



ZÁKLADNÁ ŠKOLA KEŽMARSKÁ 30, 040 11 KOŠICE

VIAC AKO ŠKOLA...

**Školský vzdelávací program**  
pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2  
nižšie stredné vzdelávanie

*„Moderná škola vzdeláva a vychováva žiakov pre život využívajúc pritom najnovšie učebné postupy a digitálne technológie.“*



## Školský vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie**

Dĺžka štúdia: **5-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

**Predkladateľ:** Názov školy: **ZŠ Kežmarská 30**  
Adresa: **Kežmarská 30, 040 11 Košice**  
IČO: **35 542 624**  
Riaditeľ školy: **PaedDr. Jana Poprocká**  
Kordinátor ŠkVP: **RNDr. Jana Michel'ová**  
Ďalšie kontakty: **zs@k30.sk**

**Zriaďovateľ:** Názov: **Mesto Košice**  
Adresa: **Trieda SNP 48/A**  
Kontakty: **skolskyurad@kosice.sk**

Školský vzdelávací program pre ISCED 2 - Nižšie stredné vzdelávanie - schválený 27.8.2008 pedagogickou radou školy, aktualizovaný 26.8.2009, 25.8.2010, 2.9.2011, 21.6.2012, 28.8.2013, 27.8.2014, 27.8.2015, 2.9.2016, 30.8.2017, 30.8.2018, 30.8.2019, 26.8.2020, 26.8.2021, 30.8.2022, 28.8.2023.

Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2008

podpis riaditeľa

## OBSAH

1	Všeobecná charakteristika školy .....	8
1.1	Veľkosť školy .....	8
1.2	Charakteristika žiakov .....	8
1.3	Charakteristika pedagogického zboru .....	8
1.4	Dlhodobé projekty .....	9
1.5	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....	9
1.6	Priestorové a materiálno–technické podmienky školy .....	9
1.7	Škola ako životný priestor .....	11
1.8	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	11
2	Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	12
2.1	Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania ) .....	12
2.2	Zameranie školy a stupeň vzdelania .....	12
2.3	Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania .....	12
2.4	Pedagogické stratégie .....	15
2.5	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	17
2.6	Vzdelávacie oblasti a začlenenie prierezových tém .....	18
2.7	Nové predmety a ich charakteristika .....	59
3	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov .....	59
3.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov .....	59
3.2	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov .....	60
3.3	Hodnotenie školy .....	60
4	Školský vzdelávací program pre 5. – 9. ročník.....	61

5 Učebné osnovy.....	63
Slovenský jazyk – 5. ročník .....	65
Anglický jazyk – 5. ročník .....	65
Matematika – 5. ročník.....	71
Informatika – 5. ročník.....	76
Biológia – 5. ročník.....	84
Dejepis – 5. ročník .....	84
Geografia – 5. ročník.....	84
Etická výchova – 5. ročník.....	84
Náboženská výchova – 5. ročník.....	84
Technika – 5. ročník.....	84
Hudobná výchova – 5. ročník .....	84
Výtvarná výchova – 5. ročník .....	84
Telesná a športová výchova – 5. ročník .....	84
Životné zručnosti – 5. ročník.....	84
Slovenský jazyk – 6. ročník .....	90
Anglický jazyk – 6. ročník .....	90
Nemecký jazyk – 6. ročník.....	94
Ruský jazyk – 6. ročník.....	97
Matematika – 6. ročník.....	101
Informatika – 6. ročník.....	104
Fyzika – 6. ročník.....	104
Biológia – 6. ročník.....	105
Dejepis – 6. ročník .....	105

Geografia – 6. ročník.....	105
Etická výchova – 6. ročník.....	105
Náboženská výchova – 6. ročník.....	105
Technika – 6. ročník.....	105
Hudobná výchova – 6. ročník .....	105
Výtvarná výchova – 6. ročník .....	105
Telesná a športová výchova – 6. ročník .....	105
Životné zručnosti – 6. ročník.....	105
Slovenský jazyk – 7. ročník .....	111
Anglický jazyk – 7. ročník .....	111
Nemecký jazyk – 7. ročník.....	115
Ruský jazyk – 7. ročník.....	115
Matematika – 7. ročník.....	115
Informatika – 7. ročník.....	120
Fyzika – 7. ročník.....	120
Chémia – 7. ročník .....	121
Biológia – 7. ročník.....	121
Dejepis – 7. ročník .....	121
Geografia – 7. ročník.....	121
Občianska náuka – 7. ročník .....	122
Etická výchova – 7. ročník.....	122
Náboženská výchova – 7. ročník.....	122
Technika – 7. ročník.....	122
Hudobná výchova – 7. ročník .....	122

Výtvarná výchova – 7. ročník .....	122
Telesná a športová výchova – 7. ročník .....	122
Slovenský jazyk – 8. ročník .....	124
Anglický jazyk – 8. ročník .....	124
Nemecký jazyk – 8. ročník.....	129
Ruský jazyk – 8. ročník.....	129
Matematika – 8. ročník.....	129
Informatika – 8. ročník.....	130
Fyzika – 8. ročník.....	130
Chémia – 8. ročník .....	130
Biológia – 8. ročník.....	130
Dejepis – 8. ročník .....	130
Geografia – 8. ročník.....	130
Občianska náuka – 8. ročník .....	131
Etická výchova – 8. ročník.....	131
Náboženská výchova – 8. ročník.....	131
Technika – 8. ročník.....	131
Hudobná výchova – 8. ročník .....	131
Výtvarná výchova – 8. ročník .....	132
Telesná a športová výchova – 8. ročník .....	132
Slovenský jazyk – 9. ročník .....	134
Anglický jazyk – 9. ročník .....	134
Nemecký jazyk – 9. ročník.....	140
Ruský jazyk – 9. ročník.....	140

Matematika – 9. ročník.....	140
Informatika – 9. ročník.....	141
Fyzika – 9. ročník.....	144
Chémia – 9. ročník .....	145
Biológia – 9. ročník.....	145
Dejepis – 9. ročník .....	145
Geografia – 9. ročník.....	145
Polárne oblasti .....	145
Občianska náuka – 9. ročník .....	146
Etická výchova – 9. ročník.....	146
Náboženská výchova – 9. ročník.....	146
Technika – 9. ročník.....	146
Hudobná výchova – 9. ročník .....	146
Výtvarná výchova – 9. ročník .....	146
Telesná a športová výchova – 9. ročník .....	147

# **1 Všeobecná charakteristika školy**

## **1.1 Veľkosť školy**

Budova školy leží na kopci v strede mestskej časti Košice - Západ, blízko Magistrátu mesta Košice. Je to dvojposchodová budova s nezastrešeným átriom. Veľká jedáleň oddeľuje školu od susednej ZŠ. Areál tvorí park so zeleňou, hádzanárske ihrisko, basketbalové ihrisko, multifunkčné ihrisko a malý školský pozemok. Futbalové ihrisko s atletickou dráhou využívame spoločne s vedľajšou školou. Do školy prichádzali i prichádzajú žiaci zo všetkých lokalít mesta i okolia. Škola je plne organizovaná, má 2 počítačové učebne, niekoľko multimediálnych učební, 2 telocvične, učebňu cudzích jazykov, učebňu fyziky, chémie a vlastnú strelnicu. Škola informuje rodičov o prospechu, dochádzke a správaní žiakov formou EduPage.

## **1.2 Charakteristika žiakov**

Školu navštevujú žiaci zo sídliska Terasa, KVP ale aj z mnohých iných lokalít mesta i okolia. V každom ročníku je jedna interaktívna trieda so zameraním na informatiku a matematiku. Žiaci týchto tried dosahujú vynikajúce výsledky v rôznych prírodovedných a jazykových súťažiach (predmetové olympiády, Pytagoriáda, Klokan, súťaže v prednese poézie a prózy, rôzne športové súťaže...). V bežných triedach sú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Títo žiaci sa vzdelávajú na základe individuálnych učebných plánov.

## **1.3 Charakteristika pedagogického zboru**

Škola má dostatočný počet kvalifikovaných učiteľov. Pedagógovia v rámci celoživotného vzdelávania si dopĺňajú vzdelanie prostredníctvom vzdelávaní v rámci profesijného rozvoja a rôznych vzdelávacích kurzov a školení. Škola má podporný tím zložený z vlastného školského psychológa, špeciálneho pedagóga a asistentov učiteľa. V prípade potreby spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou. Na škole pracujú koordinátori pre prevenciu drogových závislostí a nežiaducich sociálno-patologických javov, enviromentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, finančnú gramotnosť, pre rozvoj čitateľskej gramotnosti, pre profesijný rozvoj a propagáciu. Výchovný a kariérový poradca úzko spolupracuje s rodičmi a vedením školy pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov a profesijnej orientácie žiakov 8. a 9. ročníka. Školský digitálny koordinátor v súčinnosti s vedením školy formuluje program digitálnej transformácie školy.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,



- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi kompetenciami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované a spolupracujúce spoločenstvo v škole, s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

#### **1.4 Dlhodobé projekty**

Škola sa zapojila do viacerých projektov: Klimatické záhrady, Postavme školu spolu, Máme radi Ukrajinu, Spolu múdrejší, Školské mlieko, Školský altánok, Šplhanie Kežmarčiat, Zdravá zábava, Tréneri v škole, Zber použitých batérií... Škola sa zapojila do trilaterálneho projektu so školami z Poľska a Nemecka.

#### **1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Pri Základnej škole Kežmarská 30 je zriadená Rada školy. Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, k práci vedúcich zamestnancov tejto školy, zriaďovateľa a širšej komunity v oblasti školskej problematiky. Rada školy sa riadi Štatútom Rady školy. Má jedenásť členov, ktorými sú štyria zvolení zástupcovia rodičov, dvaja zvolení pedagogickí zamestnanci školy, jeden zvolený nepedagogický zamestnanec školy, štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa schválení mestským zastupiteľstvom v Košiciach. Rada školy sa schádza podľa potreby, minimálne trikrát ročne. Všetky dokumenty rady školy sú uvedené na internetovej stránke školy.

Rodičia žiakov založili Rodičovské združenie K30, s ktorým škola úzko spolupracuje. Prostredníctvom občianskeho združenia je možné darovať 2 % z dane a prispieť tak k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Schôdze rodičovského združenia sa konajú trikrát v jednom školskom roku. Hlavnými bodmi zasadnutí sú výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov a aktuálne informácie školy. Termíny zasadnutí sú zverejnené v septembri na internetovej stránke školy. Rodičia o prospechu, dochádzke a správaní svojich detí sú priebežne informovaní prostredníctvom elektronickej žiackej knižky.

Škola počas celého školského roka úzko spolupracuje so zriaďovateľom MMK, s pedagogicko-psychologickou poradňou, Prírodovedeckou fakultou UPJŠ, Technickou univerzitou, materskou školou Nešporova, Šafárikova, Hronská a Kežmarská, s CVČ Domino, s košickými strednými školami.

#### **1.6 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

Škola je plne organizovaná, má 2 počítačové učebne, 1 mobilnú notebookovú učebňu, niekoľko multimediálnych učební, 2 telocvične, učebňu cudzích jazykov, učebňu fyziky a chémie, vlastnú strelnicu. Všetky triedy majú počítač s internetom, dataprojektorom, niektoré interaktívnu

tabuľu alebo dotykový displej, reproduktory. V zborovni pre učiteľov sú k dispozícii 3 počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, dataprojektor, reproduktory. Ďalšie počítače majú učitelia k dispozícii vo svojich kabinetoch. Vybavenie IKT a PC je síce dostačujúce, ale je potrebné ho dopĺňať a inovovať. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov a učebné pomôcky je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú nápomocní rodičia a rodičovské združenie.

Škola má k dispozícii átrium, kde je prírodný šach, pódium a priestor určený na oddych. V zimných mesiacoch átrium slúži ako klzisko. Školské ihrisko je využívané počas celého školského roka na hodinách telesnej výchovy, na činnosť krúžkov so športovým zameraním. V areáli ihriska je postavený drevený altánok, ktorý je využívaný ako vonkajšia učebňa a na činnosť ŠKD.

Škola má primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie, ktoré je podmienkou pre úspešné realizovanie školského vzdelávacieho programu. Kvôli lepšej prehľadnosti je vybavenie školy zhrnuté do nasledovných bodov:

- učebne (triedy) vybavené viacúčelovým a funkčným zariadením,
- špeciálne učebne a priestory – jazykové laboratórium, učebňa fyziky, učebňa chémie,
- učebne s upraveným bezpečným povrchom pre potreby telesnej výchovy vybavené potrebným náradím a cvičebným náčiním – jedna veľká a jedna malá telocvičňa, strelnica, školské ihrisko,
- informačno-komunikačné centrum – dve učebne informatiky vybavené IKT, niekoľko multimediálnych učební s vybavením pre interaktívne vyučovanie,
- priestor pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu a spoločné činnosti – átrium, školské ihrisko, chodby školy (slúžia cez prestávky na stolný tenis),
- priestory pre hromadné stretávanie žiakov celej školy alebo tried, učiteľov, rodičov – školská jedáleň, átrium, triedy, zborovňa,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (krúžková a klubová činnosť) – multimediálne učebne, PC učebne, telocvične, ihrisko, strelnica,
- priestory pre prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok – kabinety pedagógov sú rozdelené podľa predmetov, sú dostatočne veľké, aby tu mohli byť uložené aj pomôcky a slúžiť aj na relaxáciu.
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov s príslušným vybavením – miestnosť riaditeľa školy, dve miestnosti pre zástupcov riaditeľa školy, miestnosť pre výchovného poradcu, miestnosť pre hospodárku školy, miestnosť školníka, miestnosť upratovačiek, miestnosť správcu počítačovej siete,
- priestory pre odkladanie odevov a obuvi – každý žiak má svoju vlastnú skrinku,
- priestory pre hygienu žiakov a učiteľov, spoločné stravovanie, pre riešenie zdravotných problémov – sociálne hygienické zariadenia sa nachádzajú na každej chodbe a pri telocvični, učitelia majú svoje vlastné sociálne zariadenie nachádzajúce sa pri zborovni; na stravovanie slúži jedáleň, o ktorú sa škola delí so susednou školou (ZŠ Kežmarská 28),

- ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy – sklad učebníc a didaktických pomôcok, priestor na odkladanie športového náčinia a vzduchoviek. Učebnice, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika pre potreby učiteľov sa nachádzajú v jednotlivých kabinetoch.

## **1.7 Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, na škole celoročne prebieha súťaž v estetike tried. Školské prostredie spríjemňujú žiacke práce na stenách chodieb, aktualizované nástenky, vitríny s vecnými cenami z rôznych súťaží, sedacie vaky na chodbách, rozkladacie stoly na hranie stolného tenisu, či stolný futbal.

## **1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola má zabezpečené vyhovujúce podmienky na vyučovanie. Pre realizáciu školského vzdelávacieho programu a tým aj celého vyučovacieho procesu má škola zabezpečenú vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem. Vyučovací proces je organizovaný najmä v dopoludňajších hodinách. Každá vyučovacia hodina má 45 minút a medzi jednotlivými vyučovacími hodinami je 10 minútová prestávka. Výnimku tvorí veľká prestávka po druhej vyučovacej hodine, ktorá trvá 20 minút. Pre všetkých žiakov a pedagógov je zabezpečená hodinová obedňajšia prestávka. V popoludňajších hodinách prebieha krúžková činnosť.

V každej učebni je vyhovujúce osvetlenie využívajúce najmä denné svetlo. Veľkosť sedacieho a pracovného nábytku zodpovedá veku a výške žiakov. O čistotu, hygienu, vetranie, príjemné prostredie sa starajú samotní žiaci vo svojich triedach. V odborných učebniach to majú na starosti učitelia za pomoci žiakov. Škola má na pamäti aj aktívnu ochranu žiakov pred úrazmi, čo je zabezpečené vhodným priestorovým vybavením školy a pravidelnými dozormi na chodbách a v jedálni. Pred školskými akciami, školami v prírode, účelovým cvičením a prázdninami sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane proti požiaru. Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia o BOZP a PO.

V škole sa kladie dôraz na zákaz fajčenia, pitia alkoholu a požívanie iných škodlivín. Nebezpečné predmety a časti priestorov (napr. schodisko) sú označené a škola zabezpečuje pravidelnú kontrolu z hľadiska bezpečnosti.

## **2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania )**

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je, aby žiaci nadobudli:

- rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti) primerané veku,
- zmysluplné základné vedomosti a znalosti,
- vypestovaný základ záujmu o celoživotné vzdelávanie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem o potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámery nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

### **2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Zameranie školy je orientované na rozšírené vyučovanie matematiky a informatiky. Je požiadavkou súčasnej doby, aby absolventi mali dostatok informácií, vedomostí a zručností s využívaním moderných technológií nielen pri štúdiu a celoživotnom vzdelávaní, ale aj v praxi. Škola poskytuje primárne vzdelávanie a sekundárne vzdelávanie prvého stupňa.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytovaného základnou školou. Tým splní podmienky na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

### **2.3 Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania**

Úlohou školy ako vzdelávacej inštitúcie je vzdelávať a vychovávať žiakov usilovných, svedomitých, samostatných, čestných, schopných nájsť si svoje miesto v spoločnosti. Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré

medzilidské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Profil absolventa je založený na kľúčových kompetenciách (spôsobilostiach), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Čiže ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania, absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má mať osvojené tieto kľúčové kompetencie (upravené podľa odporúčaní Európskeho parlamentu a rady z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie):

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa:

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Sociálne komunikačné kompetencie:

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy finančnej gramotnosti ako prípravu pre reálny život po ukončení vzdelávania,
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základné zručnosti z oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Kompetencia riešiť problémy:

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- pri riešení problémov je otvorený získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovátnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady a zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

Kompetencie občianske:

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva,
- uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská,
- aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

Kompetencie sociálne a personálne:

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť, nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,

- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch.

Kompetencie pracovné:

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy,
- kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná tradičnú kultúru regiónu, v ktorom žije, ako aj tradičnú kultúru rodiny,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

## 2.4 Pedagogické stratégie

Stratégiou školy je využívať vhodné metódy a formy práce, ktoré sú jedným z prostriedkov motivácie a tvorivosti žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky s dôrazom na využívanie moderných IKT. Našou snahou je rozvíjať a podporovať samostatnosť, tvorivosť a tímovú prácu. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, aktivitu, sebahodnotenie. Je vhodné dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Na dosiahnutie tohto cieľa slúžia aj semináre, diskusie,

dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoba výstupov. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Dôležitou úlohou do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na dostupnosť a dostatok informácií o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, snažíme sa sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. V rámci školského projektu rovesníckych „PEER“ skupín žiaci vyšších ročníkov spolu s koordinátorom organizujú stretnutia so žiakmi nižších ročníkov, na ktorých diskutujú o rôznych témach súvisiacich s patologickými javmi.

Pedagogické stratégie, metódy a formy práce, smerujúce k naplneniu pedagogických princípov školy:

- podporovanie matematicky nadaných žiakov s možnosťou výberu vzdelávacieho programu v interaktívnej triede s navýšením týždennej časovej dotácie v matematike a informatike vo všetkých ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania,
- využitie inovačných metód a foriem práce so zameraním na integrované vyučovanie matematiky v interaktívnych triedach,
- využívanie rôznych foriem vzdelávania v matematike a informatike (povinný predmet, záujmový útvar, kurzy, súťaže),
- vytvorenie a implementácia rozvojového programu školy s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, najmä interaktívnej a neinteraktívnej komunikácie a digitálnych zručnostiach,
- formovanie digitálnej gramotnosti zvýšením dotácie hodín informatiky v interaktívnych triedach a integrovaním digitálnych kompetencií do výučby všetkých predmetov,
- prepojenie „školských“ vedomostí s reálnym, každodenným životom (previazanie obsahu vzdelávania s praxou),
- rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov s uprednostnením kooperujúcich metód a foriem práce,
- formovanie tvorivosti, flexibility, schopnosti vyhľadávať informácie a samostatne prezentovať svoju prácu zavádzaním projektového vyučovania,
- formou psycho-sociálnych tréningov na triednických hodinách posilňovať osobnostný a sociálny aspekt výchovy a vzdelávania,
- rozvíjanie pohybových a športových zručností žiakov v oblasti športová strelba (predmet presné očko), a možnosti výberu z ponuky krúžkov so športovým zameraním (florbal, netradičné športy, volejbal, basketbal).



## 2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola má na zreteli aj vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (žiaci s poruchami správania a poruchami učenia, zo sociálne znevýhodneného prostredia, s nadaním). Pre týchto žiakov sú vytvorené individuálne učebné plány, ktoré zohľadňujú individuálny prístup učiteľa podľa potrieb žiakov. Individuálne výchovno-vzdelávacie programy sú schválené riaditeľom školy po konzultácii s rodičmi a špeciálnym pedagógom a psychológom. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov s poruchami učenia je v súlade s platným školským zákonom.

Škola spolupracuje so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie). Po odbornej stránke sa o potreby žiakov stará podporný tím - výchovný poradca, špeciálny pedagóg, psychológ, pedagogickí asistenti. Na dobrej úrovni je spolupráca podporného tímu, triedneho učiteľa a vedenia školy s rodičmi žiakov so špeciálnymi potrebami.

Potreby žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sú zabezpečené formou príspevku na učebné pomôcky a stravovanie.

Žiaci s nadaním navštevujú triedu s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. Zaradenie žiakov do tejto triedy je na základe úspešného absolvovania prijímacích skúšok z matematiky, slovenského a anglického jazyka. O aktivite a úspešnosti týchto žiakov svedčia výsledky v rôznych súťažiach, napr.: predmetových olympiádach. Športovo nadaným žiakom škola vytvára podmienky pre ich rozvoj prostredníctvom športových krúžkov a účasťou v športových súťažiach.

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami:

Na základe odporúčania v správe z diagnostického špeciálno-pedagogického vyšetrenia a písomnej žiadosti rodiča je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami po súhlase pedagogickej rady prijatý do školskej integrácie. Každý začlenený žiak má v súlade s pokynmi v uvedenej správe vypracovaný individuálny vzdelávací plán, s ktorým sú oboznámení všetci učitelia a zákonný zástupca. Vypracováva ho triedny učiteľ v spolupráci s príslušným špeciálnym pedagógom a vyučujúcimi daných predmetov. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením rešpektujeme obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka, avšak kladieme na žiaka primerané požiadavky a nároky, neoslobodzujeme ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť. Žiaka hodnotíme podľa platného Metodického pokynu č. 22/2011 – Príloha č. 2 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole). Cieľom celého vyučovacieho procesu je pripraviť žiakov so zdravotným znevýhodnením na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

V rámci čo najefektívnejšieho plnenia tohto cieľa škola zabezpečuje začleneným žiakom pomoc pedagogických asistentov, školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga. Asistent učiteľa bezprostredne spolupracuje s učiteľom v triede a v súlade s jeho pokynmi sa podieľa na organizovaní činností žiaka, uľahčovaní jeho adaptácie, príprave učebných pomôcok. Podľa poverenia vykonáva počas prestávok pedagogický dozor zameraný na daného žiaka, spolupracuje s rodinou žiaka a pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou. Školský psychológ poskytuje konzultácie a priamu odbornú pomoc pri riešení problémov a ťažkostí v učení a správaní žiakov, pri voľbe povolania, narušených

sociálnych vzťahoch v triede a preventívnu starostlivosť. Školský špeciálny pedagóg sa podieľa na vypracovaní individuálnych vzdelávacích plánov a poskytuje komplexný špeciálno-pedagogický servis žiakom, ich rodinám a pedagógom (odborná individuálna pomoc, konzultácie).

Samozrejmosťou súčasťou starostlivosti o začlenených žiakov je aj spolupráca s Centrom psychologického poradenstva a prevencie Zuzkin park 10 a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Bocatiova 1. Keďže úroveň rodičovskej starostlivosti je jedným z najdôležitejších činiteľov pri napĺňaní potrieb žiakov so zdravotným znevýhodnením, kladieme dôraz na intenzívnu spoluprácu s rodičmi a ich podiel na všestrannom prosperovaní žiakov.

Ciele výchovy a vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením sú v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

## 2.6 Vzdelávacie oblasti a začlenenie prierezových tém

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah školského vzdelávania tvorí kultúrne dedičstvo – poznanie, hodnoty, normy, vzorce správania, výkony a komunikáty, ktoré sú vlastné určitej sociálnej skupine. Prostredníctvom svojej kultúry spoločenstvo odovzdáva svoje chápanie sveta aj svoje skúsenosti ďalším generáciám. Obsah vzdelávania sa utvára na základe tradície, ktorú spoločenstvo prevzalo z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo. Obsahom vzdelávania sú aj najnovšie poznatky, ktoré nastoľuje súčasný vedecko-technický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti, napríklad informačné a komunikačné technológie, ktoré každý občan potrebuje k životu, k práci, ale aj mimo práce. Patrí sem napr. aj ochrana pred negatívnymi sociálnymi javmi, ochrana zdravia a pod.

Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. Obsah nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

### Povinné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre 2. stupeň ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie

Charakteristika jednotlivých vzdelávacích oblastí a predmetov je uvedená v Štátnom vzdelávacom programe, preto nie je potrebné rozpisovať ich podrobne v Školskom vzdelávacom programe.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Prvý cudzí jazyk
	Druhý cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatika
Človek a príroda	Fyzika
	Chémia
	Biológia

Človek a spoločnosť	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova
Človek a svet práce	Svet prác
	Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
	Výchova umením
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

### Prierezové témy

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy je možné realizovať viacerými formami:

1. ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov,
2. ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy),
3. formou projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme),
4. formou kurzu.

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii školy.

V zmysle nového školského vzdelávacieho programu sme zaradili prierezové témy odporúčené štátnym vzdelávacím programom do každého vyučovacieho predmetu. Ide o témy:

1. **Multikultúrna výchova**
2. **Mediálna výchova**
3. **Osobnostný a sociálny rozvoj**
4. **Enviromentálna**
5. **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**
6. **Ochrana života a zdravia**
7. **Tvorba projektov a prezentačné schopnosti**
8. **Tradičná ľudová kultúra a regionálna výchova**

### Iné dokumenty

Iné dokumenty, ktoré nie sú priamo súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu, ale na základe rôznych vládnych a rezortných dokumentov by ich obsah mal byť implementovaný do vzdelávania žiakov. Ide o témy:

- 1. Výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- 2. Finančná gramotnosť**
- 3. Výchova k ľudským právam**
- 4. Vzdelávanie detí cudzincov**

### **Multikultúrna výchova**

Je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka globalizácii. Výrazne sa zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku a migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Multikultúrnú výchovu máme v samostatnom predmete a môžeme ju prirodzene začleniť do výučby anglického, nemeckého, ruského a francúzskeho jazyka.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných i nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Multikultúrna výchova:

- vedie žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu a umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami (vedie žiakov ku pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti),
- podnecuje a rozvíja u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachováva ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre,
- rozvíja zmysel žiakov pre spravodlivosť, solidaritu, toleranciu,
- rozvíja schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr.

Tematické okruhy Multikultúrnej prierezovej témy vychádzajú z aktuálnej situácie, reflektujú aktuálne dianie a súčasnú situáciu v spoločnosti. Jednotlivé témy sa môžu uskutočňovať prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Multikultúrnú výchovu je možné prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy takto môžeme v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Ročník	Téma	Predmet	Téma (v predmete)
7.	Etnický pôvod - Akceptovanie inej kultúry	ETV	Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity
		DEJ	Život našich predkov
5.	Multikulturalita - Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry	ANJ	Priatelia a rodina: geografia - svet Môj svet: Školy v Anglicku a Škótsku
6.	Multikulturalita - Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry	ETV	Kognitívna a emocionálna empatia
		ANJ	Môj život: Narodeniny v Británii
7.	Multikulturalita - Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry	GEO	Obyvateľstvo – rasy, národy, náboženstvá
8.	Multikulturalita - Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry	VYU	Tradície a identita
9.	Multikulturalita - Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry	VYU	Podnety umenia
		OBN	Poznanie menších, s ktorými žiaci prichádzajú do styku
5.	Multikulturalita - Poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr	SJL	V ríši rozprávok Povej vetrik, poved – uspávkanky, ľúbostné piesne Ideme s koledou
		DEJ	Čo je náboženstvo
6.	Multikulturalita - Poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr	ANJ	Môj život: Sviatky
		DEJ	Arabská ríša
		NAV	Skutky lásky
7.	Multikulturalita - Poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr	ANJ	CLIL história: Londýn Skúsenosti: Hrdinovia a hrdinky vo Veľkej Británii
		DEJ	Objavitelia a objavovaný
		NAV	Hlavné učenie svet. náboženstiev
		NEJ	Vianoce v nemecky hovoriacich krajinách

		RUJ	L19 – Na exkurzií v Moskve
		OBN	Multikulturalizmus
8.	Multikulturalita - Poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr	ANJ	4. Miesto a čas: Robin Hood
		RUJ	L10 – V zime L6 – V meste Sankt Peterburg
		NEJ	Veľká noc v nemecky hovoriacich krajinách
		ETV	Zdroje etického poznania ľudstva
		VYV	Tradície a identita
9.	Multikulturalita - Poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr	VYV	Podnety umenia
7.	Princípy sociálneho zmieru a solidarity - Boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbii	NAV	Norimberský proces a nacizmus
9.	Princípy sociálneho zmieru a solidarity - Boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbii	OBN	Rozvoj tolerantných postojov k nositeľom odlišných kultúr
		ETV	Závislosti – sekty, kulty, rasová neznášanlivosť
		DEJ	Hitlerova diktatúra v Nemecku Život v okupovanej Európe
5.	Kultúrna diferenciacia - Schopnosť chápať vzťahy vlastnej kultúry s inými kultúrami	NAV	Baránok boží
8.	Kultúrna diferenciacia - Schopnosť chápať vzťahy vlastnej kultúry s inými kultúrami	NAV	Čo znamená veriť
9.	Kultúrna diferenciacia - Schopnosť chápať vzťahy vlastnej kultúry s inými kultúrami	ANJ	Miesto a čas: Vzdelávanie v USA
		GEO	Oblasti Európy
5.	Ľudské vzťahy - Spolupráca s inými kultúrami	ANJ	Ľudia
6.	Ľudské vzťahy - Spolupráca s inými kultúrami	SJL	Zhovárime sa a diskutujeme Rozhovor nie sú iba slová Argument a protiargument

9.	Ľudské vzťahy - Spolupráca s inými kultúrami	OBN	Medzinárodná spolupráca, migrácia príslušníkov blízkych i vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr
6.	Ľudské vzťahy - Rozvoj medziľudskej tolerancie	ETV	Kognitívna a emocionálna empatia
7.	Ľudské vzťahy - Rozvoj medziľudskej tolerancie	ANJ	Môj život: Rodiny
5.	Ľudské vzťahy - Medziľudské vzťahy v škole, vzťah medzi učiteľmi a žiakmi	OBN	Princípy fungovania triedneho kolektívu
6.	Ľudské vzťahy - Medziľudské vzťahy v škole, vzťah medzi učiteľmi a žiakmi	ETV	Kognitívna a emocionálna empatia
7.	Ľudské vzťahy - Medziľudské vzťahy v škole, vzťah medzi učiteľmi a žiakmi	ETV	Byť sám sebou a vedieť obhájiť svoje práva a názory
		SJL	Komunikačné vibrácie Asertívna a efektívna komunikácia Tvoríme prívet
8.	Ľudské vzťahy - Medziľudské vzťahy v škole, vzťah medzi učiteľmi a žiakmi	NAV	Extrémizmus Vojnový konflikt
		RUJ	L3 – V škole
8.	Chápanie umenia ako prostriedku komunikácie	VYV	Prieniky umení
9.	Chápanie umenia ako prostriedku komunikácie	ETV	Masmediálne vplyvy – prosociálne vzory v médiách, výchova kritického diváka
		VYV	Podnety umenia
		OBN	Schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty
7.	Spoznávanie umenia vychádzajúceho z rôznych národov, náboženstiev	GEO	Obyvateľstvo
8.	Spoznávanie umenia vychádzajúceho z rôznych národov, náboženstiev	VYV	Tradície a identita

9.	Spoznávanie umenia vychádzajúceho z rôznych národov, náboženstiev	VYV	Prieniky umenia a vedy
----	---	-----	------------------------

### Mediálna výchova

Médiá sú jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie žiaka. Cieľom prierezovej témy je osvojenie si kompetentného zaobchádzania s médiami. Žiaci sa lepšie naučia porozumieť fungovaniu mediálneho sveta a primerane ich veku sa v ňom orientovať, posudzovať mediálne šírené posolstvá alebo si uvedomia aj negatívne vplyvy na ich osobnosť.

Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Ročník	Téma	Predmet	Téma (v predmete)
5.	Môj deň s médiami	Slovenský jazyk	Interview Chceme byť informovaný
		Etická výchova	Detský čin roka
		Náboženská výchova	Druhy modlitieb Čo sú symboly
	Internet ako informačné, vzdelávacie a zábavné centrum	Slovenský jazyk	Encyklopédie
	Reklama všade okolo nás	Slovenský jazyk	Reklama
Výtvarná výchova		Podnety dizajnu	
6.	Spravodajstvo v médiách	Etická výchova	Odolať tlaku skupiny



		Informatika	Aplikácia na spracovanie textu Animovaný film
	Etika v médiách	Náboženská výchova	Etika v médiách
	Ako nás reklama ovplyvňuje a presviedča	Etická výchova	Vieme sa navzájom pochopiť?
		Slovenský jazyk	Informuj presne a pútavo
	Internet ako informačné, vzdelávacie a zábavné centrum	Etická výchova	Internet a jeho záludnosti
7.	Ako zhodnotiť filmové dielo (mediálni a skutoční hrdinovia)	Občianska náuka	Štruktúra ľudskej spoločnosti a vzťahy v nej Veľké spoločenské skupiny a rozvrstvenie ľudskej spoločnosti Štruktúra ľudskej spoločnosti - rasy, národy, etniká Náboženská štruktúra ľudskej spoločnosti Kultúra, multikultúrnosť
		Slovenský jazyk	Rozhlasová hra Filmové umenie
	Ako nás reklama ovplyvňuje a presviedča	Slovenský jazyk	Komunikácia Komunikačné situácie
	Reklama všade okolo nás	Výtvarná výchova	Podnety dizajnu Umenie v živote
	Internet ako informačné, vzdelávacie a zábavné centrum	Slovenský jazyk	Pripravujeme projekt
		Náboženská výchova	Kto za to môže?
		Etická výchova	„ Zázrak života“ - počatie a prenatálny život ľudskeho plodu.
	8.	Spravodajstvo v médiách	Informatika
Etická výchova			Pozitívne vzory Svedomie a morálka

		Slovenský jazyk	Debatujeme na úrovni
	Etika v médiách	Etická výchova	Etika, mravné hodnoty a normy
	Druhy a typy periodickej tlače	Informatika	Spracovanie informácií formou prezentácie
		Slovenský jazyk	Úspešná plavba v mori informácií
	Ako zhodnotiť filmové dielo (mediálni a skutoční hrdinovia)	Náboženská výchova	Kto je človek
	Internet ako informačné, vzdelávacie a zábavné centrum	Slovenský jazyk	Literatúra faktu Nezabudnite sa prihlásiť včas
9.	Spravodajstvo v médiách	Informatika	Oblasti využitia informatiky
		Etická výchova	Konflikt a riešenie konfliktu Kritické hodnotenie televíznych programov Programy, ktoré nám radia
	Ako zhodnotiť filmové dielo (mediálni a skutoční hrdinovia)	Slovenský jazyk	Dramatické umenie
		Náboženská výchova	Moje vzory
	Etika v médiách	Slovenský jazyk	Uvažujeme spolu
	Druhy a typy periodickej tlače	Slovenský jazyk	Publicistický štýl
	Internet ako informačné, vzdelávacie a zábavné centrum	Informatika	Informačná spoločnosť
		Slovenský jazyk	Drieme v tebe umelec? Hľadáme odborníkov

### Osobnostný a sociálny rozvoj

Táto oblasť rozvíja ľudský potenciál žiakov. Poskytuje im základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. Žiaci sa učia uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných a rozvíjajú si schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov.

Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k:

- porozumeniu sebe a iným,

- získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým,
- zvládnutiu vlastného správania,
- formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej,
- rozvíjanie základných zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- získanie základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií,
- akceptácií rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov,
- uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania sa v každodennom živote.

Ročník	Téma	Predmet	Téma (v predmete)
5.	Faktory ovplyvňujúce telesný, psychologický a soc. vývin – vnímanie samého seba, sebarozvoj, sebamotivácia, autoregulácia	ETV	Poznanie a pozitívne hodnotenie seba
		OBN	Kompromis
6.	Faktory ovplyvňujúce telesný, psychologický a soc. vývin	OBN	Osobnosť Psychológia v každodennom živote – poznanie a jej úroveň
7.	Faktory ovplyvňujúce telesný, psychologický a soc. vývin	ETV	Objavenie vlastnej jedinečnosti
8.	Faktory ovplyvňujúce telesný, psychologický a soc. vývin	NAV	Sebapoznanie Sebaprijatie
9.	Faktory ovplyvňujúce telesný, psychologický a soc. vývin	NAV	Spoznať svoje silné a slabé stránky

5.	Spravodlivosť a rovnosť v spoločnosti – moje predstavy o hodnotách (dôležité, menej dôležité, nebezpečné pre mňa), podrobnosti a odlišnosti ľudí (vzťahy medzi nimi), ja a moje potreby v rámci spoločnosti, moje vlastné práva, moja spotreba (hospodárenie s peniazmi, sociálna spravodlivosť, sociálno – patologické javy v spoločnosti, jedinec a problémy v spoločnosti	OBN	Práva a povinnosti rodičov a detí
6.	Spravodlivosť a rovnosť v spoločnosti	ETV	Pozitívne vzory správania v histórii, literatúre a každodennom živote Zvládnutie asertivity
		OBN	Sociálne zručnosti Ľudská psychika
7.	Spravodlivosť a rovnosť v spoločnosti	ETV	Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory
		OBN	Ľudské práva a slobody Občianske práva a povinnosti Medzinárodné dokumenty o ľudských právach a právach detí
8.	Spravodlivosť a rovnosť v spoločnosti	OBN	Právo, zákon, morálka, spravodlivosť, rovnosť Právny poriadok Slovenskej republiky
		ETV	Ekonomické hodnoty a etika
9.	Spravodlivosť a rovnosť v spoločnosti	OBN	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
5.	Mravné normy v správaní a myslení – rozvoj sociálnych zručností v oblasti komunikácie, verbálna a neverbálna	ETV	Otvorená komunikácia
		ANJ	Jedlá
		OBN	Základné komunikačné techniky

	komunikácia, komunikácia v každodennom živote, prezentácia, komunikácia a medziľudské vzťahy	NAV	Modlitba v Starom zákone Kto horí pre mňa
6.	Mravné normy v správaní a myslení	ANJ	Zábava
		OBN	Sociálne skupiny Sociometria skupiny
		SJL	Zhovárame sa a diskutujeme Argument a protiargument
		NAV	Sila slova Zlaté pravidlo
7.	Mravné normy v správaní a myslení	ANJ	Budúcnosť
		NEJ	Komunikácia
		OBN	Ľudské a občianske práva
		SJL	Komunikačné situácie Asertívna a efektívna komunikácia
8.	Mravné normy v správaní a myslení	ANJ	Minulosť a prítomnosť
		OBN	Schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty
		RUJ	Ahoj škola L1 V škole L3
9.	Mravné normy v správaní a myslení	ANJ	Môžem sa spýtať, Kúpa a predaj
		ETV	Prehľbovanie komunikačných spôsobilostí
		RUJ	V obchode L12 Dobrá chuť L14

5.	4. Učebné štýly a dlhodobý cieľavedomý sebarozvoj – môj vzťah k štúdiu, plánovanie realistických cieľov, svet práce a povolání, práca ako hodnota	OBN	Vzdelanie v systéme hodnôt detí školského veku
6.	Učebné štýly a dlhodobý cieľavedomý sebarozvoj	OBN	Proces učenia sa
7.	Učebné štýly a dlhodobý cieľavedomý sebarozvoj	ETV	Objavenie vlastnej jedinečnosti
9.	Učebné štýly a dlhodobý cieľavedomý sebarozvoj	OBN	Ako si hľadať zamestnanie Prijímacie konanie do zamestnania
5.	Práva, povinnosti, zodpovednosť v skupine, rôzne typy spolupráce, pravidlá – jedinec a skupina, jedinec a spoločnosť, zásady ľudského spolužitia	OBN	Riešenie konfliktov Princípy fungovania triedneho kolektívu Pravidlá spolupráce
6.	Práva, povinnosti, zodpovednosť v skupine, rôzne typy spolupráce, pravidlá	ETV	Kognitívna a emocionálna empatia Prosociálne správanie
		OBN	Vytváranie sociálnych vzťahov jednotlivca v širšom prostredí (som dieťa, žiak, spolužiak, člen partie)
7.	Práva, povinnosti, zodpovednosť v skupine, rôzne typy spolupráce, pravidlá	ETV	Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity
		OBN	Spoločnosť a jej zloženie Multikulturalizmus
		NAV	Práva človeka Rozhodnutie a sloboda
8.	Práva, povinnosti, zodpovednosť v skupine, rôzne typy spolupráce, pravidlá	NAV	Práca jej zmysel Spoločné dobro

9.	Práva, povinnosti, zodpovednosť v skupine, rôzne typy spolupráce, pravidlá	NAV	Kresťanské posolstvo ľudskosti Požiadavka spravodlivosti, čestnosti a zodpovednosti
5.	Faktory zdravého životného štýlu, prevencia problémového a rizikového správania – zdravý životný štýl, psychohygiena, odolnosť voči záťažovým situáciám	OBN	Zdravý životný štýl: zdravá životospráva, pravidlá duševnej hygieny
7.	Faktory zdravého životného štýlu, prevencia problémového a rizikového správania	NAV	Svedomie Vlastné hranice a vina Sviatosť zmierenia
		TSV	Vytrvalostný beh – poznať význam rozcvičenia, vedieť využiť cvičenie na rozvoj pohybových schopností, význam fyzickej kondície pre vývoj jednotlivca Hrazda, Kruhy – sebahodnotenie – osvojenie si správnych zásad, mať príjemný zážitok z vykonanej pohybovej činnosti, poznať zásady bezpečného správania, pomoc, záchrana pri cvičení, zásady správnej výživy, prevencia pred civilizačnými ochoreniami pohybovou aktivitou Testovanie žiakov – porovnať vstupné a výstupné výsledky, ich analýza

8.	Faktory zdravého životného štýlu, prevencia problémového a rizikového správania	TSV	<p>Vytrvalostný beh – poznať význam rozevičenia, vedieť využiť cvičenie na rozvoj pohybových schopností, význam fyzickej kondície pre vývoj jednotlivca</p> <p>Hrazda, Kruhy – sebahodnotenie – osvojenie si správnych zásad, mať príjemný zážitok z vykonanej pohybovej činnosti, poznať zásady bezpečného správania, pomoc, záchrana pri cvičení, zásady správnej výživy, prevencia pred civilizačnými ochoreniami pohybovou aktivitou</p> <p>Testovanie žiakov – porovnať vstupné a výstupné výsledky, ich analýza</p>
9.	Faktory zdravého životného štýlu, prevencia problémového a rizikového správania	TSV	<p>Vytrvalostný beh – poznať význam rozevičenia, vedieť využiť cvičenie na rozvoj pohybových schopností, význam fyzickej kondície pre vývoj jednotlivca</p> <p>Hrazda, Kruhy – sebahodnotenie – osvojenie si správnych zásad, mať príjemný zážitok z vykonanej pohybovej činnosti, poznať zásady bezpečného správania, pomoc, záchrana pri cvičení, zásady správnej výživy, prevencia pred civilizačnými ochoreniami pohybovou aktivitou</p> <p>Testovanie žiakov – porovnať vstupné a výstupné výsledky, ich analýza</p>
		ETV	<p>Zdravý životný štýl</p> <p>Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota</p>

### Enviromentálna výchova

Environmentálna výchova sa prelána všetkými predmetmi, ale najmä etickou výchovou a humanitnými i prírodovednými predmetmi. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným



prostredím vo svojom okolí i na celom svete. Žiaci získavajú vedomosti aj jednoduché zručnosti, ktoré napomáhajú chrániť životné prostredie alebo formujú ich kladný vzťah k prírode napr. exkurziami, návštevou Prírodovedného a Technického múzea, zberom odpadového papiera.

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode.

### **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Úlohou tejto tematiky je postupne deti pripraviť na samostatný pohyb na cestnej premávke, či ako chodcov, korčuliarov, cestujúcich alebo potencionálnych vodičov. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v rámci kurzu Ochrana človeka a prírody a na praktickom účelovom cvičení dvakrát ročne.

<b>Ročník</b>	<b>Téma:</b>	<b>Predmet</b>	<b>Téma (v predmete)</b>
6.	Osvojiť si zásady bezpečného správania sa ako chodec, cyklista, cestujúci	CHE	Voda, vzduch.
	Uvedomiť si význam dopravy a zariadení ovplyvňujúcich cestnú premávku	INF ANJ, CHE FYZ	Animovaný film Prázdniny - doprava Chemické látky a zmesi Hydraulické zariadenie
7.	Formovať mravné vedomie a správanie sa pri chôdzi a jazde v cestnej premávke	ANJ	Budúcnosť transportu
7., 8.	Naučiť deti pozorovať svoje okolie vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti	ANJ CHE	Naše prírodné prostredie Skleníkový efekt - ochrana životného prostredia

8., 9.	Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému záväznými právnymi predpismi	INF ANJ CHE FYZ	Interaktívna komunikácia Nakupovanie - kúpa cestovného lístka Deriváty uhl'ovodíkov - ich použitie Zdroje energie
9.	Zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli	FYZ	Pokoj a pohyb

### **Ochrana života a zdravia**

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami.

Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Žiakom sa v rámci tejto prierezovej témy poskytujú vedomosti a zručnosti k sebaochrane a poskytovaniu pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia. Uskutočňuje sa v rámci kurzu Ochrana človeka a prírody a na praktickom účelovom cvičení dvakrát ročne.

### **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Táto téma úzko súvisí s multikultúrnou výchovou ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Túto začleňujeme do predmetov výtvarná výchova, hudobná výchova, slovenský jazyk. Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok, históriu, povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch. Regionálnu výchovu máme v samostatnom predmete.

### **Tvorba projektov a prezentačné schopnosti**

Táto téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v rôznych predmetoch pri prezentácii svojej školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií v predmetoch spoločenskovedného i prírodovedného zamerania. Túto tematiku máme v samostatnom predmete.

Ročník	Predmet	Téma
5.	MAT	Súmernosť v rovine Jednotky dĺžky Kockové telesá
	ANJ	Zvieratá
	GEO	Vesmír Typy krajín Pamiatky Unesco
	TEC	Príprava jedál a výživa
	INF	Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká
	ETV	Detský čin roka
	NAV	Orientujem sa vo Svätom Písme
6.	MAT	Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika
	SJL	Informuj presne a pútavo
	ANJ	Zvieratá
	GEO	Austrália, Oceánia Amerika
	INF	Animovaný film
	NAV	Projekt pomoci iným
	FYZ	História merania fyzikálnych veličín Vlastnosti kvapalín a plynov Vlastnosti pevných látok a telies Látky a telesá, vlastnosti pevných kvapalných a plynných látok Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch
	CHE	Vzduch a ochrana životného prostredia
OBN	Obec, mesto, mestská časť v ktorej žijem História nášho mesta- najdôležitejšie historické udalosti Osobnosť nášho mesta	

7.	MAT	Pomer Priama a nepriama úmernosť
	SJL	Miesto, ktoré mám rád Slávni rečníci Praktický pomocník
	ANJ	Opis mesta
	GEO	Afrika Ázia
	TEC	Námety na tvorbu projektov
	INF	Prezentácie
	ETV	Svetové náboženstvá
	NAV	Moja angažovanosť
	FYZ	História merania fyzikálnych veličín Teplota, meranie teploty, teplotná rozťažnosť kvapalín Premena skupenstva látok, topenie a tuhnutie Teplota
	CHE	Pozorovanie chemických dejov v prírode
	OBN	Náboženská štruktúra ľudskej spoločnosti Prírodné katastrofy Migrácia a terorizmus
8.	MAT	Trojuholník Pravdepodobnosť a štatistika

ANJ	Móda Dôležitá udalosť v histórii Londýn Írsko Všeobecne o Anglicku Vedci a vynálezy vo Veľkej Británii Wales Pohoria Veľkej Británie Súčasná hudba v Anglicku Jedlo Veľkej Británie Športy Veľkej Británie Módy Veľkej Británie Rieky a jazerá Veľkej Británie
BIO	Globálne a ekologické problémy Ochrana prírody
GEO	Mestá Európy Štáty Európy
TEC	Námety na tvorbu projektov
INF	Spracovanie videa
ETV	Svetové náboženstvá Sekty Závislosti História peňazí Vianočné zvyky v regiónoch Slovenska Terorizmus
NAV	Kto je človek

	FYZ	Skúmanie telesa Skúmanie vlastností svetla Astronómia
	CHE	Skleníkový efekt
	OBN	Formy vlády Voľby do NR SR Občianske právo – Ochrana spotrebiteľa Migrácia a terorizmus
9.	MAT	Telesá Štatistika
	ANJ	Regióny Slovenska
	DEJ	Osobnosti slovenských a svetových dejín
	BIO	Dedičstvo
	GEO	Mestá Slovenska Dediny Slovenska
	INF	Informačná spoločnosť – vírusy, licencie, legálnosť, riziká IKT
	ETV	Svetové náboženstvá Sekty Závislosti História peňazí Vianočné zvyky v regiónoch Slovenska Terorizmus
	NAV	Priateľstvo a láska
	FYZ	Pohyb, práca, výkon, energia Elektrický obvod

	OBN	Osobné financie Riešenie 3 základných ekonomických otázok v rôznych historických obdobiach Vplyv reklamy na spotrebiteľa Migrácia a terorizmus
	VYV	Komplexné projekty – spoločný projekt

### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu má výrazne interdisciplinárny charakter, pretože sa dotýka všetkých oblastí a etáp ľudského života. V programe nižšieho sekundárneho vzdelávania je ťažisko vyučovania výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty prostredníctvom predmetov etická a náboženská výchova. Biologický aspekt výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda v predmete biológia a spoločensko-občiansky aspekt v oblasti Človek a spoločnosť cez predmet občianska náuka. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov, preto sa dá pri relevantných témach aplikovať aj v ostatných učebných predmetoch (slovenský jazyk, cudzie jazyky a pod. podľa zamerania textov, s ktorými sa bude na konkrétnej hodine pracovať). Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelujúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvárať optimálne medziľudské vzťahy.

Ročník	Téma	Predmet	Téma (v predmete)
5.	Priateľstvo	ETV	Tvorivosť v medziľudských vzťahoch Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých
		OBN	Hodnoty v rodine
6.	Priateľstvo	ETV	Prosociálne správanie
7.	Priateľstvo	BIO	Partnerské vzťahy a rodina
8.	Priateľstvo	NAV	Túžba po láske Priateľstvo a láska
6.	Kultivované dospievanie	ETV	Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov Kognitívna a emocionálna empatia, pochopenie druhých Prosociálne správanie
7.	Kultivované dospievanie	BIO	Etapy života jedinca

		ETV	Objavenie vlastnej jedinečnosti Byť sám sebou a vedieť obhájiť svoje práva a názory Etické aspekty vzťahov vo vlastnej rodine Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti
9.	Kultivované dospievanie	ETV	Prehlbovanie komunikačných spôsobilostí
7.	Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov	BIO	Rozmnožovacia sústava Vývin jedinca
5.	Zodpovedný prístup k sexualite, sebaúcta i úcta k druhým	OBN	Poslanie a funkcia rodiny
		NAV	Som chlapec, dievča
6.	Zodpovedný prístup k sexualite, sebaúcta i úcta k druhým	NAV	Zákon lásky Zodpovednosť za iných
7.	Zodpovedný prístup k sexualite, sebaúcta i úcta k druhým	BIO	Intímna hygiena a pohlavné choroby
		ETV	Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti
		NAV	Blahoslavenstvá
8.	Zodpovedný prístup k sexualite, sebaúcta i úcta k druhým	NAV	Človek ako muž a žena
9.	Zodpovedný prístup k sexualite, sebaúcta i úcta k druhým	ETV	Závislosti Zdravý životný štýl
		NAV	Láska a partnerstvo Rodina
5.	Negatívny vplyv alkoholu, drogových i vzťahových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie	OBN	Zdravý spôsob života
7.	Negatívny vplyv alkoholu, drogových i vzťahových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie	BIO	Vplyv návykových látok na zdravie človeka



8.	Negatívny vplyv alkoholu, drogových i vzťahových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie	ETV	Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota
9.	Negatívny vplyv alkoholu, drogových i vzťahových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie	ETV	Závislosti Zdravý životný štýl
5.	Zásady bezpečného správania – týranie, zneužívanie, detská pornografia...	OBV	Vzťahy v rodine, fungovanie rodiny Pravidlá v rodine, práva a povinnosti členov rodiny Komunikácia v rodine Krízy v rodine
6.	Zásady bezpečného správania – týranie, zneužívanie, detská pornografia...	ETV	Zvládnutie agresivity Prosociálne správanie
7.	Zásady bezpečného správania – týranie, zneužívanie, detská pornografia...	ETV	Vzťah k chorým, starým a k osobám so špecifickými potrebami
9.	Zásady bezpečného správania – týranie, zneužívanie, detská pornografia...	ETV	Prehlbovanie komunikačných spôsobilostí

### Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov. U absolventov nižšieho sekundárneho vzdelávania sa očakáva zvládnutie požadovaného stupňa kompetencií v týchto oblastiach:

- Človek a svet peňazí
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie potrieb
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie

## 1. Človek vo sfére peňazí

*Celková kompetencia: Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.*

Čiast. komp. 1/1	<b>Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.</b> <b>Žiak je schopný (výstup):</b> -Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. -Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	5.	INF	Práca s textom
			DEJ	Práca – trest alebo radosť
			MAT	Prirodzené čísla – slovné úlohy
			ANJ	Jedlá a nápoje
		6.	SJL	Zhovárame sa, diskutujeme; Ja- rozprávanie
			ETV	Pozitívne vzory správania v histórii, literatúre a každodennom živote
			MAT	Prirodzené čísla – slovné úlohy
			ANJ	Jedlo a nápoje
			GEO	Hospodárstvo Austrálie, Ameriky
			ANJ	Ako bolo v Londýne
			MAT	Celé čísla
			GEO	Hospodárstvo Afriky, Ázie
		8.	SJL	Zo života mladých ľudí ( Exupéry)
			GEO	Hospodárstvo – cestovný ruch Európy
			ETV	Ekonomické hodnoty a etika
			TEC	Technika v domácnosti
			FYZ	Zákon zachovania energie a zdroje energie
			ANJ	Objednanie si jedla
		9.	OBN	Peniaze a funkcie peňazí
			ANJ	Ako si kúpiť cestovný lístok
GEO	Porovnanie životnej úrovne v rámci SR, Čerpanie eurofondov			
Č.k. 1/2	<b>Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť</b>	5.	SLJ	Bájka
			ANJ	Prázdniny

<p><i>medzi bohatstvom a chudobou</i></p> <p><b>Žiak je schopný:</b></p> <p>-Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.</p> <p>-Demonštrovať na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu (z pohľadu ľudskej práce a peňazí).</p>			MAT	Prirodzené čísla – slovné úlohy	
			TEC	Príprava jedál a výživa	
		6.	ETV	Pozitívne vzory správania v histórii, literatúre a každodennom živote	
			MAT	Celé čísla	
			ANJ	Prázdniny	
			GEO	USA – hospodárstvo	
		7.	SJL	Detský hrdina v literatúre	
			ANJ	Slávni horolezci	
			MAT	Celé čísla	
			GEO	Obyvateľ. - porov. cenovej bilancie(Afrika-Sloven.)	
		8.	NAV	Práca a jej zmysel	
			ETV	Ekonomické hodnoty a etika	
			TEC	Naučme sa hospodáriť	
			INF	Aplikácie na spracovanie video informácie	
			SJL	M. Figuli: 3 gaštanové kone Uvažujeme nielen o bežných veciach - úvaha	
			ANJ	Filmy	
		9.	OBN	Potreby a statky	
			ANJ	Peniaze	
			SJL	Viacgeneračný román; V. Hugo: Bedári; F. Hečko: Červené víno	
			GEO	Sídla- porovnanie – celkový rozpočet rodiny	
<p>Č.k.1/3</p> <p><b>Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.</b></p> <p><b>Žiak je schopný:</b></p> <p>-Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych</p>		5.	MAT	Prirodzené čísla – slovné úlohy	
			TEC	Príprava jedál a výživa	
		6.	MAT	Celé čísla	
			ETV	Pozitívne vzory správania v histórii, literatúre a každodennom živote	
		7.	MAT	Zlomky	

	možností.		NEJ	Móda – koľko stojí oblečenie
		8.	TEC	Naučme sa hospodáriť
			SJL	Buďte asertívni; Komunikácia
		9.	ANJ	Nezvyčajné miesto
			OBN	Hospodárenie v domácnosti
<b>2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí</b> <i>Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.</i>				
Č.k. 2/1	<b>Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.</b> <b>Žiak je schopný:</b> -Uviest' príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom. -Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty.	5.	MAT	Prirodzené čísla
			TEC	Príprava jedál a výživa
			INF	Informačná spoločnosť
		6.	MAT	Desatinné čísla
			INF	Prezentácie
			ETV	Pozitívne vzory správania v histórii, literatúre a každodennom živote
		7.	ANJ	Tvoja budúcnosť
		8.	TEC	Naučme sa hospodáriť
			ETV	Ekonomické hodnoty a etika
			SJL	Nezabudnite sa včas prihlásiť - prihláška
		9.	ANJ	Tínedžeri a peniaze
			NEJ	Vreckové
			OBN	Osobné financie
SJL	Úradný a štruktúrovaný životopis			
Č.k. 2/2	<b>Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.</b>	5.	MAT	Uhol a jeho veľkosť
			INF	Informačná spoločnosť

	<b>Žiak je schopný:</b> -Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch. -Opísať základné typy bankových produktov		SJL	Chcem byť informovaný; Informujeme včas a správne; Plagát		
		6.	MAT	Uhol a jeho veľkosť		
		7.	SJL	Prázdninový autobus – plagát, leták		
		8.	MAT	Telesá		
			TEC	Technika v domácnosti		
			SJL	Číslovky		
		9.	INF	Oblasti využitia informatiky		
			ETV	Masmediálne vplyvy		
			OBN	Ochrana spotrebiteľa		
			SJL	Slovná zásoba; Jazykové štýly; Informačný slohový postup		
			ANJ	Peniaze, Predaj storočia		
			GEO	Hospodárstvo - možnosti platby		
			SJL	Informačný slohový postup		
Č.k. 2/3	<b>Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ</b> <b>Žiak je schopný:</b> -Vymedziť korupciu ako porušenie zákona (trestný čin). -Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí. -Uviesť príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov.	5.	INF	Bezpečnosť a riziká		
			ETV	Etické aspekty ochrany prírody		
		8.	ETV	Ekonomické hodnoty a etika		
			ETV	Dobré meno a pravda ako etické hodnoty		
			FYZ	Zákon zachovania energie a zdroje energie		
			OBN	Trestné právo		
		9.	INF	Oblasti využitia informatiky		
			OBN	Euro v Slovenskej republike		
		Č.k.	<b>Prijímať finančné rozhodnutia</b>	5.	MAT	Prirodzené čísla

2/4	<p><b><i>zvažovaním alternatív a dôsledkov.</i></b></p> <p><b>Žiak je schopný:</b></p> <p>-Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.</p> <p>-Zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia.</p> <p>-Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátkodobých finančných cieľov</p>	6.	MAT	Desatinné čísla
			ETV	Pozitívne vzory správania v histórii, literatúre a každodennom živote
			SLJ	Zhovárane sa, diskutujeme
		8.	TEC	Naučme sa hospodáriť
			SJL	Uvažujeme nielen o bežných veciach
		9.	OBN	Spotreba a spotrebiteľ Osobné financie
SJL	Hovorový štýl			
Č.k. 2/5	<p><b><i>Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach</i></b></p> <p><b>Žiak je schopný:</b></p> <p>-Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných informácií.</p> <p>-Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií.</p> <p>-Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom (finančná inštitúcia, klient).</p>	5.	INF	Bezpečnosť a riziká
		6.	SJL	Informačný slohový postup
		7.	INF	Interaktívna komunikácia
		9.	OBN	Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike
Č.k. 2/6	<p><b><i>Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov</i></b></p> <p><b>Žiak je schopný:</b></p> <p>-Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu.</p> <p>-Charakterizovať pojem finanční</p>	5.	INF	Komunikácia a spolupráca
		6.	SJL	Informačný slohový postup
		7.	INF	Aplikácie na spracovanie zvukovej informácie
			SJL	Slová cudzieho pôvodu
		8.	TEC	Technika v domácnosti
INF	Aplikácie na spracovanie video informácie			

	spotrebiteľia. -Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľov. -Uviesť príklady falšovaných tovarov (fejkov).		ETV	Ekonomické hodnoty a etika
			ETV	Dobré meno a pravda ako etické hodnoty
			SJL	Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu
		9.	ANJ	Na tomto je niečo pokazené
			OBN	Ochrana spotrebiteľov
			SJL	Úradný list – sťažnosť, žiadosť, reklamácia, objednávka
<b>3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca</b> <i>Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.</i>				
Č.k. 3/1	<b>Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.</b> <b>Žiak je schopný:</b> -Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny. -Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).	5.	MAT	Prirodzené čísla
			TEC	Príprava jedál a výživa
		6.	MAT	Desatinné čísla
			ETV	Pozitívne vzory správania v histórii, literatúre a každodennom živote
			SJL	Zo života detí Argument, protiargument Ja- rozprávanie
		7.	MAT	Zlomky
			SJL	Komunikačné situácie; Nemôžem nekomunikovať
		8.	MAT	Priama a nepriama úmernosť
			TEC	Naučme sa hospodáriť
			OBN	Ľudské práva a slobody
		9.	OBN	Potreby a statky
		Č.k. 3/2	<b>Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania</b>	5.
6.	INF			Neinteraktívna komunikácia
	ETV			Pozitívne vzory správania v histórii, literatúre a každodennom živote

	<p><b>životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.</b></p> <p><b>Žiak je schopný:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní.</li> <li>-Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami.</li> <li>-Uviesť príklad úspešných jedincov v ekonomickej oblasti.</li> </ul>	7.	INF	Digitálna fotografia
		8.	INF	Aplikácie na spracovanie video informácie
			OBN	Niet práv bez povinností a zodpovednosti
		9.	ANJ	Povolania
			OBN	Ako sa stať podnikateľom
			SJL	Úradný list - životopis
Č.k. 3/3	<p><b>Identifikovať zdroje osobných príjmov.</b></p> <p><b>Žiak je schopný:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá)</li> <li>-Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora).</li> </ul>	5.	DEJ	Priemyselná revolúcia a modernizácia
		6.	MAT	Desatinné čísla
		7.	MAT	Zlomky
		8.	MAT	Pravdepodobnosť a štatistika
			INF	Aplikácie na spracovanie tabuliek
			OBN	Občianske právo
		9.	OBN	Osobné financie
<p><b>4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi</b></p> <p><i>Celková kompetencia: Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.</i></p>				
Č.k. 4/1	<p><b>Vypracovať osobný finančný plán.</b></p> <p><b>Žiak je schopný:</b></p>	5.	MAT	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
			INF	Práca s textom
		6.	MAT	Slovné úlohy



<p>-Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov.</p> <p>-Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky</p> <p>-Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - mŕňanie, sporenie a spoluúčasť.</p> <p>-Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory).</p> <p>-Zostaviť rozpočet domácnosti</p> <p>-Poznať typy rozpočtov a ich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny</p> <p>-Vypočítat' percentuálny podiel pripadajúci na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesačného rodinného rozpočtu.</p> <p>-Charakterizovať hlavné prvky jednoduchého závetu.</p>		INF	Prezentácie	
	7.	MAT	Percentá	
	8.	MAT	Percentá, Pravdepodobnosť a štatistika	
		TEC	Naučme sa hospodáriť	
		INF	Aplikácie na spracovanie tabuliek	
	9.	MAT	Rozvíjanie FG v slovných úlohách	
		INF	Aplikácie na spracovanie tabuliek	
		OBN	Hospodárenie v domácnosti	
	<p>Č.k. 4/2</p> <p><b>Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.</b></p> <p><b>Žiak je schopný:</b></p> <p>-Charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií.</p> <p>-Opísať moderné spôsoby platenia.</p> <p>-Rozlíšiť platobné karty podľa</p>	5.	INF	Digitálne technológie v spoločnosti
		6.	MAT	Kombinatorika
INF			Aplikácie na spracovanie grafickej informácie	
7.		MAT	Kombinatorika	
		INF	Digitálna fotografia	
8.		INF	Prezentácie	
9.		MAT	Rozvíjanie FG v slovných úlohách	

	<p>funkcie (debetné, kreditné), podľa technológie (s magnetickým prúžkom a čipom) a podľa spôsobu prevedenia (embosované, neembosované, virtuálne)</p> <p>-Nájsť informácie z internetu o rôznych virtuálnych menách</p> <p>-Charakterizovať funkciu elektropožičiavateľských inštitúcií.</p> <p>-Uviesť príklady použitia hotovostného a bezhotovostného platobného styku</p> <p>-Vyhľadať trendy bezhotovostných operácií.</p>		<p>INF</p> <p>OBN</p>	<p>Informačná spoločnosť</p> <p>Produkty a služby bánk</p>
<p>Č.k. 4/3</p> <p><b>Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.</b></p> <p><b>Žiak je schopný:</b></p> <p>-Opísať tvorbu ceny ako súčasť nákladov, zisku, DPH.</p> <p>-Zhodnotiť vplyv ponuky a dopytu na tvorbu ceny a jej zmeny.</p> <p>-Uviesť príklady ako vonkajšie činitele (napr. marketing alebo reklamné techniky) môžu u rozličných jedincov ovplyvniť rozhodnutie, na čo minúť</p>	5.	<p>TEC</p> <p>INF</p> <p>SJL</p>	<p>Príprava jedál a výživa</p> <p>Informačná spoločnosť</p> <p>Plagát</p>	
	6.	INF	Prezentácie	
	7.	MAT	Percentá	
		NAV	Rozhodnutia a sloboda	
	8.	INF	Aplikácie na spracovanie video informácie	
		SJL	Číslovky	
	9.	MAT	Grafické znázorňovanie závislosti	
		INF	Oblasti využitia informatiky	
		ETV	Masmediálne vplyvy	
		SJL	Administratívny štýl	

	peniaze. -Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a míňaní finančných prostriedkov. -Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou.		OBN	Práva spotrebiteľa v EÚ
Č.k. 4/4	<b>Vysvetliť daňový a odvodový systém</b> <b>Žiak je schopný:</b> -Vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu. -Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní. -Použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy.	5.	INF	Digitálne technológie v spoločnosti
		7.	MAT	Percentá
		8.	MAT	Výraz, Premenná, Rovnice a nerovnice
			TEC	Naučme sa hospodáriť
		9.	MAT	Grafické znázorňovanie závislosti
			INF	Oblasti využitia informatiky
OBN	Dane a daňová sústava			
Č.k. 4/5	<b>Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.</b> <b>Žiak je schopný:</b> -Analyzovať súvislosť filantropie s osobným rozpočtom. -Opísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách.	5.	NAV	Slúžim chorým
		6.	INF	Animovaný film
			NAV	Projekt pomoci iným
		7.	INF	Digitálna fotografia
			ETV	Vzťah k chorým, starým sociálne a zdravotne znevýhodneným ľuďom
			ANJ	Ambície
		8.	ETV	Dobré meno a pravda ako etické hodnoty
			ETV	Ekonomické hodnoty a etika
		9.	INF	Oblasti využitia informatiky
			SJL	Rečnícky štýl - prítel

<b>5. Úver a dlh</b>				
<i>Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.</i>				
Č.k. 5/1	<b>Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.</b> <b>Žiak je schopný:</b> -Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru. -Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. -Identifikovať platený a prijatý úrok. -Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky. -Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a význam nákupov na úver.			
		6.	MAT	Celé čísla, Desatinné čísla
		7.	MAT	Percentá
		8.	MAT	Slovné úlohy
			INF	Aplikácie na spracovanie tabuliek
		9.	MAT	Grafické znázorňovanie závislosti
OBN	Produkty a služby bánk			
Č.k. 5/2	<b>Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo</b>	7.	INF	Prezentácie
		9.	DEJ	Zápas o každodenný chlieb

	<p><i>ako ich zvládnuť.</i></p> <p><b>Žiak je schopný:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.</li> <li>-Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.</li> <li>-Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.</li> </ul>		OBN	Banky a sporiteľne
Č.k. 5/3	<p><b>Mat' základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.</b></p> <p><b>Žiak je schopný:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov</li> <li>-Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie.</li> </ul>			
		7.	MAT	Percentá
		8.	TEC	Naučme sa hospodáriť
		9.	MAT	Rozvíjanie FG v slovných úlohách
OBN	Banky a sporiteľne			
<p><b>6. Sporenie a investovanie</b></p> <p><i>Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.</i></p>				
Č.k. 6/1	<p><b>Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite</b></p> <p><b>Žiak je schopný:</b></p>	8.	MAT	Zlomky, Percentá
			ETV	Ekonomické hodnoty a etika

	<p>-Uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu.</p> <p>-Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele. Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.</p> <p>-Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.</p>	9.	OBN	Sporenie
Č.k. 6/2	<p><b>Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.</b></p> <p><b>Žiak je schopný:</b></p> <p>-Vysvetliť, ako sa môže meniť hodnota investície</p>	8.	INF	Aplikácie na spracovanie tabuliek
		9.	OBN	Produkty a služby bánk
Č.k. 6/3	<p><b>Zhodnotiť investičné alternatívy.</b></p> <p><b>Žiak je schopný:</b></p> <p>-Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.</p> <p>-Uviesť spôsoby využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti).</p>	9.	OBN	Produkty a služby bánk
Č.k.	<b>Vysvetliť spôsob regulácie</b>			

6/4	<b>a dohľadu nad finančnými trhmi.</b> <b>Žiak je schopný:</b> -Opísať funkciu Fondu na ochranu vkladov -Opísať rozdiel medzi pobočkou zahraničnej banky a dcérskou spoločnosťou.	9.	OBN	Ekonomický život v spoločnosti	
			GEO	Eurofondy	
<b>7. Riadenie rizika a poistenie</b> <i>Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.</i>					
Č.k. 7/1	<b>Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie</b> <b>Žiak je schopný:</b> -Popísať spôsoby, akými by sa dali znížiť rôzne druhy rizík alebo ako by sa im dalo úplne vyhnúť. -Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením. -Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné)	6.	INF	Prezentácie	
			9.	INF	Informačná spoločnosť
				OBN	Osobné financie, Poistenie
Č.k.	<b>Charakterizovať verejné</b>	9.	INF	Informačná spoločnosť	

7/2	<p><b>poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.</b></p> <p><b>Žiak je schopný:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vysvetliť základný účel verejného poistenia.</li> <li>-Charakterizovať zdravotné a sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské, dôchodkové, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</li> </ul>		OBN	Poist'ovne
Č.k. 7/3	<p><b>Charakterizovať komerčné poistenie.</b></p> <p><b>Žiak je schopný:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vysvetliť podstatu a význam poistenia.</li> <li>-Rozoznať jednotlivé typy poistenia motorových vozidiel (havarijné a povinné zmluvné poistenie) a uviesť príklady situácií, na ktoré sa vzťahujú.</li> <li>-Vysvetliť rozdiel medzi poistením bytu resp. domu ako stavby a poistením jeho zariadenia.</li> </ul>	6.	INF	Práca s textom
		9.	INF	Aplikácie na spracovanie tabuliek
			OBN	Poist'ovne

### Výchova k ľudským právam

Výchovno – vzdelávací systém poskytuje vhodné prostredie na odovzdávanie hodnôt a poznatkov potrebných na to, aby sa ľudia dokázali aktívne zapojiť do demokratickej a občianskej spoločnosti a stať sa členmi spoločenstva. Výchova a vzdelávanie k ľudským právam špecifickým spôsobom podporuje kultúru rešpektu, akceptácie, starostlivosti a spravodlivosti v samotných triedach.



Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam v školách je osvojiť si vedomosti zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť. Výchovu a vzdelávanie k ľudským právam v triedach a školách je potrebné usmerňovať tak, aby sa stali integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby rozvíjali hodnoty človeka ako ľudského jedinca a zároveň člena spoločenstva.

Základné ciele výchovy k ľudským právam:

- vychovávať k humanizmu, k tolerancii a k demokracii, utváranie pozitívnych postojov a názorov žiakov,
- získať poznatky o ľudských právach a slobodách,
- rešpektovať práva a slobody iných ľudí, zvierat, chrániť prírodu,
- rešpektovať odlišnosti rasové, kultúrne, náboženské,
- predchádzať všetkým formám intolerancie, diskriminácie, antisemitizmu, xenofóbie, rasizmu,
- prevencia kriminality, záškoláctva, šikanovania a ďalších patologických javov,
- vychovávať k právnemu vedomiu, sociálnemu cíteniu, osvojeniu základných ľudských hodnôt.

Ročník	Téma	Predmet	Téma (v predmete)
6.	Sloboda prejavu	ANJ	3. Prázdniny: Moje prázdniny v zahr.
		SJL	Zhovárane sa a diskutujeme – Rozhovor nie sú iba slová, Argument, Protiargument
7.	Sloboda prejavu	NAV	Komunizmus a väzni svedomia
		SJL	Komunikačné situácie – Nemôžeme nekomunikovať, Asertívna a efektívna komunikácia Komunikácia v spoločnosti – Tvoríme príhovor, Prednášame príhovor (prívet)
		ANJ	2. Tvoja budúcnosť: Ako si predstavuješ budúcnosť?
8.	Sloboda prejavu	OBN	Rozvoj tolerantných postojov k nositeľom odlišných kultúr Demokratické a nedemokratické formy vlády
		ANJ	5. Životné prostredie: Aké sú envirom. problémy v súčasnosti?

9.	Sloboda prejavu	ANJ	3. Riskovanie: Dovolil by si si?
5.	Právo na informácie	INF	Komunikácia a spolupráca Informačná spoločnosť
6.	Právo na informácie	INF	Informácie okolo nás Komunikácia prostredníctvom IKT
7.	Právo na informácie	INF	Prezentácie
8.	Právo na informácie	INF	Interaktívna komunikácia
9.	Právo na informácie	ETV	Masmediálne vplyvy
7.	Sloboda myslenia, svedomia a náboženstva	OBN	Štruktúra obyvateľstva podľa rás, národov, náboženstiev, jazykov
		ETV	Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity
		NAV	Práva človeka
8.	Sloboda myslenia, svedomia a náboženstva	ETV	Zdroje etického poznania ľudstva
		OBN	Demokratické a nedemokratické formy vlády
7.	Sloboda združovania a zhromažďovania	NAV	Práva človeka
8.	Sloboda združovania a zhromažďovania	GEO	Vznik Európskej únie
9.	Sloboda združovania a zhromažďovania	DEJ	Nepoznaná sloboda
7.	Právo na ochranu súkromia, cti a ľudskej dôstojnosti	NAV	Práva človeka
8.	Právo na ochranu súkromia, cti a ľudskej dôstojnosti	ETV	Dobré meno a pravda ako etické hodnoty
7.	Zákaz diskriminácie a princíp rovnosti	OBN	Ľudské práva a slobody
		NAV	Otroctvo v minulosti a dnes
8.	Zákaz diskriminácie a princíp rovnosti	OBN	Právo, zákon, morálka, spravodlivosť, rovnosť
		DEJ	Zasľúbená zem - Amerika
7.	Multikultúrny prístup	OBN	Multikulturalizmus

8.	Multikultúrny prístup	OBN	Poznanie menšín, s ktorými žiaci prichádzajú do styku
		VYU	Tradície a identita
9.	Multikultúrny prístup	VYU	Podnety hudby

### **Vzdelávanie detí cudzincov**

Cieľom prierezovej témy vzdelávanie detí cudzincov je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrnú výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch.

### **2.7 Nové predmety a ich charakteristika**

V zmysle profilácie školy zaradila škola do školského vzdelávacieho programu nové predmety nasledovne:

#### **Životné zručnosti**

Novovytvorený vyučovací predmet Životné zručnosti bol vytvorený s cieľom posilniť výchovnú dimenziu v školskom prostredí. Je zameraný na triedu ale aj individuálne na žiakov.

## **3 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

### **3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie vedomostí od hodnotenia správania.

V jednotlivých predmetoch budeme hodnotiť vybrané písomné práce, ústne odpovede, prípadne projekty a prezentácie.

Kritéria a stratégie hodnotenia: Metodický pokyn MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s platnosťou od 1.5.2011.

### **3.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelať na základe: pozorovania (hospitácie), rozhovoru, výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.), sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa, hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod., hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy, vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

### **3.3 Hodnotenie školy**

Zámerom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti, na posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe, na oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Škola pravidelne monitoruje podmienky na vzdelanie, spokojnosť s vedením školy a učiteľmi, prostredie – klímu školy, priebeh vzdelávania, vyučovací proces, metódy a formy vyučovania, úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, výsledky vzdelávania, riadenie školy, úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom hodnotenia je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov. Ako nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy používame dotazníky pre žiakov a rodičov, dotazníky pre absolventov školy, analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, SWOT analýzu. Úlohou dotazníkov a analýz je získať spätnú väzbu na kvalitu výchovy a vzdelávania. Obsahom dotazníkov a analýz sú napr.: dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

#### 4 Školský vzdelávací program pre 5. – 9. ročník

ŠKVP pre triedy so všeobecným zameraním:

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	6	25
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
	Druhý cudzí jazyk		2	2	2	2	8
							48
Človek a príroda	Fyzika		2	2	2	1	7
	Chémia			2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
							19
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Geografia	2	1	2	2	2	9
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
							19
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
	Životné zručnosti	1	1				2
							7
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	4	4	5	23
	Informatika	2	1	1	1	1	6
							29
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
							5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
							9
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10

							<b>10</b>
<b>Spolu</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>

ŠKVP pre interaktívne triedy:

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet/ročník</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	6	25
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
	Druhý cudzí jazyk		2	2	2	2	8
							<b>48</b>
<b>Človek a príroda</b>	Fyzika		2	2	2	1	7
	Chémia			2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
							<b>19</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
							<b>16</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova/Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
	Životné zručnosti	1	1				2
							<b>7</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	6	5	5	5	6	27
	Informatika	2	2	1	1	1	7
							<b>34</b>
<b>Človek a svet práce</b>	Technika	1	1	1	1	1	5
							<b>5</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
							<b>9</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
							<b>10</b>
<b>Spolu</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>148</b>

## 5 Učebné osnovy

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu, reflektujú profil absolventa, zameranie školy a obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí.
3. Vymedzenie výkonu.
4. Vymedzenie učebného obsahu.

Učebné osnovy podľa jednotlivých ročníkov a predmetov tvoria prílohy k školskému vzdelávaciemu programu ISCED2:

Príloha č. 1: Učebné osnovy pre 5. ročník

Príloha č. 2: Učebné osnovy pre 6. ročník

Príloha č. 3: Učebné osnovy pre 7. ročník

Príloha č. 4: Učebné osnovy pre 8. ročník

Príloha č. 5: Učebné osnovy pre 9. ročník

## **Príloha č. 1**

**Učebné osnovy pre 5. ročník ISCED2 podľa jednotlivých predmetov**



## **Slovenský jazyk – 5. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## **Anglický jazyk – 5. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr a práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SEER) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SEER je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom, aj najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne, je pripravený mu pomôcť (SEER, 2013, s. 26).

### **CIELE PREDMETU**

Žiaci

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny, alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### **VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

#### **Človek a spoločnosť**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie,</li> <li>✓ predstaviť seba a iných a reagovať keď ho predstavujú,</li> <li>✓ porozumieť krátkym jednoduchým textom,</li> <li>✓ sledovať reč, aby mohol pochopiť význam,</li> <li>✓ vyplniť jednoduchý registračný formulár v športovom centre s osobnými údajmi.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou; vypočúť si a podať informácie; vyjadriť schopnosť; reagovať pri prvom stretnutí.</p> <p><i>Funkcie:</i> pozdraviť sa, rozlúčiť sa; informovať sa a začleniť informáciu; vyjadriť vedomosti, neznalosť, schopnosť vykonať nejakú činnosť; predstaviť sa, predstaviť niekoho.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> Hello/Hi, Goodbye, I am ....., Who's.....; What is your name?, How old are you?, What is your address, telephone number, email address, What activities and sports are you interested in?; What's this?, What colour is/are..., Where is/are they? What is/are you doing?, What is/are you wearing?; Can you play the guitar?, Can you speak French?; What has he got?, Has he got?</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> slovosled vo vetách v prítomnom jednoduchom a priebehovom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu; časovanie pomocného slovesa to be, have got; opytovacie zámena – How, What, Where, Who; časovanie modálneho slovesa can – tvorba otázky, záporu, odpovede; privlastňovacie prídavné mená.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje pomocou dialógu, komunikácia s uplatnením hovoreného štýlu, typy textov: úryvky, pesnička.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> pravidlá slušnosti v komunikácií, záujmy a záľuby mládeže - šport; spoločenské normy a zdvorilostné frázy pri zoznámení sa.</p>

#### Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opísať seba, čo robí, kde žije,</li> <li>✓ porozumieť otázkam, ktoré sú mu adresované,</li> <li>✓ napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe,</li> <li>✓ porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vypočúť si a podať informácie; vyjadriť názor; predstaviť záľuby a vkus; vybrať si z ponúknutých možností; vyjadriť očakávania a reagovať na ne.</p> <p><i>Funkcie:</i> informovať sa, začleniť informáciu, vyjadriť názor, vyjadriť, že niečo mám, nemám rád; opísať; zistiť spokojnosť, nespokojnosť.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> Where does Henry live?, What does he like?,</p>

	<p>Who is his best friend?, What is your favourite month?, What's the date today?, When is your birthday?, What do people give to someone on their birthday?, Does everyone have a party?, Where do some children go on their birthday?, Do people in Britain have "name days"?, Do people give flowers?, Where do you live?, When do you get up?, Do you play a musical instrument?, Do you have a pet?, When do you go to bed? How often do you cook the dinner.....? My homework isn't always easy, I don't often clean the car, I never cook the dinner.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> slovosled vo vetách v prítomnom jednoduchom čase – tvorba otázky, odpovede, záporu; opytovacie zámena – What, Where, Who, How often; radové číslovky; frekvenčné príslovky.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje – dialóg s uplatnením hovorového štýlu, typy textov: rozprávanie, ilustrované opisy, telefonické rozhovory.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie spokojnosti, nespokojnosti.</p>
--	--

### Človek a príroda- zvieratá

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vytvoriť jednoduché slovné spojenia o zvieratách,</li> <li>✓ porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované,</li> <li>✓ napísať jednoduché slovné spojenia,</li> <li>✓ získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších materiálov,</li> <li>✓ používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; vypočítať si a podať informácie; stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam.</p> <p><i>Funkcie:</i> opísať; informovať sa; vyjadriť príkaz.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> What are you doing?, What are you eating?, We are going..., They are watching., How do we make present continuous?, I am feeding the penguins at the moment. I feed the penguins every day, They aren't listening. They are watching TV., I must feed the dog; He/him runs down the road, We/Us are going to London they/them say.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> slovosled vo vetách v prítomnom jednoduchom priebehovom čase – tvorba otázky, odpovede, záporu; opytovacie zámena - what, how; časovanie modálneho slovesa must – tvorenie</p>

	<p>otázky, odpovede, záporu, zámena.</p> <p><i>Diskurzna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje – dialóg s uplatnením hovorového štýlu, typy textov: rozprávanie, ilustrované opisy, príbeh.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných povinností.</p>
--	--

### Človek na cestách

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť jednoduchým správam na pohľadniciach,</li> <li>✓ rozumieť každodenným jednoduchým spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie,</li> <li>✓ napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti; vyjadriť vôľu; vyjadriť očakávania a reagovať na ne; korešpondovať.</p> <p><i>Funkcie:</i> ospravedlniť sa; vyjadriť želania; zistiť spokojnosť a nespokojnosť; začať list/ pohľadnica, ukončiť list/pohľadnica.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> I was ill, They were at home, she was on holiday, Was he ill? Were they at the theme park?; He played tennis, Dad wanted to go to the beach, we needed a large room, Did you enjoy it?, Where did they go? What did they do?, How did they travel? Hi James, We are on holiday it is great here, Lucily, the weather was fine, Love, Hope you are OK.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> minulý jednoduchý čas slovesa to be, to have; jednoduchý minulý čas pravidelných slovies – tvorba otázky, odpovede, záporu; minulý jednoduchý čas nepravidelných plnovýznamových slovies – tvorba otázky, odpovede, záporu, slovesá want + neurčitok, need + podst. meno.</p> <p><i>Diskurzna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje – písomná forma s uplatnením neformálneho štýlu, dialóg, monológ s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu, typy textov jednoduché osobné listy, pohľadnice.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky, dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave, príklady jednoduchej korešpondencie.</p>

### Výživa a zdravie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom,</li> <li>✓ napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, napísať jedálny lístok,</li> <li>✓ porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vyjadriť očakávania a reagovať na ne; vybrať si z ponúkaných možností; vypočúť si a podať informácie; dať ponuku a reagovať na ňu.</p> <p><i>Funkcie:</i> zistiť spokojnosť a nespokojnosť; identifikovať opísať; informovať sa; žiadať niekoho o niečo.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> Do you like fish?, Do you like grapes?, He used some water, He didn't use any lemons; How much milk do we need?, How many apples do we need?, a few oranges, a little of salt, first you need some mushrooms and a knife, slice the mushrooms with the knife.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> like, love + sloveso + ing; počítateľné a nepočítateľné podst. mená; neurčitý a určitý člen; opytovacie zámena how many, how much; vyjadrenie množstva pomocou – any, some, a lot of.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa uskutoční dialóg, monológ s uplatnením hovorového štýlu, typy textov: jednoduché ilustrované texty, piesne, jedálne lístky, opisy, recepty.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> voľnočasové aktivity, základné pravidlá a interkultúrne pravidlá pri nákupoch a objednávaní si jedla, služby, medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti a nespokojnosti.</p>

### Krajiny, miesta a mestá

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov,</li> <li>✓ napísať jednoduché slovné spojenia o tom , kde žije,</li> <li>✓ dokáže vypočúť a podať informáciu.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vypočúť si a podať informácie; vyjadriť názor; vybrať si z ponúknutých možností.</p> <p><i>Funkcie:</i> informovať sa, začleniť informáciu; vyjadriť názor; identifikovať, opísať.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> How high, long, deep, wide.....?, It is.....high, long, deep, wide; What's the weather like in England and in your country?, It's hot, cool, freezing, sunny; cheap, cheaper, the cheapest, difficult, more difficult, the most difficult, Summer is hooter than winter, Winter is more beautiful than summer, good,</p>

	<p>better, the best, bad, worse, the worst, as heavy as lead, as white as snow.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámená – how, what; pravidelné stupňovanie krátkych prídavných mien, nepravidelné stupňovanie prídavných mien, stupňovanie viacslabičných príd. mien, porovnávanie prídavných mien.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje - dialóg s uplatnením hovorového štýlu, typy textov: rozprávanie, ilustrované opisy, kvíz, pesnička, správy o počasí.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho názoru v neformálnom styku.</p>
--	---

### Kultúra a umenie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ napísať jednoduché slovné spojenia o sebe a iných ľuďoch,</li> <li>✓ porozumieť pokynom a otázkam, ktoré sú mu adresované,</li> <li>✓ používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vyjadriť vôľu; vybrať si z ponúknutých možností; stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám a povinnostiam, telefonovať; dať ponuku a reagovať na ňu.</p> <p><i>Funkcie:</i> vyjadriť plány; opísať; vyjadriť príkaz, začať rozhovor, udržať rozhovor, ukončiť rozhovor; navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> I am going to watch TV, Is she going to revise for a test?; The guard moved slow/slowly, Dr X is a horrible/horribly woman; She has to learn the lines, I have to get up early in the morning, Does she have to take the dog for a walk?, Hi, Hello, Just a minute, See you, what shall we do this afternoon?, Let's play computer game, Let's meet at the bus stop.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> vyjadrenie budúceho času pomocou going to; príslovky a prídavné mená vo vetách; modálne sloveso have to; spojenie let's + sloveso, modálne sloveso shall.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje dialóg s uplatnením hovorového štýlu, typy textov: ilustrovaný príbeh, telefónny zoznam, reklamné materiály.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní plánov,</p>

rozdiely a zvláštnosti pri zdvorilom ponúkaní pomoci, základné pravidlá pri požívaní tiesňových liniek (polícia, zdravotná pomoc).
--

## **Matematika – 5. ročník**

### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s výrazným zastúpením propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky

IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Na našej škole má matematika posilnenú dotáciu hodín. Z toho dôvodu sme v 5. ročníku zaradili na hodiny matematiky aj ďalšie celky, ako sú uhly, písomné delenie dvojčiferným a trojčiferným deliteľom. Ostatné hodiny sú určené na hlbšie pochopenie učiva, precvičovanie a v interaktívnych triedach na prípravu na matematické súťaže.

### **CIELE PREDMETU**

#### **Žiaci**

- získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
- čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,

- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

### Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prečítať a zapísať prirodzené čísla,</li> <li>✓ rozložiť prirodzené číslo na jednotky rôzneho rádu,</li> <li>✓ zložiť prirodzené číslo z jednotiek rôzneho rádu,</li> <li>✓ rozlíšiť párne a nepárne čísla,</li> <li>✓ porovnať a usporiadať prirodzené čísla aj nad milión,</li> <li>✓ zaokrúhliť prirodzené čísla aj nad milión nadol, nahor, na desiatky, stovky, ...,</li> <li>✓ zobrazíť prirodzené číslo na číselnej osi – k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne,</li> <li>✓ doplniť čísla do danej neúplne označenej číselnej osi,</li> <li>✓ vysvetliť vlastnými slovami, že vzdialenosť obrazov za sebou idúcich čísel na číselnej osi je rovnaká,</li> <li>✓ poznať základné rímske číslice a čísla,</li> <li>✓ prečítať letopočet zapísaný rímskymi číslicami,</li> <li>✓ vyriešiť jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy).</li> </ul>	<p>prirodzené číslo, cifra, číslica  rád číslice, zápis prirodzeného čísla, stovky, tisíce, desaťtisíce, ..., susedné čísla, párne, nepárne čísla  číselná os, vzdialenosť na číselnej osi  znaky <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>, usporiadanie vzostupné a zostupné, zaokrúhľovanie nadol, nahor a zaokrúhľovanie na jednotky, desiatky, ...  rímske číslice I, V, X, L, C, D, M  tabuľka, diagram, graf  propedeutika desatinných čísel (napr. model eurá a centy):  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porovnávanie a usporiadanie desatinných čísel,</li> <li>✓ zaokrúhľovanie nadol na..., zaokrúhľovanie nahor na...  zaokrúhľovanie na...,</li> <li>✓ sčítanie a odčítanie desatinných čísel (ako navzájom opačné operácie)</li> <li>✓ násobenie desatinného čísla číslom 10, 100, 1000,</li> <li>✓ súvis s prirodzenými číslami</li> </ul> propedeutika zlomkov (zlomok ako časť celku)</p>

### Počtové výkony s prirodzenými číslami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spamäti a písomne sčítať a odčítať primerane veľké prirodzené čísla,</li> <li>✓ zmenšiť alebo zväčšiť o daný počet prirodzené číslo,</li> <li>✓ porovnať čísla rozdielom,</li> </ul>	<p>počtové výkony (operácie) – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie  sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel  činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, zvyšok pri delení  viac, menej, rovnako, polovica, tretina, štvrtina, ...  poradie počtových výkonov, úloha zátvoriek</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ písomne aj pomocou kalkulačky sčítat' aj viac sčítancov,</li> <li>✓ pohoťovo použiť kalkulačku pri sčítaní a odčítaní,</li> <li>✓ že čísla sa dajú sčítat' v ľubovoľnom poradí,</li> <li>✓ že od daného čísla sa dajú čísla odčítat' v ľubovoľnom poradí,</li> <li>✓ spamäť vynásobiť a vydeliť primerané prirodzené čísla mocninou čísla 10, v obore malej násobilky číslami ukončenými nulami (napr. 70.800, 72 000:9 a pod.),</li> <li>✓ písomne vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla jednociferným číslom (aj so zvyškom),</li> <li>✓ písomne vynásobiť prirodzené číslo dvojciferným alebo trojciferným číslom,</li> <li>✓ písomne vydeliť dvojciferným číslom a viacciferným číslom,</li> <li>✓ zmenšiť alebo zväčšiť prirodzené číslo daný počet krát,</li> <li>✓ porovnať čísla podielom,</li> <li>✓ pohoťovo použiť kalkulačku pri násobení a delení prirodzených čísel (aj so zvyškom),</li> <li>✓ že čísla sa dajú násobiť v ľubovoľnom poradí,</li> <li>✓ vynásobiť pomocou sčítania a vydeliť pomocou postupného odčítania a rozdeľovaním na rovnaké časti,</li> <li>✓ správne určiť poradie početných výkonov v úlohách s prirodzenými číslami,</li> <li>✓ počítať správne so zátvorkami,</li> <li>✓ použiť prirodzené čísla pri opise reálnej situácie,</li> <li>✓ vyriešiť jednoduché slovné úlohy s prirodzenými číslami,</li> <li>✓ vyriešiť aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické myslenie s využitím početných operácií (aj ako propedeutika zlomkov, pomeru a priamej a nepriamej úmernosti).</li> </ul>	<p>propedeutika záporných čísel (napr. model farebné čísla)  propedeutika pomeru, priamej a nepriamej úmernosti (slovné úlohy)  propedeutika distributívnosti</p>
---	---

<b>Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odmerať veľkosť narysovaného uhla v stupňoch,</li> <li>✓ narysovať pomocou uhlomera uhol s danou veľkosťou,</li> </ul>	<p>uhol, veľkosť uhla, jednotky stupeň a minúta, uhlomer  ramená uhla, vrchol uhla  os uhla a jej vlastnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ primerane odhadnúť veľkosť uhla,</li> <li>✓ premeniť stupne na minúty a naopak,</li> <li>✓ zostrojiť os uhla pomocou uhlomera,</li> <li>✓ porovnať uhly podľa ich veľkosti numericky,</li> <li>✓ pomenovať trojuholník podľa veľkosti jeho vnútorných uhlov,</li> <li>✓ vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla trojuholníka, ak pozná veľkosť jeho dvoch vnútorných uhlov v stupňoch,</li> <li>✓ rozlíšiť vrcholové uhly a susedné uhly,</li> <li>✓ vypočítať veľkosť vrcholového a susedného uhla k danému uhlu,</li> <li>✓ sčítať a odčítať veľkosti uhlov (v stupňoch),</li> <li>✓ využiť vlastnosti uhlov pri riešení kontextových úloh.</li> </ul>	<p>porovnávanie uhlov priamy, pravý, ostrý a tupý uhol, uhol väčší ako priamy uhol vnútorné uhly trojuholníka, objav vzťahu pre súčet vnútorných uhlov trojuholníka pravouhlý, ostrouhlý a tupouhlý trojuholník vrcholový uhol, susedný uhol sčítanie a odčítanie veľkostí uhlov</p>
--	--

### Geometria a meranie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozlíšiť a načrtnúť rovinné útvary – bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník,</li> <li>✓ narysovať úsečku danej dĺžky a trojuholník, štvorec, obdĺžnik, ak poznajú dĺžky ich strán</li> <li>✓ zostrojiť kružnicu s daným polomerom,</li> <li>✓ rozlíšiť priestorové útvary – kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa,</li> <li>✓ poznať niektoré základné vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, kružnice a kruhu,</li> <li>✓ narysovať pomocou dvojice pravítok alebo pravítka s ryskou rovnobežné a kolmé priamky (úsečky),</li> <li>✓ narysovať trojuholník, štvoruholník, štvorec, obdĺžnik vo štvorcovej sieti,</li> <li>✓ odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre,</li> <li>✓ odhadnúť vzdialenosť na metre,</li> <li>✓ premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel,</li> <li>✓ vyriešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku,</li> </ul>	<p>priamka, bod, úsečka, trojuholník a jeho vrcholy a strany, štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhlopriečky, štvorec, obdĺžnik, kružnica (kruh), stred, polomer a priemer kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa pravítko, kružidlo, rovnobežky, kolmica, päta kolmice, rovnobežník, susedné strany, protiľahlé strany, vodováha, olovnica dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, obvod, jednotky dĺžky, m, dm, cm, mm, km kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra náčrt, nákres, plán, kódovanie štvorcová sieť, obsah, propedeutika jednotiek obsahu <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{mm}^2</math> v štvorcovej sieti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika,</li> <li>✓ vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá,</li> <li>✓ zväčšiť a zmenšiť útvary vo štvorcovej sieti podľa návodu alebo pomocou inej siete,</li> <li>✓ postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu, kódovania) a naopak,</li> <li>✓ určiť počet jednotkových (rovnakých) kociek, z ktorých sa skladá kocka a kváder (propedeutika objemu).</li> </ul>	
--	--

**Súmernosť v rovine (osová a stredová)**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je osovo súmerný podľa danej osi,</li> <li>✓ identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi,</li> <li>✓ nájsť (nakresliť/zostrojiť) os súmernosti dvojice bodov, úsečky,</li> <li>✓ nájsť (nakresliť/zostrojiť) osi súmernosti osovo súmerného útvaru,</li> <li>✓ pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je stredovo súmerný podľa daného stredu,</li> <li>✓ identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa stredu,</li> <li>✓ nájsť (nakresliť/zostrojiť) stred súmernosti dvojice bodov,</li> <li>✓ nájsť stred súmernosti stredovo súmerných rovinných útvarov,</li> <li>✓ zostrojiť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej a v stredovej súmernosti,</li> <li>✓ pracovať s osovo a stredovo súmernými útvarmi vo štvorcovej sieti, dokresliť, opraviť ich.</li> </ul>	<p>súmernosť a zhodnosť geometrických útvarov, stred súmernosti, stredová súmernosť, os súmernosti, osová súmernosť, útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz</p> <p>konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti</p>

**Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prečítať údaje z jednoduchej tabuľky,</li> <li>✓ zhromaždiť, roztriediť, usporiadať dáta (údaje),</li> </ul>	<p>dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka, jednoduchý diagram, štatistika</p> <p>možnosť, počet možností, zisťovanie počtu možností</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ znázorniť dáta (údaje) jednoduchým diagramom,</li> <li>✓ rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť,</li> <li>✓ zvoliť stratégiu riešenia úloh z bežného života,</li> <li>✓ zistiť počet vypisovaním všetkých možností,</li> <li>✓ pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu,</li> <li>✓ analyzovať jednoduché úlohy na propedeutiku desatinných čísel, zlomkov a priamej úmernosti.</li> </ul>	<p>zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov</p>
---	---

### **Informatika – 5. ročník**

#### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

Na našej škole má informatika posilnenú dotáciu hodín. Z toho dôvodu sme v 5. a 6. ročníku zaradili na hodiny informatiky aj ďalšie celky, ako sú robotická stavebnica, hygiena práce pri počítači. Ostatné hodiny sú určené na hlbšie pochopenie učiva, precvičovanie a v interaktívnych triedach na prípravu na rôzne informatické, programátorské a robotické súťaže.

#### **CIELE PREDMETU**

##### **Žiaci**

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú

- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD pre 5. a 6. ročník

### Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií,</li> <li>✓ hľadať, odhaľovať a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií,</li> <li>✓ kombinovať rôzne typy zdrojov grafiky,</li> <li>✓ skúmať nové nástroje v konkrétnom editore.</li> </ul>	<p><i>Pojmy:</i> oblasť, animácia  <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> obrázok ako štvorcová mriežka, priehľadnosť, obrázok v rasti, animácia ako postupnosť obrázkov, dĺžka trvania (dĺžka zobrazenia obrázkov na obrazovke)  <i>Procesy:</i> kreslenie základných geometrických tvarov, používanie nástrojov na kreslenie, otáčanie, preklápanie a zmena veľkosti oblasti, zmena veľkosti papiera, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie, zmena poradia, vloženie a odstránenie obrázka z animácie</p>

### Reprezentácie a nástroje – práca s textom

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu,</li> <li>✓ voliť vhodný nástroj na prácu s textom,</li> <li>✓ používať nástroje na vyhľadanie a nahradenie textu,</li> <li>✓ posudzovať vplyv formátovacích nástrojov a skrytých znakov na výsledný text a operácie s textom,</li> <li>✓ skúmať nové nástroje v konkrétnom editore.</li> </ul>	<p><i>Pojmy:</i> schránka, odrážky a číslovanie, tabuľka  <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t. j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, obrázok ako súčasť textu, skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázok ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii)  <i>Procesy:</i> presúvanie, kopírovanie a vkladanie textu, vkladanie obrázkov zo súboru, kontrola pravopisu</p>

### Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií,</li> </ul>	<p><i>Pojmy:</i> snímka, prezentácia, rozmiestnenie, pozadie, prechod medzi snímkami  <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> snímky a ich poradie – prezentácia</p>

✓ skúmať nové nástroje v konkrétnom editore.	<i>Procesy:</i> vytváranie prezentácie, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázku, spustenie a zastavenie prezentácie
--	---

### Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> ✓ používať konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami.	<i>Pojmy:</i> tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> adresa bunky ako pozícia bunky v tabuľke, vlastnosti bunky ako zarovnanie, farba, veľkosť, okraje bunky <i>Procesy:</i> pohyb (navigácia) v tabuľke (šípkami, klikaním), vpisovanie údajov, ich upravovanie a zvýrazňovanie

### Reprezentácie a nástroje – informácie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> ✓ kódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie, ✓ dekodovať informáciu z jednoduchých reprezentácií, ✓ vyhľadávať a získavať informácie v informačnom systéme a databáze (knižnica, elektronicky obchod, rezervácie lístkov...), ✓ získavať informácie rôznych typov pomocou konkrétnych nástrojov (napr. zoskenovaním, odfotením, nahraním zvuku, videa, ...), ✓ vyberať vhodné nástroje na spracovanie informácií (na vyhľadávanie a získavanie, spracovanie informácií a komunikovanie pomocou nástrojov).	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk)

### Reprezentácie a nástroje – štruktúry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> ✓ orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získať informácie zo štruktúry podľa zadaných kritérií, ✓ organizovať informácie do štruktúr – vytvárať a manipulovať so štruktúrami, ktoré obsahujú údaje a jednoduché vzťahy (tabuľky, grafy, postupnosti obrázkov, čísel, ...), ✓ interpretovať údaje zo štruktúr – vyvodiť existujúce vzťahy zo zadaných údajov v štruktúre, prerozprávať informácie uložené v	<i>Pojmy:</i> postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná, kódovacia, slovník, mriežka), riadok, stĺpec <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> poradie objektov a ich pozícia v postupnosti, význam postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, predchodca, nasledovník, sused, význam tabuľky <i>Procesy:</i> práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), práca so stromovými štruktúrami (strom rozhodnutí, stratégií, turnajov, rodokmeň), zapisovanie a vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre,

štruktúre vlastnými slovami.	zostavovanie štruktúry
<b>Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> ✓ získavať informácie z webových stránok a použiť ich vo svojich produktoch (rešpektuje autorské práva), ✓ posúdiť účel webovej stránky.	
<b>Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> ✓ diskutovať o výsledkoch vyhľadávania (či spĺňajú naše očakávania), ✓ posúdiť správnosť vyhladaných informácií (výstup vyhľadávania), ✓ vyhľadávať a získať textovú a grafickú informáciu podľa zadanej frázy na webe, ✓ získať z konkrétneho zdroja požadované výstupy, prostredníctvom presne zadaných inštrukcií ✓ vyhľadávať rôzne typy informácií na webe.	<i>Pojmy:</i> vyhľadávač <i>Procesy:</i> vyhľadávanie textov, stránok, obrázkov, videa, vyhľadávanie v mapách na internete
<b>Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> ✓ zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e- mailového nástroja, ✓ hľadať a zobraziť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja, ✓ pripojiť prílohu správy, zobraziť prijatú prílohu prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja, ✓ zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy.	<i>Pojmy:</i> príloha, adresár <i>Procesy:</i> dodržiavanie netikety, preposlanie e-mailu, priloženie prílohy, odoslanie e-mailu viacerým adresátom naraz
<b>Algoritmické riešenie problémov – analýza problému</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> platí – neplatí, a/alebo/nie (neformálne)

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uvažovať o obmedzeniach, ktoré súvisia s riešením úlohy,</li> <li>✓ identifikovať opakujúce sa vzory,</li> <li>✓ uvažovať o hraničných prípadoch (na úrovni cyklov),</li> <li>✓ rozhodnúť o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia (výroku),</li> <li>✓ vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia,</li> <li>✓ popísať vzťahy medzi informáciami vlastnými slovami,</li> <li>✓ uvádzať kontra príklad, v ktorom niečo neplatí, nefunguje,</li> <li>✓ uvažovať o rôznych riešeniach.</li> </ul>	<p><i>Procesy:</i> krokovanie sekvencie a opakovania, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia</p>
---	---

#### Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ použiť jazyk na popis riešenia problému – aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka.</li> </ul>	<p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> chybný zápis, konštrukcie jazyka ako postupnosti príkazov</p> <p><i>Procesy:</i> zostavovanie programu v jazyku na zápis algoritmov, spustenie programu</p>

#### Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti,</li> <li>✓ aplikovať pravidlá konštrukcie jazyka pre zostavenie postupnosti príkazov,</li> <li>✓ interpretovať postupnosť príkazov,</li> <li>✓ hľadať chybu v postupnosti príkazov a opraviť ju.</li> </ul>	<p><i>Pojmy:</i> príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ako súvisia príkazy, poradie príkazov a výsledok, pravidlá jazyka pre zostavenie sekvencie príkazov</p> <p><i>Procesy:</i> zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, úprava sekvencie príkazov (pridanie, odstránenie príkazu, zmena poradia príkazov)</p>

#### Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznať opakujúce sa vzory pri riešení zadaného problému,</li> <li>✓ rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, počas a po skončení cyklu,</li> <li>✓ stanoviť počet opakovaní pomocou hodnoty,</li> <li>✓ riešiť problémy, ktoré vyžadujú známy počet opakovaní,</li> <li>✓ zapísať riešenie problému s cyklom pomocou jazyka,</li> </ul>	<p><i>Pojmy:</i> opakovanie, počet opakovaní, telo cyklu</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ako súvisí počet opakovaní s výsledkom</p> <p><i>Procesy:</i> zostavovanie, upravovanie tela cyklu, nastavenie počtu opakovaní</p>



✓ interpretovať algoritmy s cyklami.	
<b>Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> ✓ realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> jazyk – vykonanie programu <i>Procesy:</i> krokovanie, čo sa deje v počítači v prípade chyby v programe
<b>Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> ✓ rozpoznať, že program pracuje nesprávne, ✓ hľadať chybu vo vlastnom nesprávne pracujúcom programe a opraviť ju, ✓ interpretovať návod, v ktorom je chyba, ✓ diskutovať a argumentovať o správnosti riešenia (svojho aj cudzieho), ✓ diskutovať o rôznych postupoch a výstupoch riešenia (porovnať riešenia konkrétneho problému od rôznych žiakov z hľadiska dĺžky výsledku, trvania, veľkosti kódu/zápisu), ✓ doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie, ✓ navrhnúť vylepšenie riešenia.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo príkaz navyše), riešenie, ktoré lepšie spĺňa stanovené kritérium v zadanom probléme <i>Procesy:</i> hľadanie chyby
<b>Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> ✓ ukladať produkt do súboru, ✓ otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru, ✓ orientovať sa v konkrétnej štruktúre priečinkov, ✓ použiť nástroj na manipuláciu so súbormi a priečinkami, ✓ presúvať, mazať, premenúvať súbory.	<i>Pojmy:</i> súbor, priečinkov <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> v súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom, súbor s tabuľkou), odpadkový kód <i>Procesy:</i> vytvorenie, ukladanie dokumentov
<b>Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> ✓ použiť rôzny aplikačný softvér, ktorý je primeraný veku.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> schránka ako miesto na krátkodobé uchovávanie alebo prenášanie údajov

	<i>Procesy:</i> používanie školského vzdelávacieho softvéru, práca s digitálnou učebnicou a encyklopédiou
--	---

### Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pracovať s pamäťovými zariadeniami – prenášať, ukladať, kopírovať informácie.</li> </ul>	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> programy spracovávajú údaje a pomáhajú nám riešiť problémy (program ako nástroj na kreslenie, písanie, počítanie, evidovanie údajov, ktorý vie pracovať iba s určitými typmi údajov, určitými typmi súborov), klávesnica, myš a obrazovka ako zariadenia na komunikáciu s počítačom, pamäťové zariadenia (napr. CD, HD, USB kľúč) ako médiá/zariadenia na prenos a uchovanie informácií,

### Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientovať sa v konkrétnych miestach v sieti,</li> <li>✓ použiť nástroje na zdieľanie (kopírovanie, prenášanie) súborov v rámci počítačovej siete,</li> <li>✓ rozlíšiť súbory, ktoré sú uložené na sieti a súbory vo vlastnom počítači,</li> <li>✓ ukladať súbory do svojho počítača z internetu, zo sieťového disku,</li> <li>✓ nahrávať súbory na sieťový disk,</li> <li>✓ rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu.</li> </ul>	<i>Pojmy: sieť</i> <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> lokálne súbory vo vlastnom počítači a súbory na sieti, sieťovom disku, cesta (adresa) ako zápis, ktorý identifikuje počítač, počítačová sieť ako prepojenie počítačov a zariadení, internet ako celosvetová počítačová sieť <i>Procesy:</i> sťahovanie a posielanie súborov

### Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ akceptovať, že nemajú sťahovať a spúšťať neznáme, pochybné aplikácie.</li> </ul>	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> vírus ako škodlivý softvér, špehovanie ako nepovolená aktivita softvéru alebo webových stránok

### Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ diskutovať o rizikách na internete,</li> <li>✓ aplikovať pravidlá pre zabezpečenie údajov, aplikácii (aj e-mailu)</li> </ul>	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> vírus ako škodlivý softvér, dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach <i>Procesy:</i> šírenie počítačových vírusov a spamov, bezpečné a etické

proti neoprávnenému použitiu, ✓ diskutovať o počítačovej kriminalite, ✓ diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe.	správanie sa na internete, činnosť hekerov
---	--

### Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> ✓ diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, ✓ diskutovať taktiež o tom, ako pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> spoločnosť a sociálne siete, digitálne technológie okolo nás, digitálne technológie ako nástroje pre výpočet, komunikáciu, navigáciu, doma, v škole, v práci rodičov, v obchode, digitálne technológie a hry, film, hudba <i>Procesy:</i> používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie

### Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> ✓ diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu, legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií (texty, obrázky, hudba, filmy, ...)

### Robotická stavebnica

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> ✓ aplikujeme zásady robotiky do vlastnej tvorby úloh a projektov, ✓ kriticky posudzujeme riešenie robotického modelu z hľadiska konštrukcie i správania robota a dokáže presne stanoviť, či model spĺňa požiadavky kladené na zadanie, ✓ uplatňujeme pri hľadaní problémov systematický postup, ✓ hľadá, ako dosiahnuť čo najväčšiu stabilitu konštrukcie, ✓ prezentuje svoju prácu.	<i>Pojmy:</i> robot, algoritmus, senzor, stavebnica, konštrukcia <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ako súvisia príkazy, poradie príkazov a výsledok, pravidlá jazyka pre zostavenie sekvencie príkazov <i>Procesy:</i> skladanie stavebnice, práca s motorom a senzormi, zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, úprava sekvencie príkazov (pridanie, odstránenie príkazu, zmena poradia príkazov)

### Hygiena práce pri počítači

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> ✓ správna poloha človeka pri práci s počítačom,	<i>Pojmy:</i> hygiena práce <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> hygiena práce pri počítači a jej vplyv na zdravie

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ správna poloha počítača a prídavných zariadení v miestnosti,</li> <li>✓ relaxačné cvičenia,</li> <li>✓ tvorba plagátu (správna poloha pri počítači).</li> </ul>	človeka
--	---------

#### **Biológia – 5. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Dejepis – 5. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Geografia – 5. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Etická výchova – 5. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Náboženská výchova – 5. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Inovovaný Rámcový vzdelávací program katolíckeho náboženstva prerokovaný a schválený na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici.

#### **Technika – 5. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Hudobná výchova – 5. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Výtvarná výchova – 5. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Telesná a športová výchova – 5. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Životné zručnosti – 5. ročník**

##### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Novovytvorený vyučovací predmet Životné zručnosti bol vytvorený s cieľom posilniť výchovnú dimenziu v školskom prostredí. Je zameraný na triedu ale aj individuálne na žiakov.

Životné zručnosti sú zručnosti potrebné k životu - potrebuje ich každý človek k tomu, aby mohol viesť kvalitný, uspokojujúci život, vedel rozvíjať sám seba, vytvárať a udržiavať dobré vzťahy, dokázal dosiahnuť ciele, ktoré si v danom životnom období stanoví. Vzhľadom na stále

meniace sa vonkajšie prostredie a podmienky a nové nároky, ktoré sú kladené na deti, u nich potrebujeme stále výraznejšie posilňovať životné zručnosti, ktoré im pomôžu sa v týchto situáciách orientovať. Vyučovací predmet je v rozvrhu hodín zaradený na 1.VH vždy v pondelok pre prvý až šiesty ročník.

#### CIELE PREDMETU

- zavádzanie a rozvíjanie konkrétnej životnej zručnosti u žiakov (viď obsahový a výkonový štandard k jednotlivým ročníkom)
- rozvoj osobnosti dieťaťa,
- rozvoj sociálnych zručností,
- rozvoj zručnosti v myslení,
- rozvoj emocionálnej inteligencie,
- rozvoj citlivosti žiaka k sebe samému i okolitému svetu,
- rozvoj kľúčových zručností pre podporu duševného zdravia,
- sprevádzať deti, aby rozumeli sebe, svojim potrebám a možnostiam.

#### ŽIACI

- v troch oblastiach svet emócií (emocionálne zručnosti), žijeme spolu (sociálne zručnosti) a verím si a zlepšujem sa (sebarozvojové zručnosti) získavajú konkrétne zručnosti podľa výkonového a obsahového štandardu podľa daného ročníka.

#### Svet emócií (emocionálne zručnosti)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ participovať na definovaní pravidiel správania sa pre svoju triedu vytvorením triednej dohody,</li> <li>✓ zhodnotiť svoje prežívanie a sociálne a emocionálne zručnosti,</li> <li>✓ vysvetliť, čo je okno tolerancie,</li> <li>✓ povedať príklad situácie, kedy sa stretol s rôznymi príjemnými aj nepríjemnými emóciami,</li> <li>✓ identifikovať, ktoré emócie sú preňho vnútri okna tolerancie, ktoré nad ním a ktoré pod ním,</li> <li>✓ identifikovať, aké situácie, činnosti a okolnosti ho dostávajú mimo okna tolerancie,</li> <li>✓ identifikovať, aké situácie, činnosti a okolnosti v rámci digitálneho sveta ho dostávajú mimo okna tolerancie a aké situácie, činnosti a okolnosti v rámci digitálneho sveta mu pomáhajú v okne tolerancie zostať alebo sa doň vrátiť,</li> <li>✓ pomenovať, aké zvládacie stratégie väčšinou používa na zvládanie svojich emócií a či mu tieto stratégie pomáhajú alebo nepomáhajú vrátiť sa späť do okna tolerancie,</li> <li>✓ pomenovať, čo mu pomáha dostať sa späť do okna tolerancie,</li> <li>✓ pomenovať, v čom je jeho okno tolerancie rovnaké a v čom odlišné v porovnaní so spolužiakmi a spolužiačkami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spoločné pravidlá, triedna dohoda, vlastné očakávania a potreby,</li> <li>✓ vyplnenie dotazníka k zhodnoteniu vlastného prežívania, sociálnych a emocionálnych zručností,</li> <li>✓ okno tolerancie,</li> <li>✓ okno tolerancie, príjemné emócie, nepríjemné emócie (hnev, strach, úzkosť, nervozita, zvedavosť, nádej, šťastie, láska, vďačnosť, pokoj, súcitiť, spokojnosť, nuda, smútok, osamelosť, únava),</li> <li>✓ okno tolerancie, príjemné emócie, nepríjemné emócie, vysoká energia, nízka energia (hnev, strach, úzkosť, nervozita, zvedavosť, nádej, šťastie, láska, vďačnosť, pokoj, súcitiť, spokojnosť, nuda, smútok, osamelosť, únava a iné emócie, ktoré vyplynú zo slovnej zásoby a prežívania žiakov),</li> <li>✓ okno tolerancie, pod oknom tolerancie, nad oknom tolerancie,</li> <li>✓ okno tolerancie, pod oknom tolerancie, nad oknom tolerancie, digitálny svet, sociálne siete, videohry, internet,</li> <li>✓ okno tolerancie, zvládanie emócií, bezpečné a nebezpečné spôsoby zvládania emócií,</li> <li>✓ okno tolerancie, zvládanie emócií, menej nápomocné spôsoby zvládania emócií,</li> <li>✓ okno tolerancie, jedinečnosť, rôznorodosť prežívania.</li> </ul>
<b>Žijeme spolu (sociálne zručnosti)</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>

<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ oceniť iného človeka a povedať, čo sa mu na ňom páči,</li> <li>✓ prejavíť láskavosť k sebe a pomenovať svoje silné stránky,</li> <li>✓ pomenovať, čo má v živote spoločné a odlišné s ostatnými,</li> <li>✓ pomenovať, aký vplyv má rozdielna štartovacia čiara na život rôznych ľudí,</li> <li>✓ rozoznať šikanu a vhodné spôsoby pomoci sebe alebo iným v prípade, že šikanu zažije alebo sa stane jej svedkom,</li> <li>✓ rozoznať šikanu v online priestore a formulovať možnosti pomoci sebe i iným v prípade, že sa stretne so šikanou v online priestore,</li> <li>✓ v skupine rozdeliť role a každý žiak dokáže prebrať svoj podiel zodpovednosti za spoločnú prácu,</li> <li>✓ v skupine vymyslieť rôzne spôsoby tímovej podpory v online svete,</li> <li>✓ identifikovať slová, postoje a situácie, ktoré zraňujú jeho sebahodnotu,</li> <li>✓ identifikovať správanie, ktoré zvyšuje napätie a môže viesť ku konfliktu a taktiež správanie, ktoré môže konflikt zmierniť.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ láskavosť, ocenenie, silné stránky a vlastnosti iných,</li> <li>✓ láskavosť, sebaláskavosť, silné stránky a ocenenie seba samého,</li> <li>✓ rozmanitosť, spoločné a odlišné záujmy,</li> <li>✓ štartovacia čiara, rozmanitosť, vyrovnávanie šancí</li> <li>✓ šikana, ten, kto šikanuje, šikanovaný, svedok šikany, pomoc, požiadanie o pomoc,</li> <li>✓ šikana, ten, kto šikanuje, šikanovaný, svedok šikany, pomoc, požiadanie o pomoc, kyberšikana, online priestor, sociálne siete, videohry,</li> <li>✓ spolupráca, rozdelenie rolí, moja rola, moja zodpovednosť,</li> <li>✓ spolupráca, podpora a povzbudenie, nový člen tímu, online priestor,</li> <li>✓ sebahodnota, ubližujúce správanie,</li> <li>✓ napätie, konflikt, eskalovanie a zmiernovanie konfliktu.</li> </ul>
<b>Verím si a zlepšujem sa (sebarozvojové zručnosti)</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>

<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ na modelovej situácii identifikovať problém a navrhnúť možné riešenia,</li> <li>✓ na modelovej situácii vybrať najlepšie riešenie problému, vyskúšať ho a vyhodnotiť jeho efektívnosť,</li> <li>✓ preformulovať výrok fixného nastavenia na výrok rastového myslenia,</li> <li>✓ pomenovať stratégie, ktoré mu môžu pomôcť prekonávať prekážky,</li> <li>✓ uviesť príklady toho, čo vo svojom živote vie ovplyvniť a toho, čo vo svojom živote nevie ovplyvniť,</li> <li>✓ povedať príklad toho, za čo majú v triede alebo doma zodpovednosť.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ problém, definovanie problému, návrh riešenia problému,</li> <li>✓ vyjadrenie vlastného názoru na najlepšie riešenie problému, testovanie a vyhodnotenie úspešnosti riešenia problému,</li> <li>✓ fixné nastavenie, nastavenie na rast, prežívané emócie pri výrokoch fixného myslenia, prežívané emócie pri výrokoch nastavenia na rast,</li> <li>✓ prekážky, prekonávanie prekážok, čo mi pomáha/čo potrebujem?</li> <li>✓ okruh vplyvu, zodpovednosť, čo viem/neviem ovplyvniť,</li> <li>✓ zodpovednosť, moja zodpovednosť v rôznych situáciách (v škole, doma, v online priestore).</li> </ul>
--	---

**Tímový projekt (využitie nadobudnutých zručností v praxi)**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikovať výzvu, ktorú vo svojom okolí vníma,</li> <li>✓ v tíme rozdeliť úlohy v tíme na základe toho, čo ich baví, tak, aby k riešeniu prispel každý člen tímu,</li> <li>✓ v tíme zhodnotiť, čo vedľa vyriešiť samostatne a s čím potrebujú pomôcť,</li> <li>✓ pripraviť odprezentovanie ich tímovej práce,</li> <li>✓ odprezentovať výsledok tímovej práce,</li> <li>✓ zhodnotiť, čo sa im na tímovej práci podarilo a v čom sa vedľa nabudúce zlepšiť, a zhodnotiť prínos skúsenosti tímoveho projektu pre svoju budúcnosť,</li> <li>✓ zhodnotiť svoje prežívanie a emociálne a emocionálne zručnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ výzva, identifikácia výzvy, problém, ktorý vnímam vo svojom okolí,</li> <li>✓ spolupráca, rozdelenie rolí, moje záujmy a silné stránky, moja rola, moja zodpovednosť,</li> <li>✓ zhodnotenie napredovania, pomoc, vypýtanie pomoci,</li> <li>✓ prezentácia, príprava prezentácie (identifikácia výzvy, zapojenie každého člena tímu, zhodnotenie nových poznatkov a zručností, emócie počas spolupráce),</li> <li>✓ prezentácia, reflexia prezentácie,</li> <li>✓ reflexia, vlastný pokrok a priestor na zlepšenie, vlastné emócie počas spolupráce,</li> <li>✓ vyplnenie dotazníka k zhodnoteniu vlastného prežívania, sociálnych a emocionálnych zručností.</li> </ul>



## **Príloha č. 2**

**Učebné osnovy pre 6. ročník ISCED2 podľa jednotlivých predmetov**

## **Slovenský jazyk – 6. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## **Anglický jazyk – 6. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr a práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom, aj najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne, je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

### **CIELE PREDMETU**

#### **Žiaci**

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny, alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### **VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

#### **Človek a spoločnosť**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie,</li> <li>✓ predstaviť seba a iných a reagovať keď ho predstavujú,</li> <li>✓ porozumieť krátkym jednoduchým textom,</li> <li>✓ sledovať reč, aby mohol pochopiť význam,</li> <li>✓ opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou; vypočuť si a podať informácie; reagovať pri prvom stretnutí.</p> <p><i>Funkcie:</i> pozdraviť sa, rozlúčiť sa; informovať sa a začleniť informáciu; vyjadriť vedomosti.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> Where do you live?, Do you walk to school?; Where does she live? What does she like? What are you doing? Who is that man?; What are they doing?</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> slovosled vo vetách v prítomnom jednoduchom a priebehovom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu; časovanie pomocného slovesa to be, opytovacie zámena – How, What, Where, Who.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje pomocou dialógu, komunikácia s uplatnením hovoreného štýlu, typy textov: úryvky.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> pravidlá slušnosti v komunikácií, špecifiká komunikácie prvý deň v škole, zdvorilostné frázy pri zoznámení sa.</p>

### Rodina a spoločnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života, opísať seba, kde žije,</li> <li>✓ porozumieť otázkam, ktoré sú mu adresované,</li> <li>✓ napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe,</li> <li>✓ porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom,</li> <li>✓ stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vypočuť si a podať informácie; vyjadriť názor.</p> <p><i>Funkcie:</i> informovať sa, začleniť informáciu, vyjadriť názor, vyjadriť, že niečo mám, nemám rád; opísať.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> He didn't live...., I was born, I moved, When did they come back?, How was your weekend?; What did you do/see?, Who did you go with?, Where did you go?, Was it good?; It was brilliant, fantastic; Do you like swimming, What does she, he like doing?</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> jednoduchý minulý čas, tvorba odpovede, otázky a záporu časovanie pomocného slovesa to be v minulom čase, opytovacie zámena – How, What, Where, Who.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, -</p>

	monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: rozprávanie príbehov, opisy udalostí a činností, <i>Interkultúrna dimenzia</i> : medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie spokojnosti, nespokojnosti.
--	--

### Mládež a jej svet

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vytvoriť jednoduché slovné spojenia o svojej budúcnosti,</li> <li>✓ porozumieť otázkam ktoré sú mu adresované,</li> <li>✓ podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti,</li> <li>✓ zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie</i>: vypočítať si a podať informácie; vybrať si z ponúkaných možností; vyjadriť názor, vyjadriť vôľu.</p> <p><i>Funkcie</i>: opísať; informovať sa; začleniť informáciu; vyjadriť presvedčenie, vyjadriť stupne istoty, vyjadriť plány.</p> <p><i>Interakčné schémy</i>: When will you start the journey?, What will you do during the journey? I will find..., I will get it, I will open...; I think, I hope, I don't think; We will decorate, We will bring.</p> <p><i>Jazyková dimenzia</i>: budúci dej vyjadrený pomocou will, tvorba otázky; opytovacie zámena – when, what, how; vyjadrenie budúceho deja pomocou to be going to.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia</i>: komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialog, - súvislý monológ - komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke interview, jednoduché správy, <i>Interkultúrna dimenzia</i>: Kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie pri frekventovaných témach, ako sú škola, ekológia, predstavy o budúcnosti.</p>

### Krajiny, miesta a mestá

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,</li> <li>✓ požiadať o rôzne jednoduché informácie,</li> <li>✓ z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie</i>: vypočítať si a podať informácie; vybrať si z ponúkaných možností; vyjadriť pocity.</p> <p><i>Funkcie</i>: začleniť informáciu; opísať; vyjadriť uspokojenie.</p> <p><i>Interakčné schémy</i>: I was sitting at my computer, I was sending an e – mail to my friends, What was he doing?; She was watching a sad film, He was repairing the car, She was peeling potatoes; He looks fantastic, It sounds boring.</p> <p><i>Jazyková dimenzia</i>: jednoduchý a priebežný minulý čas, tvorba</p>

	<p>otázky, odpovede a záporu.</p> <p><i>Diskurzna dimenzia:</i> – komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: stručné komentáre, príbehy, oznámenia, opisy udalostí a činností.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, zdieľanie pocitov s iným človekom. Známe príbehy z literatúry cieľových krajín.</p>
--	---

### Človek na cestách

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>✓ požiadať o rôzne jednoduché informácie,</li> <li>✓ opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad miesto,</li> <li>✓ pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vypočúť si a podať informácie; Vybrať si z ponúkaných možností; vyjadriť názor; vyjadriť vôľu.</p> <p><i>Funkcie:</i> informovať sa; opísať; vyjadriť názor; vyjadriť plány.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> the River Thames, the Tower of London, Hyde Park, Oxford Street; How do we get to the post Office?, Is there a bank near here?; What are you doing after school?, I am playing tennis; everybody, everything.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> určitý a neurčitý člen, nulový člen; vyjadrenie budúceho deja pomocou prítomného priebehového času.</p> <p><i>Diskurzna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa uskutoční dialóg, monológ s uplatnením hovorového štýlu, typy textov: jednoduché ilustrované texty, piesne.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, v mestách a na vidieku.</p>

### Vzory a ideály

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>✓ zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,</li> <li>✓ opísať svoje plány a osobné skúsenosti.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; vyjadriť názor; reagovať na príbeh alebo udalosť.</p> <p><i>Funkcie:</i> opísať; vyjadriť názor; vyjadriť záujem o niečo.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> I have seen, I have done, He has been, she has played; Have you ever played golf?, Has he climbed Mount Everest?, Have you ever won any competitions?, Have you flown in a balloon?</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> predprítomný jednoduchý čas, tvorba otázky,</p>

	<p>odpovede a záporu.</p> <p><i>Diskurzna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke interview, jednoduché správy, inzeráty, krátke oznámenia, opisy.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní svojho názoru v neformálnom styku.</p>
--	--

### Problémy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>✓ napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,</li> <li>✓ zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam <i>Funkcie:</i> vyjadriť príkaz/zákaz; vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> I am tired, You should go to bed earlier, I am hungry, You should eat; you must wear uniform, you mustn't smoke, you don't have to go to school on Saturdays; sit down, get on, switch on</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> modálne slovesá mustn't, must, should, shouldn't, don't have to, bežné frázové slovesá.</p> <p><i>Diskurzna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ. Typy textov: informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> zákazy a predpisy - nápisy a obrázky na verejných priestranstvách, v reštauráciách, na autobusových a vlakových staniciach, na letiskách, v parkoch, v múzeách, v galériách.</p>

### Nemecký jazyk – 6. ročník

#### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SEERR) na konci nižšieho stredného

vzdelávania. Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

#### CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností, využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom, v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text, používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

#### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

##### Nemecká výslovnosť a nadviazanie kontaktu – predstavenie sa

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vymenovať písmená nemeckej abecedy,</li> <li>✓ čítať spojenia spoluhlások a samohlások,</li> <li>✓ používať dni v týždni, mesiace, ročné obdobia, farby,</li> <li>✓ používať číselky 0 – 20.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou; vybrať si z ponúknutých možností; pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, predstaviť sa, predstaviť niekoho, reagovať, keď sa niekto predstaví alebo niekto bude predstavený</p> <p><i>Funkcie:</i> používať nemeckú výslovnosť, pozdravy, predstavenie seba a niekoho.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> Hallo! Ich bin... Das ist... Guten Tag! Guten Morgen! Wie bitte? Das Spiel: Zahlenbingo</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> abeceda, dni v týždni, mesiace, ročné obdobia, číselky 0 – 20, farby, osobné zámená, časovanie slovíes „sein, haben“.</p>

##### Zoznamovanie a predmety každodennej potreby

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pozdraviť a rozlúčiť sa,</li> <li>✓ predstaviť sa,</li> <li>✓ spýtať sa niekoho, ako sa volá,</li> <li>✓ povedať, odkiaľ je a kde býva,</li> <li>✓ povedať, že niečo nevie.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou; vybrať si z ponúknutých možností.</p> <p><i>Funkcie:</i> pozdraviť sa, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa; písanie veľkých a malých písmen</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> Hallo! Wer ist das? Sie ist toll! Woher kommst du? Wie heißt du? Du spielst Fußball. Ich spiele Saxofon.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> nábytok, športové potreby, voľnočasové aktivity, podstatné mená v nominatíve, časovanie slovies „spielen, kommen, heißen“, oznamovacia veta – slovosled vo vete, predložka aus + mesto.</p>

### Záľuby a šport

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ niekoho predstaviť,</li> <li>✓ povedať, čo robí,</li> <li>✓ povedať, čo robí rád/nerád,</li> <li>✓ niečo navrhnúť, prijať návrh alebo ho odmietnuť,</li> <li>✓ povedať, ako trávi čas s kamarátom.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; vyjadriť názor; vypočúť si a podať informácie, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, dať ponuku a reagovať na ňu.</p> <p><i>Funkcie:</i> opísať; informovať, čo robí; vyjadriť názor, pozdraviť; navrhnúť; odmietnuť.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> Spielst du Gitarre? Nein, ich spiele Keyboard und Schlagzeug. Wer bist du? Ich bin... Und du? Was spielst du gern/nicht gern? Was machst du heute? Machen wir zusammen Karate? Nein, kein Lust. Wir klettern heute.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> druhy športu, voľnočasové aktivity, časovanie slovies „spielen, klettern, singen“, časovanie pomocného slovesa „sein“, prísudok v oznamovacích vetách, doplnovacích a zisťovacích otázkach.</p>

### Osobné údaje a krajiny

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povedať, kde leží nejaké mesto,</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; dať ponuku a reagovať na ňu; vypočúť si a podať informácie; stanoviť.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povedať, že niečo nevie,</li> <li>✓ spýtať sa niekoho, ako sa má.</li> </ul>	<p><i>Funkcie:</i> opísať, navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili; informovať sa.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> Das sind .... und ... . Sie hören zusammen Musik. Was machen .... und ...? Wo ist Berlin? Berlin ist in Deutschland. Bratislava ist in der Slowakei. Ist das Anna? Das ist nicht Anna. Sie wohnt nicht in München. Wie geht es dir? Danke, gut.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> voľnočasové aktivity, názvy krajín, šport, hudba, časovanie pravidelných slovies, predložka in + mesto/krajina, zápor s „nicht“.</p>
---	--

### Vzdelávanie – škola a cudzie jazyky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ hovoriť o svojom týždennom programe a rozvrhu hodín,</li> <li>✓ vyjadriť svoj názor,</li> <li>✓ hovoriť o jazykových znalostiach,</li> <li>✓ kladne a záporne odpovedať na otázky.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vypočítať si a podať informácie; vybrať si z ponúkaných možností; nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.</p> <p><i>Funkcie:</i> informovať sa; identifikovať; vyjadriť sa.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> Was hast du am Montag? Ich habe sechs Stunden. Wie findest du Deutsch? Ich finde Deutsch interessant. Max hasst Mathe. Er findet Mathe blöd. Sprichst du nicht gut Englisch? Doch, ich spreche sehr gut Englisch.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> predmety v škole, jazyky, časovanie slovesa „finden“, časovanie nepravidelného slovesa „sprechen“, časovanie pomocného slovesa „haben“, podmet a prísudok v oznamovacej vete, odpoveď s „doch“, predložka am + deň.</p>

Podľa vyhlášky č. 223/2022 Z. z. §3 odsek (5) je z personálnych dôvodov navýšený počet žiakov v skupine.

### Ruský jazyk – 6. ročník

#### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť,

vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

### CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom, v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením),
- spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele. 3.

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

#### Vzdelávanie a práca/ Rodina a spoločnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam, porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované,</li> <li>✓ používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má, predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,</li> <li>✓ používať každodenné známe výrazy,</li> <li>✓ vymenovať členov rodiny,</li> <li>✓ vedieť čítať jednotlivé tlačené i písané písmenká azbuky,</li> <li>✓ vedieť písať písané písmená azbuky.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou; dať ponuku a reagovať na ňu, vypočuť si a podať informáciu</p> <p><i>Funkcie:</i> pozdraviť sa, rozlúčiť sa, identifikovať, žiadať od niekoho niečo; poďakovať sa</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Здравствуй (- те)! Привет! До свидания!, Дай мне, пожалуйста, Спасибо.,Спасибо за... Как Тебя зовут? имя, фамилия, девочка, семья, папа, мама, ребёнок, дети, сын, дочка, бабушка, дедушка, внук, внучка, дядя, тётя, школа, класс, парта, доска, стул, стол, шкаф, полка, окно, дверь, стенгазета, школьные принадлежности, тетрадь, учебник, ручка, пенал, карандаш, дневник, класный журнал, резинка, линейка, портфель, рюкзак, фломастер, мел,</p>

	губка, тряпка, ученик, ученица, ученики, кто, что, как, это, эта, этот <i>Jazyková dimenzia:</i> spojenie prídavných mien s podstatnými menami, základná slovná zásoba k téme rodina a školské zariadenie, opytovacie zámená, ukazovacie zámená, prítomný čas slovesa byť, jednotlivé písmená azbuky
--	---

### Človek a príroda

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikovať známe slová,</li> <li>✓ ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby a čísla 1-5,</li> <li>✓ porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam,</li> <li>✓ vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o zvieratách,</li> <li>✓ vedieť čítať jednotlivé tlačené i písané písmená azbuky,</li> <li>✓ vedieť písať písané písmená azbuky.</li> </ul>	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností, vypočítať si a podať informáciu <i>Funkcie:</i> identifikovať, opísať. <i>Interakčné schémy:</i> домашние животные, собака, кошка, кот, утка, жук, ёжик, рак, лягушка <i>Jazyková dimenzia:</i> základné číslovky 1-5; prídavné mená a vyjadrenie množstva, jednotlivé písmená azbuky

### Наш дом / Výživa a zdravie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, identifikovať známe slová,</li> <li>✓ rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,</li> <li>✓ vymenovať základné potraviny,</li> <li>✓ vedieť čítať jednotlivé tlačené i písané písmená azbuky,</li> <li>✓ vedieť písať písané písmená azbuky.</li> </ul>	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; vyjadriť názor; vypočítať si a podať informácie, <i>Funkcie:</i> opísať; informovať sa; vyjadriť názor, potvrdiť/odmietnuť <i>Interakčné schémy:</i> дом, комната, мясо, сахар, шоколад, фрукты, яблоки, груши, сливы, лимон, овощи: картошка, капуста, морковь, перец, помидор, напитки: чай, какао; конфета, суп, сок, вода, пепси-кола, ветчина, колбаса, сыр, мороженое, рис, что, где, на, у <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámeno, predložky, ukazovacie zámeno, jednotlivé písmená azbuky

### Одевание и мода / Obchod a služby

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,</li> <li>✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety,</li> <li>✓ vymenovať základné oblečenie a farby,</li> <li>✓ vedieť čítať jednotlivé tlačené i písané písmená azbuky,</li> <li>✓ vedieť písať písané písmená azbuky.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; dať ponuku a reagovať na ňu; vypočúť si a podať informácie; predstaviť vkus</p> <p><i>Funkcie:</i> opísať; informovať sa.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> одежда, пальто, шуба, платье, блузка, брюки, джинсы, юбка, рубашка, свитер, куртка, носки, сапоги, ботинки, кроссовки, майка, шорты, кеды, шарф, перчатки, что, <b>цвет, красный, белый, розовый, оранжевый, голубой, жёлтый, чёрный, зелёный, фиолетовый, коричневый, серый, бежевый. какой</b></p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámeno, jednotlivé písmená azbuky</p>
--	---

### Krajiny, mestá a miesta

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť najjednoduchším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám,</li> <li>✓ používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,</li> <li>✓ ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,</li> <li>✓ vedieť čítať jednotlivé tlačené i písané písmená azbuky,</li> <li>✓ vedieť písať písané písmená azbuky.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vypočúť si a podať informácie; vybrať si z ponúkaných možností; nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.</p> <p><i>Funkcie:</i> informovať sa; identifikovať;</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> город, деревня, жить, Город Братислава – столица Словакии. Он лежит на берегу Дуная.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámeno, jednotlivé písmená azbuky, minulý čas slovesa byť, sloveso žiť v prítomnom čase</p>

### Voľný čas a záľuby/ Šport nám, my športu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života a osobných záujmov,</li> <li>✓ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,</li> <li>✓ vedieť čítať jednotlivé tlačené i písané písmená azbuky,</li> <li>✓ vedieť písať písané písmená azbuky,</li> <li>✓ počúvať s porozumením,</li> <li>✓ napísať krátky list,</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> dať ponuku a reagovať na ňu; vypočúť si a podať informácie; vyjadriť názor.</p> <p><i>Funkcie:</i> informovať sa; vyjadriť názor.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> игрушки, кукла, мишка, зайчик, кубики, книжка, барабан, машина картина, мяч, играть в футбол, в хоккей, в мяч, в кубики, в куклы, болеть за школу, команду, Словакию.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámeno, ukazovacie, sloveso hrať a fandiť v prítomnom čase, jednotlivé písmená azbuky</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ žiak dokáže prispôbiť lexiku svojho prejavu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie,</li> <li>✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči,</li> <li>✓ zvládnu krátke vopred naučené jazykové prejavy.</li> </ul>	
--	--

### Matematika – 6. ročník

Na našej škole má matematika posilnenú dotáciu hodín. Z toho dôvodu sme v 6. ročníku zaradili na hodiny matematiky aj ďalšie celky, ako sú početné operácie s prirodzenými číslami, písomné delenie viacnásobným deliteľom, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ. Ostatné hodiny sú určené na hlbšie pochopenie učiva, precvičovanie a v interaktívnych triedach na rozširujúce učivo percentá a na prípravu na matematické súťaže.

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

#### Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ovládať základné operácie v obore prirodzených čísel,</li> <li>✓ rozložiť zložené číslo na súčin menších čísel v obore malej a veľkej násobilky,</li> <li>✓ zistiť podľa dodaného návodu, či je dané číslo deliteľné číslami 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 15, 18, 100,</li> <li>✓ rozhodnúť o správnom poradí početných operácií pri riešení úloh,</li> <li>✓ vyriešiť úlohy, v ktorých sa nachádza viac operácií napr. <math>2 \cdot 6 + 20 : 4</math> (aj na kalkulačke).</li> </ul>	<p>objav deliteľnosti dvoma, piatimi, desiatimi a stomi  práca podľa návodu – kritériá deliteľnosti číslami 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 15, 18, 100  propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami  sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie a ich využitie pri riešení jednoduchých slovných úloh (propedeutika rovníc)  propedeutika výpočtu objemu kvádra a kocky ako súčin príslušných celočíselných rozmerov – prirodzených čísel, propedeutika jednotiek objemu: <math>\text{mm}^3, \text{cm}^3, \text{dm}^3, \text{m}^3</math></p>

#### Desatinné čísla, početné výkony (operácie) s desatinnými číslami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla,</li> <li>✓ uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote a pracovať s nimi v uvedenom kontexte,</li> <li>✓ správne zobrazit' desatinné číslo na číselnej osi,</li> </ul>	<p>desatinné číslo, celá časť desatinného čísla, desatinná časť desatinného čísla, desatinná čiarka, desatiny, stotiny, tisíciny, ..., rád číslice v desatinnom čísle, číselná os, vzdialenosť čísel na číselnej osi  porovnávanie, usporiadanie desatinných čísel znaky =, &gt;, &lt;  zaokrúhľovanie nadol na ..., zaokrúhľovanie nahor na ...,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zistiť vzájomnú vzdialenosť desatinných čísel na číselnej osi,</li> <li>✓ porovnať, usporiadať podľa predpisu (zostupne, vzostupne) a zaokrúhliť podľa zadania desatinné číslo na celé číslo, na desatiny, na stotiny, na tisíciny, ..., nahor, nadol aj aritmeticky,</li> <li>✓ sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky,</li> <li>✓ vynásobiť a vydeliť kladné desatinné čísla mocninami čísla 10 spamäti,</li> <li>✓ desatinné číslo vydeliť prirodzeným a správne zapísať zvyšok (aj na kalkulačke),</li> <li>✓ vypočítať jednoduchý aritmetický priemer desatinných čísel,</li> <li>✓ vyriešiť slovné úlohy s desatinnými číslami,</li> <li>✓ využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky a hmotnosti,</li> <li>✓ porovnať veľkosti vyjadrené jednotkami a usporiadať ich podľa veľkosti vzostupne a zostupne.</li> </ul>	<p>zaokrúhľovanie na ...</p> <p>aritmetický priemer</p> <p>objav periodickosti pri delení dvoch prirodzených čísel, perióda, periodické čísla</p> <p>sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie (propedeutika rovníc)</p> <p>jednotky dĺžky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, dag, g, mg) a ich premena v obore desatinných čísel</p> <p>propedeutika zlomkov na rôznorodých kontextoch: celok, časť celku, zlomok ako časť celku, znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom)</p> <p>propedeutika nepriamej úmernosti (riešenie slovných úloh)</p>
---	---

**Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ určiť približný obsah rovinného útvaru v štvorcovej sieti,</li> <li>✓ vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika v obore desatinných čísel,</li> <li>✓ vypočítať obsah pravouhlého trojuholníka ako polovicu obsahu obdĺžnika,</li> <li>✓ premeniť základné jednotky obsahu s využívaním vlastností desatinných čísel,</li> <li>✓ zanalyzovať útvary zložené zo štvorcov a obdĺžnikov z hľadiska možností výpočtu ich obsahu a obvodu,</li> <li>✓ vypočítať obvod a obsah obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov,</li> <li>✓ vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov.</li> </ul>	<p>rovinné útvary, štvorec, obdĺžnik, mnohoúhelník, obsah, výmera, plocha, jednotka štvorcovej siete</p> <p>jednotky obsahu, premena jednotiek obsahu: hektár, ár, kilometer štvorcový, meter štvorcový, decimeter štvorcový, centimeter štvorcový a milimeter štvorcový (ha, a, km<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>)</p> <p>slovné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka</p>

## Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odmerať veľkosť narysovaného uhla v stupňoch,</li> <li>✓ narysovať pomocou uhlomera uhol s danou veľkosťou,</li> <li>✓ primerane odhadnúť veľkosť uhla,</li> <li>✓ premeniť stupne na minúty a naopak,</li> <li>✓ zostrojiť os uhla pomocou uhlomera,</li> <li>✓ porovnať uhly podľa ich veľkosti numericky,</li> <li>✓ pomenovať trojuholník podľa veľkosti jeho vnútorných uhlov,</li> <li>✓ vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla trojuholníka, ak pozná veľkosť jeho dvoch vnútorných uhlov v stupňoch,</li> <li>✓ rozlíšiť vrcholové uhly a susedné uhly,</li> <li>✓ vypočítať veľkosť vrcholového a susedného uhla k danému uhlu,</li> <li>✓ sčítať a odčítať veľkosti uhlov (v stupňoch),</li> <li>✓ využiť vlastnosti uhlov pri riešení kontextových úloh.</li> </ul>	<p>uhol, veľkosť uhla, jednotky stupeň a minúta, uhlomer ramená uhla, vrchol uhla os uhla a jej vlastnosti porovnávanie uhlov priamy, pravý, ostrý a tupý uhol, uhol väčší ako priamy uhol vnútorné uhly trojuholníka, objav vzťahu pre súčet vnútorných uhlov trojuholníka pravouhlý, ostrouhlý a tupouhlý trojuholník vrcholový uhol, susedný uhol sčítanie a odčítanie veľkostí uhlov</p>

## Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozlíšiť základné prvky trojuholníka,</li> <li>✓ vypočítať veľkosť vonkajších uhlov trojuholníka,</li> <li>✓ vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka,</li> <li>✓ rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine,</li> <li>✓ zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus a usu,</li> <li>✓ opísať slovne postup konštrukcie trojuholníka,</li> <li>✓ narysovať pravidelný šesťuholník,</li> <li>✓ vetu o trojuholníkovej nerovnosti,</li> <li>✓ na základe vety o trojuholníkovej nerovnosti rozhodnúť o možnosti zostrojenia trojuholníka z troch úsečiek,</li> <li>✓ opísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich základné</li> </ul>	<p>trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly) ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník náčrt, konštrukcia zhodnosť dvoch trojuholníkov, veta sss, sus, usu konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu trojuholníková nerovnosť, <math>a + b &gt; c</math>, <math>a + c &gt; b</math>, <math>b + c &gt; a</math> rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka (veľkosť strán, veľkosť uhlov); pravidelný šesťuholník výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky,</p>

<p>vlastnosti (veľkosti strán a uhlov, súmernosť),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník,</li> <li>✓ zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom) a ich priesečník,</li> <li>✓ zostrojiť ťažnicu trojuholníka,</li> <li>✓ zostrojiť strednú priečku trojuholníka.</li> </ul>	<p>priesečník výšok trojuholníka          ťažnica trojuholníka          stredná priečka trojuholníka</p>
---	--

### Kombinatorika v kontextových úlohách

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ systematicky usporiadať daný malý počet prvkov podľa predpisu,</li> <li>✓ z daných prvkov vybrať skupinu prvkov s danou vlastnosťou a určiť počet týchto prvkov,</li> <li>✓ pokračovať v danom systéme usporiadania/vypisovania,</li> <li>✓ zvoliť stratégiu riešenia kombinatorickej úlohy,</li> <li>✓ zvoliť optimálny spôsob zápisu riešenia tabuľkou a diagramom.</li> </ul>	<p>usporiadanie prvkov (s opakovaním, bez opakovania)          dáta, údaje, tabuľka, diagram          kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou          propedeutika štatistiky, pravdepodobnosti a kombinatoriky (zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov)</p>

### Prirodzené čísla

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ písomne vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla viacnásobným deliteľom (aj so zvyškom),</li> <li>✓ pohotovo použiť kalkulačku pri násobení a delení prirodzených čísel (aj so zvyškom),</li> <li>✓ že čísla sa dajú násobiť v ľubovoľnom poradí,</li> <li>✓ určiť násobky čísla, určiť spoločný násobok čísel,</li> <li>✓ určiť najmenší spoločný násobok čísel,</li> <li>✓ určiť delitele čísla, určiť spoločný deliteľ čísel,</li> <li>✓ určiť najväčší spoločný deliteľ čísel.</li> </ul>	<p>násobenie a delenie prirodzených čísel viacnásobným deliteľom, násobky daného čísla, spoločný násobok čísel, najmenší spoločný násobok, delitele čísla, spoločný deliteľ, najväčší spoločný deliteľ.</p>

### Informatika – 6. ročník

Učebné osnovy sú vypracované v predmete Informatika – 5. ročník.

### Fyzika – 6. ročník



Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Biológia – 6. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Dejepis – 6. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Geografia – 6. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Občianska náuka – 6. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Etická výchova – 6. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Podľa vyhlášky č. 223/2022 Z. z. §3 odsek (5) je z personálnych dôvodov navýšený počet žiakov v skupine.

#### **Náboženská výchova – 6. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Inovovaný Rámcový vzdelávací program katolíckeho náboženstva prerokovaný a schválený na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici.

#### **Technika – 6. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Hudobná výchova – 6. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Výtvarná výchova – 6. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Telesná a športová výchova – 6. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Životné zručnosti – 6. ročník**

#### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Novovytvorený vyučovací predmet Životné zručnosti bol vytvorený s cieľom posilniť výchovnú dimenziu v školskom prostredí. Je zameraný na triedu ale aj individuálne na žiakov.

Životné zručnosti sú zručnosti potrebné k životu - potrebuje ich každý človek k tomu, aby mohol viesť kvalitný, uspokojujúci život, vedel rozvíjať sám seba, vytvárať a udržiavať dobré vzťahy, dokázal dosiahnuť ciele, ktoré si v danom životnom období stanoví. Vzhľadom na stále meniace sa vonkajšie prostredie a podmienky a nové nároky, ktoré sú kladené na deti, u nich potrebujeme stále výraznejšie posilňovať životné zručnosti, ktoré im pomôžu sa v týchto situáciách orientovať. Vyučovací predmet je v rozvrhu hodín zaradený na 1.VH vždy v pondelok pre prvý až šiesty ročník.

#### CIELE PREDMETU

- zavádzanie a rozvíjanie konkrétnej životnej zručnosti u žiakov (viď obsahový a výkonový štandard k jednotlivým ročníkom)
- rozvoj osobnosti dieťaťa,
- rozvoj sociálnych zručností,
- rozvoj zručnosti v myslení,
- rozvoj emocionálnej inteligencie,
- rozvoj citlivosti žiaka k sebe samému i okolitému svetu,
- rozvoj kľúčových zručností pre podporu duševného zdravia,
- sprevádzať deti, aby rozumeli sebe, svojim potrebám a možnostiam.

#### ŽIACI

- v troch oblastiach svet emócií (emocionálne zručnosti), žijeme spolu (sociálne zručnosti) a verím si a zlepšujem sa (sebarozvojové zručnosti) získavajú konkrétne zručnosti podľa výkonového a obsahového štandardu podľa daného ročníka.

#### Svet emócií (emocionálne zručnosti)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ participovať na definovaní pravidiel správania sa pre svoju triedu vytvorením triednej dohody,</li> <li>✓ zhodnotiť svoje prežívanie a sociálne a emocionálne zručnosti,</li> <li>✓ vysvetliť, čo je okno tolerancie,</li> <li>✓ povedať príklad situácie, kedy sa stretol s rôznymi príjemnými aj nepríjemnými emóciami,</li> <li>✓ identifikovať, ktoré emócie sú preňho vnútri okna tolerancie, ktoré nad ním a ktoré pod ním,</li> <li>✓ identifikovať, aké situácie, činnosti a okolnosti ho dostávajú mimo okna tolerancie,</li> <li>✓ identifikovať, aké situácie, činnosti a okolnosti v rámci digitálneho sveta ho dostávajú mimo okna tolerancie a aké situácie, činnosti a okolnosti v rámci digitálneho sveta mu pomáhajú v okne tolerancie zostať alebo sa doň vrátiť,</li> <li>✓ pomenovať, aké zvládacie stratégie väčšinou používa na zvládanie svojich emócií a či mu tieto stratégie pomáhajú alebo nepomáhajú vrátiť sa späť do okna tolerancie,</li> <li>✓ pomenovať, čo mu pomáha dostať sa späť do okna tolerancie,</li> <li>✓ pomenovať, v čom je jeho okno tolerancie rovnaké a v čom odlišné v porovnaní so spolužiakmi a spolužiačkami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spoločné pravidlá, triedna dohoda, vlastné očakávania a potreby,</li> <li>✓ vyplnenie dotazníka k zhodnoteniu vlastného prežívania, sociálnych a emocionálnych zručností,</li> <li>✓ okno tolerancie,</li> <li>✓ okno tolerancie, príjemné emócie, nepríjemné emócie (hnev, strach, úzkosť, nervozita, zvedavosť, nádej, šťastie, láska, vďačnosť, pokoj, súcitiť, spokojnosť, nuda, smútok, osamelosť, únava),</li> <li>✓ okno tolerancie, príjemné emócie, nepríjemné emócie, vysoká energia, nízka energia (hnev, strach, úzkosť, nervozita, zvedavosť, nádej, šťastie, láska, vďačnosť, pokoj, súcitiť, spokojnosť, nuda, smútok, osamelosť, únava a iné emócie, ktoré vyplynú zo slovnej zásoby a prežívania žiakov),</li> <li>✓ okno tolerancie, pod oknom tolerancie, nad oknom tolerancie,</li> <li>✓ okno tolerancie, pod oknom tolerancie, nad oknom tolerancie, digitálny svet, sociálne siete, videohry, internet,</li> <li>✓ okno tolerancie, zvládanie emócií, bezpečné a nebezpečné spôsoby zvládania emócií,</li> <li>✓ okno tolerancie, zvládanie emócií, menej nápomocné spôsoby zvládania emócií,</li> <li>✓ okno tolerancie, jedinečnosť, rôznorodosť prežívania.</li> </ul>
<b>Žijeme spolu (sociálne zručnosti)</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>

<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ oceniť iného človeka a povedať, čo sa mu na ňom páči,</li> <li>✓ prejavíť láskavosť k sebe a pomenovať svoje silné stránky,</li> <li>✓ pomenovať, čo má v živote spoločné a odlišné s ostatnými,</li> <li>✓ pomenovať, aký vplyv má rozdielna štartovacia čiara na život rôznych ľudí,</li> <li>✓ rozoznať šikanu a vhodné spôsoby pomoci sebe alebo iným v prípade, že šikanu zažije alebo sa stane jej svedkom,</li> <li>✓ rozoznať šikanu v online priestore a formulovať možnosti pomoci sebe i iným v prípade, že sa stretne so šikanou v online priestore,</li> <li>✓ v skupine rozdeliť role a každý žiak dokáže prebrať svoj podiel zodpovednosti za spoločnú prácu,</li> <li>✓ v skupine vymyslieť rôzne spôsoby tímovej podpory v online svete,</li> <li>✓ identifikovať slová, postoje a situácie, ktoré zraňujú jeho sebahodnotu,</li> <li>✓ identifikovať správanie, ktoré zvyšuje napätie a môže viesť ku konfliktu a taktiež správanie, ktoré môže konflikt zmierniť.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ láskavosť, ocenenie, silné stránky a vlastnosti iných,</li> <li>✓ láskavosť, sebaláskavosť, silné stránky a ocenenie seba samého,</li> <li>✓ rozmanitosť, spoločné a odlišné záujmy,</li> <li>✓ štartovacia čiara, rozmanitosť, vyrovnávanie šancí</li> <li>✓ šikana, ten, kto šikanuje, šikanovaný, svedok šikany, pomoc, požiadanie o pomoc,</li> <li>✓ šikana, ten, kto šikanuje, šikanovaný, svedok šikany, pomoc, požiadanie o pomoc, kyberšikana, online priestor, sociálne siete, videohry,</li> <li>✓ spolupráca, rozdelenie rolí, moja rola, moja zodpovednosť,</li> <li>✓ spolupráca, podpora a povzbudenie, nový člen tímu, online priestor,</li> <li>✓ sebahodnota, ubližujúce správanie,</li> <li>✓ napätie, konflikt, eskalovanie a zmiernovanie konfliktu.</li> </ul>
<b>Verím si a zlepšujem sa (sebarozvojové zručnosti)</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>

<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ na modelovej situácii identifikovať problém a navrhnúť možné riešenia,</li> <li>✓ na modelovej situácii vybrať najlepšie riešenie problému, vyskúšať ho a vyhodnotiť jeho efektívnosť,</li> <li>✓ preformulovať výrok fixného nastavenia na výrok rastového myslenia,</li> <li>✓ pomenovať stratégie, ktoré mu môžu pomôcť prekonávať prekážky,</li> <li>✓ uviesť príklady toho, čo vo svojom živote vie ovplyvniť a toho, čo vo svojom živote nevie ovplyvniť,</li> <li>✓ povedať príklad toho, za čo majú v triede alebo doma zodpovednosť.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ problém, definovanie problému, návrh riešenia problému,</li> <li>✓ vyjadrenie vlastného názoru na najlepšie riešenie problému, testovanie a vyhodnotenie úspešnosti riešenia problému,</li> <li>✓ fixné nastavenie, nastavenie na rast, prežívané emócie pri výrokoch fixného myslenia, prežívané emócie pri výrokoch nastavenia na rast,</li> <li>✓ prekážky, prekonávanie prekážok, čo mi pomáha/čo potrebujem?</li> <li>✓ okruh vplyvu, zodpovednosť, čo viem/neviem ovplyvniť,</li> <li>✓ zodpovednosť, moja zodpovednosť v rôznych situáciách (v škole, doma, v online priestore).</li> </ul>
--	---

**Tímový projekt (využitie nadobudnutých zručností v praxi)**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikovať výzvu, ktorú vo svojom okolí vníma,</li> <li>✓ v tíme rozdeliť úlohy v tíme na základe toho, čo ich baví, tak, aby k riešeniu prispel každý člen tímu,</li> <li>✓ v tíme zhodnotiť, čo vedľa vyriešiť samostatne a s čím potrebujú pomôcť,</li> <li>✓ pripraviť odprezentovanie ich tímovej práce,</li> <li>✓ odprezentovať výsledok tímovej práce,</li> <li>✓ zhodnotiť, čo sa im na tímovej práci podarilo a v čom sa vedľa nabudúce zlepšiť, a zhodnotiť prínos skúsenosti tímového projektu pre svoju budúcnosť,</li> <li>✓ zhodnotiť svoje prežívanie a emociálne a emocionálne zručnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ výzva, identifikácia výzvy, problém, ktorý vnímam vo svojom okolí,</li> <li>✓ spolupráca, rozdelenie rolí, moje záujmy a silné stránky, moja rola, moja zodpovednosť,</li> <li>✓ zhodnotenie napredovania, pomoc, vypýtanie pomoci,</li> <li>✓ prezentácia, príprava prezentácie (identifikácia výzvy, zapojenie každého člena tímu, zhodnotenie nových poznatkov a zručností, emócie počas spolupráce),</li> <li>✓ prezentácia, reflexia prezentácie,</li> <li>✓ reflexia, vlastný pokrok a priestor na zlepšenie, vlastné emócie počas spolupráce,</li> <li>✓ vyplnenie dotazníka k zhodnoteniu vlastného prežívania, sociálnych a emocionálnych zručností.</li> </ul>

## **Príloha č. 3**

**Učebné osnovy pre 7. ročník ISCED2 podľa jednotlivých predmetov**

## Slovenský jazyk – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## Anglický jazyk – 7. ročník

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr a práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom, aj najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne, je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

### CIELE PREDMETU

Žiaci

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny, alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

#### Rodina a spoločnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>✓ porozumieť krátkym jednoduchým textom,</li> <li>✓ stručne krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>✓ zapojiť sa do rozhovorov na známe a bežné témy,</li> <li>✓ opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vypočítať si a podať informácie; vyjadriť vôľu.  <i>Funkcie:</i> informovať sa a začleniť informáciu; vyjadriť plány.  <i>Interakčné schémy:</i> Who are they raising money for?, What are you doing today?, What do you usually do at this time?; What are you going to watch on TV this evening?, Are you going to buy anything this week?, What will you be famous for?, What job do you think you will have?  <i>Jazyková dimenzia:</i> slovosled vo vetách v prítomnom jednoduchom a priebehovom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu; časovanie, opytovacie záměna – What, Where, Who, vyjadrenie budúceho deja pomocou will a pomocou to be going to.  <i>Diskurzívna dimenzia:</i> príbehy, opisy udalostí, komunikačný kontext sa realizuje dialóg  <i>Interkultúrna dimenzia:</i> predstavy o budúcnosti.</p>
--	---

### Rodina a spoločnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,</li> <li>✓ porozumieť otázkam, ktoré sú mu adresované,</li> <li>✓ používať základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupiny niekoľkých slov a výrazov,</li> <li>✓ porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe,</li> <li>✓ zaznamenať krátky jednoduchý odkaz.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> porozprávať príbeh; dať ponuku a reagovať na ňu.  <i>Funkcie:</i> rozprávať; žiadať niekoho o niečo. <i>Interakčné schémy:</i> a plastic ruler, cotton socks, woollen gloves; they were walking along a path, when they saw something in the past; She didn't use to work with Smart Alec, Where did you use to live?, What did you use to look like?; this is too small, it isn't big enough, Have you got these in a bigger size please?  <i>Jazyková dimenzia:</i> zložené podstané mená; jednoduchý minulý čas, tvorba odpovede, otázky a záporu a minulý priebehový čas, vyjadrenie minulosti pomocou used to; vyjadrenie množstva pomocou enough, too.  pomocného slovesa to be v minulom čase, opytovacie záměna – What, Where, Who.  <i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - doplnený jednoduchým dialógom Typy textov: opisy úryvky príbehov,  <i>Interkultúrna dimenzia:</i> známe príbehy z literatúry a literatúry</p>



	cieľových krajín.
--	-------------------

### Voľný čas a záľuby

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyjadriť čo má rád a čo nie,</li> <li>✓ zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,</li> <li>✓ napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,</li> <li>✓ pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> predstaviť záľuby a vkus; reagovať na porušenie pravidiel alebo na nesplnenie povinnosti.</p> <p><i>Funkcie:</i> vyjadriť čo uprednostňujem; ospravedlniť sa.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> I haven't played tennis recently, I have been on the radio, he has climbed up a skyscraper. He did it in 2006, I have written ten books since 2005, I wrote two books last year; anger, angry, luck, lucky; Mike isn't here. He has gone to the shops. We have been to the cinema. The film was good; It isn't very good, is it?</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> predprítomný čas otázka, odpoveď, zápor (since, for, been, gone) a jednoduchý minulý čas; podstané mená a prídavné mená; krátka prídavná otázka.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje: - dialog, - monológ. Typy textov: súvislé texty opisujúce záľuby alebo postoje voči prostrediu.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> Kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie pri frekventovaných témach o záľubách.</p>

### Ľudské telo, starostlivosť o zdravie.

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ používať osvojenú slovnú zásobu, tak aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,</li> <li>✓ používať najčastejšie vyskytujúce sa spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opisu príbehu,</li> <li>✓ napísať jednoduché a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vyjadriť vôľu; stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám, alebo povinnostiam.</p> <p><i>Funkcie:</i> vyjadriť želania; vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> People who look after their bodies live longer, junk food is food that isn't good for you;</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> jednoduché určujúce vzťahné vety s pozitívom who, which, that; modálne slovesá should, might; You shouldn't put your mobile on the table in a café. Somebody might steal it.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia:</i> – komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché príbehy, opisy udalostí a činností.</p>

	<i>Interkultúrna dimenzia:</i> spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, zdieľanie pocitov s iným človekom; zákazy a predpisy na verejných priestranstvách.
--	--

### Krajiny, mestá a miesta

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyjadriť svoje pocity a názor,</li> <li>✓ využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať informácie a vyjadriť názor,</li> <li>✓ zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>✓ opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vyjadriť pocity; vyjadriť názor.  <i>Funkcie:</i> vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie, smútok, sklúčenosť; vyjadriť názor.  <i>Interakčné schémy:</i> I like to get up late on Sundays, Sir Bedivere wanted to keep Excalibur, he couldn't imagine throwing it away; I can feel the sun shining on my face, I can hear the phone ringing; I have nothing to do. I am bored, We had a very exciting holiday.  <i>Jazyková dimenzia:</i> sloveso + ing, sloveso + neurčitok; there is someone/ something + ing, I can see/ hear someone/ something + ing; prídavné mená s koncovkou ing, ed.  <i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa uskutoční dialóg, monológ s uplatnením hovorového štýlu, typy textov: príbehy, opisy udalostí a činností.  <i>Interkultúrna dimenzia:</i> Spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, zdieľanie pocitov s iným človekom, špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní názoru.</p>

### Človek a príroda

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná,</li> <li>✓ z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>✓ vyhľadať špecifické informácie a vybrať z nich potrebné informácie.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> reagovať na príbeh alebo udalosť.  <i>Funkcie:</i> vyjadriť záujem, nezáujem o niečo, vyjadriť prekvapenie.  <i>Interakčné schémy:</i> Most of the world's rain is made by forest, Electricity is produced by power stations; The show was seen by million of people, The van was parked by Smart Alec; How do you feel?, I am starving, just stay cool.  <i>Jazyková dimenzia:</i> trpný rod v prítomnom a v minulom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu; užitočné výrazy.  <i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu.</p>

	<p>Typy textov: krátke príbehy jednoduché správy, krátke oznámenia, opisy.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, zdieľanie pocitov s iným človekom.</p>
--	--

### Mládež a jej svet

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikovať tému vypočutej diskusie, vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi,</li> <li>✓ usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok,</li> <li>✓ zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> porozprávať príbeh; vyjadriť názor; reagovať na príbeh alebo udalosť.</p> <p><i>Funkcie:</i> rozprávať, zhrnúť; vyjadriť názor; vyjadriť záujem o niečo.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> If that lion catches us, he will eat u sup, If you don't look after your mobile, someone will steal it; run away, jumped down, catch up with; before I go out I will do my homework, I will get up when the alarm rings; I went on the Internet to book a holiday.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> prvý kondicionál; bežné frázové slovesá, časové spojky, podstatné mená a slovesá; vyjadriť zámer.</p> <p><i>Diskurzna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ. Typy textov: príbehy, opisy udalostí a činností, úryvky z článkov.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> rozdielne formy reagovania v emocionálne zafarbených situáciách.</p>

### Nemecký jazyk – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### Ruský jazyk – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### Matematika – 7. ročník

Na našej škole má matematika posilnenú dotáciu hodín. Z toho dôvodu sme v 7. ročníku zaradili na hodiny matematiky aj ďalšie celky, ako sú celé čísla a početové operácie s nimi, výrazy a lineárne rovnice. Ostatné hodiny sú určené na hlbšie pochopenie učiva, precvičovanie a v interaktívnych triedach aj na prípravu na matematické súťaže.

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

### Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ správne chápať, prečítať a zapísať zlomok</li> <li>✓ chápať, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov,</li> <li>✓ v rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare,</li> <li>✓ kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel,</li> <li>✓ graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť z celku,</li> <li>✓ správne znázorniť zlomok na číselnej osi,</li> <li>✓ porovnať a usporiadať zlomky s rovnakým menovateľom (čitateľom) a výsledok porovnávania zapísať znakmi</li> <li>✓ vykrátiť a rozšíriť zlomok daným číslom,</li> <li>✓ krátením upraviť zlomok na základný tvar,</li> <li>✓ sčítať a odčítať zlomky s rovnakými aj nerovnakými menovateľmi,</li> <li>✓ nájsť niektorého spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa),</li> <li>✓ pri počítaní dodržať dohodnuté poradie operácií, správne používať zátvorky,</li> <li>✓ písomne vynásobiť a vydeliť zlomok prirodzeným číslom a zlomkom,</li> <li>✓ vypočítať zlomkovú časť z celku,</li> <li>✓ pomocou kalkulačky prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať so zlomkami,</li> <li>✓ prečítať a zapísať desatinné zlomky,</li> <li>✓ previesť zlomok na desatinné číslo,</li> <li>✓ zapísať zlomok v tvare desatinného čísla (alebo periodickým číslom) s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest)</li> <li>✓ určiť pri prevode zlomku na desatinné číslo periódu v zápise výsledku,</li> </ul>	<p>celok, zlomok ako časť z celku  znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom)  znázornenie zlomkov na číselnej osi  zlomok ako číslo  zlomková čiara, čitateľ a menovateľ zlomku  rovnosť zlomkov  krátenie (zjednodušovanie) zlomkov, rozširovanie zlomkov  základný tvar zlomku  zmiešané číslo  porovnávanie zlomkov  sčítanie zlomkov, odčítanie zlomkov, rovnaký a nerovnaký menovateľ zlomkov, spoločný menovateľ, spoločný násobok, krížové pravidlo  násobenie zlomkov, delenie zlomkov  zlomková časť z celku  prevrátený zlomok  desatinný zlomok, periodické číslo, perióda, periodický rozvoj  (kladné) racionálne číslo  propedeutika kladných a záporných čísel riešením úloh:  číselná os, kladné a záporné číslo, navzájom opačné čísla, usporiadanie čísel</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zmiešané číslo previesť na zlomok, zlomok, kde je čitateľ väčší ako menovateľ, zapísať v tvare zmiešaného čísla,</li> <li>✓ vyriešiť jednoduché slovné úlohy so zlomkami.</li> </ul>	
---	--

### Percentá, promile

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vypočítať 1 percento (%) ako stotinu základu</li> <li>✓ rozlíšiť, určiť a vypočítať základ,</li> <li>✓ rozlíšiť, určiť a vypočítať hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent,</li> <li>✓ vypočítať počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent,</li> <li>✓ vypočítať základ, keď poznajú počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent,</li> <li>✓ uplatniť vedomosti o percentách pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života,</li> <li>✓ že ak je rôzny základ, rovnakej časti zodpovedajú rôzne počty percent (napr.: číslo 50 je o 25 % väčšie ako číslo 40, ale číslo 40 je o 20 % menšie ako číslo 50 a pod.),</li> <li>✓ vypočítať 1 promile (‰) ako tisícinu základu,</li> <li>✓ vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami,</li> <li>✓ vypočítať 10 %, 20 %, 25 %, 50 % bez prechodu cez 1 %,</li> <li>✓ prečítať údaje súvisiace s počtom percent / promile z diagramov (grafov),</li> <li>✓ zapísať znázornenú časť celku počtom percent /promile,</li> <li>✓ znázorniť na základe odhadu (počtu percent /promile) časť celku v kruhovom diagrame,</li> <li>✓ porovnať viacero častí z jedného celku a porovnanie zobrazit' vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom,</li> <li>✓ zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram na základe údajov z tabuľky,</li> <li>✓ vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej</li> </ul>	<p>percento (%), základ, časť prislúchajúca k počtu percent, počet percent  promile (‰)  kruhový diagram, stĺpcový diagram  istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, pôžička, úver, vklad  štatistické údaje, tabuľka, graf, diagram</p>

miere, ✓ vypočítať hľadanú istinu, ✓ vyriešiť primerané slovné (podnetové, kontextové) úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch, ...).	
--	--

**Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objem**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní,</li> <li>✓ vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky,</li> <li>✓ načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky,</li> <li>✓ zostaviť na základe náčrtu alebo opisu teleso skladajúce sa z kociek a kvádrov,</li> <li>✓ zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek,</li> <li>✓ nakresliť nárys, bokorys a pôdorys telies zostavených z kvádrov a kociek</li> <li>✓ vzťah 1 liter = 1 dm<sup>3</sup>,</li> <li>✓ premeniť základné jednotky objemu,</li> <li>✓ vypočítať povrch a objem kvádra a kocky, ak pozná dĺžky ich hrán,</li> <li>✓ vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu/objemu kvádra a kocky aj s využitím premeny jednotiek obsahu/objemu.</li> </ul>	<p>priestor, vzor, obraz, náčrt</p> <p>voľné rovnobežné premietanie, perspektíva</p> <p>kocka, kváder, viditeľné a neviditeľné hrany</p> <p>teleso, jednoduché a zložené teleso</p> <p>nárys, bokorys, pôdorys</p> <p>sieť kvádra, sieť kocky, ...</p> <p>povrch kocky a kvádra, jednotky povrchu objem kocky a kvádra, jednotky objemu: meter kubický, decimeter kubický, centimeter kubický, milimeter kubický, kilometer kubický, liter, deciliter, centiliter, mililiter, hektoliter (m<sup>3</sup>, dm<sup>3</sup>, cm<sup>3</sup>, mm<sup>3</sup>, km<sup>3</sup>, l, dl, cl, ml, hl), premena jednotiek</p> <p>priestorová predstavivosť a úlohy na jej rozvoj</p>

**Pomer, priama a nepriama úmernosť**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
--------------------------	--------------------------

<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zapísať a upraviť daný pomer a postupný pomer,</li> <li>✓ rozdeliť dané číslo (množstvo) v danom pomere,</li> <li>✓ zväčšiť / zmenšiť dané číslo v danom pomere,</li> <li>✓ vyriešiť primerané slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy,</li> <li>✓ rozhodnúť, či daný vzťah je alebo nie je priamou / nepriamou úmernosťou,</li> <li>✓ vyriešiť úlohy (aj z praxe) s využitím priamej a nepriamej úmernosti (aj pomocou jednoduchej alebo zloženej trojčlenky).</li> </ul>	<p>prevrátený pomer, postupný pomer ako skrútený zápis jednoduchých pomerov, rozdeľovanie celku v danom pomere</p> <p>plán, mapa, mierka plánu a mapy</p> <p>priama a nepriama úmernosť trojčlenka (jednoduchá, zložená)</p> <p>tabuľka priamej a nepriamej úmernosti</p> <p>kontextové úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, pomer a mierku</p>
--	---

### Kombinatorika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vypísať (všetky) možnosti podľa určitého systému,</li> <li>✓ vytvoriť systém (napr. strom možností) na vypisovanie možností,</li> <li>✓ systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov),</li> <li>✓ vyriešiť primerané kombinatorické úlohy, vrátane intuitívneho použitia pravidla súčtu a súčinu.</li> </ul>	<p>objav podstaty daného systému vo vypisovaní možností</p> <p>systematické vypisovanie možností, rôzne spôsoby vypisovania možností</p> <p>počet usporiadaní, počet možností</p> <p>úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počet z oblasti hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií)</p> <p>propedeutika základných modelov kombinatoriky</p>

### Celé čísla a početové operácie s nimi

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pochopiť význam záporných čísel v každodennom živote,</li> <li>✓ orientovať sa v kladných a záporných častiach osi,</li> <li>✓ vedieť pohotovo spamäti a písomne pracovať v obore celých čísel,</li> <li>✓ zhodnotiť vplyv ponuky a dopytu na tvorbu ceny a jej zmeny.</li> </ul>	<p>vytvorenie predstavy o záporných číslach za pomoci teploty a nadmorskej výšky, ich usporiadanie na vodorovnej a zvislej osi</p> <p>operácie s celými číslami s využitím nákupov a dlhov v eurách a teplôt kladných a záporných</p> <p>sčítanie a odčítavanie celých a desatinných čísel, násobenie a delenie záporného čísla kladným a naopak</p>

### Výrazy a lineárne rovnice

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p>	<p>rozvíjanie predstavy o rovnosti výrazov</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pochopiť zovšeobecnenie konkrétnej situácie, pochopiť význam rovnice, skúšky,</li> <li>✓ vedieť riešiť rovnice, skúšky,</li> <li>✓ vedieť dosadiť za premennú - pohotovo riešiť úlohy s premennou (jednoduché algebraické operácie s výrazmi,</li> <li>✓ vedieť riešiť zložitejšie výrazy s premennou - vedieť aplikovať premennú v slovných úlohách - vedieť aplikovať riešenie rovníc v slovných úlohách,</li> <li>✓ žiak má vedieť opísať tvorbu ceny ako súčasť nákladov, zisku, DPH -uviesť príklady ako vonkajšie činitele (napr. marketing alebo reklamné techniky) môžu u jedincov ovplyvniť rozhodnutie, na čo minú peniaze - opísať spôsob rozhodovania pri sporení a mŕňaní finančných prostriedkov,</li> <li>✓ kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou.</li> </ul>	<p>rozvoj logického myslenia</p> <p>rozvoj algoritmického myslenia žiakov, tvorivosti pri riešení úloh</p> <p>využívanie vedomostí pri pochopení významu výrazu s neznámou a číselného výrazu a rozvíjanie predstavy neznámej v spojitosti s reálnou situáciou, hľadanie algoritmu pri aritmetických operáciách s výrazmi</p>
--	---

### Informatika – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Podľa vyhlášky č. 223/2022 Z. z. §3 odsek (5) je z personálnych dôvodov navýšený počet žiakov v skupine.

### Fyzika – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Na našej škole má fyzika v 7. ročníku posilnenú dotáciu hodín. Z toho dôvodu sme zaradili do fyziky hodiny určené na získanie zručností pri práci so spracovaním nameraných údajov meraných a pozorovaných fyzikálnych veličín a ich tabuľkovým a grafickým spracovaním, ktoré považujeme za potrebné pre ďalšie štúdium fyziky na základnej škole. Žiaci tým získajú vedomosť ako rýchlo, prehľadne a zrozumiteľne vyhodnotiť pozorovaný prírodný jav alebo fyzikálny pokus, nadobudnú praktické zručnosti týkajúce sa zostavovania tabuliek a kreslenia grafov na ich základe. Naučia sa čítať grafy ako nevyhnutnú požiadavku nielen na hodinách fyziky, ale aj ostatných prírodných vied. Ostatné hodiny sú určené na hlbšie pochopenie učiva, precvičovanie získaných vedomostí, ich praktickú aplikáciu a tvorbu projektov. Ďalšie pridané hodiny sú zahrnuté do tabuľky.

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť silu ako mieru vzájomného pôsobenia telies,</li> <li>✓ odmerať silu vhodne vybraným silomerom, určiť jeho rozsah</li> <li>✓ a chybu merania, znázorniť sily v konkrétnej situácii a určiť telesá,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vzájomné pôsobenie telies, sila, značka F, jednotka sily N</li> <li>✓ gravitačná sila, značka <math>F_g</math>, vzťah na výpočet sily, ktorou Zem priťahuje telesá pri svojom povrchu <math>F_g = g \cdot m</math></li> <li>✓ gravitačné zrýchlenie, značka g, gravitačné pole meranie sily, silomer, kalibrácia silomera</li> </ul>



na ktoré tieto ✓ sily pôsobia, skladať sily pôsobiace na teleso v jednej priamke.	✓ chyba merania skladanie síl, rovnováha síl
--	--

### **Chémia – 7. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Biológia – 7. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Dejepis – 7. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Geografia – 7. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Na našej škole má geografia posilnenú dotáciu hodín. Z toho dôvodu sme v 7. ročníku zaradili na hodiny geografie aj ďalšie učivo uvedené v tabuľke. Ostatné hodiny sú určené na hlbšie pochopenie učiva, precvičovanie a tvorbu projektov.

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poznať svetové náboženstvá,</li> <li>✓ zmeny hraníc,</li> <li>✓ charakterizovať problémy v náboženstve - balkán, vojenské konflikty, migranti,</li> <li>✓ Európska únia a jej pomoc - Eurofondy,</li> <li>✓ vymenovať vplyvy rozmiestnenia podnebných pásiem,</li> <li>✓ historické centrá – UNESCO,</li> <li>✓ porovnať jednotlivé štáty,</li> <li>✓ hospodárstvo – vplyv EÚ na miestnu ekonomiku,</li> <li>✓ hospodárstvo - porovnanie cien základných potravín, dovoleníek, vo fabrikách,</li> <li>✓ cestovný ruch - pútnické miesta, porovnanie služieb a cien,</li> <li>✓ projekt tradičné jedlá v rámci Európy,</li> <li>✓ rozlíšiť osobitosti Ruska,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ svetové náboženstvá,</li> <li>✓ osídlenie,</li> <li>✓ Eurofondy, EÚ,</li> <li>✓ podnebné pásma,</li> <li>✓ finančná gramotnosť, HDP,</li> <li>✓ Vojvodina, Kosovo,</li> <li>✓ Medžugorie, Plitvické jazerá,</li> <li>✓ ochrana prírody, národné parky,</li> <li>✓ projekt – UNESCO,</li> <li>✓ DVD ukážka – Rusko.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ prezidenti,</li><li>✓ nárast extrémizmu – vplyvy,</li><li>✓ Černobyľ,</li><li>✓ BREXIT,</li><li>✓ autonómne oblasti.</li></ul> |  |
|--|--|

**Občianska náuka – 7. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Etická výchova – 7. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Podľa vyhlášky č. 223/2022 Z. z. §3 odsek (5) je z personálnych dôvodov navýšený počet žiakov v skupine.

**Náboženská výchova – 7. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Inovovaný Rámcový vzdelávací program katolíckeho náboženstva prerokovaný a schválený na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici.

**Technika – 7. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Hudobná výchova – 7. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Výtvarná výchova – 7. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Telesná a športová výchova – 7. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## **Príloha č. 4**

**Učebné osnovy pre 8. ročník ISCED2 podľa jednotlivých predmetov**

## **Slovenský jazyk – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## **Anglický jazyk – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr a práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom, aj najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne, je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

### **CIELE PREDMETU**

Žiaci

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny, alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### **VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**Šport nám, my športu**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>✓ porozumieť krátkym jednoduchým textom,</li> <li>✓ zapojiť sa do rozhovorov na známe a bežné témy,</li> <li>✓ opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> predstaviť záľuby a vkus.  <i>Funkcie:</i> vyjadriť čo uprednostňujem.  <i>Interakčné schémy:</i> How long have you been there?, Did you fly?, What do you think of ...?, Whereabouts are you from?, Mr. Simons usually teaches us at this tme, but he isn't teachng the lesson today., Where do you play it?, What equipment do you need?, How many players are there?, How do you play the game?, How long does a game last?, How do you win?  <i>Jazyková dimenzia:</i> slovosled vo vetách v prítomnom jednoduchom a priebehovom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu; časovanie, opytovacie zámena – What, Where, Whereabouts, predprítomný čas, tvorba otázky a záporu.  <i>Diskurzna dimenzia:</i> príbehy, opisy udalostí, komunikačný kontext sa realizuje dialóg, monológ.  <i>Interkultúrna dimenzia:</i> spôsob komunikácie pri niektorých udalostiach v živote ľudí.</p>

### Mládež a jej svet

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,</li> <li>✓ porozumieť otázkam, ktoré sú mu adresované,</li> <li>✓ používať základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupiny niekoľkých slov a výrazov,</li> <li>✓ porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> porozprávať príbeh; reagovať na niečo čo sa udialo v minulosti; vyjadriť názor.  <i>Funkcie:</i> rozprávať; žiadať niekoho o niečo; vyjadriť názor;  <i>Interakčné schémy:</i> While Pete was looking out of the window, a car stopped outside the house, Jake opened the front door whle hs parents were getting out of the car, I have seen the two boys who were expelled, but they have not done anythng. I saw them n town yesterday, n fact, but they just gnored me, What is this?, It is a moble phene. What is wrong with the mobile phone?.  <i>Jazyková dimenzia:</i> jednoduchý minulý a priebehový čas, tvorba odpovede, otázky a záporu, jednoduchý minulý čas a predprítomný čas, určitý a neurčitý člen.  <i>Diskurzna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, -</p>

	doplnený jednoduchým dialógom Typy textov: opisy úryvky príbehov, <i>Interkultúrna dimenzia</i> : medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov v jednotlivých situáciách.
--	--

### Rodina a spoločnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyjadriť plány, súhlas a nesúhlas,</li> <li>✓ zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,</li> <li>✓ zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie</li> <li>✓ pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie</i>: porozprávať príbeh; reagovať na niečo, čo sa má udať v budúcnosti; vyjadriť vôľu, naviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou; vyjadriť názor; telefonovať.</p> <p><i>Funkcie</i>: rozprávať; poradiť; vyjadriť plány; upútať pozornosť; vyjadriť súhlas a nesúhlas; začať, udržať a ukončiť rozhovor.</p> <p><i>Interakčné schémy</i>: What are you doing/will you do after school today?, I am meeting/ I will meet my friends in town at..., if I don't feel well tomorrow, I won't go to school, if it rains, I will stay at home, Can you come today?, I am afraid I can not make it, Let me see, that will be fine.</p> <p><i>Jazyková dimenzia</i>: prvý kondicionál, vyjadrenie budúceho času pomocou to be going to a vyjadrenie budúceho času pomocou will, zdvorilostná otázka s can.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia</i>: komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ. Typy textov: súvislé texty opisujúce postoje voči prostrediu.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia</i>: Kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie pri frekventovaných témach.</p>

### Mládež a svet – predstavy mládeže o svete

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ používať osvojenú slovnú zásobu, tak aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,</li> <li>✓ používať najčastejšie vyskytujúce sa spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opisu príbehu,</li> <li>✓ rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie</i>: reagovať na niečo čo sa má udiť v budúcnosti; porozprávať príbeh.</p> <p><i>Funkcie</i>: varovať pred niekým, niečím; rozprávať.</p> <p><i>Interakčné schémy</i>: Would you dare?, Would you shave your head?, Would you hold a tarantula?, The explosion would be so strong that it would cause earthquakes, there was so much dust in the atmosphere that people did not see the sun, if I had a tattoo, I would have a little butterfly on my shoulder, My parents would go mad if I did anything</p>

	<p>like that, I would not go there if I were you, you cut burn yourself, you might get electrocuted, I cut myself, they hurt themselves, danger – dangerous, luck – lucky beware of the dog, Danger. High voltage electricity, Caution., Emergency exit. Keep clear.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> modálne sloveso would, druhá podmienková veta, zvrtné zámená, podstatné mená, prídavné mená.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia:</i> – komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché príbehy, opisy udalostí a činností.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, zdieľanie pocitov s iným človekom; zákazy a predpisy na verejných priestranstvách.</p>
--	--

### Voľný čas a záľuby

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ požiadať o rôzne jednoduché informácie,</li> <li>✓ využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať informácie a vyjadriť názor,</li> <li>✓ napísať jednoduchý email,</li> <li>✓ opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> korešpondovať; reagovať na príbeh alebo udalosť; predstaviť záľuby a vkus.</p> <p><i>Funkcie:</i> ukončiť a začať email; vyjadriť záujem o niečo; vyjadriť čo uprednostňujem.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> What are you looking for?, How did you travel?, Have you always wanted to be a singer?, Can you play a musical instrument?, Duties will include sweeping the floors. Are you interested in acting?, Martha always wants to do lots of things. She is very enthusiastic, Ryan Works very hard. He is very hard – working, Sally laughs a lot. She is very cheerful, John switched on the radio., John switched the radio on.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> tvorenie otázky v rôznych časoch, gerunds, bežné frazové slovesá – deliteľné/ nedeliteľné.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa uskutoční dialóg, monológ s uplatnením hovorového štýlu, typy textov: príbehy, opisy udalostí, e mail.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave, príklady jednoduchej korešpondencie.</p>

### Obchod a služby

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná,</li> <li>✓ z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>✓ vyhľadať špecifické informácie a vybrať z nich potrebné informácie.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> reagovať na príbeh alebo udalosť; porozprávať príbeh.  <i>Funkcie:</i> vyjadriť záujem, nezáujem o niečo, vyjadriť prekvapenie; rozprávať.  <i>Interakčné schémy:</i> Strawberries are grown in Chile, Most of our food is imported, a lot of food is wasted like this, The hotel must be rebuilt every year, You can be pulled up on a rope, Single or return?, I usually go to school  <i>Jazyková dimenzia:</i> trpný rod v prítomnom a v minulom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu; užitočné výrazy, modálne slovesá v trpnom rode, predložky.  <i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke príbehy jednoduché opisy.  <i>Interkultúrna dimenzia:</i> spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, zdieľanie pocitov s iným človekom.</p>

### Človeka spoločnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pochopiť konkrétne informácie v je písaných materiáloch</li> <li>✓ vytvoriť vety a otázky v nepriamej reči,</li> <li>✓ porozumieť základným bodom v rečovom prejave,</li> <li>✓ uvedomovať si stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> porozprávať príbeh; vedieť reagovať na príbeh alebo udalosť, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  <i>Funkcie:</i> rozprávať, zhrnúť; vyjadriť záujem o niečo, upútať pozornosť.  <i>Interakčné schémy:</i> Ruby says that she usually sees Pete on her way to school, Pete said that he agreed with me, he said that it was wrong to exploit poor people, he said he would tell all his friends, they said that they would arrest her. Rosa told them that she wouldn't give up her seat, What time is it?, He wants to know what time was it, Sunita wanted to know whether Liz wanted to stay at her place, Excuse me could you tell me, can you tell me.  <i>Jazyková dimenzia:</i> priama a nepriama reč, otázka v nepriamej reči, say and tell, zdvorilostné otázky.  <i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, -</p>



	monológ. Typy textov: príbehy, opisy udalostí , úryvky z klasickej literatúry.. <i>Interkultúrna dimenzia:</i> známe príbehy z literatúry cieľových krajín.
--	--

### Nemecký jazyk – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### Ruský jazyk – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### Matematika – 8. ročník

Na našej škole má matematika posilnenú dotáciu hodín. Z toho dôvodu sme v 8. ročníku zaradili na hodiny matematiky aj ďalšie celky, ako sú lineárne rovnice a nerovnice, Pytagorova veta, zhodnosť trojuholníkov. Ostatné hodiny sú určené na hlbšie pochopenie učiva, precvičovanie a v interaktívnych triedach aj na prípravu na matematické súťaže.

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

#### Pytagorova veta

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vymenovať základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka,</li> <li>✓ formuláciu Pytagorovej vety aj jej význam,</li> <li>✓ zapísať Pytagorovu vetu v pravouhlom trojuholníku ABC s pravým uhlom pri vrchole C vzťahom <math>c^2 = a^2 + b^2</math>, ale aj vzťahom pri inom označení strán pravouhlého trojuholníka,</li> <li>✓ vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnami (<math>a^2 = c^2 - b^2</math>, <math>b^2 = c^2 - a^2</math>), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka,</li> <li>✓ vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán,</li> <li>✓ samostatne použiť Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života.</li> </ul>	pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov  Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník vzťahy $c^2 = a^2 + b^2$ , $a^2 = c^2 - b^2$ , $b^2 = c^2 - a^2$ význam a využitie Pytagorovej vety vyjadrenie neznámej zo vzorca

#### Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	rovnosť a nerovnosť dvoch algebrických výrazov

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebraických) výrazov,</li> <li>✓ rozlíšiť zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice,</li> <li>✓ vyriešiť jednoduchú lineárnu rovnicu s jedným výskytom neznámej,</li> <li>✓ vyriešiť jednoduchými úpravami lineárnu rovnicu s viacnásobným výskytom neznámej (napr. <math>2x + 3 = 3x - 4</math>),</li> <li>✓ vyriešiť jednoduché lineárne nerovnice s jedným výskytom neznámej (napr.: <math>2(x + 8) &gt; 42</math>),</li> <li>✓ vyjadriť neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov),</li> <li>✓ vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnica, nerovnicou, tipovaním, ...),</li> <li>✓ vyriešiť slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici),</li> <li>✓ overiť správnosť riešenia slovnej úlohy.</li> </ul>	<p>lineárna rovnica s jednou neznámou  lineárna nerovnica s jednou neznámou  ľavá a pravá strana rovnice (nerovnice), riešenie (koreň) rovnice a nerovnice  znamienka rovnosti (nerovnosti), znaky nerovnosti, ostré a neostré nerovnosti  skúška správnosti  slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď  vyjadrenie neznámej zo vzorca</p>
--	---

### **Informatika – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Fyzika – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Chémia – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Biológia – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Dejepis – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Geografia – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Na našej škole má geografia posilnenú dotáciu hodín. Z toho dôvodu sme v 8. ročníku zaradili na hodiny geografie aj ďalšie učivo uvedené v tabuľke. Ostatné hodiny sú určené na hlbšie pochopenie učiva, precvičovanie a tvorbu projektov.

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ získať zručnosti práce s obrysovou mapou SR,</li> <li>✓ vedieť vyhľadať geomorfologické celky,</li> <li>✓ vymenovať pôdne druhy a typy,</li> <li>✓ určiť povodia riek a riečnu sieť,</li> <li>✓ určiť kúpeľné mestá a vedieť ich nájsť na mape,</li> <li>✓ porovnať životnú úroveň v jednotlivých regiónoch Slovenska,</li> <li>✓ porovnať životnú úroveň Slovenska so susediacimi štátmi,</li> <li>✓ vymenovať obchodných partnerov Slovenska,</li> <li>✓ charakterizovať možnosti využitia Eurofondov,</li> <li>✓ oboznámiť sa s miestnou krajinou,</li> <li>✓ porovnať produkciu surovín Slovenska s okolitými štátmi,</li> <li>✓ zhodnotiť možnosti využitia a rozvoj priemyselných oblastí SR,</li> <li>✓ vymenovať zahraničných investorov,</li> <li>✓ získať informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zemepisné súradnice, geografická šírka a dĺžka, krajné body, najvyššie položený bod, najnižšie položený bod,</li> <li>✓ jadrové pohoria, sopečné pohoria,</li> <li>✓ podzol, kambizem,</li> <li>✓ Bardejovské kúpele, Dudince, Bojnice, Číž,...</li> <li>✓ HDP, priemerná mzda, minimálna mzda,</li> <li>✓ Česká republika, Maďarsko, Ukrajina, Poľsko, Rakúsko,</li> <li>✓ Eurofondy,</li> <li>✓ Dvd ukážky</li> </ul>

#### **Občianska náuka – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Etická výchova – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Podľa vyhlášky č. 223/2022 Z. z. §3 odsek (5) je z personálnych dôvodov navýšený počet žiakov v skupine.

#### **Náboženská výchova – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Inovovaný Rámcový vzdelávací program katolíckeho náboženstva prerokovaný a schválený na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici.

#### **Technika – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Hudobná výchova – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Výtvarná výchova – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Telesná a športová výchova – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## **Príloha č. 5**

**Učebné osnovy pre 9. ročník ISCED2 podľa jednotlivých predmetov**

## **Slovenský jazyk – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v triedach so všeobecným zameraním časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

1 hodina v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj tvorby jazykových prejavov – kompetencia: písanie; kompetencia: poznávací a rečový (verejná prezentácia textu, verejný prejav).

Špecifický výkon:

- Žiak dokáže v písomnom prejave uplatniť a vysvetliť nadobudnuté vedomosti z pravopisu písania slov cudzieho pôvodu.
- Žiak dokáže v písomnom prejave uplatniť a vysvetliť nadobudnuté vedomosti z pravopisu písania čiarok v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí.
- Žiak dokáže uplatňovať stratégie produkovania písaného textu – úprava, korektúra textu, premýšľanie o procese písania.
- Žiak dokáže vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
- Žiak dokáže vhodne využívať slovnú zásobu s ohľadom na cieľ, obsah a adresáta komunikácie vo vlastnom prejave.
- Žiak dokáže kultivovať obsahovú, výrazovú a prednesovú stránku verejného hovoreného prejavu a uplatňovať pri tom spisovnú jazykovú normu.
- Žiak dokáže pripraviť a predniesť primerané rečnícke prejavy.

## **Anglický jazyk – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr a práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom, aj najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach,

ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne, je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

## CIELE PREDMETU

### Žiaci

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny, alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

### Voľný čas a záľuby

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>✓ porozumieť krátkym jednoduchým textom,</li> <li>✓ zapojiť sa do rozhovorov na známe a bežné témy,</li> <li>✓ opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> predstaviť záľuby a vkus, vypočítať si a podať informácie, vyjadriť názor.</p> <p><i>Funkcie:</i> vyjadriť čo uprednostňujem, začleniť informáciu, vyjadriť názor.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> What are you doing now?, How are you feeling today?, Where does your best friend live?, I normally play football, My mum usually wakes me up at seven o'clock, I am not watching TV now, I was scared, but I was nervous, Who bought a present for Rachel?, Why did they leave early? .</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> slovosled vo vetách v prítomnom jednoduchom a priebehovom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu; časovanie, opytovacie zámena – What, Where, What time, When. Jednoduchý minulý čas tvorba otázky, odpovede a záporu.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia:</i> opisy udalostí, komunikačný kontext sa realizuje - dialóg, monológ.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> spôsob komunikácie pri niektorých udalostiach v živote ľudí.</p>

### Odievanie a móda

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vedieť opísať minulosť pomocou used to,</li> <li>✓ porozumieť otázkam, ktoré sú mu adresované,</li> <li>✓ používať základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupiny niekoľkých slov a výrazov,</li> <li>✓ porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> reagovať na niečo čo sa udialo v minulosti; porozprávať príbeh.</p> <p><i>Funkcie:</i> spomenúť si na niečo, niekoho, rozprávať.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> I am not into fashion, What was fashionable?, They are a bit baggy, They really suit you, People used to wear fashionable clothes, They didn't use to have smartphones, Did people really use to buy pet rocks?, We were waiting for a bus when I took this photo, While I was talking to him, my sister was learning Japanese words.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> jednoduchý minulý a prítomný čas, tvorba odpovede, otázky a záporu, vyjadrenie minulosti pomocou used to.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje: monológ - doplnený jednoduchým dialógom.</p> <p>Typy textov: opisy, úryvky príbehov.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov v jednotlivých situáciách.</p>

### **Ľuské telo**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyjadriť čo mám, nemám rád, svoje pocity,</li> <li>✓ zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,</li> <li>✓ zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>✓ pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> predstaviť záľuby a vkus.</p> <p><i>Funkcie:</i> vyjadriť čo mám, nemám rád.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> What is your strongest sense?, What are your favourite smells?, What do you think about books?, She has never tried different perfumes, You haven't eaten any breakfast, Have you ever felt really miserable after an exam?, Have you ever felt totally exhausted?, No, I haven't ate/ eaten.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> predprítomný - čas tvorba otázky a záporu, predprítomný čas a minulý čas.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje: dialóg, - monológ.</p> <p>Typy textov: súvislé texty opisujúce postoje voči prostrediu.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> Kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie</p>



	pri frekventovaných témach.
--	-----------------------------

### Človek a príroda

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ používať osvojenú slovnú zásobu, tak aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,</li> <li>✓ používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyzprávanie alebo opis príbehu, vyjadriť spokojnosť, nespokojnosť.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vyjadriť očakávania a reagovať na ne, vyjadriť schopnosť.</p> <p><i>Funkcie:</i> vyjadriť spokojnosť, nespokojnosť, vyjadriť vedomosti.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> Would you rather?, Which would you prefer?, I would love/ rather, Would you prefer to see the Sahara Desert or Antarctica?, Would you prefer to visit a volcano or a cave?, We have visited Argentina a couple of times, Have you been sitting in the sun for long?, They have been running for hours, so they are feeling tired.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> predprítomný čas jednoduchý a priebehový.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia:</i> – komunikačný kontext sa realizuje: dialóg, monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu.</p> <p>Typy textov: jednoduché príbehy, opisy udalostí a činností.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, zdieľanie pocitov s iným človekom.</p>

### Človek a príroda

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ požiadať o rôzne jednoduché informácie,</li> <li>✓ využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať informácie a vyjadriť názor,</li> <li>✓ používať krátku prídavnú otázku,</li> <li>✓ napísať recenziu na produkt.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vyjadriť názor.</p> <p><i>Funkcie:</i> vyjadriť názor.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> The bottles go in the recycling bin, don 't they?, Pollution is a huge problem, isn 't it?, I am right , aren 't I?, A hundred and sixty - five million children haven 't got enough food, That 's too many hungry children.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> krátka prídavná otázka, quantifiers – a few, a little, a lot of, enough, many, much.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa uskutoční dialóg, monológ s uplatnením hovorového štýlu,</p> <p>Typy textov: príbehy, opisy udalostí, recenzia.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> dodržiavanie zdvorilostí v písomnom prejave, napísanie recenzie na produkt.</p>

### Mládež a jej svet

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť podstate počutého za predpokladu, že reč je jasne formulovaná, vedieť vyjadriť vôľu,</li> <li>✓ z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>✓ vyhľadať špecifické informácie a vybrať z nich potrebné informácie, napísať list.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vyjadriť vôľu, vyjadriť očakávania a reagovať na ne, korešpondovať, dať ponuku a reagovať na ňu.</p> <p><i>Funkcie:</i> vyjadriť želania, vyjadriť plány, vyjadriť nádej, začať list, rozvinúť obsah, ukončiť list.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> I don't think, Maybe I will, Hopefully, I will, Do you think you will travel to space?, Are you going watch TV tonight?, I have decided that I am going to teach myself the guitar, Great! That will be fun, If we survive, our brains will get bigger.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> vyjadrenie budúceho deja pomocou to be going to a pomocou will, prvá podmienková veta.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje: jednoduchý dialóg, monológ, stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke príbehy jednoduché opisy, osobné listy.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie pri frekventovaných témach ako sú predstavy o budúcnosti.</p>

### Vzdelávanie a práca

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pochopiť konkrétne informácie v písaných materiáloch,</li> <li>✓ vytvoriť vety a otázky pri použití modálnych slovíes,</li> <li>✓ porozumieť základným bodom v rečovom prejave, napísať essay,</li> <li>✓ uvedomovať si stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti, stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám a povinnostiam.</p> <p><i>Funkcie:</i> vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> After they graduate, many students will be able to have successful careers as singers or actors, They can't forget to do their homework, At my last school, we couldn't use tablets in class, Lee wants to be a doctor, He spends all his time warching TV, (need to), Lee needs to study more, It's summer holidays. Nicola is still studying, (don't havet to), Nicola doesn't have to study.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> opisné tvary to be able to, have to, modálne slovesá – can, could, have to need to, must.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje: dialóg, monológ.</p>

	<p>Typy textov: príbehy, opisy udalostí .</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> vyhľadanie a porovnávanie informácií o školských systémoch vlastnej a cieľovej krajiny, napísať essay – Je škola najlepšie miesto na učenie?.</p>
--	---

### Vzory a ideály

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pochopiť konkrétne informácie, vyjadriť záujem o niečo,</li> <li>✓ vytvoriť vety a otázky pri použití modálnych slovíčok,</li> <li>✓ porozumieť základným bodom v rečovom prejave, napísať essay,</li> <li>✓ podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> reagovať na príbeh alebo udalosť, vyjadriť vôľu, porozprávať príbeh.</p> <p><i>Funkcie:</i> vyjadriť záujem o niečo, vyjadriť želanie, vyjadriť plány, rozprávať.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> I think people should, We need to, I hope, Spread kindness to others today, perhaps it will change their lives!, You might change Jo's day by smiling at her, If more people were like Robert, the world would be a better place, If I had to choose just one person, it would be a grandmother.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> vyjadrenie modality pomocou perhaps, modálne slovesá can, may, might, must, can't, druhá podmienková veta.</p> <p><i>Diskurzívna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje: dialóg, monológ.</p> <p>Typy textov: príbehy, opisy udalostí, úryvky príbehov.</p> <p><i>Interkultúrna dimenzia:</i> Kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie pri frekventovaných témach ako sú vzory a ideály.</p>

### Kultúra a umenie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pochopiť konkrétne informácie, vyjadriť záujem o niečo,</li> <li>✓ vytvoriť vety v pasíve,</li> <li>✓ napísať recenziu na knihu,</li> <li>✓ identifikovať tému vypočutej diskusie.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností, porozprávať príbeh.</p> <p><i>Funkcie:</i> opísať, rozprávať.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> If you could be somewhere else, which of these places would you choose?, The films are really good, but they are not quite as good as the books, Was the book adapted for film?, Where was the film made?, Is the actor nominated for an award every year?, Who was the film directed by?.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> Pasív v prítomnom a minulom čase – tvorba</p>

	<p>kladnej, zápornej vety a otázky.  <i>Diskurzna dimenzia:</i> komunikačný kontext sa realizuje: dialóg, monológ.          Typy textov: príbehy, opisy udalostí, úryvky príbehov.  <i>Interkultúrna dimenzia:</i> Známe príbehy z domácej literatúry a literatúry cieľových krajín.</p>
--	--

### Nemecký jazyk – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### Ruský jazyk – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### Matematika – 9. ročník

Na našej škole má matematika posilnenú dotáciu hodín. Z toho dôvodu sme v 8. ročníku zaradili na hodiny matematiky aj ďalšie celky, ako sú ďalšie pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami, lomené výrazy, v prípade časovej rezervy kvadratická rovnica. Ostatné hodiny sú určené na hlbšie pochopenie učiva, precvičovanie a v interaktívnych triedach aj na prípravu na matematické súťaže.

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

#### Mocniny a odmocniny

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>            ✓ používať pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami pri úprave jednoduchých výrazov.</p>	<p style="text-align: center; color: #D9534F;"><b>Pravidlo</b></p> $a^0 = 1$ $a^{-n} = 1/(a^n) \rightarrow 1/(a^{-n}) = a^n$ $\sqrt[n]{a^k} = a^{\frac{k}{n}}$ $(a^m)^n = a^{n \cdot m}$ $a^n \cdot a^m = a^{n+m}$ $(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n$ $(a/b)^n = a^n/b^n = a^n \cdot b^{-n}$ $a^n/a^m = a^{n-m}$	<p style="text-align: center; color: #D9534F;"><b>Podmienka jeho platnosti</b></p> $a \neq 0; a \in \mathbb{R}$ $a \neq 0; a \in \mathbb{R}; n \in \mathbb{N}$ $A \in \mathbb{R}^+; n \in \mathbb{N} \neq 0; k \in \mathbb{Z}$ $m; n \in \mathbb{N}$ $m; n \in \mathbb{N}$ $n \in \mathbb{N}; a; b \in \mathbb{R}$ $n \in \mathbb{N}; a; b \in \mathbb{R}; b \neq 0$ $a \neq 0; m; n \in \mathbb{N}$

	$\sqrt[n]{0} = 0$ $\sqrt[n]{1} = 1$ $\sqrt[n]{a} = a$ $\sqrt[n]{ab} = \sqrt[n]{a}\sqrt[n]{b} \quad a \geq 0, b \geq 0$ $\sqrt[n]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}} \quad a \geq 0, b > 0$ $\sqrt[m]{\sqrt[n]{a}} = \sqrt[mn]{a}$ $(\sqrt[n]{a})\sqrt[n]{a} = \sqrt[n]{a^{m+n}}$ $\sqrt[n]{a^k} = (\sqrt[n]{a})^k = \left(a^{\frac{1}{n}}\right)^k = a^{\frac{k}{n}} \quad a > 0$ $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$
--	---

### Lomené výrazy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vedieť čo je lomený výraz,</li> <li>✓ určiť podmienky riešiteľnosti,</li> <li>✓ rozlíšiť kedy sa lomený výraz = 1; -1, lomený výraz = 0 a kedy nemá zmysel,</li> <li>✓ vedieť krátiť a rozširovať lomený výraz,</li> <li>✓ osvojiť si správne postupy riešenia,</li> <li>✓ presvedčiť sa o správnosti dosadením číselnej hodnoty za premennú,</li> <li>✓ vedieť vyjadriť neznámu zo vzorca.</li> </ul>	<p>Lomený výraz - podmienky riešiteľnosti.</p> <p>Lomený výraz - krátenie, rozširovanie.</p> <p>Ďalšie úpravy lomeného výrazu.</p>

### Informatika – 9. ročník

#### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i

celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

#### CIELE PREDMETU

Žiaci:

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení infromatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

#### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

##### Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ používať konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami,</li> <li>✓ zvoliť a použiť vzorce pre výpočty.</li> </ul>	<p><i>Pojmy:</i> tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky  <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> adresa bunky ako pozícia bunky v tabuľke, vlastnosti bunky, ukotvenie, podmienené formátovanie, bunky so vzorcami  <i>Procesy:</i> pohyb (navigácia) v tabuľke (šípkami, klikaním), vpisovanie údajov, využívanie štatistických a časových funkcií na výpočty.</p>

##### Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ diskutovať o rizikách na internete,</li> <li>✓ diskutovať o zneužívaní informácií, GDPR.</li> </ul>	<p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> hoax ako podvodné správy, ochrana osobných údajov podľa GDPR  <i>Procesy:</i> šírenie hoaxov, nedodržiavanie pravidiel ochrany osobných údajov.</p>

##### Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard

<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ hodnotiť súčasné trendy digitálnych technológií a ich vplyv na spoločnosť (limity a riziká) a odhadujú ich ďalší vývoj.</li> </ul>	<p><i>Pojmy:</i> umelá inteligencia  <i>Procesy:</i> určovanie presnosti dát získaných modelovaním, porovnávanie dáta získaných z modelu s reálnymi dátami, diskutovanie o obmedzeniach realizovaného modelovacieho postupu.</p>
--	--

**Algoritmické riešenie problémov – Obrázky a zvuky**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientovať sa v prostredí App Inventor,</li> <li>✓ pridávať do časti Designer komponenty – tlačidlá,</li> <li>✓ pridávať do projektu App Inventora médiá (zvuky a obrázka),</li> <li>✓ dávať zvuky ako vlastnosti komponentu Player,</li> <li>✓ použiť zvuky a obrázky v iných komponentoch,</li> <li>✓ pridať udalosť – kliknutie na tlačidlo,</li> <li>✓ pridať udalosti a príkazy rôznych komponentov do časti Blocks,</li> <li>✓ rozlišovať časti App Inventora na vytváranie návzhu aplikácie a jej programu.</li> </ul>	<p><i>Pojmy:</i> tlačidlo, zvuk, obrázok Player, udalosť, Blocks  <i>Procesy:</i> zaznamenávanie výsledku pozorovania, konštruovanie modelu a manipulácia s ním pomocou softvéru.</p>

### Algoritmické riešenie problémov – Orientačný senzor

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pochopiť a správne použiť komponent Canvas na vykresľovanie bodiek a čiar,</li> <li>✓ pochopiť a vedieť správne použiť udalosť AfterPicture komponentu Camera</li> <li>✓ vytvárať aplikácie, v ktorých sú komponenty umiestnené vedľa seba – pochopiť a vedieť vhodne využiť komponent HorizontalArrangement</li> <li>✓ vedieť rozlíšiť, v akých programoch je potrebné použiť udalosti Touched, TouchDown, Dragged</li> <li>✓ analyzovať bežiacu aplikáciu a dokázať vyhľadať komponenty, ktoré sa v nej používajú.</li> </ul>	<p><i>Pojmy:</i> Canvas, udalosť, kamera, touched</p> <p><i>Procesy:</i> zaznamenávanie výsledku pozorovania, konštruovanie modelu a manipulácia s ním pomocou softvéru.</p>

### BBC micro:bit

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ popísať základné hardvérové prvky minipočítača <b>BBC MICRO:BIT</b>,</li> <li>✓ vytvoriť jednoduchý program pre <b>BBC MICRO:BIT</b> a overiť jeho funkčnosť/správnosť</li> <li>✓ vysvetliť pojem nositeľná elektronika (“wearables“),</li> <li>✓ navrhnuť a vytvoriť jednoduchý produkt nositeľnej elektroniky pomocou <b>BBC MICRO:BIT-u</b></li> <li>✓ vysvetliť pojmy internet vecí a inteligentný dom,</li> <li>✓ navrhnuť a vytvoriť jednoduchý produkt pre inteligentnú domácnosť pomocou <b>BBC MICRO:BIT-u</b>.</li> </ul>	<p><i>Pojmy:</i> BBC MICRO:BIT, inteligentný dom</p> <p><i>Procesy:</i> formulovanie otázky/problému, naplánovanie postupu, manipulovanie s pomôckami/softvérom.</p>

### Fyzika – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.



### Chémia – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### Biológia – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### Dejepis – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### Geografia – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Na našej škole má geografia posilnenú dotáciu hodín. Z toho dôvodu sme v 9. ročníku zaradili na hodiny geografie aj ďalšie učivo uvedené v tabuľke. Ostatné hodiny sú určené na hlbšie pochopenie učiva, precvičovanie a tvorbu projektov.

#### Austrália

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedieť porovnať Austráliu so Slovenskom (rastlinstvo, živočíšstvo, hospodárstvo, obyvateľstvo...),</li><li>✓ opísať spôsob príchodu Európanov do Austrálie a spôsoby spolužitia s domorodcami,</li><li>✓ vytvoriť zoznam zaujímavých miest Austrálie. Porovnať vybrané mestá Austrálie podľa polohy, štruktúry obyvateľstva,</li><li>✓ opísať, čo všetko je potrebné si uvedomiť pri ceste do Austrálie, čo by sme mali dodržiavať pri návšteve Austrálie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Koralová bariéra, občasné rieky, rozširovanie púšti, ohrozené živočíchy,</li><li>✓ obyvateľstvo v Austrálii, objavenie a príchod prvých obyvateľov, spolužitie s Aboriginmi,</li><li>✓ mestá a život v nich, kultúrna rôznorodosť, typy sídiel v Austrálii, multikultúrne mestá,</li><li>✓ spoločenské zvyky, tradície,</li><li>✓ prezentácia (Austrália, Oceánia),</li><li>✓ projekt.</li></ul>

#### Polárne oblasti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ história dobývania južného a severného.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ zaujímavosti a rekordy (projekty).</li></ul>

#### Amerika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ podľa mapy určiť oblasti jednotlivých podnebných pásem a ich charakteristické znaky,</li> <li>✓ vysvetliť vzťahy podnebné pásmo - rast. pásmo,</li> <li>✓ opísať príchod Európanov a Afričanov do Ameriky,</li> <li>✓ opísať, v ktorých oblastiach žili staré civilizácie a čím prispeli k rozvoju vedy,</li> <li>✓ porovnať mestá v Amerike podľa veľkosti, štruktúry mesta, obyvateľstva,</li> <li>✓ riešenie problémov súvisiacich s rastom miest,</li> <li>✓ opísať spôsob života vo vidieckych sídlach, aké typy sídiel sú v Amerike,</li> <li>✓ poznať najznámejšie národné parky, ochrana prírody v Amerike a u nás,</li> <li>✓ vedieť spracovať získané informácie, použiť ich pri tvorbe projektov a prezentovať ho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ podnebné pásma Ameriky,</li> <li>✓ rast. pásma,</li> <li>✓ Indiáni - rezervácie,</li> <li>✓ rasové konflikty,</li> <li>✓ Yellowstonský národný park a iné,</li> <li>✓ projekty – cestujeme do Ameriky.</li> </ul>
--	--

#### **Občianska náuka – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Etická výchova – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Náboženská výchova – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Inovovaný Rámcový vzdelávací program katolíckeho náboženstva prerokovaný a schválený na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici.

#### **Technika – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Hudobná výchova – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Výtvarná výchova – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Telesná a športová výchova – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.