

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE Z TECHNIKI – KL. V

opracowane na podstawie programu nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?” autorstwa Lecha Łabeckiego, Marty Łabeckiej, Nowa Era

I PÓLROCZE						
Lp.	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1.	BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze (różne)	Uczeń: - ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne	Uczeń: - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje prace w sposób kreatywny i estetyczny
2.	Wszystko o papierze.	Uczeń: - rozpoznaje wytwory papiernicze; - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru	Uczeń: - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru	Uczeń: - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru	Uczeń: - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru	Uczeń: - umie wyszukać ekologiczne informacje dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru. - prace manualne wykonuje prace w sposób kreatywny i estetyczny
3	Od włókna do ubrania.	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych	Uczeń: - podaje charakterystyczne	Uczeń: - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje	Uczeń: - określa pochodzenie włókien	Uczeń: - samodzielnie potrafi wykonać ścieg:

4	Cenny surowiec – drewno.	<p>na metkach odzieżowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje zastosowanie przyborów krawieckich - potrafi wykonać ścieg przed igłą 	<p>cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań - potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy 	<p>zalety i wady</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - potrafi wykonać ścieg za igłą, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka, 	<p>dziergany, łańcuszkowy, obrębony, sznureczek</p> <ul style="list-style-type: none"> - prace manualne wykonuje w sposób kreatywny i estetyczny
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zgodnie i z zaangażowaniem pracuje w grupie
5	Wokół metali.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom - samodzielnie wykonuje prace manualne w sposób kreatywny i estetyczny

6	Świat tworzyw sztucznych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych; - potrafi powiedzieć jak są wykorzystywane powtórnie wyroby z tworzyw sztucznych - recycling
---	----------------------------------	---	---	--	--	--

II PÓLROCZE

lp.	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
7.	Kompozyty – materiały przyszłości.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób powstają kompozyty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa zalety materiałów kompozytowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom
8.	To umiem! – Podsumowanie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów - wymienia kolejność działań - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów - rozwija zainteresowania techniczne - zgodnie pracuje w grupie

		- podejmuje starania w wykonaniu pracy	stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	różnymi materiałami		
9.	Jak powstaje rysunek techniczny?	Uczeń: - wie co to jest rysunek techniczny - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym - potrafi wymienić przybory kreślarskie - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości	Uczeń: - potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich - za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi	Uczeń: - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty	Uczeń: - rysunki wykonuje z należytą starannością
10	Pismo techniczne.	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr	Uczeń: - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry	Uczeń: - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry	Uczeń: - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym	Uczeń: - estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym; - starannie i estetycznie posługuje się pismem technicznym prostym
11	Elementy rysunku technicznego.	Uczeń: - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka	Uczeń: - wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie	Uczeń: - omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo	Uczeń: - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym	Uczeń: - opisuje tabliczkę rysunkową pismem prostym;

		<ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popelniając błędy 	<p>rysunkowe i wymiarowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową - zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popelniając błędy 	<p>uzupełnia tabliczkę rysunkową</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa podstawowy format arkusza rysunkowego - wymiaruje rysunek techniczny popelniając nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny 	
12	Szkice techniczne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia kolejne etapy szkicowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje szkic przedmiotu
13	To umiem! – Podsumowanie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próby wykonania szkicu technicznego - podejmuje próby wykonania rysunku figury 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wykonuje szkic techniczny - wykonuje niestaranne rysunki figur 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popelniając nieliczne błędy - poprawnie wykonuje rysunki figur 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki
14	Zdrowie na talerzu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta - potrafi odczytać z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić składniki odżywcze - wymienia produkty dostarczające 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać podział składników odżywczych - wie co to jest zapotrzebowanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać źródła składników odżywczych - potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie i umie wskazać dodatki do żywności, które są szkodliwe, a które nie

		opakowania wartość energetyczną danego produktu	określonych składników odżywczych	energetyczne i od jakich czynników zależy - zna piramidę zdrowego żywienia	czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii	- układa i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika
15	Sprawdź, co jesz.	Uczeń: - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych	Uczeń: - na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów spożywczych	Uczeń: - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego	Uczeń: - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom
16	Jak przygotować zdrowy posiłek?	Uczeń: - wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	Uczeń: - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - zna podział metod konserwacji żywności	Uczeń: - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego	Uczeń: - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	Uczeń: - wyjaśni a na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu **otrzymuje ocenę niedostateczną.**

Katarzyna Kosińska
nauczyciel techniki