Súkromná základná škola, Krásnohorská 14, Bratislava

PROFESIJNÝ ŠTANDARD

(nevyhnutné profesijné kompetencie pre štandardný výkon profesie pedagogického zamestnanca – kľúčové kompetencie a z nich odvodené špecifické spôsobilosti podľa Pokynu ministra č. 39/2017)

Uvádzajúci pedagogický zamestnanec

Meno a priezvisko:

Platnosť od:

Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
1. Začínajúci pedagogický zamestanec	1.1 Identifikovať individuálne a vývinové charakteristiky dieťaťa/žiaka
2. Adaptačný proces	2.1 Plánovať adaptačný proces 2.2 Realizovať adaptačný proces 2.3 Hodnotiť adaptačný proces
3. Profesijný rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu, školou a školským zaraideným

Oblasť 1. Začínajúci pedagogický zamestanec

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka

Požadované vedomosti	▪ poznať profesijný štandard pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca
Požadované spôsobilosti	▪ identifikovať úroveň profesijných kompetencií začínajúceho pedagogického zamestnanca vo vzťahu k profesijnému štandardu a potrebám školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia ▪ akceptovať rôzne spôsoby učenia sa začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ rešpektovať individualitu osobnosti začínajúceho pedagogického
Preukázanie kompetencií	▪ vyberá a používa metódy na rozpoznanie individuálnych vzdelávacích potrieb začínajúceho pedagogického zamestnanca, interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery ▪ tvorí , resp. využíva diagnostické nástroje (napr. pozorovací hárok, škála, a pod.) ▪ identifikuje vzdelávacie potreby začínajúceho pedagogického zamestnanca na základe profesijného štandardu pre kariérny stupeň samostatný pedagogický zamestnanec a potrieb školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia ▪ spolupracuje so špecializovanými metodickými a poradenskými zariadeniami

Oblasť 2. Adaptačný proces

Kompetencia: 2.1 Plánovať adaptačný proces	
Požadované vedomosti	▪ poznať teoretické východiská učenia sa dospelých ▪ poznať aktuálne trendy v didaktike, pedagogike a psychológii ▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy/školského zariadenia

	▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k výkonu práce pedagogického zamestnanca
Požadované spôsobilosti	▪ plánovať a projektovať adaptačné vzdelávanie
Preukázanie kompetencií	▪ sleduje plnenie programu adaptačného vzdelávania a priebežne ho upravuje podľa potrieb začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ poskytuje priestor začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi na pozorovanie a analýzu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ pozoruje a analyzuje pedagogické pôsobenie začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ poskytuje spätnú väzbu začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi ▪ poskytuje poradenstvo a pomoc začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri riešení pedagogických problémov ▪ pomáha začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri adaptácii (adjustácii) v pedagogickom kolektíve školy, školského zariadenia ▪ zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do činnosti metodických orgánov a spolupráce s pedagogickými a odbornými zamestnancami ▪ zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do aktivít spolupráce so zákonnými zástupcami detí a žiakov ▪ vytvára pozitívnu klímu vo vzťahu k začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi ▪ podporuje a rozvíja kladné postoje k profesii učiteľa
Kompetencia: 2.2 Realizovať adaptačný proces	

Požadované vedomosti	▪ poznať špecifiká problémov začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ poznať metodiku pozorovania začínajúceho pedagogického zamestnanca v procese adaptácie ▪ poznať techniky vedenia rozhovoru, poskytovania spätnej väzby a individuálneho poradenstva
Požadované spôsobilosti	▪ facilitovať začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ poskytovať individuálne poradenstvo ▪ koordinovať proces adaptačného vzdelávania
Preukázanie kompetencií	▪ poskytuje priebežnú spätnú väzbu začínajúcemu pedagogickému zamestnancov a vyhodnocuje jej účinnosť ▪ hodnotí splnenie cieľov adaptačného vzdelávania podľa stanovených kritérií ▪ používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia edukačného pôsobenia začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ uplatňuje efektívne spôsoby komunikácie ▪ rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie začínajúceho pedagogického zamestnanca v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami adaptačného vzdelávania ▪ poskytuje začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi podporu a oceňuje personálne, sociálne a praktické zručnosti začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ hodnotí úroveň dosiahnutých kompetencií začínajúceho pedagogického zamestnanca voči požiadavkám na profesijné kompetencie samostatného pedagogického zamestnanca ▪ na základe priebežného hodnotenia poskytuje začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi spoľahlivé celkové hodnotenie adaptačného procesu

Kompetencia: 2.3 Hodnotiť adaptačný proces	
Požadované vedomosti	▪ poznať teoretické východiská hodnotenia pracovného výkonu ▪ poznať techniky poskytovania spätnej väzby
Požadované spôsobilosti	▪ analyzovať realizáciu pedagogického pôsobenia začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ hodnotiť priebeh a výsledky adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ zostaviť záverečnú správu o ukončení adaptačného vzdelávania
Preukázanie kompetencií	▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu ▪ reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť špecialistu ▪ využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov a vedúcich pedagogických zamestnancov pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj ▪ na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu ▪ využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
Požadované vedomosti	▪ poznať problematiku andragogiky a pedeutológie ▪ poznať zákonitosti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v kariérnom systéme

Požadované spôsobilosti	▪ spôsobilosť stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií špecialistu uvádzajúceho pedagogického zamestnanca
Preukázanie kompetencií	▪ iniciuje a poskytuje podklady pre zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy, školského zariadenia ▪ iniciuje spoluprácu pedagogických zamestnancov v oblasti optimalizácie adaptačného procesu v škole, školskom zariadení ▪ spolupracuje pri tvorbe interných metodických materiálov, pokynov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pod. ▪ podieľa sa na tvorbe a realizácii autoevalvačného plánu školy, školského zariadenia ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v oblasti pedagogickej diagnostiky, plánovania, realizácie a hodnotenia procesu adaptácie ▪ prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách ▪ pozitívne ovplyvňuje kultúru školy, školského zariadenia
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou a školským zaraideným	
Požadované vedomosti	▪ poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia
Požadované spôsobilosti	▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia ▪ stotožniť sa s rolou špecialistu ▪ správať sa v súlade s etikou práce špecialistu

Preukázanie kompetencií	▪ sleduje plnenie programu adaptačného vzdelávania a priebežne ho upravuje podľa potrieb začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ poskytuje priestor začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi na pozorovanie a analýzu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ pozoruje a analyzuje pedagogické pôsobenie začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ poskytuje spätnú väzbu začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi ▪ poskytuje poradenstvo a pomoc začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri riešení pedagogických problémov ▪ pomáha začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri adaptácii (adjustácii) v pedagogickom kolektíve školy, školského zariadenia ▪ zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do činnosti metodických orgánov a spolupráce s pedagogickými a odbornými zamestnancami ▪ zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do aktivít spolupráce so zákonnými zástupcami detí a žiakov ▪ vytvára pozitívnu klímu vo vzťahu k začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi ▪ podporuje a rozvíja kladné postoje k profesii učiteľa