

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego z chemii:

Osiągnięcia edukacyjne uczniów będą sprawdzane w następujący sposób:

- sprawdziany;
- kartkówki;
- odpowiedzi ustne;
- praca samodzielna ucznia na lekcji (aktywność, ćwiczenia, pracowitość, karty pracy, doświadczenia);
- praca długoterminowa, praca grupowa, projekt, zadania dodatkowe, prezentację itd.

Zakres poszczególnych form sprawdzania wiedzy

Sprawdzian obejmować może cały dział programowy, w przypadku, gdy jest on obszerny odpowiednią jego część tematyczną. O zamiarze przeprowadzenia sprawdzianu nauczyciel informuje uczniów, co najmniej na jeden tydzień przed terminem.

Kartkówka – obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji i może być przeprowadzana bez uprzedzania uczniów.

Odpowiedź ustna obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji.

Praca domowa, inne zadania - terminy oddania zadania lub pracy będzie ustalony z nauczycielem. Za zadanie domowe uczeń otrzyma informację zwrotną w formie pisemnej (nie ocenę). Zadania domowe nie są obowiązkowe.

Zasady poprawiania ocen cząstkowych oraz nadrabiania zaległości z powodu nieobecności

Każdy uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu i kartkówki w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania przez nauczyciela sprawdzonego sprawdzianu/kartkówki. W przypadku dłuższej choroby uczeń ustala z nauczycielem dodatkowy termin.

Uczeń, którego nie było na sprawdzianie lub kartkówki jest zobowiązany nadrobić go niezwłocznie, nie dłużej jednak niż w terminie do dwóch tygodni od terminu sprawdzianu/kartkówki, termin ten ustala z nauczycielem. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły.

W przypadku, gdy uczeń w ogóle nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonych terminach, w miejscu oceny pozostaje wpis „nb”, który może skutkować obniżeniem oceny śródrocznej/rocznej.

Zasady oceniania i organizacja pracy.

1. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 0% - 29% niedostateczny
- 30% – 49% – dopuszczający
- 50% – 69% – dostateczny
- 70% – 84% – dobry
- 85% – 94% – bardzo dobry
- 95% – 100% – celujący

2. Praca na lekcji:

- aktywność
- praca samodzielna, wykonywanie kart pracy, praca w grupie, wykonywanie doświadczeń
- umiejętność formułowania prawidłowych wniosków i obserwacji, prezentowanie wyników pracy

Każdorazowy brak pracy na lekcji ucznia, nauczyciel odnotowuje w dzienniku. Za "Brak pracy na lekcji" rozumie się: nie wykonywanie kart pracy i ćwiczeń przygotowanych przez nauczyciela, nie robienie notatek w zeszytach zadanych lub podawanych przez nauczyciela, brak pomocy przy pracy w grupie itp..

Podejście ucznia do pracy na lekcji ma wpływ na ocenę końcową i śródroczną.

Nauczyciel za aktywność w czasie lekcji nagradza uczniów plusami, za zdobycie 5 plusów nauczyciel wpisuje do dziennika ocenę cząstkową 5. Za zgodą ucznia na koniec semestru nauczyciel może wpisać za 4 plusy ocenę 4, za 3 plusy ocenę 3, za 2 plusy ocenę 2. Nauczyciel plusy odnotowuje w swoim notesie a uczniowie w zeszytach na początkowych stronach w wcześniej przygotowanej tabelce.

3. Nauczyciel za osiągnięcie dobrych wyników w konkursach wynagradza ucznia cząstkową oceną celującą.

4. Podstawą do wystawienia oceny semestralnej oraz oceny rocznej są oceny cząstkowe, z czego największy wpływ mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności z kartkówek, następnie z pracy na lekcji, aktywności, odpowiedzi i z pozostałych form sprawdzania wiedzy.

Jeśli uczeń nie przystąpił do wszystkich obowiązkowych form sprawdzania wiadomości i umiejętności, nauczyciel ma prawo ustalić śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych o stopień niższy niż wynika to z ocen cząstkowych. W szczególnych sytuacjach nauczyciel może podjąć decyzję o podwyższeniu oceny semestralnej/rocznej, biorąc pod uwagę inne osiągnięcia ucznia oraz indywidualne możliwości ucznia.

5. Uczeń ma prawo na początku lekcji (podczas sprawdzania obecności) zgłosić nieprzygotowanie bez podania przyczyn, nie więcej niż dwa razy w okresie. Nieprzygotowanie rozumiemy jako nie opanowanie materiału z trzech poprzednich lekcji (nie nauczenie się na odpowiedź ustną lub niezapowiedzianą kartkówkę). Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lub w notesie nauczyciela. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania przed zapowiedzianą kartkówką lub sprawdzianem. Uczeń może zgłosić "brak pomocy" oznaczany w dzienniku skrótem "bp" w momencie gdy zapomni zeszytu, książki, kalkulatora lub innych potrzebnych do lekcji pomocy. Nauczyciel bierze pod uwagę podczas wyznaczania oceny końcowej i śródrocznej przygotowanie ucznia do lekcji.

6. Na życzenie rodziców nauczyciel udostępnia ocenione prace kontrolne uczniów do wglądu na zebraniach, spotkaniach indywidualnych lub do domu. Każdy sprawdzian jest omówiony i poprawiony w klasie z uczniami.

7. Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej trudnościach specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się. Nauczyciel w stosunku do uczniów posiadających opinie lub orzeczenie z poradni będzie stosował m.in. zasady zwiększające poczucie własnej wartości, bezpieczeństwa, chwalenia za niewielkie sukcesy, motywowania do pracy.

8. Wymagania edukacyjne z chemii na poszczególne oceny w obszarach wskazanych w podstawie

programowej.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- prowadzi na bieżąco zeszyt przedmiotowy;
- ma braki w opanowaniu minimum programowego ale te braki nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z chemii w ciągu dalszej nauki;
- prawidłowo definiuje pojęcia podane w zeszycie, bez rozwijania tematów;
- rozwiązuje zadania teoretyczne o niewielkim stopniu trudności;
- stosuje właściwe nazewnictwo związków chemicznych i pierwiastków;
- umie zapisać proste równania reakcji;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- prowadzi na bieżąco zeszyt przedmiotowy;
- opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie;
- prawidłowo definiuje pojęcia podane w zeszycie;
- zna właściwe nazewnictwo związków chemicznych i pierwiastków;
- zapisuje prawidłowo reakcje chemiczne;
- rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- prowadzi na bieżąco zeszyt przedmiotowy;
- prawidłowo definiuje pojęcia podane w zeszycie;
- zna właściwe nazewnictwo związków chemicznych i pierwiastków;
- zapisuje prawidłowo reakcje chemiczne;
- potrafi wyjaśnić co można odczytać z równania reakcji;
- potrafi pisać wzory sumaryczne, półstrukturalne i strukturalne związków chemicznych;
- opanował w pełni wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, poprawnie stosuje je do rozwiązywania typowych zadań;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- prowadzi na bieżąco zeszyt przedmiotowy;
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania chemii w danej klasie;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, wykorzystując je do poprawnego zapisu różnego typu związków chemicznych i równań chemicznych;
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne;
- posiadaną wiedzę potrafi zastosować do rozwiązywania różnego typu zadań o większym stopniu trudności;
- umie zaprojektować i wykonać doświadczenia chemiczne;

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadaną wiedzę sprawnie stosuje do rozwiązywania problemów i zadań chemicznych o podwyższonym stopniu trudności;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej