WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

1. Uczeń otrzymuje minimum **trzy oceny cząstkowe** w półroczu zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania.

2. Możliwe **formy oceniania** to:

- odpowiedź ustna
- sprawdziany różnego typu: np. kartkówka niezapowiedziana (obejmująca treści poruszane na ostatniej lekcji), kartkówka zapowiedziana (obejmująca do trzech ostatnich lekcji), sprawdzian z określonego działu tematycznego (może zawierać więcej niż 3 zagadnienia, zapowiedziany z minimum 2-tygodniowym wyprzedzeniem)
- sprawdziany praktyczne (m.in. bandażowanie i wykonywanie opatrunków, umiejętność wykonywania resuscytacji krążeniowo-oddechowej, ułożenia poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, przeprowadzenie wstępnego badania poszkodowanego, BLSu, wywiadu ratowniczego i inne)
- prace domowe
- projekty, prezentacje, filmy
- aktywność na zajęciach oraz praca na lekcji.

3. Ocena prac pisemnych będzie dokonywana według następującej **skali procentowej**:

100% - 98%	celujący
97% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 50%	dostateczny
49% - 33%	dopuszczający
32% - 0%	niedostateczny

4. Warunki poprawiania ocen oraz zgłaszania **nieprzygotowania do lekcji**:

Uczeń może poprawić jedną ocenę w półroczu, w wyznaczonym terminie, do dwóch tygodni od daty jej wystawienia (ewentualnie daty wpisania do dziennika elektronicznego).

Uczeń może jeden raz w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Ma to nastąpić na samym początku lekcji, przed sprawdzeniem obecności lub/i bezpośrednio po wejściu nauczyciela do sali lekcyjnej.

KRYTERIA OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

Ocena	Treści nauczania	Zakres wiedzy, umiejętności i postaw
dopuszczający	- niezbędne w uczeniu się przedmiotu i w życiu; - wiadomości i umiejętności podstawowe.	Uczeń potrafi: • wymienić polityczne uwarunkowania bezpieczeństwa Rzeczpospolitej Polskiej; • wymienić rodzaje broni; • opisać ruchome i nieruchome dobra kultury; • wymienić zasady prawa humanitarnego; • podać zadania obrony cywilnej; • rozróżnić dźwięki sygnałów alarmowych; • opisać drogi ewakuacyjne z budynku szkolnego; • zaproponować etatowe i zastępcze środki ochrony indywidualnej; • wymienić rodzaje budowli ochronnych i opisać ich przeznaczenie; • podać rodzaje współczesnych zagrożeń; • przedstawić sposoby sygnalizacji potrzeb podczas zagrożeń; • opisać przyczyny awarii, katastrof i pożarów; • opisać swoje zachowanie w sytuacji porwania, zauważenia pakunku niewiadomego pochodzenia w szkole; • zdefiniować słowo panika, terroryzm; • przedstawić schemat postępowania na miejscu zdarzenia; • podać zawartość apteczki samochodowej, pierwszej pomocy i domowej; • wezwać służby ratownicze; • udrożnić drogi oddechowe poszkodowanego; • podać sposoby zapobiegania ciałom obcym w drogach oddechowych; • podać sposoby tamowania krwotoków i wybrać do tej czynności odpowiednie materiały; • opisać objawy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze skręconą kończyną; • opisać oparzenia i ich stopnie.
dostateczny	- najważniejsze w uczeniu się przedmiotu; - o niskim stopniu - często powtarzające się w treściach nauczania; - wykorzystywane w sytuacjach szkolnych i	Uczeń potrafi: • wymienić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej; • przedstawić Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej; • scharakteryzować poszczególne rodzaje broni masowego rażenia; • scharakteryzować środki ochrony przed bronią konwencjonalną i masowego rażenia; • przedstawić dokumenty międzynarodowego prawa humanitarnego; • opisać oznakowanie dóbr kultury; • scharakteryzować zachowanie się ludności po usłyszeniu sygnałów alarmowych;

	pozaszkolnych; - uniwersalne umiejętności samoobronę ludności;	• scharakteryzować oznakowanie dróg ewakuacyjnych; • scharakteryzować zastępcze środki ochrony indywidualnej; • opisać zasady zachowania w budowlach ochronnych; • przedstawić zasady postępowania podczas sytuacji kryzysowych w górach, nad wodą, podczas nawałnicy, huraganowego wiatru; • omówić sposób postępowania na wypadek powodzi; • scharakteryzować skutki awarii, katastrof, pożarów; • opisać swoje postępowanie w czasie ataku terrorystycznego; • scharakteryzować czynności pierwszej pomocy; • rozpoznać niedrożność oddechową; • układać poszkodowanego w pozycji bocznej bezpiecznej; • podać schemat postępowania z nieprzytomnym bez oddechu, z krwotokiem, po oparzeniach cieplnych i słonecznych; • scharakteryzować urazy kostne.
dobry	- istotne w strukturze przedmiotu, przydatne; - użyteczne, umiejętności stosowane w sytuacjach typowych.	<u>Uczeń potrafi:</u> • przedstawić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej; • scharakteryzować zadania Wojsk Lądowych, Sił Zbrojnych, Sił Powietrznych, Marynarki Wojennej, Wojsk Specjalnych i Narodowych Sił Rezerwy; • przedstawić powinności obronne władz samorządowych; • przedstawić konwencjonalne środki rażenia; • przedstawić zasady ochrony ludności cywilnej zawarte w Międzynarodowym Prawie Humanitarnym; • przedstawić działalność różnych organizacji humanitarnych; • opisać elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego; • przedstawić prawny aspekt ochrony dóbr kultury; • podać zasady zachowania się ludności po usłyszeniu alarmu; • opisać zasady ewakuacji w szkole i obowiązki poszczególnych osób przebywających w budynku podczas ewakuacji; • scharakteryzować środki ochrony zespołowej; • podać uwarunkowania i zasady ochrony zwierząt; • dokonać podziału zagrożeń występujących w Polsce i podać ich skutki; • zaproponować postępowanie dla swojej rodziny na wypadek powodzi; • podać zasady postępowania w szkole i domu na wypadek awarii, katastrofy lub pożaru; • przedstawić zasady postępowania w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa; • omówić sposoby zapobiegania panice; • wykonać resuscytację osobie dorosłej;

		• pomóc poszkodowanemu z niedrożnością; • stosować schemat postępowania na miejscu zdarzenia w sytuacji urazowej.
bardzo dobry	- złożone, trudne, ważne; - umożliwiają samodzielne rozwiązywanie problemów; - użyteczne w życiu pozaszkolnym.	<u>Uczeń potrafi:</u> • scharakteryzować warunki bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej; • przedstawić zadania Agencji Wywiadu i Kontrwywiadu; • przedstawić powinności obronne instytucji i przedsiębiorstw; • dokonać porównania środków rażenia i środków ochrony przed siłą rażenia poszczególnych rodzajów broni; • scharakteryzować oddziaływanie TSP na organizmy żywe; • przedstawić prawne sposoby ochrony ofiar konfliktów o charakterze międzynarodowym; • scharakteryzować poszczególne elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego; • opracować plan ewakuacji ludzi i mienia w miejscu zamieszkania; • być pomocnym w czasie ewakuacji w szkole; • posługiwać się środkami ochrony indywidualnej; • zaproponować ukrycie dla siebie na wypadek zagrożenia; • przedstawić i uzasadnić sposób postępowania ludności na terenach popowodziowych, w rejonie katastrofy budowlanej, skażonych chemicznie; • wymienić czynniki wywołujące panikę i przeciwdziałać im; • wykonać badanie urazowe poszkodowanego; • wykonać resuscytację z defibrylacją; • rozpoznać wstrząs pourazowy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze wstrząsem; • udzielić pomocy poszkodowanemu z urazami kostnymi i termicznymi, amputacją urazową;
celujący	- efekt samodzielnej pracy ucznia; - wynika z zainteresowań; - wykorzystanie wiadomości dodatkowych	<u>Uczeń potrafi:</u> • przedstawić udział Polskich Sił Zbrojnych w Siłach Pokojowych ONZ; • przedstawić szczegółowo Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej; • scharakteryzować służbę zawodową żołnierzy, wojskowe szkolnictwo zawodowe; • przedstawić szczegółowo konwencjonalne środki rażenia; • scharakteryzować realizację zadań OC w Polsce; • wymienić dobra kultury objęte ochroną specjalną i uzasadnić ją; • propagować pracę w wolontariacie; • przygotować plan działania członków rodziny po usłyszeniu sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych; • przygotować i przedstawić zestaw zastępczych środków ochrony indywidualnej; • zaproponować sposoby przystosowania najbliższej

		budowli komunikacyjnej jako zbiorowego środka ochrony ludności; • opisać uwarunkowania ewakuacji ludzi i zwierząt; • zaprojektować ewakuację w miejscu zamieszkania; • przeanalizować skutki zagrożeń dla mieszkańców kraju i zaproponować, jak ich uniknąć; • przedstawić postępowanie ze znalezionymi materiałami promieniotwórczymi; • zaprojektować akcję ratowniczą w miejscu zamieszkania w przypadku wystąpienia katastrofy budowlanej; • scharakteryzować współczesny terroryzm i jego skutki; • przedstawić przykłady panicznych zachowań i podać błędy w ich przezwyciężaniu; • scharakteryzować zasady pierwszej pomocy i uzasadnić konieczność stosowania każdej z nich; • udzielić pomocy kolegom w szkole w sytuacji wystąpienia urazów; • wykonać resuscytację niemowlęcia; • scharakteryzować choroby układu kostnego i sposoby zapobiegania im; • rozpoznać krwawienie wewnętrzne i udzielić pomocy w przypadku krwotoku wewnętrznego; • przedstawić skutki nieumiejętnego udzielenia pomocy w różnych sytuacjach urazowych.