

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z Zajęć rozwijających umiejętności komunikacyjne w klasach I-III edukacyjno terapeutycznych.

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY			
	D Postaraj się! Musisz jeszcze popracować.	C Świetnie! Widzę, że się bardzo stasz.	B Brawo! Bardzo ładnie wykonałeś zadania.	A Super! Wykonałeś wszystkie zadania.
KOMUNIKACJA POZAWERBALNA				
MOWA CIAŁA				
rozpoznawanie różnych form komunikacji, takich jak mowa, gesty, mimika twarzy i mowa ciała. identyfikowanie, że ludzie przekazują informacje nie tylko słowami, ale także za pomocą sygnałów niewerbalnych. Rozumienie, że komunikacja wpływa na relacje międzyludzkie.	Uczeń będzie w stanie identyfikować sygnały niewerbalne w wybranych kontekstach. Uczeń będzie potrzebował dużego wsparcia nauczyciela, by je zrozumieć.	Uczeń będzie zdawał sobie sprawę z tego, że własne zachowania komunikacyjne wpływają na reakcje innych ludzi, ale często będzie wymagał wsparcia z uwagi na trudności w ich jednoznacznym odczytaniu.	Uczeń będzie zdolny do interpretowania bardziej złożonych sygnałów niewerbalnych, takich jak niuansy tonu głosu, zmiany mowy ciała i intencje komunikacyjne. Uczeń będzie wykazywał zrozumienie, że efektywna komunikacja wymaga umiejętności słuchania i dostosowywania się do reakcji odbiorcy.	Uczeń będzie doskonale rozumiał naturę komunikacji niewerbalnej (mimika, gest, postawa ciała) i będzie potrafił wykorzystać tę wiedzę do efektywnego budowania relacji
Wykazywanie intencji komunikacyjnej.	Uczeń będzie bardzo rzadko wykazywał intencję komunikacyjną. Uczeń będzie wymagał dużej motywacji ze strony nauczyciela do komunikacji z otoczeniem.	Uczeń będzie sporadycznie wykazywał intencję komunikacyjną. Uczeń będzie wymagał wsparcia nauczyciela w tym zakresie.	Uczeń będzie często wykazywał intencję komunikacyjną, jednak nie będzie ona zawsze czytelna dla odbiorcy.	Uczeń będzie zawsze wykazywał intencję komunikacyjną – będzie ona czytelna dla odbiorcy.
Nawiązywanie kontaktu wzrokowego	Uczeń będzie wymagał dużego wsparcia	Uczeń będzie czasami nawiązywał kontakt wzrokowy, ale będzie	Uczeń będzie często nawiązywał kontakt	Uczeń będzie zawsze nawiązywał kontakt wzrokowy.

	nauczyciela, by nawiązać kontakt wzrokowy.	on krótkotrwały.	wzrokowy.	
MOWA ZNAKÓW				
reakcja na światło latarki.	Uczeń będzie wydawał się być mało zainteresowany lub zdolny do śledzenia źródła światła. Wymaga dużo czasu i pomocy, aby zareagować na światło.	Uczeń będzie reagował na światło latarki, ale może to robić z opóźnieniem lub niestabilnie. Uczeń będzie wydawał się być bardziej zainteresowany, ale niezbędne będzie wsparcie nauczyciela w tym zakresie.	Uczeń będzie reagował na światło latarki w miarę szybko i skoncentrowanie. Uczeń będzie potrafił śledzić źródło światła i dostosować swoją reakcję w zależności od ruchu latarki. Uczeń będzie wymagał minimalnej pomocy będzie w stanie stosunkowo dobrze radzić sobie z tą umiejętnością.	Uczeń będzie reagował natychmiast i precyzyjnie na światło latarki. Uczeń będzie potrafił wykonać ruchy oczu i ciała, aby utrzymać kontakt wzrokowy ze źródłem światła. Uczeń będzie w stanie dostosować się do różnych poziomów jasności i ruchu latarki. Posiada znaczną zdolność do koncentracji i precyzji w reagowaniu na światło.
Odczytywanie sygnałów wzrokowych przedstawionych w formie piktogramów, symboli PCS, symboli mówik.	Uczeń będzie starał się skupiać wzrok na prezentowanym symbolu. Uczeń będzie wymagał dużego wsparcia ze strony nauczyciela.	Uczeń będzie skupiał wzrok na prezentowanych symbolach. Uczeń będzie orientował się w znaczeniu kilku symboli.	Uczeń będzie zdolny nie tylko do rozpoznawania symboli, ale także do głębszej analizy ich znaczenia. Uczeń będzie w stanie wykrywać różnice w symbolach i rozumieć, jak zmieniają one kontekst lub przekaz.	Uczeń będzie doskonale radził sobie z odczytywaniem i wykorzystywaniem symboli w sposób pewny i biegły.
Używa do komunikacji alternatywnych narzędzi (gesty Makatona, symbole PCS, mówik)	Uczeń będzie z pomocą nauczyciela tworzył bardzo proste komunikaty z wykorzystaniem pojedynczych symboli w formie bezokolicznika.	Uczeń będzie potrzebował niewielkiego wsparcia nauczyciela przy korzystaniu z komunikacji alternatywnej, jednak nadal będzie posługiwał się ograniczonym słownictwem.	Uczeń będzie budował proste komunikaty z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej, czasami może wymagać niewielkiego wsparcia nauczyciela.	Uczeń będzie sprawnie komunikował się z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej.
WRAŻENIA DOTYKOWE				
Rozpoznawanie otoczenia za pomocą dotyku.	Uczeń będzie wykazywał ograniczone reakcje na	Uczeń będzie rozpoznawał dotykiem faktury i materiały,	Uczeń będzie rozpoznawał dotykiem większość przedmiotów. Uczeń	Uczeń będzie doskonale radził sobie z rozpoznawaniem za pomocą dotyku

	wrażenia dotykowe. Będzie wymagał dużego wsparcia nauczyciela w tym zakresie.	przedmioty codziennego użytku., jednak może wymagać w tym zakresie wsparcia nauczyciela.	będzie w stanie określić w prosty sposób ich fakturę kształt, choć może wymagać w tym zakresie niewielkiego wsparcia nauczyciela.	wszystkich przedmiotów. Uczeń będzie potrafił określić ich kształt, fakturę i temperaturę.
WRAŻENIA SMAKOWE				
Rozpoznawanie wrażeń smakowych	Uczeń będzie wykazywał ograniczone reakcje na wrażenia smakowe. Swoje odczucia będzie przedstawiał za pomocą grymasu lub odwrócenia głowy.	Uczeń będzie rozpoznawał wybrane z podstawowych wrażenia smakowe (słodki, słony, kwaśny, gorzki), jednak może się czasem mylić i wymagać wsparcia nauczyciela.	Uczeń będzie rozpoznawał podstawowe wrażenia smakowe (słodki, słony, kwaśny, gorzki z ograniczoną pewnością.	Uczeń będzie dobrze radził sobie z rozpoznawaniem wrażeń smakowych, w tym również tych bardziej złożonych takich jak mdły, słodko kwaśny.
WRAŻENIA ZAPACHOWE				
Rozpoznawanie zapachów.	Uczeń będzie wykazywał ograniczone reakcje na wrażenia zapachowe. Swoje odczucia będzie przedstawiał za pomocą grymasu lub odwrócenia głowy.	Uczeń będzie rozpoznawał wybrane zapachy z najbliższego otoczenia ucznia wrażenia zapachowe, jednak może się czasem mylić i wymagać wsparcia nauczyciela.	Uczeń będzie różnicował popularne zapachy najbliższego otoczenia z zamkniętymi oczami, może jednak mieć ograniczoną pewność.	Uczeń doskonale będzie radził sobie z rozpoznawaniem zapachów z najbliższego otoczenia. Uczeń będzie potrafił
KOMUNIKACJA WERBALNA				
Mowa werbalna	Uczeń będzie tworzył wypowiedź z pomocą nauczyciela (powtarzanie prostych zwrotów po nauczycielu)	Uczeń będzie się komunikował z wykorzystaniem pojedynczych słów	Uczeń będzie budował proste dwu lub trzy wyrazowe zdania, jednak może czasami wymagać niewielkiego wsparcia nauczyciela	Uczeń będzie komunikował się w sposób wystarczająco wyraźny i zrozumiały, buduje zdania złożone
Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.	Uczeń będzie wykonywał większość poleceń z pełnym wsparciem nauczyciela.	Uczeń będzie wykonywał proste polecenia z niewielkim wsparciem nauczyciela.	Uczeń będzie w stanie rozumieć i wykonywać polecenia dwuetapowe, choć może to czynić z ograniczoną pewnością.	.Uczeń będzie rozumiał i wykonywał wszystkie polecenia.
Odpowiadanie na zadane pytania (w	Uczeń będzie potrzebował	Uczeń będzie odpowiadał na	Uczeń będzie udzielał prostych odpowiedzi	Uczeń będzie samodzielnie i

tym również za pomocą komunikacji alternatywnej)	pełnego wsparcia nauczyciela , by odpowiedzieć na proste pytania zamknięte (etap modelowania).	pytania zamknięte (tak/nie,).	na pytania jednak może czasami wymagać wsparcia nauczyciela w tym zakresie	rzeczowo odpowiadał na pytania.
Zadawanie pytań	Uczeń będzie potrzebował dużego wsparcia nauczyciela, by móc zadać proste pytania.	Uczeń będzie potrzebowała wsparcia nauczyciela, by sformułować proste pytania.	Uczeń będzie zadawał proste pytania, jednak czasem może wymagać wsparcia nauczyciela w tym zakresie.	Uczeń będzie samodzielnie zadawał pytania.
Wyrażanie własnego zdanie na wskazany temat (również przy wykorzystaniu komunikacji alternatywnej)	Uczeń będzie bardzo rzadko wyrażał swoje zdanie na podany temat. Uczeń będzie potrzebował całkowitego wsparcia nauczyciela (etap modelowania)	Uczeń będzie z pomocą nauczyciela wyrażał swoje zdanie.	Uczeń czasami będzie wyrażał swoje zdanie, jednak nadal może potrzebować niewielkiego wsparcia ze strony nauczyciela.	Uczeń samodzielnie i adekwatnie będzie wyrażał swoje zdanie.
Umiejętność przekazywania informacji i udzielania instrukcji.	Uczeń będzie potrzebował całkowitego wsparcia nauczyciela, by przekazać najprostsze informacje.	Uczeń będzie potrafił przekazywać podstawowe informacje, ale jego komunikaty mogą być nieco niejasne lub niespójne.	Uczeń będzie w stanie przekazywać proste informacje i instrukcje, jednak czasami może potrzebować w tym zakresie niewielkiego wsparcia nauczyciela.	Uczeń będzie doskonale przekazywał informacje i udzielał instrukcji. Jego komunikacja będzie precyzyjna i zrozumiała dla każdego odbiorcy.
Praca z tekstem w tym udział w „czytaniu uczestniczącym”	Uczeń będzie pracował z dużą pomocą nauczyciela z bardzo prostym tekstem.	Uczeń będzie z pomocą nauczyciela pracował z tekstem.	Uczeń będzie pracował z tekstem, jednak czasami będzie potrzebował pomocy nauczyciela.	Uczeń będzie samodzielnie pracował z tekstem.
Uważne słuchanie rozmówcy.	Uczeń będzie wymagał motywacji ze strony nauczyciela do słuchania rozmówcy	Uczeń będzie sporadycznie słuchał rozmówcy, może wymagać wsparcia nauczyciela , by utrzymać uwagę.	Uczeń będzie często słuchał nauczyciela i innych rozmówców, jednak może czasami może wykazywać trudności w skupieniu się na rozmowie.	Uczeń będzie zawsze i z należytą uwagą słuchał nauczyciela.
Umiejętność proszenia o pomoc (słownie lub za pomocą alternatywnych	Uczeń będzie wymagał pełnego wsparcia nauczyciela podczas trudnych	Uczeń będzie sporadycznie prosił o pomoc nauczyciela.	Uczeń będzie czasami prosił o pomoc.	Uczeń będzie zawsze prosił o pomoc, zarówno nauczyciela, jak i innych uczniów.

metod komunikacji).	sytuacji, w których będzie musiał poprosić o pomoc.			
Dokonywanie autoprezentacji (słownie lub z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji)	Uczeń z dużą pomocą nauczyciela będzie podawał bardzo proste informacje o sobie.	Uczeń z pomocą nauczyciela będzie podawał bardzo proste informacje o sobie oraz dokonywał prostej autoprezentacji.	Uczeń będzie podawał informacje o sobie oraz dokonywał autoprezentacji, czasami może wymagać niewielkiego wsparcia nauczyciela.	Uczeń samodzielnie będzie dokonywał autoprezentacji oraz będzie potrafił podać informacje o sobie.
Umiejętność opowiadania o wydarzeniach dnia codziennego (również z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej)	Uczeń będzie potrzebował bardzo dużego wsparcia nauczyciela, by opowiedzieć proste wydarzenia dnia codziennego.	Uczeń będzie wymagał wsparcia nauczyciela, by zbudować prostą wypowiedź dotyczącą wydarzeń z życia codziennego.	Uczeń będzie potrafił zbudować prostą wypowiedź dotyczącą życia codziennego, ale czasami może potrzebować niewielkiej pomocy nauczyciela.	Uczeń samodzielnie będzie potrafił opowiadać o wydarzeniach dnia codziennego w sposób zrozumiały i czytelny dla odbiorcy.