

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z języka angielskiego – klasa VIII

Treści nauczania realizowane na zajęciach są zgodne z Podstawą programową i programem nauczania języka angielskiego dla klas IV-VIII Wydawnictwa Nowa Era autorstwa Katarzyna Niedźwiedź, Jolanta Sochaczewska-Kuleta, Dorota Wosińska; (Tytuł programu: **Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej**)

Na zajęciach korzystamy z **Repetytorium 8 -Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej** (Wydawnictwo Nowa Era, numer dopuszczenia MEN **1097/5/2021**)

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami jawności i sprawiedliwości. 2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione niżej formy aktywności ucznia: 3. Przy ocenianiu prac pisemnych (prace klasowe, sprawdziany) nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 1) 0% - 39% - niedostateczny;
- 2) 40% - 54% - dopuszczający;
- 3) 55% - 69% - dostateczny;
- 4) 70% - 89% - dobry;
- 5) 90% - 99% - bardzo dobry;
- 6) 100% - celujący.

2. Nauczyciel może stosować ocenianie wspomagające:

1) plus (+) może otrzymać uczeń za:

- a) wiedzę i umiejętności,
- b) pracę domową,
- c) udział w pracy zespołów na lekcji,
- d) przygotowanie materiału wspomagającego proces lekcji,

2) minus (-) może otrzymać uczeń za:

- a) brak zaangażowania w pracy na lekcji,
- b) za niewłaściwą pracę w zespole.

3. Plusy i minusy przekładane są na oceny wyrażane stopniami zgodnie z ustaleniami (5 plusów ocena bdb, 5 minusów ocena ndst.

4. Prace klasowe/sprawdziany są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.

5. Na wniosek ucznia, który z przyczyn losowych nie może napisać pracy klasowej/sprawdzianu z całą klasą, nauczyciel ustala nowy termin sprawdzenia wiadomości w ciągu dwóch tygodni od powrotu po okresie nieobecności.

12. W przypadku długotrwałej usprawiedliwionej nieobecności ucznia trwającej powyżej 3 tygodni nauczyciel może zwolnić ucznia z obowiązku napisania pracy

klasowej/sprawdzianu.

13. Uczeń ma prawo do dwukrotnej poprawy oceny z pracy klasowej/sprawdzianu, jeśli otrzymana przez niego ocena jest niższa od oceny dobrej.
14. Poprawa pracy klasowej/sprawdzianu odbywa się w ciągu dwóch tygodni od daty otrzymania oceny. Termin poprawy uczeń ustala z nauczycielem.
15. Uczeń traci prawo do poprawy pracy klasowej/sprawdzianu, jeśli nie przystąpi do niej w ustalonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych.
16. Każdą ocenę uzyskaną w wyniku poprawy pracy klasowej/sprawdzianu wpisuje się do dziennika jako poprawę pierwszej oceny.
17. **Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna NIE JEST arytmetyczną średnią ocen cząstkowych.** W przypadku uczniów z opiniami z PPP zastosowanie mają kryteria zawarte w niniejszym systemie oceniania, z uwzględnieniem specyficznych zaleceń dla danego ucznia.

OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU

- 1) Wypowiedzi ustne - dialogi lub monologi na dany temat, przygotowane w domu lub na lekcji,
- 2) Praca na lekcji, w tym również powtórzenia wiadomości z danego działu, 3) Zadania domowe (wykonywane w zeszytcie ucznia, Internecie lub zeszytcie ćwiczeń), 4) Wypracowania - pisane w domu lub na lekcji. Jeżeli uczeń jest nieobecny w czasie, gdy klasa pisze wypracowanie na lekcji, zobowiązany jest do ustalenia terminu napisania tej pracy przy nauczycielu,
- 5) Prace projektowe - prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat. 6) PRACE PISEMNE:
 - a) praca klasowa – pisemna praca sprawdzająca opanowanie określonego działu programowego, okresu, roku szkolnego zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, trwająca nie dłużej niż 2 godziny lekcyjne, poprzedzona powtórzeniem i podaniem wymagań, odnotowana w dzienniku lekcyjnym,
 - b) sprawdzian – pisemna praca sprawdzająca opanowanie określonego materiału programowego, zapowiedziana z co najmniej trzydniowym wyprzedzeniem, trwająca nie dłużej niż 30 minut, poprzedzona podaniem wymagań, odnotowana w dzienniku lekcyjnym,
 - c) kartkówka, czyli pisemna wypowiedź ucznia obejmująca zagadnienia co najwyżej z 3 ostatnich lekcji, może być niezapowiedziana,
- 7) Systematyczna praca nad słownictwem na platformach internetowych (np. Lingos), 8) Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych, Zadania dodatkowe dla uczniów chętnych (według potrzeb).
- 9) ZESZYTY PRZEDMIOTOWE Każdy uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy, W zeszytcie przedmiotowym muszą znajdować się wszystkie przekazywane przez nauczyciela materiały dodatkowe, Zeszyt ucznia może być sprawdzany w dowolnym momencie, Zeszyt zabrany do sprawdzenia jest oceniany pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej i estetyki. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszytcie za czas swojej nieobecności w szkole. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może zwolnić go z tego obowiązku lub określić, które partie notatek mogą być pominięte. W uzasadnionych przypadkach (np. dłuższa choroba) notatki mogą być kserowane od kolegów i wklejane do zeszytu. Wszelkie zadania samodzielne muszą jednakże być napisane przez nadrabiającego ucznia osobiście.
- 10) OCENIANIE PRAC DOMOWYCH: Ocenianie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji, podczas kontroli zeszytów lub też (w przypadku zeszytów ćwiczeń – po zakończeniu danego działu, kiedy nauczyciel zbierze zeszyty ćwiczeń). Uczeń, który nie odda zeszytu ćwiczeń w terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną. Można ją poprawić oddając zaległe ćwiczenia w ciągu dwóch tygodni. Nie ma możliwości poprawienia ocen z ćwiczeń pod koniec semestru lub roku. Znak graficzny, tzw. "parafka" oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.
- 11) KRYTERIA OCENY PRACY PISEMNEJ (WYPRACOWANIA) I. Treść. II. Spójność i logika wypowiedzi. III. Zakres środków językowych. IV. Poprawność

językowa.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocena niedostateczna Uczeń, który nie spełni kryteriów na ocenę dopuszczającą, otrzymuje z danego wymagania programowego ocenę niedostateczną. Ocenę niedostateczną otrzymuje również uczeń, który niesamodzielnie pracuje podczas testu wiadomości (ściąganie, korzystanie z podpowiedzi) oraz w przypadku udowodnionego odpisywania pracy domowej (ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń spisujący oraz uczeń, który na to zezwolił np. używając zeszytu).

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocena dopuszczająca

uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne

dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny radzi sobie z wykonaniem zleconych zadań z pomocą nauczyciela.

Ocena dostateczna

uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi potrafi budować zdania niekiedy spójne

zazwyczaj stosuje wąski zakres słownictwa odpowiedni do danego zadania rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym **Ocena dobra**

uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych potrafi budować zdania większości przypadków spójne

zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym **Ocena bardzo dobra**

uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi potrafi budować spójne zdania stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym **Ocena celująca**

uczeń zawsze poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi

zawsze buduje spójne zdania, tak proste jak i złożone,

zawsze stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,

używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, bezbłędnie wykorzystuje też słownictwo z poprzednich działów,

wykazuje w swoich wypowiedziach zdolność wykorzystywania materiału omawianego w różnych momentach edukacji szkolnej (wykorzystuje całą zdobytą wiedzę).

SŁUCHANIE

Ocena dopuszczająca

uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów

potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

potrafi rozróżnić niektóre dźwięki

potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Ocena dostateczna

uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów

potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

potrafi rozróżnić większość dźwięków potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra

uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów

potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

potrafi rozróżnić dźwięki potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena bardzo dobra

uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów

potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki

potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena celująca

uczeń dokładnie rozumie pełny przekaz słuchanego tekstu

potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną oraz skomentować ustnie

potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela i zareagować na nie bez zastanowienia.

MÓWIENIE

Ocena dopuszczająca

uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami

potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem i z podpowiedziami nauczyciela posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych i rażących błędów

czasami popełniane przez niego błędy zakłócają komunikację

dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Ocena dostateczna

uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniami

posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć.

Ocena dobra

uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniami

posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra

uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

potrafi mówić spójnie bez wahań

posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów

dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go z łatwością zrozumieć **Ocena celująca**

uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

potrafi mówić spójnie, płynnie, bez wahań, na każdy zadany temat

posługuje się poprawnym językiem, popełniając błędy mało istotne i niezakłócające komunikacji błędy, głównie w zakresie nieomówionego jeszcze materiału, dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei i potrafi go trafnie używać potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej

złożonym/abstrakcyjnym potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie samodzielnie i chętnie inicjuje konwersację i potrafi ją podtrzymać można go bez problemu zrozumieć.

PISANIE

Ocena dopuszczająca

uczeń próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna

uczeń potrafi napisać zdania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny

w zadaniu pisemnym zawiera część istotnych punktów może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra

uczeń próbuje pisać zdania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra

uczeń potrafi napisać zdania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
pisze teksty odpowiedniej długości używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena celująca

uczeń pisze zdania zawierające poprawne, złożone, bogate struktury i słownictwo organizuje tekst bez zarzutu w zadaniu pisemnym
zawiera wszystkie istotne punkty pisze teksty odpowiedniej długości jego teksty używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
jego teksty są ciekawe i zawierają interesujący, oryginalny punkt widzenia na wyznaczone zadanie.

KRYTERIA OCENY W OPARCIU O TREŚCI PODRĘCZNIKA REPETYTORIUM 8 - SUPER POWERS 8 (Nowa Era)

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Autor: Jolanta Sochaczewska-Kuleta **Opracowanie redakcyjne:** Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska © Nowa Era Sp. z o.o., 2021

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2/B1, KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Repetytorium. Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers.*

		UMIEJĘTNOŚCI	
WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA

<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: człowiek</p> <ul style="list-style-type: none"> edukacja życie prywatne podróżowanie i turystyka kultura sport zakupy i usługi praca <p>oraz gramatycznych, m.in. czasy teraźniejsze, czas przeszły prosty, stopniowanie przymiotników.</p>	<p>SŁUCHANIE: Uczeń rozumie wyrażenia i słowa dotyczące jego osobiście, jego rodziny i otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna; potrafi zrozumieć główny sens wypowiedzi, zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p>CZYTANIE: Uczeń czyta krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego,</p>	<p>MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań w obszarze wskazanych / ww. bloków tematycznych.</p> <p>PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie notatki lub wiadomości, wpis na blogu, ogłoszenie, historyjkę.</p>	<p>SŁUCHANIE I MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w typowej rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w krótkich rozmowach towarzyskich.</p>
--	---	--	---

	<p>takich jak ogłoszenia, listy prywatne, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy itp.</p>					
<p>Repetitorium</p> <p><i>Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers.</i></p> <p>KRYTERIA OCENIANIA</p>						
<p>Starter</p>						
<p>Podstawa Programowa. Cel kształcenia</p>	<p>Ocena niedostateczna</p>	<p>Ocena dopuszczająca</p>	<p>Ocena dostateczna</p>	<p>Ocena dobra</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p>	<p>Ocena celująca</p>

<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ człowiek, ■ życie prywatne; <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ czasownik <i>can</i> ■ czas <i>present simple</i>. 	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadania o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonując następujące zadania: dobieranie tekstów do ilustracji; uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z</p>	<p>Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>. Nie realizuje</p>	<p>Uczeń w małej liczbie trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Uczeń w małej liczbie trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; bezbłędnie</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i></p>

<p>tekstu</p> <p>uczeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<p>zadawane z pomocą nauczyciela</p>	<p>z rozdziału <i>Starter</i>; popołnia bardzo duzo błędów.</p>	<p>z rozdziału <i>Starter</i>; popołnia liczne błędy.</p>		<p>wykonuje polecenia.</p>	<p>oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>
<p>IV. Uczeo tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: Wykonując następujące zadania: przedstawianie siebie i innych osób, wypowiadanie się na temat miejsca zamieszkania, zainteresowania, preferencji, opisywanie ilustracji uczeo: - opisuje ludzi i miejsca, - przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości, - opisuje upodobania, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p>	<p>Uczeo nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat osób i miejsc nawet przy wsparciu nauczyciela. Popołnia błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeo potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popołnia bardzo duzo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeo potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeo samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat osób i miejsc. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popołnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeo bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat ludzi i miejsc.</p>	<p>Uczeo bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.</p>

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć krótkiej	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką	Uczeń pisze krótki tekst dotyczący osób i miejsc samodzielnie	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst dotyczący osób i
--	--	--	---	---	--	--

<p>wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonując następujące zadania: tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej z uwzględnieniem danych osobowych, upodobania i preferencji; tworzenie krótkiej wypowiedzi na temat spędzania czasu wolnego</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - opisuje upodobania, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. 	<p>wypowiedzi pisemnej dotyczącej osób i miejsc, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>wypowiedź pisemną dotyczącą ludzi i miejsc; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>kilkudzaniową wypowiedź pisemną na temat osób i miejsc.</p>	<p>miejsc; wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.</p>
---	---	---	--	---	--	---

<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> <p>Wykonując następujące zadania: prowadzenia dialogu uwzględnieniem informacji podanych w języku polskim; dobieranie pytań do</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzy dialog. Pełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Pełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Pełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania spełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty</p>
---	---	--	--	--	--	--

<p>odpowiedzi uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia siebie i inne osoby, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 	<p>pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnia w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobiera do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Pełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.</p>	<p>podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.</p>	<p>znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>
---	--	--	---	---	--	---

<p>X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...))</p> <p>oraz</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)</p>	<p>Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>
---	--	---	---	---	--	---

Unit 1 <i>Be yourself!</i>						
<p>Podstawa Programowa. Cel kształcenia</p>	<p>Ocena niedostateczna</p>	<p>Ocena dopuszczająca</p>	<p>Ocena dostateczna</p>	<p>Ocena dobra</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p>	<p>Ocena celująca</p>

<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ człowiek, ▣ życie prywatne <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ czas present simple i present continuous, ▣ przysłówki częstotliwości, ▣ czasowniki statyczne, ▣ tryb rozkazujący, ▣ zdania względne definiujące i niedefiniujące, ▣ czasownik+ bezokolicznik, ▣ czasownik + forma gerund 	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadania o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>
---	---	--	---	---	--	--

<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; dopasowanie wypowiedzi z nagrania do zdań uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ze zrozumieniem tekstów z rozdziału 1.; popełnia błędy.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań – tworzenie dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru;</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1.; popełnia błędy, pozostawiając nierozwiązane zadania.</p>

<p>odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażen z tekstu uczeo: - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku.</p>						
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: opisywanie ilustracji; opisywanie wyglądu człowieka; określanie, gdzie w okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach uczeo: - opisuje ludzi i miejsca, - opowiada o czynnościach z teraźniejszości,</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popelnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popelnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popelnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popelnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.</p>

- przedstawia fakty z teraźniejszości, - wyraża swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.						
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną	Uczeń pisze tekst wskazanym – wypowiedzi pisemnej –	Uczeń pisze tekst wskazanym wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i

Wykonując następujące zadania: tworzenie notatki – podanie powodów odmowy; opis wyglądu człowieka; tworzenie zaproszenia na wyprzedaż ubrao uczeń: - opisuje ludzi, - opowiada o wydarzeniach, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko części potrzebnych informacji.	wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko części potrzebnych informacji.	samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
---	---	--	---	--	--	--

<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> <p>Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zwyczajów i czynności odbywających się regularnie; odgrywanie dialogu dotyczącego</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzył dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytania i odpowiedzieć na</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane</p>
--	--	--	---	--	---	---

<p>preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie; prowadzenie rozmowy - odmawianie i reagowanie na odmowę; pytanie i odpowiadanie na pytania quizu dotyczącego organizowania przyjęcia; dobieranie właściwych reakcji do wypowiedzi z nagrania; odgrywanie dialogów – zapraszanie i reagowanie na zaproszenie uczonego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia siebie i inne osoby, - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - składa życzenia, - zaprasza i odpowiada na zaproszenie - proponuje, przyjmuje i odrzuca 	<p>pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględniając w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobiera do pytań właściwe reakcje.</p>	<p>podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popołnia bardzo duzo błędów.</p>	<p>tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popołniając liczne błędy.</p>	<p>podanych pytań dobiera reakcje, popołniając nieliczne błędy.</p>	<p>Potrafni uzasadnid swoje stanowisko. Może zdarzyd się, że w wypowiedzi sporadycznie popołni bład.</p>	<p>we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>
---	---	---	---	---	--	--

<p>propozycje;</p> <p>- wyraża uczucia i emocje - stosuje zwroty i formy</p>						
--	--	--	--	--	--	--

grzecznościowe						
<p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.</p> <p>Wykonując następujące zadanie: odpowiadanie na zaproszenie uczeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje, - wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe 	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.</p>

<p>X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...))</p> <p>oraz</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze Źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)</p>	<p>Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>
---	---	---	---	---	--	---

Unit 2 *The world around us*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <p><input type="checkbox"/> miejsce zamieszkania,</p> <p><input type="checkbox"/> przyroda</p> <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <p><input type="checkbox"/> wyrażenia: <i>there is / are</i> oraz <i>there was / were</i></p> <p><input type="checkbox"/> czas <i>past simple</i>,</p> <p><input type="checkbox"/> stopniowanie przymiotników i przysłówków,</p> <p><input type="checkbox"/> określenia: <i>much, a lot, a little</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami</p> <p><input type="checkbox"/> <i>too i enough</i> z przymiotnikami</p> <p><input type="checkbox"/> <i>how i what</i> dla</p>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>

wzmacniania wypowiedzi <input type="checkbox"/> przymyki miejsca, czasu, ruchu i sposobu						
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania – test wyboru ilustracji; kończenie zdań – test wyboru; dopasowanie rozmówców do wypowiedzi uczeń: - reaguje na polecenia, - określa intencje nadawcy, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 2. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; dobieranie właściwego tytułu do każdego z akapitów tekstu; dobieranie zdań do luk w tekście tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.

Unit 3 *In good shape*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <p><input type="checkbox"/> sport, <input type="checkbox"/> zdrowie</p> <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <p><input type="checkbox"/> czas <i>future simple</i>, <i>present continuous</i> oraz wyrażenie <i>be going to</i> dla wyrażania przyszłości,</p> <p><input type="checkbox"/> czasowniki modalne: <i>can, could, be able to, might, must, should, have to</i>,</p> <p><input type="checkbox"/> bezokolicznik celu,</p> <p><input type="checkbox"/> spójniki: <i>when, while, after, before, because, so</i></p>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popelnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popelnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popelnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>

<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania – test wyboru; kończenie zdań – test wyboru; dobieranie do wypowiedzi zdań zgodnie z treścią nagrań uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje, - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 3. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3., bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań tak, aby powstał dialog <i>At the doctor's</i>; uzupełnianie luk w dialogach zgodnie z przedstawionym planem; odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; dobieranie zdań do fragmentów tekstu; odpowiadanie na pytania do treści ogłoszenia</p>	<p>Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>

Unit 4 *Getting down to work*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <p><input type="checkbox"/> edukacja, <input type="checkbox"/> praca</p> <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <p><input type="checkbox"/> <i>czas past simple i past continuous,</i> <input type="checkbox"/> <i>czas present perfect</i> <input type="checkbox"/> <i>czas present perfect versus past simple,</i></p>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popelnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popelnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popelnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>

<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: dobieranie wypowiedzi do osób; odpowiadanie na pytania – test wyboru; uzupełnianie luk w tekście informacjami z nagrania uczeń: - reaguje na polecenia, - określa intencje nadawcy, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 4. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4., bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porównywanie opisów zdjęć; określanie, które ze zdań jest zgodne z treścią ogłoszenia, a które nie; uzupełnianie luk w mailu w języku polskim zgodnie z treścią ogłoszenia; odpowiadanie</p>	<p>Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4.; bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>

<p>na pytania dotyczące formy e-maili; porządkowanie zdań tak, aby powstał list formalny uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa intencje nadawcy tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku - rozpoznaje formalny i nieformalny styl tekstu. 						
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: opowiadanie o zabawnej lub nietypowej sytuacji z przeszłości; wypowiedź o czekających ucznia sprawdzianach uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zjawiska, - opowiada o czynnościach z przeszłości, - przedstawia fakty z przeszłości, - przedstawia plany na przyszłość; - wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje nieformalny styl 	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popelnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popelnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popelnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popelnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.</p>

<p>wypowiedzi.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonując następujące zadania: tworzenie notatki na temat szkoły - uzupełnianie zdania informacjami prawdziwymi dla ucznia; opis nietypowej lub zabawnej sytuacji - kończenie podanych zdań; opis ilustracji; tworzenie notatki o wybranych przez siebie czynnościach z użyciem czasu <i>present perfect</i>; tworzenie e-maila nieformalnego zgodnie z instrukcją w języku polskim</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o wydarzeniach, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.</p>
--	--	--	---	---	---	---

Unit 5 A matter of taste

<p>Podstawa Programowa. Cel kształcenia</p>	<p>Ocena niedostateczna</p>	<p>Ocena dopuszczająca</p>	<p>Ocena dostateczna</p>	<p>Ocena dobra</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p>	<p>Ocena celująca</p>
---	-----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> żywienie, <input type="checkbox"/> zakupy i usługi <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <input type="checkbox"/> przedimek nieokreślony, określony i zerowy, <input type="checkbox"/> <i>some, any, no, every</i> w połączeniu z końcówkami - <i>thing, - one, - body, - where</i> <input type="checkbox"/> użycie <i>one / ones</i> <input type="checkbox"/> użycie <i>another, other, each other</i> 	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popelnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popelnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popelnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>
---	---	--	---	---	--	--

Unit 6 *Our hi-tech society*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <p><input type="checkbox"/> życie społeczne, <input type="checkbox"/> nauka i technika</p> <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <p><input type="checkbox"/> czasy <i>past perfect</i> i <i>past simple</i>, <input type="checkbox"/> pytania pośrednie, <input type="checkbox"/> mowa zależna</p>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popelnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popelnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popelnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>

<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>Wykonując następujące zadania: odgadywanie o jaki gadżet chodzi na podstawie opisu przedmiotu; określanie, której ilustracji dotyczy nagranie – test wyboru ilustracji; dobieranie rad do rozmówców z nagrania; odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; uzupełnianie luk w tekście zgodnie z treścią nagrania</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl wypowiedzi, - określa intencje nadawcy / autora wypowiedzi, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje. 	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 6. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6., bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące</p>	<p>Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6.; rozumie</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6.;</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6. oraz</p>

Unit 7 *Culture culture*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena nieodpowiednia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <p><input type="checkbox"/> podróżowanie i turystyka,</p> <p><input type="checkbox"/> kultura</p> <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <p><input type="checkbox"/> zdania warunkowe typu 0, 1, 2,</p> <p><input type="checkbox"/> strona bierna.</p>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie pełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>