

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 W EŁKU
+ aneks – Nauczanie zdalne**

ROK SZKOLNY 2023/2024

KLASY: IV

V

VI

VII

VIII

NAUCZANIE INDYWIDUALNE

Opracowały:
mgr Jolanta Bowżyk
mgr Maria Konopko
mgr Krzysztofa Sokołowska

1. Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania.

Nauczyciel do 15 września każdego roku szkolnego zapoznaje uczniów z PZO z historii. Informacja ma postać ustną i dotyczy:

- wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen
- kryteriów oceniania
- form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności
- częstotliwości sprawdzania i oceniania
- minimalnej liczbie ocen z przedmiotu
- zasady wystawiania ocen półrocznych i rocznych
- zasady poprawiania ocen
- zasady dotyczącej zaliczenia sprawdzianu czy kartkówki, na której uczeń był nieobecny
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocenie z zajęć edukacyjnych.

Najistotniejsze informacje dotyczące PZO uczniowie otrzymują na piśmie. Mają obowiązek wkleić je do zeszytu oraz zapoznać z nimi rodziców. Rodzice mają obowiązek złożyć podpis informujący, że zapoznali się z przedmiotowymi zasadami oceniania.

Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PZO z historii w e-dzienniku.

2. Obszary aktywności podlegające ocenie.

Na lekcjach historii oceniane będą:

Umiejętności:

- dostrzeganie związków teraźniejszości z przeszłością oraz ciągłości rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego,
- odczytywanie i opis różnych źródeł informacji historycznej
- lokalizowanie czasowo - przestrzenne wydarzeń,
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
- wyciąganie wniosków z porównywania dwóch i więcej informacji dotyczących wydarzeń i postaci historycznych,
- poszukiwanie potrzebnych informacji w różnorodnych źródłach oraz umiejętność ich selekcjonowania, porządkowania.
- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- umiejętność pracy w zespole – gotowość do pomocy innym, sposób komunikowania się w grupie,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji,
- umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,
- wypowiedzi ustne i pisemne,

- prace pisemne (sprawdziany, kartkówki),
- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów).

Wiadomości:

Zgodne z zakresem materiału nauczania historii w klasach IV-VIII.

Postawy:

- aktywność w czasie zajęć – gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć przez nauczyciela, podejmowanie merytorycznej dyskusji itp.,
- przygotowanie do zajęć – posiadanie zeszytu, pracy domowej, innych przyborów lub materiałów wymaganych przez nauczyciela, itd.,
- udział w konkursach i turniejach historycznych organizowanych przez szkołę lub inne podmioty,
- rozumienie i stosowanie przyjętych norm współżycia,
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia.

3. Ocenianie.

Ocenianiu podlegają następujące **formy pracy ucznia**: sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne, praca na lekcji, praca w grupach, praca domowa, przygotowanie do zajęć, referat, udział w konkursach historycznych, samodzielne przygotowanie i prowadzenie lekcji (lub jej fragmentu), inne dodatkowe prace (np. projekt – praca długoterminowa, plakat, prezentacja, itd.).

Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do każdego sprawdzianu i kartkówki. Wprowadza się w e-dzienniku notę „np” (NIE PISAŁ/A) w przypadku nie napisania sprawdzianu przez ucznia (symbol ten nie jest oceną, a jedynie informacją dotyczącą systematyczności pracy) lub „nb” (NIE OBECNY/A) w przypadku nieobecności ucznia w dniu sprawdzianu czy kartkówki.

Czas przewidziany na przystąpienie do napisania zaległej pracy wynosi dwa tygodnie od powrotu ucznia do szkoły lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. Po przekroczeniu ustalonego terminu nauczyciel powinien dać uczniowi sprawdzian/kartkówkę do napisania na najbliższej lekcji i w miejsce noty „np” lub „nb” wpisać uzyskaną przez ucznia ocenę.

Nauczyciel jest zobowiązany do udostępnienia oraz omówienia sprawdzonych i ocenionych sprawdzianów/ kartkówek najpóźniej dwa tygodnie po ich przeprowadzeniu.

W trakcie sprawdzianów, kartkówek uczeń zobowiązany jest do zachowania szczególnej dyscypliny. W przypadku kontaktowania się uczniów między sobą w czasie pisania nauczyciel ma prawo do obniżenia oceny. W przypadku ściągania do wstawienia oceny niedostatecznej.

Prace nieczytelne będą oceniane negatywnie.

Uczeń w półroczu może poprawić każdą niekorzystną ocenę. Ocena z poprawy zostaje wstawiona w tej samej rubryce, co ocena poprawiana, która odtąd widnieje w nawiasie.

4. Formy i metody sprawdzania wiedzy.

Sprawdziany - sprawdzają stopień opanowania większej partii materiału, sprawność ucznia w zakresie: rozumowania, wnioskowania, analizowania materiałów źródłowych, poszukiwania związków przyczynowo – skutkowych, wykorzystania informacji. Są one poprzedzone powtórzeniem, zapowiedziane na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisane w e-dzienniku. Nauczyciel zapowiadając sprawdzian podaje zakres obowiązującego materiału.

Kartkówka - to rodzaj pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatnich trzech lekcji lub ostatniej jednostki lekcyjnej. Stosuje się ją w zależności od potrzeb nauczyciela, bez konieczności wcześniejszej powtórki, a także zapowiedzi.

Przy przeliczeniu punktów ze sprawdzianów oraz kartkówek na ocenę obowiązuje skala:

- 0%-30% ndst
- 31%-50% dop
- 51%-74% dst
- 75%-90% db
- 91%-99% bdb
- 100% cel

Odpowiedź ustna - nauczyciel ma prawo do sprawdzenia wiedzy ucznia w formie ustnej z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Przy odpowiedzi ustnej ocenianiu podlegają: poziom merytoryczny, poprawne stosowanie terminów i nazw historycznych oraz kultura wypowiedzi. Wystawiając ocenę za wypowiedź ustną nauczyciel dokonuje jej uzasadnienia.

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej

- zawartość merytoryczna 1-5 pkt
- posługiwanie się językiem historycznym 1-3 pkt
- sposób prezentacji 1-3 pkt

- 11 p. - ocena celująca
- 10-9 p. - ocena bardzo dobra
- 8-7 p. - ocena dobra
- 6-5 p. - dostateczna
- 4-3 p. - dopuszczająca
- 2-0 p. – niedostateczna

Samodzielne przygotowanie i prowadzenie lekcji (lub fragmentu lekcji), oceniane według wcześniej ustalonych kryteriów (np. stopnia opanowania przez ucznia prezentowanego materiału, sposobu pracy z potencjalnymi odbiorcami - dopasowanie do nich form prezentacji i ćwiczeń, przygotowanie do zajęć, sposób prowadzenia zajęć, sposób prezentacji i przekazywania wiedzy).

Praca na lekcji – nauczyciel może ocenić aktywność ucznia na lekcji (np. Zgłoszenie się do odpowiedzi, głos w dyskusji, trafna argumentacja). Systematyczność pracy na lekcji ucznia można oceniać znakiem plus (+), znakiem minus (-). W klasie IV trzy plusy otrzymane przez ucznia to ocena bardzo dobra, a w klasach V-VIII – pięć plusów to ocena bardzo dobra. 3 minusy to ocena niedostateczna.

Zadania domowe

1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych, które odnotowane są w e-dzienniku.
2. Zadając pracę domową nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem.
3. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonywania pracy domowej.
4. Znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdził wykonanie pracy, ale nie sprawdził jej zawartości merytorycznej.
5. Niewykonanie pracy domowej zostaje odnotowane przez nauczyciela za pomocą minusa „-”, który oznacza brak zadania.
6. Uczeń po uzgodnieniu z nauczycielem w wyznaczonym przez niego terminie ma możliwość poprawienia oceny z zadania domowego.
7. Uczeń ma obowiązek wykonać zaległą pracę domową i pokazać ją nauczycielowi na kolejnych zajęciach. Jeśli tak się nie stanie, otrzymuje kolejnego minusa. Trzy minusy są równoznaczne z oceną niedostateczną.
8. Uczeń nieobecny na lekcji zobowiązany jest również do wykonania zadania domowego.
9. Prace domowe nie zawsze muszą być oceniane.
10. Prace domowe mogą być sprawdzane w następujący sposób:
 - wybiórczo na ocenę podczas lekcji, jak również po zajęciach,
 - poprzez głośne odczytanie przez ucznia,
 - wspólnie z całą klasą.

Elementy brane pod uwagę przy ocenie pracy domowej:
właściwa treść zadania, wkład pracy, oryginalność, staranność, samodzielność.

Prace plastyczne, plakat

oceny	przekaz	pomysł	wykonanie
celująca	Jasny, zrozumiały, jednoznaczny. Właściwie dobrana symbolika	Oryginalny, niepowtarzalny, dowcipny	Przemyślana kompozycja, robi wrażenie na odbiorcy, ciekawy pod względem użytej techniki, wymagał dużego nakładu pracy
bardzo dobry	jasny	Ciekawy, zastanawiający	Poprawna zakomponowały, litery i rysunki są bardzo starannie wykonane
dobry	Budzący wątpliwości, niejednoznaczny	Tradycyjny, stereotypowy, powtarzający schemat	Kompozycja poprawna, staranne wykonanie
dostateczny	Trudny do wyjaśnienia	Wyraźny brak koncepcji	Nie robi dobrego wrażenia na odbiorcy, jest nijaki, niestarannie wykonany

dopuszczający	Nieczytelny, niejasny, bądź o wulgarnej treści rażącej uczucia odbiorców	brak koncepcji, pomysł ściągnięty z mediów bez własnej interpretacji	Plakat jest wyraźnie niedokończony, wygląda nieestetycznie, wykonany jest niestarannie
niedostateczny	Nie wiadomo o co chodziło wykonawcom	Brak pomysłu	Plakat jest wyjątkowo niedbale wykonany, porwany, pognieciony, nieczytelny

Referat - jest samodzielną pracą ucznia, który korzystając z różnych źródeł informacji dokonuje opracowania danego zagadnienia, a następnie prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy. Nauczyciel może zadać uczniowi kilka pytań z zakresu referowanego materiału. Nauczyciel zaproponuje uczniom dwa razy w semestrze pracę w formie referatu z której uczniowie mogą, lecz nie muszą skorzystać.

Referaty oceniane są według schematu:

Zawartość merytoryczna	5 pkt
Sposób prezentacji	3 pkt
Pytanie dotyczące referowanego zagadnienia	3 pkt
Różnorodność źródeł, do których dotarł uczeń	3 pkt

13-14 p. celujący

11-12 p. bardzo dobry

9-10 p. dobry

7-8 p. dostateczny

5-6 p. dopuszczający

Prace wykonane w grupie

Podczas ich oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- umiejętność współpracy w grupie,
- wkład pracy własnej w pracę grupy,
- umiejętność wyszukiwania informacji i dokonywanie ich selekcji,
- wykorzystanie różnorodnych pomocy,
- efektywność,
- czas jej wykonania,
- formę prezentacji efektów pracy grupy.

Projekt (praca długoterminowa)

Chętni uczniowie raz w roku pracują w grupach opracowując projekt, którego temat zostaje wybrany przez przedstawiciela grupy drogą losowania (np. historia rodzinna oparta na wywiadach czy źródłach ikonograficznych)

Przy ocenie projektu brane są pod uwagę następujące elementy:

Zawartość merytoryczna projektu - 4 pkt

Pomysłowość (niestereotypowe sposoby rozwiązania danego problemu) - 4 pkt

Estetyka pracy - 4 pkt

Sposób przekazania wiedzy - 4 pkt

Umiejętność współpracy w grupie oraz umiejętność korzystania ze źródeł - 4pkt

20 - 18 p. - cel
17 - 15 p. - bdb
14 - 12 p. - db
11 - 9 p. - dst
8 -7 p. - dop

Udział w konkursach

Konkursy mają na celu motywowanie ucznia do dalszego rozwoju i stwarzają warunki do samodzielnej pracy.

Uczniowie mogą brać udział w konkursach:

1. wewnętrznych – otrzymują ocenę częściową celującą;
2. zewnętrznych
 - a) laureaci konkursu na szczeblu wojewódzkim lub krajowym otrzymują ocenę roczną celującą,
 - b) finalista etapu okręgowego, zwycięzca konkursu ogólnopolskiego/wojewódzkiego czy powiatowego – otrzymuje częściową ocenę celującą.

Przygotowanie do zajęć

Uczeń zobowiązany jest posiadać na każdych zajęciach zeszyt przedmiotowy i podręcznik, chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej. Za brak zeszytu/podręcznika uczeń otrzymuje „-”. Trzy minusy równoznaczne są z oceną niedostateczną.

Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np. brak pracy domowej, brak zeszytu, brak pomocy potrzebnych do lekcji, niegotowość do odpowiedzi. **Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, testów i kartkówek.**

Po wykorzystaniu limitu dwóch nieprzygotowań uczeń za każdy trzeci minus otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole.

4. Sposób zapisu stopni:

- sprawdzian, ogólnopolski/wojewódzki/powiatowy konkurs historyczny, praca długoterminowa – kolor czerwony (waga 3)
- kartkówka – kolor zielony (waga 2)
- odpowiedzi ustne, prowadzenie lekcji (lub jej fragmentu) przez ucznia – kolor niebieski (waga 1)
- konkursy szkolne/międzyszkolne, praca domowa, plakat, inna dodatkowa praca – kolor czarny (waga 1)
- praca na lekcji, aktywność – kolor czarny (waga 1)

5. Ogólne wymagania na poszczególne oceny z historii.

Wymagania z historii dla klasy IV

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania dla klasy IV,
- w wysokim stopniu opanował treści programowe,
- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę historyczną,
- zna i rozumie wszystkie wymagane pojęcia historyczne i poprawnie ich używa,
- dostrzega prawidłowości oraz analizuje podobieństwa i różnice zjawisk,
- umie formułować rozbudowane opinie, posługując się logiczną argumentacją,
- potrafi korzystać ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- swobodnie posługuje się mapą historyczną,
- analizuje i wnioskuje na podstawie danych materiałów źródłowych,
- potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swojej pracy,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem, czyta książki o tematyce historycznej,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe,
- uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach historycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- opanował w pełni zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy IV,
- dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i potrafi zaprezentować ich wyniki na forum klasy,
- potrafi uzasadnić swoje zdanie, posługując się trafnie dobranymi, logicznymi argumentami,
- posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych,
- potrafi wiązać wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań,
- wypowiedzi ucznia są samodzielne, wyczerpujące pod względem merytorycznym, poprawne rzeczowo i językowo,
- wyjaśnia i ocenia przebieg i konsekwencje procesów historycznych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe,
- potrafi uporządkować swoją wiedzę i właściwie wykorzystać,
- uczestniczy w konkursach historycznych.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w klasie IV w stopniu zadowalającym,
- zna definicje, fakty, pojęcia, terminy historyczne,
- operuje poprawnie językiem historycznym,
- swobodnie porusza się w omawianych treściach,
- umiejscawia fakty w czasie i przestrzeni,
- samodzielnie formułuje opinie,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu odczytywania, interpretowania i przetwarzania informacji zapisanych w postaci mapy, tekstu, wykresu, fotografii,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- podstawowe zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub w przypadku zadań trudniejszych pod kierunkiem nauczyciela,
- dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- prawidłowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia zadania domowe.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy IV,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- umiejscawia podstawowe fakty w czasie i przestrzeni,
- wykonuje typowe polecenia teoretyczne lub praktyczne o średnim poziomie trudności,
- stosuje wiedzę w typowych sytuacjach,
- konstruuje krótkie wypowiedzi na tematy historyczne,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- zadania wykonuje chętnie w miarę swoich możliwości,
- konstruuje krótkie dwu, trzyzdaniowe odpowiedzi,
- zna najprostsze pojęcia; wymienia podstawowe fakty dotyczące omawianego tematu,
- zadania wykonuje chętnie w miarę swoich możliwości,
- udziela fragmentarycznych odpowiedzi, popełnia błędy rzeczowe, nie potrafi ująć zagadnienia całościowo,
- posiada umiejętności, które dzięki jego zaangażowaniu umożliwiają mu edukację na następnym poziomie nauczania.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są na tyle duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nie zna podstawowych pojęć i terminów,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o niewielkim stopniu trudności i wykonać najprostszych zadań,
- nie posiada zeszytu przedmiotowego,
- nie wykazuje się zaangażowaniem,
- popełnia błędy rzeczowe.

Wymagania z historii dla klasy V

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę z zakresu programu nauczania klasy V oraz wykraczającą poza program,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym; jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań,
- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę historyczną,
- zna i rozumie wszystkie wymagane pojęcia historyczne i poprawnie ich używa,
- dostrzega prawidłowości oraz analizuje podobieństwa i różnice zjawisk,
- umie formułować rozbudowane opinie, posługując się logiczną argumentacją,
- potrafi korzystać ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- swobodnie posługuje się mapą historyczną,
- analizuje i wnioskuje na podstawie danych materiałów źródłowych,
- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swojej pracy,
- potrafi myśleć w kategoriach przyczynowo - skutkowych,
- umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami z innych przedmiotów humanistycznych,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem, czyta książki o tematyce historycznej,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne i poprawnie się nimi posługuje,
- uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach historycznych, humanistycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- opanował w pełni zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy V,
- wykazuje się aktywnością, w czasie lekcji,
- sprawnie korzysta z wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i potrafi zaprezentować ich wyniki na forum klasy,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne i poprawnie się nimi posługuje,
- potrafi uporządkować swoją wiedzę i właściwie wykorzystać,
- uczestniczy w konkursach historycznych,
- potrafi uzasadnić swoje zdanie, posługując się trafnie dobranymi, logicznymi argumentami,
- posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo - skutkowych,
- potrafi wiązać wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań,
- wypowiedzi ucznia są samodzielne, wyczerpujące pod względem merytorycznym, poprawne rzeczowo i językowo,
- wyjaśnia i ocenia przebieg i konsekwencje procesów historycznych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych.
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- podstawowe zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub w przypadku zadań trudniejszych pod kierunkiem nauczyciela,
- jest aktywny w czasie lekcji,
- zna definicje, fakty, pojęcia, terminy historyczne,
- operuje poprawnie językiem historycznym,
- swobodnie porusza się w omawianych treściach,
- umiejscawia fakty w czasie i przestrzeni,
- samodzielnie formułuje opinie,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu odczytywania, interpretowania i przetwarzania informacji zapisanych w postaci mapy, tekstu, wykresu, fotografii,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo - skutkowych,
- systematycznie przygotowuje się do lekcji,
- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych,
- potrafi skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- umiejscawia podstawowe fakty w czasie i przestrzeni,
- stosuje wiedzę w typowych sytuacjach,
- konstruuje krótkie wypowiedzi na tematy historyczne,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, trudniejsze wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,
- przygotowuje się do lekcji (odstępstwa od tej reguły zdarzają mu się bardzo sporadycznie).

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
- potrafi przy pomocy nauczyciela wykonywać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- konstruuje krótkie dwu, trzyzdaniowe odpowiedzi,

- zna najprostsze pojęcia; wymienia podstawowe fakty dotyczące omawianego tematu,
- zadania wykonuje chętnie w miarę swoich możliwości,
- udziela fragmentarycznych odpowiedzi, popełnia błędy rzeczowe, nie potrafi ująć zagadnienia całościowo,
- posiada umiejętności, które dzięki jego zaangażowaniu umożliwiają mu edukację na następnym poziomie nauczania.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są na tyle duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nie zna podstawowych pojęć i terminów,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o niewielkim stopniu trudności i wykonać najprostszych zadań,
- nie posiada zeszytu przedmiotowego,
- nie wykazuje się zaangażowaniem,
- popełnia błędy rzeczowe.

Wymagania z historii dla klasy VI

Ocena celująca

Uczeń:

- w pełni opanował materiał przewidziany programem nauczania szkoły podstawowej w klasie VI,
- posiada wiedzę dodatkową, która jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela oraz samodzielnie je zdobywać,
- zna i rozumie wszystkie wymagane pojęcia historyczne i poprawnie ich używa,
- dostrzega prawidłowości oraz analizuje podobieństwa i różnice zjawisk,
- umie formułować rozbudowane opinie, posługując się logiczną argumentacją,
- potrafi korzystać ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- swobodnie posługuje się mapą historyczną,
- analizuje i wnioskuje na podstawie danych materiałów źródłowych,
- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- inicjuje rozwiązywanie problemów w czasie lekcji,
- w czasie dyskusji potrafi prawidłowo operować pojęciami historycznymi,
- wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z historii,
- potrafi myśleć w kategoriach przyczynowo - skutkowych,
- bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach o tematyce historycznej, humanistycznej,
- umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami z innych przedmiotów humanistycznych,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem, czyta książki o tematyce historycznej,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- w pełni opanował materiał przewidziany programem nauczania szkoły podstawowej,
- bierze aktywny udział w lekcji,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela oraz samodzielnie je zdobywać,
- w czasie dyskusji potrafi prawidłowo operować pojęciami historycznymi,
- wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z historii,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe,
- potrafi uporządkować swoją wiedzę i właściwie wykorzystać,
- uczestniczy w konkursach historycznych,
- potrafi uzasadnić swoje zdanie, posługując się trafnie dobranymi, logicznymi argumentami,
- posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami,

- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo - skutkowych,
- potrafi wiązać wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań,
- wypowiedzi ucznia są samodzielne, wyczerpujące pod względem merytorycznym, poprawne rzeczowo i językowo,
- wyjaśnia i ocenia przebieg i konsekwencje procesów historycznych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował materiał przewidziany programem w stopniu dobrym,
- aktywnie pracuje na lekcji,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w trakcie lekcji źródeł informacji,
- rozwiązuje samodzielnie zadania o średnim stopniu trudności, zadania o dużym stopniu trudności rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- zna definicje, fakty, pojęcia, terminy historyczne,
- operuje poprawnie językiem historycznym,
- swobodnie porusza się w omawianych treściach,
- umiejscawia fakty w czasie i przestrzeni,
- samodzielnie formułuje opinie,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu odczytywania, interpretowania i przetwarzania informacji zapisanych w postaci mapy, tekstu, wykresu, fotografii,
- w sposób zadowalający operuje pojęciami historycznymi-jest systematyczny i obowiązkowy.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości programowe pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy VI,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji,
- umiejscawia podstawowe fakty w czasie i przestrzeni,
- wykonuje typowe polecenia teoretyczne lub praktyczne o średnim poziomie trudności,
- stosuje wiedzę w typowych sytuacjach,
- konstruuje krótkie wypowiedzi na tematy historyczne,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,
- przygotowuje się do lekcji (odstępstwa od tej reguły zdarzają mu się bardzo sporadycznie).

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dalszym okresie czasu,
- potrafi przy pomocy nauczyciela wykonywać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- konstruuje krótkie, dwu, trzyzdaniowe wypowiedzi,
- zna najprostsze pojęcia; wymienia podstawowe fakty dotyczące omawianego tematu,
- zadania wykonuje chętnie w miarę swoich możliwości,
- udziela fragmentarycznych odpowiedzi, popełnia błędy rzeczowe, nie potrafi ująć zagadnienia całościowo,
- posiada umiejętności, które dzięki jego zaangażowaniu umożliwiają mu edukację na następnym poziomie nauczania.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nie zna podstawowych pojęć i terminów,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- nie posiada zeszytu przedmiotowego,
- nie wykazuje się zaangażowaniem,
- popełnia błędy rzeczowe.

Wymagania z historii dla klasy VII

Ocena celująca

Uczeń:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,
- zna i rozumie wszystkie wymagane pojęcia historyczne i poprawnie ich używa,
- potrafi samodzielnie wyjaśniać przyczyny i skutki wydarzeń, zjawisk i procesów,
- dostrzega prawidłowości oraz analizuje podobieństwa i różnice zjawisk,
- umie formułować rozbudowane opinie, posługując się logiczną argumentacją,
- posiada dodatkową wiedzę wykraczającą poza program nauczania, która wynika z samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
- potrafi korzystać ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach historycznych/humanistycznych,
- swobodnie posługuje się mapą historyczną,
- analizuje i wnioskuje na podstawie danych materiałów źródłowych,
- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań,
- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę historyczną,
- potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swojej pracy,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem, czyta książki o tematyce historycznej,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- zna całą wymaganą faktografię,
- samodzielnie formułuje opinie i wnioski,
- opanował w pełni zakres wiadomości przewidziany programem nauczania,
- dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- samodzielnie rozwiązuje zagadnienia problemowe i potrafi zaprezentować ich wyniki na forum klasy,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe,
- potrafi uporządkować swoją wiedzę i właściwie wykorzystać,
- uczestniczy w konkursach historycznych,
- potrafi uzasadnić swoje zdanie, posługując się trafnie dobranymi, logicznymi argumentami,
- posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- potrafi wiązać wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań,
- wypowiedzi ucznia są samodzielne, wyczerpujące pod względem merytorycznym, poprawne rzeczowo i językowo,
- wyjaśnia i ocenia przebieg i konsekwencje procesów historycznych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych.

Ocena dobra

Uczeń:

- zna definicje, fakty, pojęcia, terminy historyczne,
- operuje poprawnie językiem historycznym,
- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w stopniu zadowalającym,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,

- prawidłowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia zadania domowe,
- swobodnie porusza się w omawianych treściach,
- umiejscawia fakty w czasie i przestrzeni,
- samodzielnie formułuje opinie,
- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, a trudniejsze pod kierunkiem nauczyciela, z pewną dozą samodzielności i inwencji,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu odczytywania, interpretowania i przetwarzania informacji zapisanych w postaci mapy, tekstu, wykresu, fotografii.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,
- wykazuje ograniczoną umiejętność analizy przyczynowo – skutkowej,
- w niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych,
- przeciętnie opanował znajomość mapy,
- poprawnie stosuje część terminologii,
- formułuje wnioski w znacznej części poprawne,
- posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów,
- umiejscawia podstawowe fakty w czasie i przestrzeni,
- wykonuje typowe polecenia teoretyczne lub praktyczne o średnim poziomie trudności,
- stosuje wiedzę w typowych sytuacjach.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- posiada poważne braki w wiedzy, nie wykluczają one jednak możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- zna najprostsze pojęcia; wymienia podstawowe fakty dotyczące omawianego tematu,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, przy wyraźnej pomocy nauczyciela,
- zadania wykonuje chętnie w miarę swoich możliwości,
- konstruuje krótkie dwu, trzyzdaniowe odpowiedzi,
- udziela fragmentarycznych odpowiedzi, popełnia błędy rzeczowe, nie potrafi ująć zagadnienia całościowo,
- posiada umiejętności, które dzięki jego zaangażowaniu umożliwiają mu edukację na następnym poziomie nauczania.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie posiada podstawowej wiedzy, a braki w wiadomościach są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nie zna podstawowych pojęć i terminów,
- nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- nie wykazuje się zaangażowaniem,
- popełnia błędy rzeczowe,
- nie potrafi zastosować wiedzy w sytuacji typowej, nieskomplikowanej nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie posiada zeszytu przedmiotowego.

Wymagania z historii dla klasy VIII

Ocena celująca

Uczeń:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,
- charakteryzuje się erudycyjną wiedzą wychodzącą poza program oraz znajomością literatury historycznej,
- samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne oraz źródła historyczne,

- wysnuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen,
- dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji,
- zna i rozumie wszystkie wymagane pojęcia historyczne i poprawnie ich używa,
- potrafi samodzielnie wyjaśniać przyczyny i skutki wydarzeń, zjawisk i procesów,
- dostrzega prawidłowości oraz analizuje podobieństwa i różnice zjawisk,
- umie formułować rozbudowane opinie, posługując się logiczną argumentacją,
- potrafi korzystać ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- korzysta z map historycznych,
- osiąga sukcesy w konkursach historycznych/humanistycznych,
- swobodnie posługuje się mapą historyczną,
- analizuje i wnioskuje na podstawie danych materiałów źródłowych,
- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań,
- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę historyczną,
- potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swojej pracy,
- posługuje się poprawną polszczyzną,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem, czyta książki o tematyce historycznej,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- zna całą wymaganą faktografię,
- samodzielnie formułuje opinie i wnioski,
- opanował w pełni zakres wiadomości przewidziany programem nauczania,
- dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- bez problemu odczytuje informacje z mapy,
- ma umiejętność porównywania różnych opinii, poglądów i ocen, rozróżniania informacji od komentarzy i dokonywania ich krytycznej analizy,
- wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, samodzielnie poszerza wiedzę, bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, chętnie sam się ich podejmuje,
- samodzielnie rozwiązuje zagadnienia problemowe, potrafi zaprezentować ich wyniki na forum klasy,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe,
- potrafi uporządkować swoją wiedzę i właściwie wykorzystać,
- uczestniczy w konkursach historycznych,
- potrafi uzasadnić swoje zdanie, posługując się trafnie dobranymi, logicznymi argumentami,
- posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo - skutkowych,
- potrafi wiązać wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań,
- wypowiedzi ucznia są samodzielne, wyczerpujące pod względem merytorycznym, poprawne rzeczowo i językowo,
- wyjaśnia i ocenia przebieg i konsekwencje procesów historycznych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych.

Ocena dobra

Uczeń:

- zna definicje, fakty, pojęcia, terminy historyczne,
- umie odtwórczo, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne,
- operuje poprawnie językiem historycznym,

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w stopniu zadowalającym,
 - aktywnie uczestniczy w lekcji,
 - dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
 - prawidłowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia zadania domowe,
 - przedstawia materiał rzeczowy bez poważniejszych błędów,
 - ukazuje większość związków i relacji pomiędzy faktami i wydarzeniami, ale nie w pełni
- Poprawnie,
- umiejscawia fakty w czasie i przestrzeni,
 - samodzielnie formułuje opinie,
 - opanował w stopniu dobrym znajomość mapy,
 - poprawnie interpretuje źródła historyczne.
 - rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, a trudniejsze pod kierunkiem nauczyciela, z pewną dozą samodzielności i inwencji,
 - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu odczytywania, interpretowania i przetwarzania informacji zapisanych w postaci mapy, tekstu, wykresu, fotografii.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,
- wykazuje ograniczoną umiejętność analizy przyczynowo – skutkowej,
- w niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych,
- przeciętnie opanował znajomość mapy,
- poprawnie stosuje część terminologii,
- formułuje wnioski w znacznej części poprawne,
- posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów,
- umiejscawia podstawowe fakty w czasie i przestrzeni,
- wykonuje typowe polecenia teoretyczne lub praktyczne o średnim poziomie trudności,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- stosuje wiedzę w typowych sytuacjach.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- posiada poważne braki w wiedzy, nie wykluczają one jednak możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- zna najprostsze pojęcia; wymienia podstawowe fakty dotyczące omawianego tematu,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, przy wyraźnej pomocy nauczyciela,
- zadania wykonuje chętnie w miarę swoich możliwości,
- konstruuje krótkie dwu, trzyzdaniowe odpowiedzi,
- udziela fragmentarycznych odpowiedzi, popełnia błędy rzeczowe, nie potrafi ująć zagadnienia całościowo,
- posiada umiejętności, które dzięki jego zaangażowaniu umożliwiają mu edukację na następnym poziomie nauczania.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie posiada podstawowej wiedzy, a braki w wiadomościach są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nie zna podstawowych pojęć i terminów,
- nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- nie wykazuje się zaangażowaniem,
- popełnia błędy rzeczowe,
- nie potrafi zastosować wiedzy w sytuacji typowej, nieskomplikowanej nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie posiada zeszytu przedmiotowego.

7. Uzupelnianie braków edukacyjnych.

Jeżeli uczeń był w szkole, a zwolnił się z lekcji historii, wówczas przepisuje notatki oraz sam opanowuje wiadomości i umiejętności z tych zajęć na następną lekcję.

Jeżeli uczeń był nieobecny w szkole nie więcej niż tydzień, wówczas uzupełnia notatki oraz wiadomości z lekcji historii, na których był nieobecny w przeciągu tygodnia.

Jeżeli uczeń był nieobecny w szkole dłużej niż tydzień, wówczas na prośbę rodzica lub ucznia nauczyciel ustala termin uzupełnienia braków.

8. Sposób wystawiania oceny półrocznej i rocznej.

Ocena półroczna powinna być zbudowana z minimum: 3 ocen w klasach IV, z 5 ocen w klasach V, VI, VII i VIII.

Uczeń, który otrzyma ocenę niedostateczną na pierwsze półrocze, musi zaliczyć nieopanowany materiał na ocenę pozytywną w ciągu drugiego półrocza.

Informacja o przewidywanej niedostatecznej ocenie klasyfikacyjnej przekazywana jest zgodnie z WZO. Informacja o możliwości uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej rocznej jest przekazywana zgodnie z WZO. Przewidywaną ocenę półroczną i roczną nauczyciel podaje uczniowi zgodnie z WZO. Ocenę półroczną i roczną nauczyciel wystawia zgodnie z WZO.

Uczniowie i ich rodzice mogą prosić o uzasadnienie wystawionej oceny.

Ocena półroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ani ważoną ocen cząstkowych. Oceny z prac klasowych, za wysokie noty w konkursach wojewódzkich/ogólnopolskich/powiatowych są ważniejsze od ocen z kartkówek, odpowiedzi ustnych, zadań domowych, konkursów międzyszkolnych/szkolnych. Oceny za pracę na lekcji, z prac dodatkowych, prac w grupie, itp. są ocenami wspomagającymi.

Przy wystawianiu oceny półrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę również postępy ucznia, jego zaangażowanie w tok zajęć, systematyczność i pilność, samodzielność pracy.

Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II półroczu.

Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji lub uchyla się od oceniania nie może być klasyfikowany z przedmiotu.

Ustalona przez nauczyciela ocena półroczna i roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

Szczegółowe zasady klasyfikacji półrocznej i rocznej określone są w WZO.

Wszystkie prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego. Udostępnianie prac do wglądu rodzicom odbywa się podczas spotkań z rodzicami oraz

dyżurów pedagogicznych. W wyjątkowych sytuacjach praca ucznia może zostać przekazana rodzicom do wglądu w domu.

9. Kryteria pracy i oceniania dzieci z trudnościami w uczeniu się (dysleksja rozwojowa, zespół Aspergera, upośledzenie w stopniu lekkim, inne dysfunkcje) w kl. IV – VIII.

Nauczyciel na podstawie orzeczenia lub opinii PP-P dostosowuje wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

Uczniowi, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe nauczyciel sporządza indywidualny plan wynikowy dostosowany do możliwości ucznia.

Sporządzając wymagania programowe uczniom z deficytami rozwojowymi, uwzględnia się ich postępy w nauce, włożony wysiłek i trud.

Nauczyciel w trakcie nauczania kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń.

Ze względu na wolne tempo czytania lub pisania nauczyciel wydłuża czas pracy dziecka.

Nauczyciel preferuje wypowiedzi ustne, jeżeli uczeń ma stwierdzoną dysgrafię. Często stosuje sprawdzanie wiadomości, ograniczając się do krótkich partii materiału.

W przypadku ucznia z dysgrafią nauczyciel akceptuje pismo drukowane. W zeszytach przedmiotowych nie ocenia estetyki pisma.

W przypadku prac nieczytelnych uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania.

Uczniów z trudnościami w uczeniu się (dysfunkcjami, upośledzeniem w stopniu lekkim, zespołem Aspergera itd.) obowiązuje opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym.

Uczeń z opinią PP-P jest oceniany z uwzględnieniem występujących u niego problemów w procesie nauczania-uczenia się, takich jak:

- trudności z zapamiętywaniem dat i chronologii,
- trudności ze zrozumieniem dłuższego tekstu,
- utrudnione czytanie tekstów źródłowych, szczególnie napisanych nietypową czcionką,
- problemy z analizowaniem i czytaniem map i wykresów,
- nieumiejętność pisania samodzielnie zwięzłych notatek.

Ocena półroczna i roczna uzależniona będzie od postępów w nauce, zaangażowania i systematyczności w pracy.

ANEKS do PZO z historii – Szkoła Podstawowa nr 3 im. H. Sienkiewicza w Ełku

na rok szkolny 2022/2023

zgodny z rozporządzeniem ministerialnym

w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku
z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne ze Statutem Szkoły.
2. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Brany jest również pod uwagę dostęp ucznia do urządzeń telekomunikacyjnych.
3. Oceniane będą:
 - karty pracy (przesłane w formie zdjęć, screenów, skanów), odpowiedzi pisemne na pytania przesyłane przez załącznik na e-dzienniku lub drogą mailową we wskazanym terminie, zgodnie z podanymi przez nauczyciela kryteriami,
 - odpowiedzi ustne z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams do komunikacji online,
 - sprawdziany, testy, kartkówki na platformie Microsoft Teams udostępnione przez nauczyciela we wskazanym czasie,
 - dłuższe wypowiedzi pisemne na zadany temat zgodnie z podanymi przez nauczyciela kryteriami,
 - zaangażowanie, systematyczność, wkład pracy ucznia, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dziecka oraz wszystkie pozytywne aktywności ucznia podczas lekcji on-line.
4. Wszystkie prace muszą mieć bibliografię, prace niesamodzielne będą oceniane na ocenę niedostateczną.
5. Uczeń ma obowiązek przesłać we wskazany sposób oraz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela prace pisemne, które zostaną ocenione zgodnie z kryteriami. Niedotrzymanie ustalonego terminu jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
6. Uczeń umawia się na odpowiedź ustną w czasie konsultacji z własnej inicjatywy lub z inicjatywy nauczyciela. Nauczyciel powiadamia ucznia o tym na e-dzienniku lub w czasie lekcji on-line. Podaje zagadnienia, które uczeń powinien powtórzyć. Jeśli uczeń nie stawi się bez usprawiedliwienia na konsultacjach traktowane jest to, jako nieprzygotowanie i skutkuje oceną niedostateczną.
7. Ocenianie, sprawdzanie oraz potwierdzanie wykonania zadań odbywa się poprzez: załącznik na e-dzienniku, platformę Microsoft Teams, zdjęcia, screeny, skany prac przesłanych na e-mail nauczyciela, przy czym prace pisemne i projektowe uczniów są wykonywane przez nich SAMODZIELNIE.
8. Zadane prace przesyłane są przez nauczyciela za pomocą dziennika elektronicznego (zakładka - zadania domowe).
9. Podczas pracy on-line nauczyciel wykorzystuje wszystkie dostępne środki i metody ze szczególnym uwzględnieniem e-podręczników o czym informuje uczniów i ich rodziców poprzez e-dziennik.
10. Lekcje on-line będą odbywać się w czasie zgodnym z planem lekcji na platformie Microsoft Temas.

11. Na zajęciach prowadzonych zdalnie obowiązuje dotychczasowe PZO z uwzględnieniem poniższych punktów:
- Każdy uczeń musi zarejestrować swoją obecność na lekcji poprzez zalogowanie się do platformy Microsoft Teams (jeśli nastąpi problem z zalogowaniem się, uczeń/rodzic wyśle informację o problemie nauczycielowi poprzez e-dziennik).
 - Nauczyciel kontroluje postępy poszczególnych uczniów na zasadach przez siebie ustalonych po ewentualnej konsultacji z rodzicami np. testy, ćwiczenia, sprawdziany, karty pracy.
 - Uczniowie mają obowiązek dostarczać prace pisemne nauczycielowi poprzez, np. pocztę elektroniczną, e-dziennik lub platformę Microsoft Teams.
 - Nauczyciel podaje uczniom sposób i termin dostarczenia prac pisemnych.
 - Podczas lekcji pracujemy z podręcznikiem lub innym źródłem wskazanym lub przesłanym przez nauczyciela.
12. Uczniowie i rodzice będą informowani o ocenach i postępach w nauce poprzez dziennik elektroniczny.
13. Nauczyciel jest do dyspozycji ucznia w godzinach przewidzianych tygodniowym planem nauczania.
14. Rodzice mogą kontaktować się z nauczycielem poprzez e-dziennik, telefon (za zgodą nauczyciela) oraz e-maila.
15. Nauczyciel może zaproponować uczniowi dodatkowe karty pracy, zadania i ćwiczenia pozwalające na przezwycięzenie trudności w nauczaniu i usystematyzowaniu wiedzy z historii.