Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z religii dla klasy 5

Przedmiot: Religia

Klasa V

Podręcznik „Bóg szuka człowieka”

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania KatolickiegoKonferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

* Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
* Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
* Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
* Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
* Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
* Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
* Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
* Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**I semestr**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **Dostateczny** | **dopuszczający** |
| 1. Czego pragnę? | * wskazuje sposoby wypełniania obowiązków względem wspólnot, w których żyje
* wyczerpująco omawia postawy świadków wiary
 | * podaje źródła ludzkiego szczęścia
* interpretuje fragment biblijny mówiący o szczęściu
* określa relacje międzywiarą a wiedzą
* podaje przykłady postaw świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych
* podejmuje refleksje nad sensem własnego życia
* zna sposoby dążenia do szczęścia własnego i bliźnich
* angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny
* charakteryzuje cnoty boskie wskazując ich znaczenie w życiu
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
 | * wyjaśnia , że wiara i wiedza nie są sprzeczne
* wie, że Bóg jest gwarantem ludzkiego szczęścia
* odkrywa działania cnót boskich w życiu Wandy Błeńskiej
* omawia związek wiary z nadzieją i miłością
* wymienia przymioty wiary
* rozpoznaje trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary
* uzasadnia dlaczego człowiek nie może żyć wsamotności
* wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, wśród rówieśników, parafii, w internecie
 | * zna fragment biblijny mówiący o szczęściu
* odróżnia pojęciewiary i wiedzy
* uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła
* wie, czym jest objawienie Boże (Bóg objawia, kim jest), wie, że wiara to łaska (dar) i zadanie
* omawia postawę wdzięczności za świadków wiary
* charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka
 | * wymienia zadania, które ma uczeń wobec środowisk, w  których żyje
* podejmuje wysiłek właściwego zachowania we wspólnotach
* podaje zadania, które wypełniły wybrane osoby
* rozróżnia wspólnoty naturalne i te, które można wybrać samodzielnie
 |
| 2. Odkrywam Boga w Biblii | * bierze aktywny udział w katechezie parafialnej
* wykazuje pogłębiona znajomość i rozumienie Pisma Świętego
* przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki
* podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego
 | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym
* charakteryzuje postawy świadków wiary
* zna prawdy zawarte w Objawieniu Bożym
* wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka
* podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego
* wie, jak odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia
* zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych
* wie, na czym polega ochronawiary przed zagrożeniami
* wymienia postawy świadczące o życiu według zasad wiary
* omawia zasady i wskazuje wartości indywidualnej lektury Pisma Świętego
* podejmuje autoreﬂeksję na temat obecności Biblii w życiu
* uzasadnia, że wiara i nauka są źródłempoznania prawdy
* wykazuje, że wiara przewyższa poznanie rozumowe
* wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne
* wie, czym wyróżniają się przypowieść biblijna, list i psalm
 | * wymienia gatunki literackie w Biblii
* uzasadnia (przy pomocy tekstów biblijnych), że wiara jest darem i zadaniem
* wskazuje na konieczność ochrony wiary przed zagrożeniami
* wymienia elementy Bożego Objawienia
* definiuje natchnienie biblijne.
* wykazuje, że Pismo Święte zostało napisane pod natchnieniem Ducha Świętego
* ma podstawowe wiadomości o tym, jak czytać Pismo Święte
* zna kościelne zasady interpretacji tekstów biblijnych
* podaje zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu,
* podaje przykłady ksiąg Starego i Nowego Testamentu,
* wymienia elementy liturgii słowa ze mszy świętej
* potrafi korzystać z Pisma Świętego
* analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne dotyczące wiary
* znagatunki literackich w Biblii
* interpretuje słowa Jana Pawła II, że „wiara i rozum są jak dwa skrzydła”
* rozróżnia dar wiary i zdolności rozumowe
 | * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła
* uzasadnia, ze wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga
* zna zasady według których powinien żyć chrześcijanin
* podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą łaski poznania, wiary i rozumu
* uzasadnia, że czlowiek powinien naśladować przymioty Boga w swoim życiu
* przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych
* wyjaśnia, że Bóg objawił się w słowie
* uzasadnia związek Starego i Nowego Testamentu
* wyjaśnia podział Pisma Świętego na księgi
* wyjaśnia różnice między Objawieniem Bożyma objawieniem prywatnym
* omawia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego
* wyjaśnia pojęcie wiary w Boga, wskazuje relacje między wiarą i wiedzą
* uzasadnia, że wiara jest zadaniem
 | * odróżnia Pismo Święte od innych książek
* rozróżnia księgi Starego i Nowego Testamentu
* wie, że Pismo Święte dzieli się na Stary i Nowy Testament
* prezentuje proces formowania się ksiąg biblijnych
* zna sposoby wyrażaniawdzięczności za dar wiary
* wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka
* zna zasady tworzenia adresów biblijnych
 |
| 3. Odkrywam Boga w świecie | * wymienia postawy świadczące o zaufaniu Bożej Opatrzności
* wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga
* wie na czym polega świadomaochrona wiary przed zagrożeniem
* potrafi wyjaśnić, że wiara polega na zaufaniu, nawet poza możliwościami ludzkiego umysłu
* uzasadnia dlaczego należy czytać Pismo Święte
 | * wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka
* uzasadnia twierdzenie, że Bóg kieruje światem
* omawia sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia
* podaje argumenty uzasadniające wartość modlitwy
* rozumie co powinien zrobić, aby żyć według zasad wiary
* wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga
* intepretuje historię Kaina i Abla
* analizuje historię Noego
* podaje przykłady, że pokora i prostota to droga do prawdziwej miłości
* opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem
 | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia
* wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre
* omawia postawy moralne bohaterów biblijnych
* wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre
* zna sposoby pomnożenia dobra w świecie
* wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu
* wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga
* wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych
 | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia
* wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą nieba i ziemi
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu
* podaje argumenty na to, że naśladując postacie biblijne można pogłębić swoją relację z Bogiem,
* opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem
* wie na jakich argumentach bazuje przekonanie o kierowaniu światem przez Boga
* zna sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia
 | * wyjaśnia, w jaki sposób człowiek okazuje szacunek wobec słowa Bożego
* wymienia źródła pochodzenia świata
* rozróżnia dobro i zło w konkretnych przypadkach życia
* rozróżnia postawy podczas modlitwy
* wie czym jest modlitwa
* zna historię Kaina i Abla
* opowiada historię Noego
* zna opowieść o wieży Babel
* wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre
 |
| 4. Boże obietnice | * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem postaciami Starego Testamentu
* wymienia sposoby odpowiadania Bogu na Jego wezwanie
* wymienia sposoby podejmowania walkiz pokusami
 | * wymienia, w jaki sposób można starać się wzrost wiary
* podaje argumenty świadczące o potrzebie modlitwy w życiu chrześcijanina
* interpretuje historię Abrahama
* zna hierarchię wartości wynikającą z wiary
* rozróżnia wybory moralne zgodne z wolą Bożą od tych, które są z nią niezgodne
* interpretuje biblijny opis walki Jakuba z aniołem Bożym
* interpretuje historię synów Izaaka
* wymienia na czym polega inspiracja przykładami biblijnymi w modlitwie
* wyjaśnia w jaki sposób może swoim życiem odpowiedzieć Bogu na Jego wezwanie
* uzasadnia potrzebę dokonywania wyborów zgodnych z wolą Bożą
* wyjaśnia, że wzrost wiary idzie w parze ze słuchaniem słowa Bożego i przyjmowaniem sakramentów świętych
* wykazuje podobieństwa i różnice między tekstem historycznym i opowiadaniem dydaktycznym
* interpretuje historię powołania Mojżesza
 | * zna definicję zaufania
* wymienia przymioty Boga
* zna znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina
* wymienia przymioty wiary
* wyjaśnia znaczenie przykazań i norm etycznych w kontekście próby wiary
* uzasadnia, że zaufanie Bogu jest źródłem szczęścia
* wie czego wyrazem jest zmiana imienia w Piśmie Świętym
* wyjaśnia istotę Opatrzności Bożej
* definiuje Miłosierdzie Boga
* wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów w czasie wędrówki
* wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczy się o każdego człowieka
* wymienia niebezpieczeństwa na drodze wiary
* uzasadnia potrzebę przestrzegania Dekalogu
* opisuje obraz Boga w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu
* wymienia przymioty Boga
* rozpoznaje modlitwę zaufania, prośby i przebłagania
* charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi
* interpretuje wezwania modlitwy *Ojcze nasz*
 | * formułuje modlitwy przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami
* przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga
* tłumaczy na czym polega zaufanie Bogu w trudnych doświadczeniach
* podaje przykłady w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzać dobro
* wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną
* zna zasady kształtowania prawidłowego sumienia
* rozumie potrzebę czynienia dobro i unikania zła
* wymienia sposoby chronienia wiary przed zagrożeniami
* wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię
 | * opowiada scenę walki Jakuba z aniołem Bożym
* wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię
* zna pojęcie przymierza
* zna historię synów Izaaka
* podaje przykłady Bożej opieki w sferze materialnej i duchowej
* zna Przykazania Boże
 |
| Rok liturgiczny | * angażuje się w obchody roku liturgicznego
 | * zna sposoby pogłębiania praktyk pobożności
* uzasadnia wybór św. Stanisława na patrona dzieci i młodzieży
* omawia liturgiczne formy modlitwy różańcowej
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z tajemnicami różańca
* uzasadnia religijny wymiar okresu Adwentu
* zestawia wydarzenia biblijne z okresem Adwentu
* wymienia działaniabędącenaśladowaniem Zbawiciela
* wie na czym polega gotowość na przyjście Chrystusa
* interpretuje przypowieść o dziesięciu pannach
 | * zna wydarzenia z życia Świętego Stanisława Kostki
* omawia postawy Świętego Stanisławadotyczące wiary
* uzasadnia, że modlitwa różańcowa to towarzyszenie Maryi i Jezusowi w ich życiu
* wyjaśnia związek wydarzeń biblijnych z częściami różańca
* tłumaczy znaczenie symboli adwentowych
* wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Pana
* omawia praktyki czasu Adwentu
* tłumaczy religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego
 | * wymienia sposoby jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego
* omawia postawy wynikające z chęci naśladowania Świętego Stanisława,
* podaje argumenty wskazujące na konieczność modlitwy za zmarłych
* uzasadnia potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego
* zna sposoby naśladowania Maryi
* omawia praktyki ascetyczne w czasie Adwentu
* zna sposoby religijnego zaangażowania w obchody czasu Bożego Narodzenia
 | * wymienia tajemnice różańca
* zna sposób odmawiania różańca
* omawia historię narodzenia Jezusa
* zna znaczenie symboli adwentu
* wymienia praktyki modlitewne w okresie Bożego Narodzenia
 |
| **II semestr**5. Jezus to obiecany Mesjasz | * potraﬁ wyjaśnić, czym jest dzisiaj przepowiadanie kerygmatyczne i do kogo jest kierowane
* dokonuje aktualizacji związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu
 | * wyjaśnia, że  kerygmat zapoczątkowuje relację między Bogiem a człowiekiem
* tłumaczy wszystkie treści kerygmatu
* uzasadnia, że dzięki wydarzeniom chrzcielnym został odkupiony przez Jezusa
* interpretuje wydarzenia Ostatniej Wieczerzy
* wyjaśnia na czym polega dzieło Zbawienia
* analizuje przypowieść o miłosiernym Ojcu
* omawia etapy powstania Kościoła
* interpretuje przypowieści o Królestwie
 | * uzasadnia konieczność głoszenia kerygmatu
* potrafi powiedzieć, jak może być zaangażowany w wypełnianie Nowego Przymierza
* zna wydarzenia Ostatniej Wieczerzy
* wie, że Maryja stając się Matką Bożego Syna, została włączona w dzieło Zbawienia
* wyjaśnia sens Zmartwychwstania Jezusa
* określa czyny ludzi wynikające z nakazu bycia miłosiernym
* charakterystyczne cechy królestwa ziemskiego i Bożego
* zna przypowieść o ziarnku gorczycy, perle, sieci, królewskiej uczcie i winnicy
* omawia na czym polega odpowiedzialne podejmowanie zadań w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii
 | * wie, co to jest kerygmat
* zna wydarzenia paschalne
* tłumaczy, że dzięki wydarzeniom paschalnym został odkupiony przez Jezusa
* opowiada o upadku pierwszych ludzi
* wie, dlaczego Maryję nazywamy nową Ewą
* wymienia uczynki miłosierdzia
 | * zna akt wiary, nadziei, miłości i żalu
* wymienia prawdy wiary
* zna definicję przymierza
* zna biblijny tekst o zwiastowaniu
* opowiada o Zmartwychwstaniu Jezusa
* rozróżnia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała
 |
| 6. Kościół Jezusa Chrystusa | * podejmuje odpowiedzialnie zadania w parafii
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznanymi postaciami Nowego Testamentu
* wyjaśnia, jaka jest rola Kościoła w historii zbawienia
* ma ponadpodstawowe wiadomości na temat historii Kościoła
 | * potrafi zinterpretować fragment Listu do Efezjan dotyczący fundamentów i głowy Kościoła
* definiuje przymioty Kościoła
* wyjaśnia w jaki sposób może wypełniać swoją rolę jako chrześcijanin w Kościele
* omawia etapy powstania Kościoła na podstawie tekstów biblijnych
* omawia etapy powstawania Kościoła w Biblii
* wyjaśnia, co znaczy, że Kościół jest wspólnotą hierarchiczną
* definiuje wiarygodność Kościoła
* interpretuje przykazania kościelne
* wymienia znaczenie przykazań w życiu człowieka wierzącego
* zna podstawowe informacje na temat historii Kościoła
 | * tłumaczy na czym polega istota Kościoła
* podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła
* uzasadnia dlaczego Kościół jest święty
* omawia na czym polega odpowiedzialność za Kościół
* zna etapy powstawania Kościoła
* charakteryzuje papieża, biskupa kapłana
* wymienia przymioty Kościoła
* potrafi wyjaśnić znaczenie i symbolikę biblijnych obrazów Kościoła
* potrafi uzasadnić dlaczego Kościół jest pewną drogą do zbawienia
* omawia przykazania kościelne
* wymienia święta nakazane
* rozróżnia rolę świeckich i księży w Kościele
 | * wymienia etapy budowania Kościoła
* nazywa przypowieści o Królestwie
* wyjaśnia pojęcia: misje, misjonarz
* wymienia sposoby aktywnego włączenia się w życie rodziny, szkoły i społeczeństwa
* wymienia podstawowe jednostki Kościoła
* zna symbole i biblijne obrazy Kościoła
* uzasadnia dlaczego Kościół jest drogą do świętości
* zna przykazania kościelne
* wymienia dni i okresy pokutne
 | * wyjaśnia, co buduje Kościół
* rozróżnia przymioty Kościoła
* wymienia przypowieści o Królestwie
* zna zadania członków Kościoła
* wymienia przykazania kościelne
* rozróżnia post jakościowy i ilościowy
* wymienia sposoby troski o potrzeby Kościoła
 |
| 7. Jak rozwijał się Kościół | * wymienia etapy rozprzestrzeniania się Kościoła w basenie Morza Śródziemnego
* włącza się w różne formy pomocy misjom
* opowiada o współczesnych świadkach Kościoła
 | * wyjaśnia na czym polega bycie świadkiem Chrystusa
* okazuje szacunek dla historii Kościoła
* omawia działalność świętych Cyryla i Metodego
* zna znaczenie zakonów dla rozwoju chrześcijaństwa
* uzasadnia, że jedność w Kościele nie wyklucza różnorodności
* zna naukę Chrystusa o Kościele
* wymienia skutki chrztu dla naszego narodu
* omawia wyjątkowość świadectwa św. Stanisława
* uzasadnia, że postępowanie św. Jadwigi jest godne naśladowania
 | * tłumaczy pojęcie sukcesji apostolskiej
* wskazuje podstawowe formy głoszenia Ewangelii (
* opisuje działalność Świętego Benedykta i rolę benedyktynów
* wymienia zakony, które przyczyniły się do rozwoju kultury w świecie
* omawia podstawowe podobieństwa i różnice między zakonami
* omawia znaczenie świadectwa wiary Dobrawy dla nawrócenia Mieszka I
* zna życie Świętego Stanisława
* omawia postać i działalność Świętej Jadwigi
 | * wymienia pierwszych misjonarzy Europy
* omawia rolę franciszkanów w Kościele
* zna misję św. Wojciecha
* podaje zasady chrześcijańskiego życia
* wymienia dzieła św. Jadwigi
 | * wymienia pierwsze zakony w Europie
* zna historię św. Franciszka
* wie, kim był św. Wojciecha
* potrafi rozróżnić polityczne, kulturalne i religijne skutki chrztu
* podaje cechy św. Jadwigi
 |
| Rok liturgiczny | * zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego
* zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego
* angażuje się w obchody roku liturgicznego
 | * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu
* omawia praktyki czasu Wielkiego Postu
* zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu
* omawia liturgiczne formy Triduum Paschalnego (B.2.3)
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym
* wie, że Duch Święty umacnia chrześcijanina do bycia świadkiem Jezusa
* omawia praktyki czasu Zesłania Ducha Świętego
* uzasadnia prawdziwość twierdzenia, że Boże Ciało jest czasem doświadczenia obecności Boga wśród nas
* tłumaczy sens obchodówświęta Najświętszego Serca Pana Jezusa
* wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Chrystusa
* podaje sens praktyk ascetycznych w życiu Kościoła
 | * wyjaśnia czym jest jałmużna, modlitwa i post
* wyjaśnia na czym polega trening duszy
* rozróżnia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w czasie wielkiegopPostu (B.2.3)
* Liturgiczne obrzędy Triduum Paschalnego (B.2.3)
* zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina
* Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego
* opisuje działanie Ducha Świętego w życiu wierzących
* wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego (B.2.4)
* zna historię ustanowienia święta Bożego Ciała
* zna istotę i znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa
* tłumaczy, dlaczego nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca jest znakiem miłości Jezusa do człowieka
 | * zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu
* podejmuje wysiłek, aby naśladować Zbawiciela (B.2.d)
* omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu
* wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego
* wyjaśnia sens praktyk modlitewnych w okresie Zesłania Ducha Świętego
* tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego
* omawia obietnicę Jezusa złożona tym, którzy odprawiają nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca
 | * podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście
* tłumaczy sens praktyki pierwszych piątków
* podaje cechy charakterystyczne święta Bożego Ciała
 |
|  |  |  |  |  |  |