

## Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka hiszpańskiego dla klas VII szkoły podstawowej

Podstawą PZO z języka hiszpańskiego na poziomie klasy VII szkoły podstawowej jest program nauczania języka hiszpańskiego realizowany w oparciu o podręcznik *Generación 1*.

Zgodnie z nim uczeń powinien:

poznawać i stosować słownictwo związane z następującymi tematami:

### 1) człowiek

- dane personalne
- wygląd zewnętrzny
- cechy charakteru
- uczucia i emocje
- umiejętności i zainteresowania

### 2) miejsce zamieszkania

- dom i jego okolica
- pomieszczenia i najczęściej wykonywane w nich czynności
- wyposażenie domu (meble, sprzęty i ich funkcje)

### 3) edukacja

- szkoła i jej pomieszczenia
- przedmioty nauczania
- czynności wykonywane w trakcie lekcji
- przybory szkolne
- plan lekcji
- czas zegarowy i jednostki czasu
- pory dnia i dni tygodnia

### 4) praca

- popularne zawody
- miejsce pracy

### 5) życie prywatne

- rodzina, znajomi i przyjaciele
- czynności życia codziennego
- formy spędzania czasu wolnego
- urodziny

### 6) żywienie

- artykuły spożywcze
- potrawy
- posiłki i godziny ich spożywania
- lokale gastronomiczne
- upodobania kulinarne i nawyki żywieniowe

### 7) zakupy i usługi

- rodzaje sklepów
- towary i opakowania
- nazwy ubrań i akcesoriów
- kolory
- rozmiary
- ceny towarów

### 8) podróżowanie i turystyka

- obiekty w mieście
- orientacja w terenie

### 9) kultura i wiedza o świecie

- uczestnictwo w kulturze
- tradycje i zwyczaje
- nazwy państw hiszpańskojęzycznych i ich stolic

- nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków

#### 10) sport

- dyscypliny sportu
- obiekty sportowe
- uprawianie sportu

#### 11) zdrowie

- samopoczucie

#### 12) świat przyrody

- pogoda
- pory roku
- zwierzęta domowe
- krajobraz
- kierunki geograficzne

rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

#### 1) słuchanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka
  - ☐ rozumie ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej
  - ☐ rozumie globalnie treść słuchanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników)
  - ☐ rozumie selektywnie treść słuchanych tekstów i znajduje w nich określone informacje
  - ☐ potrafi przyporządkować elementy wysłuchanego tekstu do materiału ilustracyjnego
- rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtarza głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

#### 2) czytanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje zawarte w podręczniku oraz dodatkowych materiałach dydaktycznych
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym zakresem tematycznym
- rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach)
  - ☐ rozumie globalnie treść czytanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje jego autora oraz kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę)
  - ☐ rozumie selektywnie teksty pisemne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny i znajduje w nich określone informacje
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego
- potrafi uporządkować elementy tekstu w podstawowym zakresie
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego
- potrafi uporządkować elementy tekstu w podstawowym zakresie

#### 3) mówienie, w ramach którego uczeń:

- tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
  - ☐ stosuje zwroty i formy grzecznościowe
  - ☐ przedstawia siebie i inne osoby
  - ☐ nawiązuje kontakty towarzyskie
  - ☐ rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
  - ☐ podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, itd.)
  - ☐ uzyskuje i przekazuje informacje
  - ☐ wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
  - ☐ wyraża upodobania, intencje oraz pragnienia i potrafi o nie zapytać
  - ☐ składa życzenia
  - ☐ zaprasza i odpowiada na zaproszenie
  - ☐ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
  - ☐ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia

- ☒ wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę
  - ☒ wyraża uczucia i emocje
  - ☒ wyraża plany i zamiary
  - przedstawia prezentację w języku docelowym na forum klasy
- 4) pisanie, w ramach którego uczeń:
- rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
  - układa zdania z rozsypanki wyrazowej
  - uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub wyrażeniami
  - potrafi napisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
  - odpowiada na pytania do tekstu
  - potrafi napisać krótki dialog w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
  - potrafi napisać krótki opis w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
  - potrafi napisać prosty tekst użytkowy, np: wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu
- I. poznawać i stosować struktury gramatyczne:
- liczebniki główne 0-1000
  - liczebniki porządkowe 0-10
  - odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
  - odmiana czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
  - odmiana czasownika nieregularnego *estar* w czasie teraźniejszym
  - czasowniki: *llamarse, ser, tener* oraz *vivir* w czasie teraźniejszym
  - czasowniki nieregularne: *ir, volver, hacer, salir, saber, dormir* oraz *querer* w czasie teraźniejszym
  - czasowniki *gustar* i *encantar* w czasie teraźniejszym
  - czasownik *preferir* w czasie teraźniejszym
  - czasownik *querer* w czasie teraźniejszym
  - czasownik *haber* – użycie formy *hay*
  - użycie czasowników *haber* oraz *estar*
  - użycie czasownika *poder* w formie bezosobowej (*no se puede*)
  - zaimki osobowe w l. poj. i l. mn.
  - zaimki pytające: *qué, cómo, cuántos, dónde*
  - zaimki dzierżawcze w l. poj. i l. mn.
  - zaimki wskazujące *este* i *esta*
  - zaimki wskazujące: *este, ese* oraz *aquel* w l. poj. i l. mn.
  - rodzaj i liczba rzeczownika
  - rodzajniki określone i nieokreślone
  - użycie przysłówków *también* i *tampoco*
  - przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu
  - przyimki określające miejsce oraz konstrukcje przysłówkowe w formie przyimków
  - przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj
  - zdania okolicznikowe celu: *para* + bezokolicznik
  - zdania przyczynowe z *porque*
  - wyrażanie życzeń za pomocą konstrukcji *querer* + bezokolicznik
  - wyrażanie opinii za pomocą konstrukcji *creer* + *que*
  - wyrażanie zamiarów za pomocą konstrukcji *ir* + *a* + bezokolicznik
- II. poznawać i stosować strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) oraz strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych)
- III. rozwijać umiejętności miękkie, wykraczające poza kompetencję językową:
- korzystanie z tradycyjnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym oraz wyszukiwanie wiadomości za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
  - samoocena własnej pracy oraz stosowanie strategii uczenia się
  - twórcze rozwiązywanie zadań problemowych
  - współpraca i podział zadań w zespole, docenianie wkładu pracy kolegów i koleżanek, np. w ramach projektów zespołowych, szczególnie cennych w kontekście przygotowania ucznia do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy

### Szczegółowe zasady oceniania

- 1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:
    - ☐ wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
    - ☐ pisze poprawnie stylistycznie, z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji,
    - ☐ stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury wykraczające poza program nauczania,
    - ☐ bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe na poziomie ponadpodstawowym,
    - ☐ dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów, w których występują nowe struktury gramatyczne i/lub nieznanne słownictwo w oparciu o kontekst,
    - ☐ potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
    - ☐ sporadycznie popełnia błędy,
  - posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową i językową wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
  - wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
  - wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę,
  - systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
  - potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
  - uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych,
  - jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego,
  - wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.
- 2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
    - ☐ wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
    - ☐ czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
    - ☐ sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach,
    - ☐ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje,
    - ☐ pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj zachowując zasady ortografii i interpunkcji,
    - ☐ w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
    - ☐ rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
    - ☐ rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
    - ☐ rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację,
  - wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji,
  - systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
  - potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
  - stosuje strategie uczenia się.
- 3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
    - ☐ zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
    - ☐ czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją,
    - ☐ rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować,
    - ☐ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
    - ☐ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji
    - ☐ stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje,
    - ☐ zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
    - ☐ zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
    - ☐ czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację,
  - w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę,
  - systematycznie i dość starannie odrabia prace domowe,
  - najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
  - czasami wykazuje się samodzielnością.
- 4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
    - ☐ wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją,
    - ☐ płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,

- ☒ nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować,
- ☒ zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
- ☒ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
- ☒ rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ☒ rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela,
- ☒ rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem,
- ☒ często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe,
- raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- mało systematycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
- miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- rzadko wykazuje się samodzielnością.

5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
  - ☒ zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją,
  - ☒ czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
  - ☒ jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować,
  - ☒ potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz wyszukać w nich najprostsze informacje,
  - ☒ pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
  - ☒ nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
  - ☒ zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
  - ☒ zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
  - ☒ popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
- zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

6) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, nawet jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- nie podejmuje próby komunikacji w języku hiszpańskim,
- nie odrabia prac domowych,
- odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów,
- nie wykazuje się samodzielnością.

Wyniki uzyskane z prac klasowych i kartkówek przeliczane są na stopnie według skali:

ocena	klasówki/s prawdzian	ocena	kartkówki
	y		
6		100	
5+		97-99	
5	94-96	5	95-100
5-	91-93	5-	91-94
4+	86-90	4+	86-90
4	81-85	4	81-85
4-	75-80	4-	75-80
3+	67-74	3+	67-74
3	59-66	3	59-66
3-	51-58	3-	51-58
2+	44-50	2+	44-50

2	37-43	2	37-43
2-	31-36	2-	31-36
1+	25-30	1+	25-30
1	0-24	1	0-24

Przedmiotowe Zasady Oceniania i Szczegółowe zasady oceniania (wymagania na poszczególne oceny) - na podstawie publikacji PWN dla Generacion 1. Przeliczenie wyników z prac klasowych i kartkówek zgodnie ze Statutem szkoły.