Zaliczenie polega na pisaniu pracy o tym samym stopniu trudności. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie otrzymuje on ocenę niedostateczną.

W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

**Kartkówki** obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i mogą być niezapowiedziane przez nauczyciela. Uczeń nieobecny na kartkówce *(nieobecność nieusprawiedliwiona)* jest zobowiązani napisać ją w najbliższym terminie, który ustala z nauczycielem. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie otrzymuje on ocenę niedostateczną.

*W przypadku usprawiedliwionej nieobecności* uczeń może być zwolniony przez nauczyciela   
z kartkówki lub odpowiedzi, ale nie zwalnia go to z obowiązku uzupełnienia wiadomości, które nauczyciel ma prawo skontrolować na najbliższej jednostce lekcyjnej.

**Odpowiedź ustna**

Przy jej ocenie bierze się pod uwagę głównie:

a) sprawność i poprawność językowa,

b) adekwatność odpowiedzi do pytania.

**Wypowiedź pisemna**

Przy jej ocenie bierze się pod uwagę głównie:

a) w zakresie treści:

· właściwe rozumienie i ujęcie tematu,

· znajomość materiału i umiejętność posługiwania się nim,

b) w zakresie formy:

· umiejętności kompozycyjne (formy wypowiedzi wymagane programem nauczania),

. spójność pracy,

· poprawność i bogactwo języka,

· ortografię i interpunkcję,

· estetykę pracy.

**Prace pisemne oceniane** są wg następującej skali procentowej:

•        cel – 96%- 100 % przewidywanych punktów,

•        bdb – 90 - 95 % przewidywanych punktów,

•        db – 75 – 89 % przewidywanych punktów,

•        dst – 50 – 74 % przewidywanych punktów,

•        dop – 30– 49 % przewidywanych punktów,

•        ndst – 0 do 29 % przewidywanych punktów.

**Aktywność ucznia na lekcji** wynagradzana jest oceną wstawioną do dziennika lub znakiem „+” odnotowanym w notatniku nauczyciela lub e-dzienniku (5 znaków „+” składa się na ocenę bardzo dobrą). Braku aktywności nie ocenia się.

 Na miesiąc przed klasyfikacją półroczną i roczną uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o proponowanej uczniowi ocenie z jęz. niemieckiego, zwłaszcza o ocenie niedostatecznej.

Śródroczna ocena niedostateczna musi być poprawiona do końca marca danego roku szkolnego. Niepoprawienie tej oceny uniemożliwia uczniowi otrzymanie pozytywnej oceny na koniec roku.

Nie ocenia się negatywnie ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (np.   
w dniu powrotu do szkoły). Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do e-dziennika na życzenie ucznia.

Nie ocenia się negatywnie ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej (wypadek, śmierć bliskiej osoby i inne przyczyny niezależne od woli ucznia). Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do e-dziennika na życzenie ucznia.

W przypadku opuszczenia przez ucznia co najmniej 25% zajęć edukacyjnych nauczyciel może wyznaczyć mu pisemny sprawdzian frekwencyjny z materiału realizowanego w okresie nieobecności ucznia w szkole.

W przypadku opuszczenia przez ucznia co najmniej 51% zajęć edukacyjnych nauczyciel może wyznaczyć mu pisemny sprawdzian klasyfikacyjny z materiału realizowanego w okresie nieobecności ucznia w szkole.

**V.**  **ARCHIWIZACJA PRAC**

Archiwizacji do końca roku szkolnego, czyli 31 VIII podlegają: sprawdziany, kartkówki. Po okresie archiwizacji wyżej wymienione prace zostają zniszczone.

**VI.** **SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA ORAZ SPOSOBY UDOSTĘPNIANIA PRAC UCZNIOM, RODZICOM/OPIEKUNOM PRAWNYM**

Uczeń ma prawo wglądu do sprawdzonej i ocenionej pracy własnej w obecności nauczyciela   
i uzyskania zwięzłej motywacji uzyskanej oceny.

Prawo wglądu do prac mają także rodzice (prawni opiekunowie) ucznia podczas zebrań   
z rodzicami/konsultacji lub indywidualnych spotkań z wychowawcą klasy, ale tylko   
w obecności nauczyciela przedmiotu.

Oceny cząstkowe oraz klasyfikacyjne śródroczne i roczne nauczyciel odnotowuje   
w e-dzienniku. Oceny cząstkowe mogą być również odnotowane w zeszycie przedmiotowym ucznia.

**VII.**  **ZASADY POPRAWIANIA WYNIKÓW NIEKORZYSTNYCH**

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pisemnego sprawdzianu lub kartkówki, może   
w celu poprawy zgłosić się do nauczyciela przedmiotu w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy. Termin i czas poprawy wyznacza nauczyciel. W przypadkuniezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie pozostaje ocena niedostateczna.

Odpowiedzi ustne oraz prace domowe oraz nie podlegają poprawie.

**VIII.**   **SPOSÓB WYSTAWIENIA OCENY PÓŁROCZNEJ/ROCZNEJ**

1. Przy wystawianiu ocen półrocznych i rocznych nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów umożliwiających podnoszenie proponowanej oceny.

2.   Ocena półroczna/roczna nie jest średnią ocen cząstkowych.

3. Przy wystawianiu oceny największe znaczenie mają sprawdziany, w drugiej kolejności kartkówki, odpowiedzi ustne. Inne oceny mają charakter wspomagający.

4. Przy wystawieniu oceny rocznej uwzględnia się pracę i wyniki z całego roku szkolnego.

5. O ocenie pozytywnej uczeń powinien być poinformowany 14 dni przed klasyfikacją,   
o ocenie niedostatecznej – miesiąc wcześniej.

**IX. DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ ORAZ FORM I METOD PRACY DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIÓW NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych   
i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

• posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;

• posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;

• posiadającego opinię PPP;

• nieposiadającego orzeczenia lub opinii PPP, który jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole.

**1.** W przypadku ucznia posiadającego **orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** lub posiadającego **orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego** oraz ucznia posiadającego **opinię PPP** dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni.

W przypadku głębokiej dysfunkcji uczeń jest oceniany w niżej wymienionych sytuacjach tylko wówczas, gdy otrzyma ocenę pozytywną.

**2.** **Dostosowanie wymagań dydaktycznych do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia:**

* uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela, by korzystać z jego pomocy w razie trudności w wykonywaniu zadań;
* wiadomości ucznia są sprawdzane głównie ustnie, w miarę możliwości w mniejszej grupie lub indywidualnie;
* wypowiedzi ucznia oceniane będą pod względem treści, nie będzie brane pod uwagę ubogie słownictwo ucznia;
* ocenianiu nie podlega szata graficzna odpowiedzi na sprawdzianach lub kartkówkach;
* pod uwagę nie będą brane błędy ortograficzne;
* przy wyraźnym zaleceniu poradni czas na pisanie kartkówek i sprawdzianów w miarę możliwości zostanie wydłużony;
* przy nauczaniu angażuje się jak najwięcej zmysłów;
* uczeń nie jest zmuszany do natychmiastowej odpowiedzi, dany jest mu czas na zastanowienie;
* w przypadku rozpoznanej osłabionej funkcji pamięci należy wydłużyć czas na nauczenie się pewnych partii materiału lub rozłożyć go na mniejsze części.

**3. Dostosowanie wymagań dla uczniów z dysfunkcją**:

**a)** **dysgrafia- zaburzenia w opanowaniu umiejętności poprawnego pisania pod względem graficznym:**

* dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści; wymagania merytoryczne co do oceny pracy pisemnej są takie same, jak dla innych uczniów;
* sprawdzenie prac nie odnosi się do jej strony graficznej;
* jeśli praca jest nieczytelna, uczeń odczytuje nauczycielowi pracę sam;
* umożliwienie uczniowi pisania prac domowych literami drukowanymi lub na komputerze;
* wydłużenie czasu na sporządzanie notatek, ewentualnie przygotowywanie ich dla ucznia (można korzystać z tzw. tekstów z lukami);
* sporządzanie gotowych notatek, jeśli uczeń ma trudności z odczytaniem własnego pisma;
* systematyczne kontrolowanie zeszytów ucznia w celu wyeliminowania błędów   
  i zniekształceń informacji;
* podtrzymywanie motywacji do nauki i usprawniania techniki pisania;
* obniżenie poziomu wymagań – rezygnacja z warunku estetycznego pisania pod warunkiem zachowania czytelności pisma;
* dawanie większej ilości czasu na sporządzanie wypowiedzi pisemnych;
* jeśli pismo dziecka jest trudne do odczytania zamienia się pracę pisemną   
  na wypowiedź ustną.

1. **dysortografia - trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym itd.**:

* dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy z tego zakresu- dysortografia nie zwalnia ucznia z nauki ortografii i gramatyki;
* podawanie uczniowi uporządkowanej wiedzy na temat obowiązujących zasad i reguł ortograficznych,
* nauczyciel, odwołując się do znajomości zasad ortograficznych, ocenia odrębnie merytoryczną stronę pracy i odrębnie poprawność pisowni, nie wpisując tej drugiej oceny do dziennika;
* poprawność ortograficzna nie stanowi zasadniczego kryterium w ocenie pracy ucznia;
* podczas oceny prac pisemnych nie uwzględnia się poprawności ortograficznej
* częstsze sprawdzanie zeszytów, ustalenie sposób poprawy błędów, czuwanie nad wnikliwą ich poprawą, ocenianie poprawności i sposobu wykonania prac;
* uczenie samokontroli błędów.

1. **dysleksja - zaburzenia czytania i pisania, czyli trudności w czytaniu przekładające się często na problemy ze zrozumieniem treści:**

* niewymaganie, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst;
* zmniejszenie ilości zadań/poleceń do wykonania w czasie przewidzianym dla całej klasy;
* udzielanie pomocy w ich odczytaniu w miarę potrzeby;
* przygotowywanie, w miarę możliwości, sprawdzianów lub kartkówek w formie testów;
* ograniczenie pisemnych sprawdzianów tylko do sprawdzenia wiadomości;
* stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami;
* kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, również podczas sprawdzianów;
* ograniczanie pisania notatek do niezbędnych informacji, których nie ma w podręczniku;
* przygotowywanie dla ucznia gotowych notatek do wklejenia;
* sprawdzanie czy uczeń dokończył notatkę z lekcji i zapisał pracę domową;
* częstsze sprawdzanie wiedzy w formie odpowiedzi ustnych;
* wyrażenie zgody na wykonywanie prac pisemnych (lub ich części) na komputerze,
* indywidualizacja pracy na lekcjach;
* częste sprawdzanie i utrwalanie wiadomości, zwłaszcza z krótszych partii materiału;
* podczas oceny prac pisemnych nieuwzględnianie poprawności ortograficznej lub ocenianie jej opisowo;
* posadzenie dziecka blisko tablicy, dzięki czemu zwiększa się jego koncentracja uwagi,   
  a ograniczeniu ulega ilość bodźców rozpraszających, wzrasta też bezpośrednia kontrola nauczyciela, natomiast bliskość tablicy pozwala zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu;
* w przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytanie ucznia ustnie.

**4. Nadpobudliwość psychoruchowa** - głównym problemem jest zachowanie tych dzieci, utrudniające prowadzenie lekcji oraz problemy w nauce, wynikające z trudności   
w koncentracji uwagi.

Ogólne zasady postępowania z uczniem nadpobudliwym:

* kontrolowanie stopnia koncentracji uwagi i zainteresowania omawianymi zagadnieniami;
* poświęcanie dziecku większej uwagi, wyrabianie pozytywnego stosunku do przedmiotu;
* uczenie współdziałania, pracy w grupie;
* sprawdzanie stopnia zrozumienia treści;
* systematyczne utrwalanie opanowanych już umiejętności i wiadomości;
* zachęcanie do dzielenia się swoją wiedzą;
* mobilizowanie ucznia do systematycznej nauki;
* zachęcanie do kolejnych prób;
* przywoływanie rozproszonej uwagi poprzez bezokolicznikowe polecenia, dotknięcia ramienia, wskazanie na wykonywane zadanie;
* ustalenie zrozumiałych dla dziecka reguł;
* stosowanie zrozumiałego dla dziecka systemu pochwał i kar; wskazana życzliwa konsekwencja; wszystkie konsekwencje - pozytywne jak i negatywne - wyciągać natychmiast;
* wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania;
* wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami;
* przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie;
* stosowanie powtórzeń, dodatkowych wyjaśnień;
* wydłużanie czasu pracy;
* zachęcanie ucznia do sprawdzania efektów swojej pracy- korygowanie błędów;
* czytanie na głos pod kontrolą osoby dorosłej;
* sprawdzanie jakości wykonania prac domowych;
* ustne odpytywanie z wyznaczonych wcześniej treści;
* pilnowanie, by uczeń wychodził do domu z zapisanym zadaniem domowym.

**Aneks do kryteriów oceniania z języka niemieckiego – ocenianie w trybie zdalnego nauczania:**

1, Zdalna realizacja treści z podstawy programowej odbywać się będzie z wykorzystaniem narzędzi wskazanych przez nauczyciela.

2. Zdalne monitorowanie i ocenianie postępów uczniów odbywać się będzie poprzez:

a) testy, sprawdziany i kartkówki na platformach (wcześniejsza informacja o terminie   
i zakresie materiału, w celu rezerwacji dostępu do komputera – dostęp do testu tylko raz,   
w wyznaczonym czasie), w przypadku niedostosowania się do terminu wykonania testu uczeń zobowiązany jest do napisania go na warunkach ustalonych przez nauczyciela przedmiotu,

b) odpowiedzi ustne z wykorzystaniem platformy do komunikacji online,

c) wykonane polecenia, ćwiczenia, karty pracy - przesyłane są przez uczniów na nośnik wskazany przez nauczyciela w określonym terminie (e-mail podany przez nauczyciela). Wszystkie formy zaplanowane przez prowadzącego zajęcia są obowiązkowe tzn. uczeń musi je wykonać. Zostaną one ocenione zgodnie z kryteriami.

Za prace niesamodzielne uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma możliwości ich poprawienia.

3. Pozostałe ustalenia są zgodne z wcześniej podanymi kryteriami oceniania.

4. Na czas nauczania zdalnego kategorie ocen pozostają bez zmian.

5. Podczas zdalnego nauczania uczeń ma obowiązek wykonać w zeszycie wskazane ćwiczenia, prace pisemne itp. Będą one sprawdzone po powrocie do szkoły.

6. Nie poprawia się ocen z kart pracy.

7. Nieprzygotowanie – czyli nieodesłanie zadania zleconego przez nauczyciela traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć.

7. Poprawa ocen- uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w ciągu dwóch tygodni.

8 Kryteria oceniania prac uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym zgodne   
z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

**1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA   
W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *MIT LINKS! 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **WIEDZA** | **RECEPCJA** | **PRODUKCJA** | **INTERAKCJA** | **MEDIACJA** |
| Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:     * Mensch * Schule * Arbeit * Alltag und Freizeit * Familie * Wohnung * Sport * Umwelt * Landeskunde | **SŁUCHANIE:**  Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące jego, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.  **CZYTANIE:**  Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach. | **MÓWIENIE:**  Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.  **PISANIE:**  Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo. | **MÓWIENIE:**  Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i odpowiadać na tego typu pytania. | **-** |

1. **Ogólne kryteria oceniania**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **POZIOM PODSTAWOWY** | | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY** | | |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
|  |  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** |  |
| **Wiadomości:**  **środki językowe**  **fonetyka**  **ortografia** | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie  • zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela środki językowe  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia  • poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*    \*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy,   można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej  - |
| **Umiejętności** | *Recepcja*  • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | *Recepcja*  • rozumie polecenia nauczyciela  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | *Recepcja*  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | *Recepcja*  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi |
| *Produkcja*  •wypowiedzi ucznia nie są płynne i są b. krótkie  • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji  • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne  • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur  • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację | *Produkcja*  •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość  • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne  • u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | *Produkcja*  • wypowiedzi i prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje  • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne  • u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo  i struktury  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji  • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | *Produkcja*  • wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje  • wypowiedzi są logiczne i spójne  • u. stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne  • u. stosuje odpowiednią formę i styl |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZDZIAŁ 1: HALLO!** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Formy powitań i pożegnań 2. Nazwy państw 3. Liczebniki 1-100 4. Aktywności w czasie wolnym 5. Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym 6. Odmiana czasowników: *sein* i *mögen* 7. Szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie 8. Pytania ze słówkiem pytającym | | | |
| **RECEPCJA** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. |
| **PRODUKCJA** | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * Informuje, jak się nazywa, ile ma lat, gdzie mieszka * Mówi, co lubi robić: *Ich tanze gern/ Ich mache gern Fotos*… * Nazywa kilka państw europejskch i przyporządkowuje do nich nazwy języków * Dokonuje wpisu na forum internetowym z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz nazwy aktywności w czasie wolnym) * Reaguje na wpis na forum internetowym z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz nazwy aktywności w czasie wolnym) | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * Przedstawia siebie i innych * Podaje wiek, miejsce zamieszkania * Zasięga informacji na temat innych osób * Mówi o aktywnościach w czasie wolnym * Nazywa liczby od 1 do 100 * Nazywa państwa i języki * Mówi o lubianych i nielubianych zajęciach w czasie wolnym * Dokonuje wpisu na forum internetowym, uwzględniając imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz nazwy aktywności w czasie wolnym * Reaguje na wpis na forum internetowym, uwzględniając imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz nazwy aktywności w czasie wolnym |
| **INTERAKCJA** | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Wita się i żegna * Pyta o wiek * Pyta rówieśników o ich ulubione zajęcia: *Was machst du gern*? | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Wita się i żegna * Pyta o wiek * Dowiaduje się o pochodzenie osób trzecich * Zasięga informacji na temat aktywności kolegów w czasie wolnym |
| **ROZDZIAŁ 2: TASCHENGELD** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach  i własnych wypowiedziach. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Liczebniki do 1000 2. Nazwy sprzętu technicznego 3. Nazwy aktywności sportowych 4. Nazwy sprzętu sportowego 5. Odmiana czasownika: *haben* 6. Rzeczownik w mianowniku i bierniku 7. Liczba mnoga rzeczowników 8. Przeczenie: *kein* w mianowniku i bierniku |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RECEPCJA** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. |
| **PRODUKCJA** | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * Podaje ilość i cenę * Wyraża potrzebę: *Ich brauche …* * Nazywa aktywności sportowe i potrzebny do ich uprawiania sprzęt * Mówi, jaki sport uprawia * Uzupełnia luki w ogłoszeniu o rzeczy, której potrzebuje * Pisze ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy, wykorzystując podane środki leksykalne * Reaguje na ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy, wykorzystując podane środki leksykalne | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * Podaje ilość i cenę * Wyraża zamiar zakupu * Wyraża swoje potrzeby * Wyraża opinię na temat hobby innych * Opowiada o aktywnościach sportowych * Pisze ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy * Reaguje na ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy |
| **INTERAKCJA** | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Pyta o cenę: *Was kostet x*? * Podaje cenę: *X kostet …* | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Pyta o cenę i ilość, reaguje na pytanie o cenę i ilość |
| **ROZDZIAŁ 3: SCHULE** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Nazwy dni tygodnia, przedmiotów i przyborów szkolnych oraz ocen  2. Nazwy aktywności i czynności w czasie lekcji  3. Odmiana formy czasownika *möchte*-  5. Budowa zdania współrzędnie złożonego ze spójnikiem *denn*  6. Tryb rozkazujący | | | |
| **RECEPCJA** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. |
| **PRODUKCJA** | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * Odpowiada na pytania o ulubiony przedmiot szkolny: *Mein Lieblingsfach ist* …. … *finde ich interesant.* * Odpowiada na pytania dotyczące aktywności lekcji np. *Was macht ihr in Musik?* * Podaje plan lekcji * Wyraża prośby, np. *Langsam bitte! Wiederholen Sie bitte!* * Pisze notatkę z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego) * Reaguje na notatkę z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego) | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych * Opisuje przebieg lekcji * Podaje plan lekcji * Podaje oceny z przedmiotów szkolnych * Uzasadnia opinię * Formułuje polecenia * Pisze notatkę, uwzględniając nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego * Reaguje na notatkę, uwzględniając nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego |
| **INTERAKCJA** | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Prosi o pożyczenie przyborów: *Leihst du mir bitte …?* * Reaguje na polecenia nauczyciela w toku lekcji | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Wyraża prośby * Uprzejmie odmawia * Wydaje polecenia i reaguje na nie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZDZIAŁ 4: MEINE WELT** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości. W jego wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Nazwy zwierząt domowych 2. Określenia służące do opisu wyglądu osób 3. Nazwy wyposażenia domu 4. Odmiana czasowników nieregularnych 5. Odmiana zaimków dzierżawczych 6. Budowa zdania ze spójnikami: *und, aber, oder* | | | |
| **RECEPCJA** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie i pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| **PRODUKCJA** | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * Wymienia podstawowe zwierzęta domowe (*der Hund, die Katze, der Hamster* …) * Odpowiada na pytanie o zwierzątko, które ma lub chce mieć * Na podstawie schematu podanego przez nauczyciela opisuje wygląd innych osób * Opisuje swój pokój na podstawie schematu lub techniką niedokończonych zdań * Pisze wiadomość z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy form spędzania czasu wolnego) * Pisze odpowiedź na wiadomość z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy form spędzania czasu wolnego) | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * Opowiada o zwierzętach domowych oraz o opiece nad nimi * Wyraża chęć posiadania zwierzątka domowego * Opisuje wygląd kolegów i koleżanek * Opowiada o swojej klasie * Określa położenie przedmiotów * Opisuje swój wymarzony pokój * Pisze wiadomość, uwzględniając nazwy form spędzania czasu wolnego * Pisze odpowiedź na wiadomość, uwzględniając nazwy form spędzania czasu wolnego |
| **INTERAKCJA** | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Pyta o zwierzęta domowe, np. *Was für ein Haustier hast du? Was macht dein Haustier?* * Reaguje na pytania o zwierzęta, przyjaciół i wyposażenie pokoju, np.   *Wie alt ist deine Kollegin?*  *Wie sieht dein Freund aus?*  *Welche Möbel hast du in*  *deinem Zimmer?* | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Pyta o zwierzęta domowe i udziela odpowiedzi na takie pytanie * Pyta i udziela informacji o położeniu przedmiotów w domu lub pokoju * Udziela informacji o wyglądzie osób trzecich |
| **ROZDZIAŁ 5: FAMILIE** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Nazwy członków rodziny 2. Nazwy cech charakteru 3. Nazwy zawodów 4. Czasownik modalny: *können* 5. Zaimki osobowe w bierniku (*Akkusativ*) 6. Określanie przynależności | | | |
| **RECEPCJA** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| **PRODUKCJA** | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * Nazywa członków rodziny * Podaje nieliczne cechy charakteru * Stosuje formę z *von* do określania przynależności * Nazywa zawody rodziców i swój wymarzony * Mówi, co robią w pracy rodzice * Dopasowuje do zawodów czynności wykonywane przez ich przedstawicieli * Pisze e-mail z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań) * Odpowiada na e-mail z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań) | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * Przedstawia swoją rodzinę * Opisuje charakter osób * Określa przynależność: imiona w dopełniaczu, forma *von* * Mówi o swoich upodobaniach * Mówi o zawodach * Mówi o czynnościach wykonywanych w określonych zawodach * Mówi o umiejętnościach * Pisze e-mail, uwzględniając nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań * Odpowiada na e-mail, uwzględniając nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań |
| **INTERAKCJA** | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Pyta o upodobania kolegi: *Wie findest du …?* * Udziela informacji o swoich upodobaniach * Pyta o rodzinę kolegi: *Hast du Geschwister? Wie alt ist deine Schwester?* * Udziela odpowiedzi na pytania o rodzinę oraz wymarzony zawód, np. *Ich möchte Lehrer werden*. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Rozmawia na temat członków rodziny * Rozmawia na temat umiejętności * Rozmawia na temat upodobań * Rozmawia o zawodach |