



**PLÁN [OBNOVY]**



Základná škola s materskou školou Ondreja Cabana, Námestie A.Cabana 36,  
941 06 Komjatice

## **Program vzdelávania**

# **Cesta za poznáním**

**Aktualizačné vzdelávanie vytvorené v súlade s § 90d ods. 12 zákona č. 138/2019 Z. z.  
o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení  
niektorých zákonov, obsahové zameranie:**  
*inkluzívne vzdelávanie*

Mgr. Marta Gocníková  
**štatutárny zástupca poskytovateľa**

<b>Názov a sídlo poskytovateľa</b>	Základná škola s materskou školou Ondreja Cabana, Námestie A.Cabana 36, 941 06 Komjatice	
<b>Identifikačné číslo poskytovateľa</b>	037863932	
<b>Názov programu vzdelávania</b>	Aktualizačné vzdelávanie v oblasti inkluzívneho vzdelávania	
<b>Anotácia programu vzdelávania</b>		
<b>Odborný garant programu vzdelávania</b>	PaedDr. Katarína Hanesová	
	Podpis: .....	
<b>Druh vzdelávania v profesijnom rozvoji</b>	Aktualizačné vzdelávanie podľa § 90d ods. 12 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov, realizované v rámci individuálneho profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov podporeného z Plánu obnovy a odolnosti Slovenskej republiky (K7, R2)	
<b>Rozsah vzdelávania v hodinách</b>	13 hodín z 20 hodín AV	
<b>Forma vzdelávania</b>	Prezenčná	
<b>Ciele a obsah vzdelávania</b>	Hlavný cieľ	Získanie základných poznatkov z psychológie, sociológie a sociálnej pedagogiky ako základ inklúzie a integrácie v zmysle spolupráce školy a rodiny a vzájomného rešpektovania práv inkluzívnej kultúry a klímy v škole na primeranej úrovni, aby pedagogickí a odborní zamestnanci vedeli prispôbiť vyučovací proces tak, aby zohľadnil individuálne potreby žiaka aj so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami pomocou metód a techník personalizovaného vyučovania
	Čiastkové ciele	Budovanie sociálnej klímy podporujúcej inklúziu Školský podporný tím – spolupráca a kooperatívne riešenie- kazuistika

		Inovatívne formy, metódy a postupy v inkluzívnom vzdelávaní – príklady dobrej praxe
	Špecifické ciele	Inkluzívny model vzdelávania a hodnotový rámec Preventívna činnosť a krízové intervencie s ohľadom na GDPR Efektívna a asertívna komunikácia, mediácia a facilitácia- osvojenie zručností
<b>Tematické celky obsahu vzdelávania (ciele, obsah)</b>	Tematický celok	
		<b>Rozsah (h)</b>
	Inkluzívne vdelávanie	4
	Školský podporný tím	4
	Personalizácia a inovácia vzdelávania	5
<b>Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania</b>	<p><b>Profesijné kompetencie v oblasti Dieťa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa, analyzovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na dieťa, identifikovať špecifiká sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania sa dieťaťa</li> <li>- poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti dieťaťa príslušného vekového obdobia</li> <li>- poznať úrovne sociálneho správania a sociálneho prostredia v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí</li> <li>- poznať a identifikovať prejavy sociálno-patologického správania sa detí</li> <li>- identifikovať potreby dieťaťa</li> <li>- zhodnotiť sociálne prostredie jednotlivca, identifikovať negatívne faktory v ňom a predvídať možné ohrozenie</li> <li>- vedieť posúdiť a zhodnotiť kvalitu sociálneho prostredia a jeho vplyv na individualitu každého jednotlivca (rodina, školská trieda, rovesnícka skupina)</li> <li>- posúdiť a rozlíšiť potreby jednotlivca v skupine a potreby skupiny - školskej triedy</li> <li>- poznať zákonitosti a špecifiká sociálneho a emocionálneho vývinu dieťaťa, sociálneho učenia a správania sa dieťaťa vo vzťahu k rodine a škole a sociálne faktory, ktoré ich ovplyvňujú</li> <li>- získať základnú skúsenosť s identifikáciou porúch sociálneho a emocionálneho vývinu u detí</li> </ul>	

- posúdiť úroveň socializácie detí, porúch ich sociálneho a emocionálneho vývinu a výskytu deviantného správania u detí vzhľadom k sociálnym normám
- akceptovať dieťa a jeho rodinu bez predsudkov a stereotypov

### **Profesijné kompetencie v oblasti Žiak**

- identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka, analyzovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na žiaka, identifikovať špecifiká sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania sa žiaka
- poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia
- identifikovať potreby žiaka
- poznať úrovne sociálneho správania a sociálneho prostredia v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí
- poznať a identifikovať prejavy sociálno-patologického správania sa žiakov
- zhodnotiť sociálne prostredie jednotlivca, identifikovať negatívne faktory v ňom a predvídať možné ohrozenie
- vedieť posúdiť a zhodnotiť kvalitu sociálneho prostredia a jeho vplyv na individualitu každého jednotlivca (rodina, školská trieda, rovesnícka skupina)
- posúdiť a rozlíšiť potreby jednotlivca v skupine a potreby skupiny - školskej triedy
- poznať zákonitosti a špecifiká sociálneho a emocionálneho vývinu žiaka, sociálneho učenia a správania sa žiaka vo vzťahu k rodine a škole a sociálne faktory, ktoré ich ovplyvňujú
- získať základnú skúsenosť s identifikáciou porúch sociálneho a emocionálneho vývinu u žiakov
- posúdiť úroveň socializácie žiakov, porúch ich sociálneho a emocionálneho vývinu a výskytu deviantného správania u žiakov vzhľadom k sociálnym normám
- akceptovať žiaka a jeho rodinu bez predsudkov a stereotypov

	<p><b>Profesijné kompetencie v oblasti Výchovno-vzdelávaci proces</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať svoju profesijnú rolu, jej možnosti, kompetenčné hranice</li> <li>- poznať kompetencie iných odborníkov, platné profesijné štandardy</li> <li>- poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v práci</li> <li>- poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania s ohľadom na jednotlivca a skupinu</li> <li>- spolupracovať s inými odborníkmi a špeciálnymi pracoviskami pri realizácii inklúzie a integrácie, zavádzaní inovácií</li> <li>- ovplyvňovať sociálne vzťahy v triede inovatívnymi metódami a postupmi , kompenzovať nevhodné podnety, posilňovaním vlastných kompetencií</li> <li>- individuálny vzdelávaci program (význam, zostavenie, aplikácia, revidácia)</li> <li>- implementovať inovatívne prístupy vo vyučovacom procese</li> <li>- správať sa v súlade s profesijnou etikou</li> </ul>	
<p><b>Opatrenia na zabezpečenie kvality</b></p>	<p><b>Požiadavky na pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca pri zaradení na vzdelávanie</b></p>	<p><b>Kariérový stupeň</b>  začínajúci pedagogický/odborný zamestnanec, samostatný pedagogický/odborný zamestnanec, pedagogický/odborný zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický/odborný zamestnanec s 2. atestáciou</p> <p><b>Kategória/podkategória</b>  učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ materskej školy, vychovávateľ, pedagogický asistent, sociálny pedagóg</p>
	<p><b>Personálne zabezpečenie vzdelávania a</b></p>	<p>pedagogický/odborný zamestnanec s 2. atestáciou - garant</p>

	<b>požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia</b>	odborný zamestnanec s 1. atestáciou, prax v obore 3 roky - lektor
	<b>Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania</b>	učebňa s prístupom na internet, tlačiareň, dataprojektor, ozvučenie
	<b>Podmienky ukončenia vzdelávania</b>	účasť na vzdelávaní 100 %, aktívne plnenie úloh a aktivít počas vzdelávania, vypracovanie hodnotiaceho dotazníka AV
<b>Autor programu</b>	Základná škola s materskou školou Ondreja Cabana, Námestie A. Cabana 36, 941 06 Komjatice	
<b>Schválil</b>	Mgr. Marta Gocníková	
<b>Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu poskytovateľa</b>		