**S p r á v a**

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy s materskou školou Juraja Slávika Neresnického Dobrá Niva

za školský rok 2021/2022

**Predkladá:**

**PaedDr. Mária Slosiariková**

.................................................

 riaditeľka

 Prerokované v pedagogickej rade školy

 dňa

 **Vyjadrenie rady školy:**

 Rada školy odporúča zriaďovateľovi

 Obci Dobrá Niva

 **s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Juraja Slávika

Neresnického Dobrá Niva za školský rok 2021/2022

 ...........................................................................

Predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Juraja Slávika Neresnického Dobrá Niva

**Stanovisko zriaďovateľa:**

 **Dobrá Niva**

obec .......................................................

**s ch v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ s MŠ Juraja Slávika Neresnického Dobrá Niva

za školský rok 2021/2022

 Ing. Milan Jakubík starosta obce

................................................................

 za zriaďovateľa

**Vypracovali: PaedDr. Mária Slosiariková, riaditeľka**

 **Mgr. Jana Zimanová, zástupkyňa RŠ pre ZŠ**

######  Edita Čipková, zástupkyňa RŠ pre MŠ

 **Ing. Lenka Mlynáriková, ekonómka**

 **Obsah :**

 Vyhodnocovacia správa Základná škola strana 6 - 67

 Vyhodnocovacia správa Školský klub detí strana 67 – 76

 Vyhodnocovacia správa Centrum voľného času strana 76 – 85

 Vyhodnocovacia správa Materská škola strana 131 - 152

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Plán práce školy na školský rok 2020/2021
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Dobrá Niva
6. Ďalšie podklady: vyhodnocovacie správy regionálnej výchovy, enviromentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, drogovej prevencie, vyhodnocovacia správa projektu Škola podporujúca zdravie, Infovek, vyhodnocovacej správy ŠKD a CVČ.

**S p r á v a**

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

 Základnej školy s materskou školou za školský rok 2021/2022

**I.**

a) **Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)**

|  |
| --- |
| **1. Názov školy**: Základná škola s materskou školou Juraja Slávika Neresnického  |
| **2. Adresa školy**: Školská 447/3, 962 61 Dobrá Niva |
| **3.** **telefónne číslo**: 045/5382768  |
| **4. Internetová adresa**: www.zsmsdn.edu.sk **e-mailová adresa**: maria.slosiarikova@zsmsdn.sk |
| **5.** **Zriaďovateľ:** Obec Dobrá Niva  |

**6. Vedúci zamestnanci školy:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Meno a priezvisko** | **Funkcie** |
| PaedDr. Mária Slosiariková | riaditeľ školy |
| Mgr. Jana Zimanová | zástupca riaditeľa školy pre ZŠ |
| Edita Čipková | zástupca riaditeľa školy pre MŠ |
| Alena Luciaková  | vedúca ŠJ |

**7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

**7.1. Údaje o rade školy:**

Rada školy pri ZŠ s MŠ Juraja Slávika Neresnického Dobrá Niva bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 7.11.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 7.11.2016 na obdobie 4 rokov. Ďalšie voľby boli 18.9.2020.

**Členovia rady školy:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P.č.** | **Meno a priezvisko** | **Funkcia** | **Zvolený /delegovaný/ za**  |
| 1. | Bc. Peter Klembara  | predseda | zástupca rodičov ZŠ |
| 2. | Emília Baculíková  | člen | zástupca rodičov ZŠ |
| 3. | Mgr.Mariana Kondačová | člen | za pedagogických zamestnancov ZŠ |
| 4. | Zuzana Smutná | člen | poslanec obecného zastupiteľstva |
| 5. | Ing. Marcela Chovanová | člen | zástupca rodičov ZŠ |
| 6. | Alena Luciaková | člen | za nepedagogaických zamestnancov  |
| 7. | Michaela Farkašová | člen | zástupca rodičov MŠ |
| 8. | Ing. Gabriela Slabejová  | člen | poslanec obecného zastupiteľstva |
| 9. | Ján Ukrop | člen | poslanec obecného zastupiteľstva |
| 10. | Mgr. Rastislav Kyslý | člen | poslanec obecného zastupiteľstva |
| 11. | Ľuboslava Súčanská | člen | za pedagogických zamestnancov MŠ |

**Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2021/2022:**

Rada školy pri ZŠ s MŠ Dobrá Niva mala v školskom roku 2021/2022 mala tri zasadnutia s programom:

1. Organizačné zabezpečnie školského roka 2021/2022
2. Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy šk. roku 2020/2021
3. Informácie ohľadom dištančného vyučovania počas zatvorenej školy
4. Kritériá hodnotenia dištančnej formy vzdelávania
5. Informácie ohľadom otvorenia školy, dodržanie opatrení hlavného hygienika
6. Stretnutie pred voľbou nového riaditeľa školy – dohodnutie druhu hlasovania a dohodnutie kritétií výberu

**7.2. Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:**

1. Prehľad (zoznam)  poradných orgánov riaditeľa školy:
	* metodické združenie učiteľov I. stupňa
	* metodické združenie vychovávateliek ŠKD a vedúcej CVČ
	* predmetová komisia učiteľov II. stupňa
2. Vyhodnocovacie správy poradných orgánov riaditeľa školy

# Vyhodnocovacia správa o činnosti PK v školskom roku 2021/2022

Obsah:

**1. Údaje o predmetovej komisii**

**2. Plán práce PK**

**3. Sekcia slovenského jazyka a cudzích jazykov**

 3.1 Slovenský jazyk

 3.2 Anglický jazyk

 3.3 Nemecký jazyk

 3.4 Ruský jazyk

**4. Sekcia prírodovedných a výchovných predmetov**

 4.1 Matematika

 4.2 Informatika

 4.3 Biológia a chémia

 4.4 Fyzika

 4.5 Geografia

 4.6 Dejepis

 4.7 Výtvarná výchova

 4.8 Hudobná výchova

 4.9 Telesná výchova

 4.10 Tenis

 4.11Technika

 4.12 Regionálna výchova

 4.13 Etická výchova

 4.14 Občianska náuka

**5. Plán profesijného rozvoja**

**6. Úlohy vyplývajúce z analýzy stavu školy a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu**

**7. Projekty**

 7.1 Spolu múdrejší

 7.2 Erasmus +

**1. Údaje o predmetovej komisii**

V tomto období pracovala PK v zložení:

 **vedúca PK:** Ing. K. Tupanová

**Sekcia slovenského jazyka a cudzích jazykov:** Mgr. J. Zimanová

 Mgr. Renáta Nehérová

 Mgr. I. Sklenková

 Mgr. L. Šimková

 Mgr. A. Bukovčanová

**Sekcia prírodovedných a výchovných predmetov:** Mgr. I. Bajnoková

 Mgr. J. Zimanová

 Mgr. J.Slosiarik

 Mgr. S. Slávičková

 PaedDr. Peter Mesiarik PhD.

**PK zasadala 5-krát.**

**Funkcie PK:**

 1) organizačno-riadiaca

 2) kontrolno-hodnotiaca

 3) odborno-metodická

V tomto školskom roku bola výučba ovplyvnená ešte pretrvávajúcou pandemickou situáciou, ale už v menšej forme. Na dištančnom vzdelávaní ostávali len triedy, v ktorých sa vyskytol žiak s Covid- 19. Od 28.februára 2022 už žiaci neboli na dištančnom vzdelávaní, do karantény už išiel len pozitívny žiak. Vzhľadom k tejto situáciu sa niektoré úlohy dané v pláne PK nezrealizovali, niektoré sa presunuli na budúci školský rok.

**2. Plán práce PK:**

Plán bol zostavený na 1. zasadnutí a doplnený na 2. zasadnutí PK a vychádzal zo základných pedagogických dokumentov:

**a) sprievodca školským rokom 2021/2022**

**b) plánu práce školy**

**c) inovovaného štátneho a školského programu pre 5. - 9.ročník**

**d) učebné plány a osnovy**

Plán PK bol otvorený a preto sme ho priebežne počas šk. roka dopĺňali podľa potreby.

**I. Úlohy vyplývajúce zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021 (bývalá POP) a plánu práce školy**

**1.Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami**

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami boli vypracované individuálne plány v spolupráci so špeciálnym pedagógom s prihliadnutím na odporúčanie DIC Zvolen a CPPaP Zvolen. O ich plnení boli informovaní učitelia štvrťročne na zasadnutí

pedagogickej rady. Pri klasifikácii a hodnotení boli dodržané pokyny na hodnotenie a klasifikáciu podľa Metodického pokynu č.7/2009-R na hodnotenie žiakov ZŠ.

**Žiaci so ŠVVP II. stupeň**

Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) - 3 žiaci

Žiaci s vývinovou poruchou učenia (VPU) - 15 žiakov

Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti (ADHD) - 4 žiaci

Žiak s pervazívnou vývinovou poruchou- Aspergerov syndróm - 1 žiak

Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním - 1 žiak

SPOLU: 24 žiakov

V rámci jednotlivých predmetov boli implementované prvky čitateľskej, finančnej a informačnej gramotnosti a boli implementované prvky národnej stratégie pre globálne vzdelávanie ( podrobnejšie informácie sa nachádzajú v charakteristikách jednotlivých predmetov). Spolupráca s asistentmi učiteľa sa podieľala na utváraní podmienok na prekonanie zdravotných a sociálnych bariér integrovaných žiakov, žiakov so ŠVVP a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. V školskom roku 2021/2022 pracovali v škole špeciálny pedagóga a asistenti učiteľa, ktorí sa venovali žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v predmete slovenský jazyk a matematika.

**2 .Skvalitnenie práce triedneho učiteľa**

V práci triedneho učiteľa sme sa zamerali predovšetkým na včasné odstraňovanie začínajúcich problémov, ktoré boli riešené okamžite v spolupráci s výchovným poradcom, riaditeľom školy a rodičmi. Na triednických hodinách boli žiaci informovaní o prevencii proti formám psychického a fyzického násilia, sociálno-patologických javov a kriminality, ako aj o zamedzení a eliminovaní šikanovania v škole. Pozornosť bola venovaná aj zdravému životnému štýlu – stravovanie, pohyb na čerstvom vzduchu, obmedzenie času stráveného pri PC a mobiloch.

**3. Zapájanie talentovaných žiakov do súťaží**

**Spevácka súťaž** – Slávik Slovenska

**Výtvarná súťaž** – Slnko

**Súťaže SJL** **- Literárne súťaže:** Hviezdoslavov Kubín, Detský literárny Zvolen, Prečo mám rád Dobrú Nivu

**Olympiáda v slovenskom jazyku a literatúre**

**Matematické súťaže** – Pytagoriáda, matematická olympiáda, logická olympiáda, maksík

**Prírodovedné súťaže** - Chemická olympiáda, Biologická olympiáda, Ekoolympiáda, Geografická olympiáda

**Dejepisná olympiáda**

**Súťaže v cudzích jazykoch** - Olympiáda v anglickom jazyku, Ruské slovo

**Športové súťaže** – Olympiáda Pliešovskej kotliny

***4.Environmentálna výchova***

Environmentálna výchova je výchova k ohľaduplnosti k životnému prostrediu, k svojmu okoliu, iným tvorom a k sebe samému. Predstavuje súlad myslenia, cítenia a zodpovedného správania sa k prírode, k svojmu okoliu a k sebe. Je to proces formovania jednotlivca od útleho veku až do dospelosti. Hlavným cieľom environmentálnej výchovy je naučiť „myslieť“, upustiť od memorovania a viesť žiakov k chápaniu vzájomných súvislostí medzi človekom a jeho prostredím.

Chceme docieliť, aby si žiaci uvedomili, že ich terajší vzťah k životnému prostrediu ovplyvní kvalitu života každého z nich v budúcnosti.

Zachovanie biodiverzity, odlesňovanie, erózia pôdy, racionálne využitie prírodných zdrojov, znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy, úbytok ozónovej vrstvy, kyslé dažde, populačná explózia, urbanizácia a skleníkový efekt sú témy, ktoré tvoria obsah environmentálnej výchovy. Sú zakomponované do vyučovacích predmetov.

Škola je zaradená do siete škôl podporujúcich zdravie a je aktívne zapojená do realizácie projektu „Škola podporujúca zdravie“. Environmentálna výchova sa v škole prakticky realizuje rôznymi aktivitami a činnosťami. Dvakrát do roka prebieha zber druhotných surovín – papiera. V rámci akcie „Pomoc lesnej zveri v zime“ žiaci z ŠKD prikrmujú v zimnom období lesnú zver. Pravidelne chodia aj na vychádzky do okolitej prírody. Vo veľkej obľube žiakov sú vychádzky do Gavúrok. Tento rok sa uskutočnila aj beseda s poľovníkom. Na hodinách prírodovedných predmetov sa využívali IKT s tematikou environmentálnej výchovy a aj kniha Gavúrky – chránený areál Dobrej Nivy.

 Deň vody a Zeme si žiaci pripomenuli rozhlasovou reláciou a rôznymi aktivitami na hodinách biológie a chémie a v ŠKD.

Žiaci sa zúčastňujú rôznych súťaží a olympiád.

OLYMPIÁDY A SÚŤAŽE

Chemická olympiáda- Kat D – Obvodné kolo : A. Klembarová- 7.m.

Biologická olympiáda – Kat D – Okresné kolo: T. Mrenicová – 5. m.

 N. Balková – 8. m.

V tomto školskom roku sa konala aj Ekoolympiáda.

Hliadka mladých zdravotníkov – súťaž sa nekonala

 Na triednických hodinách sa venujeme problematike ochrany prírody, šetreniu vodou, elektrickou energiou a separácii odpadov.

8. mája sa uskutočnila turistická vychádzka pre žiakov, rodičov a učiteľov na Sitno.

Aj v tomto školskom roku sme pokračovali v separovaní odpadu. Žiaci mali v triedach nádoby na papier, plast a komunálny odpad.. Na chodbách boli umiestnené nádoby na plasty a tetrapaky.

Účelové cvičenie sa sme zamerali na spoznávanie a ochranu chráneného areálu Gavurky.

Pre vyučovanie ENV sú vytvorené vhodné podmienky aj vďaka tomu, že školský areál sa nachádza v peknom prírodnom prostredí Dobrej Nivy. Žiaci sú každý deň v úzkom kontakte s prírodou, a preto je im environmentálna problematika blízka.

***5.Regionálna výchova***

Regionálna výchova sa v 5. ročníku vyučuje s časovou dotáciou 1 hodina týždenne. Žiaci spoznávali obec Dobrá Niva a jej okolie. Oboznámili sa s orientačnými bodmi Dobrej Nivy. Spoznávali aj rastlinstvo a živočíšstvo v okolí Dobrej Nivy. Na hodinách sa tiež zoznámili s osobnosťami Dobrej Nivy a historickými pamätihodnosťami Dobrej Nivy. Zoznámili sa aj s „Divmi Dobrej Nivy“ ako Šesť mostov, Gavúrky, Dobronivský rybník, Neresnica, a sv.Anna.

V areáli školy boli nainštalované náučné tabule, ktoré slúžia aj ako výborná vyučovacia pomôcka na hodinách RGV ( tabule sú zamerané na históriu obce, prírodné pamiatky, tradície, kostoly, hrad Dobrá Niva, školstvo...)

Vyučujúca RGV sa zúčastnila pracovného stretnutia Združenia pedagógov sa škôl s regionálnou výchovou v Dolnom Kubíne.

***6.Finančná gramotnosť***

Žiaci II. stupňa riešili PL. Každý ročník mal PL upravený.

5. ročník – Nákupy

6. ročník - Nákupy a desatinné čísla

7. ročník – Nákupy, percentá, banka

8. ročník – teoretické odborné vedomosti o FG

Učitelia ďalej tému finančná gramotnosť rozvíjali v rámci tematických celkov a začleňovali FG do vyučovacieho procesu.

***7.Čitateľská gramotnosť***

Podpora a rozvoj čitateľskej gramotnosti na našej základnej škole je súčasťou ŠkVP od začiatku jeho tvorby.

Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, vedieť čítať

a rozumieť textovým aj netextovým informáciám, symbolom, obrázkom, kresbám,

fotografiám, schémam, mať čitateľské návyky, prejavovať záujem o čítanie spolu so záujmom

o objavovanie a učenie sa, vážiť si napísané texty, literatúru. Preto jej rozvinutiu sme sa

venovali nielen v rámci predmetu slovenský jazyk, naopak, je to záležitosť všetkých

vyučovacích predmetov, činností a aktivít v škole, všetkých vyučujúcich ako aj

vedenia školy.

 ***Aktivity na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti:***

**1.** Posilnenie predmetu slovenský jazyk z rámca disponibilných hodín

 I.stupeň: 3.ročník – 1 vyučovacia hodina

 4.ročník – 1 vyučovacia hodina

 Tieto hodiny sú využívané v rámci zložky čítanie a literárna výchova

 II. stupeň: 5.ročník – 1 vyučovacia hodina

 7. ročník – 1 vyučovacia hodina

 9.ročník – 1 vyučovacia hodina

 Hodinami sa posilnilo vyučovanie žložky slovenský jazyk (gramatika) a sloh.

**2.** Na hodinách čítania a literárnej výchovy na I. stupni učitelia a žiaci pracovali

 s doplnkovým materiálom – pracovný zošit - Čítanie s porozumením.

 Okrem tvorby vlastných pracovných listov s úlohami k textom mali učitelia k dispozícii aj

 ďalšie pracovné zošity, ktoré využívali na svojich hodinách:

 - Tajomstvá sveta pre 2.,3. a 4.ročník,

 - Hravé čítanie – texty s úlohami pre 1.,2.,3.a 4.ročník,

 - Čítajme s porozumením – hráme sa s textami / Zuzana Gahérová,

 - Čítanka PIRLS 2011 a 2006,

 - Testovanie 5 – slovenský jazyk, matematika,

 - Testovanie 9 – slovenský jazyk, matematika

 - PISA – testovanie 15 ročných – čitateľská gramotnosť – úlohy na čítanie 2000, 2009

 - v rámci prípravy na MONITOR 9 pracovali žiaci s rôznymi textami a úlohami

 zameranými na čítanie s porozumením

**3.** Súčasťou učebných osnov SJaL vo všetkých ročníkoch bola aj práca s mimočítankovou

 literatúrou. Žiaci 3. a 4. ročníka a všetci žiaci II.stupňa si písali čitateľské denníky.

**4.** Žiaci I.stupňa pracovali na hodinách SJaL aj s detským časopisom, ktorý si objednávajú.

**5.** Tvorbou pracovných listov a prezentácií sa zaoberali vyučujúci aj na ostatných

 predmetoch. Žiaci pracovali s textom v papierovej aj elektronickej podobe. Popri práci so

 súvislými textami sa najmä na hodinách matematiky, prvouky, prírodovedy, vlastivedy,

 fyziky, geografie a chémie vyučujúci venovali aj porozumeniu nesúvislých textov.

**6.** V rámci vyučovacích hodím – aj nejazykových, boli žiaci vedení k tvorbe vlastných

 prezentácií k daným témam.

**7.** K rozvoju čitateľskej gramotnosti prispela výraznou mierou aj účasť žiakov na

 doučovaniach v rámci projektu Spolu múdrejší. Išlo o prácu s vybranými žiakmi, ktorí

 vykazovali nedostatky v zvládaní preberaného učiva, so žiakmi 5.ročníka, ktorí sa

 pripravovali v predmetoch matematika a slovenský jazyk na Testovanie 5, ako aj so žiakmi

 9. ročníka pripravujúcich sa na Testovanie 9.

**8.** Kontrolná činnosť:

 a) Vyučujúcimi SJaL na I.stupeni – v každom štvrťroku boli žiaci hodnotení z testu

 zameraného na zistenie úrovne čítania s porozumením.

 b) Vyučujúci SJaL na II. Stupni – diagnostika úrovne čitateľskej gramotnosti sa uskutočnila

 v I. aj v II. polroku.

 c) Koordinátor rozvoja čitateľskej gramotnosti zabezpečil v mesiaci október testovanie na

 zistenie úrovne čítania s porozumením vo všetkých ročníkoch. Termín testovania

 z marca na október bol presunutý z dôvodu obavy pred pandemickými opatreniami

 (šírenie ochorenia COVID 19) – a dištančným vzdelávaním, kedy je takéto testovanie

 obtiažnejšie. Ukázalo sa však, že vhodnejším termínom na dané testovanie za daný

 školský rok je marec, nakoľko v tomto období je už schopnosť žiakov pracovať s textom

 lepšia, majú dôkladnejšie osvojené zručnosti pri práci s textom, dôkladnejšie osvojené

 pojmy, lepšiu techniku čítania (aktívna práca počas 7 mesiacov).

 **9.** V rámci didaktických hier, účelových cvičení,  cvičení v prírode, boli žiakom

 (na stanovištiach alebo počas cesty k nim) zadávané úlohy zamerané na podporu rozvoja

 čitateľskej gramotnosti - mapy, značky, úlohy so súvislým aj nesúvislým textom.

**10.** Na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti bola zameraná aj činnosť v školskej knižnici

 (viď správa školskej knižnice).

**11.** Rozvíjanie zručností v práci s textom získavali žiaci aj v záujmových útvaroch

 (Divadielko Slávik, Hliadka mladých zdravotníkov), pri tvorbe školského časopisu,

 zapájaním sa do predmetových olympiád a súťaží, do čitateľských, literárnych

 a recitačných súťaží, účasťou v súťaži Literárny Zvolen (vlastná tvorba žiakov), na

 besedách a odborných prednáškach, prípravou a účasťou na akadémiách, edukačných

 akciách a projektoch (týždeň cudzích jazykov), účasťou na literárnej a výtvarnej súťaži Čo

 sa mi páči na Dobrej Nive a okolí (téma Remeslá), ako aj na podujatiach Zelenej školy pri

 využívaní náučného chodníka.

**12.** K rozvoju čitateľskej gramotnosti v tomto školskom roku opäť významne prispelo aj

 samotné dištančné vzdelávanie.

***8. Prevencia drogových a iných závislostí***

V školskom roku 2021/2022 sa na našej Základnej škole s materskou školou Juraja Slávika Neresnického organizovali rôzne akcie, podujatia, aktivity za účelom vyplniť žiakom ich voľný čas, aby sa predchádzalo rôznym negatívnym vplyvom i nástrahám z vonkajšieho prostredia a aby sa predchádzalo aj rôznym závislostiam (fajčenie, drogy, počítače...). Prostredníctvom triednych aktivít, triednických hodín i počas vyučovania vo vybraných učivách sa priebežne vo všetkých ročníkoch u detí rozvíjalo kritické myslenie, sledovalo sa a korigovalo správanie žiakov.

Postupovalo sa podľa plánu prevencie a šikanovania na školský rok 2021/22. V priebehu roka sa plán prispôsoboval novovzniknutým situáciám v škole najmä v súvislosti s protipandemickými opatreniami vlády pre Covid19.

Do obsahu učiva sa v 1. – 9. ročníku zapracovávali podľa potreby témy s protidrogovou tematikou, správnou životosprávou a správnym životným štýlom... Triedni učitelia priebežne počas roka riešili vzniknuté problémy, konfliktné situácie i správanie žiakov v kolektívoch a viedli ich ku kritickému mysleniu.

Aktivity koordinátora prevencie drogových a iných závislostí boli poprepájané s prácou iných koordinátorov školy, čím sa rozvíjala spolupráca. Pracovalo sa aj s mimoškolskými organizáciami – s Mestskou políciou Zvolen, s Obvodným oddelením Policajného zboru vo Zvolene, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Zvolen (CPPPaP Zvolen) a iné. Neoddeliteľnou súčasťou bola i spolupráca s rodičmi žiakov našej školy.

September: oboznamovanie žiakov s vnútorným poriadkom školy, ponuka krúžkov CVČ, Gavúrky run (11.9.2021)

Október: Deň jablka (20.10.2021), Deviataci prvákom (27.10.2021), mesiac úcty k starším na tr. hod.

November: európsky týždeň boja proti drogám na tr. hod., v ŠKD a na krúžkoch

December: Mikuláš s diskotékou pre 1. stupeň, vianočné posedenia v triedach, vianočné tvorivé dielne v ŠKD

Január: zimné športové vyžitie v ŠKD

Február: Karneval pre 1. stupeň, pripomenutie Valentína cez tr. hod.

Marec: aktivity v Obecnej knižnici, program ku Dňu učiteľov (28.3.2022)

Apríl: veľkonočné tvorivé dielne v ŠKD, beseda s policajtmi na tému dopravná výchova (pre 1. stupeň) a šikana medzi deťmi (pre 2. stupeň) (8.4.2022), beseda s mestskými policajtmi na tému trestoprávnej zodpovednosti pre žiakov 6. až 9. ročníka

Máj: turistická vychádzka na Sitno (7.5.2022), príprava žiakov na olympiádu, Gavurky run (28.5.2022)

Jún: Olympiáda Pliešovskej kotliny (3.6.2022), MDD, beseda na tému šikana a kiberšikana s p. Važanovou z CPPPaP pre 6., 7. a 8. ročník (16.6.2022), mobilné dopravné ihrisko pre žiakov 1. stupňa (27.6.2022)

Neuskutočnili sa niektoré aktivity, napr. Vianočná besiedka, Deň Zeme, športové súťaže vo Zvolene (atletika, vybíjaná).

Počas celého školského roka, ako to bolo možné, sa učitelia, vychovávatelia a iní koordinátori podieľali na formovaní osobnosti mladého človeka, snažili sa vytvárať žiakom na škole také podmienky pre aktivity, šport a kultúru, aby si každý žiak našiel niečo pre seba, a tak zmysluplne trávil svoj voľný čas. Na vyučovacích hodinách sa vhodnou formou prehlbovalo právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách. Na triednických hodinách sa riešili kolektívne problémy žiakov, rozvíjali sa kladné medziľudské vzťahy, aby sa vytvárala priateľská atmosféra v jednotlivých kolektívoch a v škole. Vytvárali sa podmienky pre pozitívny prístup k zdravému životnému štýlu a prostrediu.

***9.Školská knižnica***

Školská knižnica pri Základnej škole s materskou školou Juraja Slávika Neresnického v Dobrej Nive pracovala podľa schváleného plánu činnosti, ktorý sa vytvára na základe a v súčinnosti s cieľmi a potrebami školy vyplývajúcimi so ŠVP a ŠkVP. Poskytovala počas školského roka knižnično-informačné služby žiakom našej školy, pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom.

Cieľom školskej knižnice je formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať rôzne súťaže a aktivity v čase vyučovania, alebo v popoludňajších hodinách. V spolupráci s Obecnou knižnicou v Dobrej Nive sme zorganizovali zaujímavé podujatia vyplývajúca z  odporúčaní POP na školský rok 2020/2021, Slovenskej pedagogickej knižnice a z plánu školy.

Služby školskej knižnice boli poskytované denne počas prestávok a v popoludňajších hodinách dvakrát v týždni od 13,30 - 14,00 hod. Knihy zo školskej knižnice využívajú žiaci hlavne na spoločné čítanie na hodinách slovenského jazyka a literatúry a v ŠKD. Novinkou v tomto školskom roku bol triedny knihovník, ktorý mesačne pre svoju triedu vymieňal knihy zo školskej knižnice do triedy. Túto aktivitu sme pomenovali KNIŽNÝ KOLOTOČ. Knihy sa tak dostali bližšie k žiakom do tried. V spolupráci s vyučujúcimi si aktualizovali knižnicu aj podľa momentálnych potrieb a preberaného učiva.

Tradične už v mesiaci september vyhlasujeme niekoľko podujatí. Prvým bol už 5. ročník literárnej a výtvarnej súťaže ČO SA MI PÁČI NA DOBREJ NIVE. Téma bola pokračovaním predchádzajúceho ročníka, nakoľko kvôli dištančnému vzdelávaniu sme predchádzajúci ročník nemohli ukončiť. Žiaci oprášili už rozpracované práce a vytvorili pekné literárne a výtvarné diela na tému TRADIČNÉ REMESLÁ DOBREJ NIVY A OKOLIA. Vyhodnotenie sa uskutočnilo 17. marca 2022 v Obecnej knižnici v Dobrej Nive. Pandémia opäť posúvala termín vyhodnotenia, ale nakoniec sa podarilo súťaž úspešne ukončiť. Celkovo bolo odovzdaných 107 prác. Odborná porota v zložení Mgr. K. Babiaková, Mgr. S. Slávičková a Mgr. J. Slosiarik vybrali na ocenenie 23 prác. Okrem toho bola udelená aj cena riaditeľky školy a cena starostu obce. Vo svojich prácach sa žiaci zamerali na remeslá, ako je stolár, košikár, krajčír, uhliar, slosiar, hrnčiar a iné.

Práce boli ocenené v troch kategóriách.

 **I. kategória:**

 E. Slugeňová 3. ročník, L. Koledová, A. Melichová, L.Peťková, K. Mihalovičová,

 P. Povaľač, žiaci 4. ročníka.

 **II. kategória:**

 E. Babušíková, B. Budová, F. Ruman, B. Bilčíková, J. Klembara, L. Nestor, N. Baková

 a T. Pisár, žiaci 6. ročníka.

 **III. kategória:**

 M. Stančíková, N. Balková, S. Sklienková, T. Peťková, J. Krkoš, N. Alakšová,

žiaci 7. ročníka.

 J. Melich, J. Bosák, R. Hrnčiarik, D. Mojžišová, V. Špániková, V. Mojžišová,

žiaci 7. ročníka.

Cenu riaditeľky školy za skupinovú prácu si prevzali žiačky 8. ročníka, T. Šimková, K. Čarnokyová, Ž. Baculíková .

 Cenu starostu obce získal Patrik Mlynárik, žiak 4. ročníka. Poďakovanie patrí nielen žiakom, ktorí práce zhotovili, ale aj vyučujúcim, ktorí boli žiakom nápomocní pri spracovaní témy.

 Na podujatie boli pozvaní aj súčasní “ remeselníci“ našej obce. Priniesli žiakom ukázať svoje výrobky z kože, dreva, sviečky vyrobené z vosku, upletené košíky, ušité handrové bábiky a iné zaujímavé výrobky. Predviedli , ako sa spracúva ľan a ako sa pradie na kolovrátku. Verím, že aj takýmito aktivitami podporujeme záujem našich žiakov o ľudovú kultúru a tradície v našej obci.

Pri príležitosti Medzinárodného dňa školských knižníc sme sa zapojili do podujatia vyhláseného Slovenskou pedagogickou knižnicou NAJZAUJÍMAVEJŠIE PODUJATIE ŠKOLSKEJ KNIŽNICE na tému RADOSTNÁ PODPORA ZÁŽITKOVÉHO UČENIA ŠKOLSKOU KNIŽNICOU. Cieľom tohto projektu je zábavnými formami práce s knihou podporiť u žiakov dobrý a trvalý vzťah ku knihe, školskej knižnici, čítaniu a poznávaniu nového. Od prvého ročníka až po deviaty prebiehali počas dňa rôzne aktivity. Prváci si vypočuli príbeh o Guľkovi Bombuľkovi, druháci sa zoznámili s Kubkom a Maťkom. Zhotovili si klbko Bombuľka, ale aj ovečku a vypočuli si hru na fujare. Tretiaci pracovali s knihou Happy english, spoznávali čísla, farby, zahrali sa na maliarov. U štvrtákov sa hovorilo na vážnejšiu tému. Bola to panovníčka Mária Terézia. Žiaci z historických kníh, internetu a materiálov pripravených triednou pani učiteľkou spoznávali život tejto významnej osobnosti. Aj žiaci na druhom stupni pracovali s literatúrou dostupnou v školskej knižnici. Boli to Najkrajšie rozprávky CH. Peraulta, básnická zbierka J. Smreka, Lampáš malého plavčíka a encyklopédie. K rozprávke spracovali scenár a nacvičili jednoduchú dramatizáciu, zhotovili aj mandalu z plastových vrchnákov v podobe oka, putovali a zažívali dobrodružstvo s plavčíkom a ukázali svoje zručností a schopnosti pri spracovaní daných tém za pomoci encyklopédií. V popoludňajších hodinách aktivity pokračovali aj v ŠKD.

Zapojili sme sa aj do 12. ročníka čeko-slovenského projektu ZÁLOŽKA DO KNIHY SPÁJA ŠKOLY. Našou partnerskou školou bola Základná škola v Nitre, kde sme žiakom odoslali záložky vytvorené na tému OČARUJÚCI SVET KNIŽNÝCH PRÍBEHOV, ROZPRÁVOK A BÁJOK.

Ďalším podujatím organizovaným v spolupráci s Obecnou knižnicou bol slávnostný zápis našich najmenších žiakov, prváčikov do Obecnej knižnice. Žiaci sa oboznámili s činnosťou knižnice, zahrali sa, vypočuli si peknú rozprávku a motivovaní naučiť sa čo najskôr čítať odchádzali s malým darčekom a zápisným lístkom domov.

Od 28.2. do 4.3. sme zorganizovali niekoľko zaujímavých podujatí v rámci TÝŽDŇA SLOVENSKÝCH KNIŽNÍC:

* Exkurzie žiakov do obecnej knižnice, kde prebiehali hodiny informačnej výchovy
* Pasovanie prvákov za čitateľov knižnice
* Aktivity žiakov ŠKD podporujúce záujem o čítanie a rozvíjajúce čitateľskú gramotnosť
* Deň ľudovej rozprávky
* Noc s Andersenom

Na Slovensku prebiehal už 17. ročník Noci s Andersenom, ktorý má charakter medzinárodného podujatia. Knižnice v rôznych miestach na Slovensku, v Čechách, na Morave ale aj v celej Európe pripravili rozprávkovú noc plnú dobrodružstiev, kreativity a súťaží.
V našej škole sme podujatie zahájili rozprávkou H. CH. Andersena – Slávik, ktorú prečíta pani riaditeľka PaedDr. M. Slosiariková. V nadväznosti na tento príbeh sme sa rozhodli celý večer venovať vtákom. Žiakov sme rozdelili do 8 družstiev s označením Slávik, Škovránok, Sojka, Lastovička, Ďateľ, Sýkorka, Drozd a Holub. Prihlásilo sa takmer 120 žiakov. Hneď po rozprávke prišiel medzi nás H. CH. Andersena, ktorý porozprával našim žiakom z akej krajiny k nám prichádza. Dozvedeli sme sa veľa zaujímavého o jeho živote. Preverili sme pozorné počúvanie Andersenovho rozprávania v krátkom kvíze.

 V ďalšom programe večera sme pokračovali prezentáciou významného chovateľa poštových holubov v Dobrej Nive, ktorý dosiahol výborné výsledky na medzinárodnej úrovni. Žiakom priniesol ukázať aj živé holuby.

Počas večera žiaci plnili rôzne úlohy a zbieral indície k vytvoreniu záverečného výroku. Aktivity boli rôznorodé, ale všetky mali spoločnú tému ochrany prírody, spoznávanie vtáctva, objavovanie nových skutočností. Na záver sa nám spoločne so žiakmi podarilo zložiť výrok: „ Pieseň vtáka na strome je naozajstnou hudbou, kým pieseň vtáka v klietke je len smutnou napodobeninou.“ Na priebehu Noci s Andersenom sa podieľal takmer celý učiteľský zbor, za čo im patrí poďakovanie. V júni sme sa zapojili do ďalšieho celoslovenského projektu ČÍTAJME SI a výmennej burzy kníh v našej škol..

Počas školského roka prebiehali v spolupráci s vydavateľstvom Albatros a Fragment aj predajné akcie kníh, o ktoré bol veľký záujem hlavne u žiakov nižších ročníkov.

V závere treba zdôrazniť, že nás teší záujem žiakov našej školy o aktivity organizované školskou knižnicou. Nenásilnou a zábavnou formou vedieme žiakov k čítaniu, k práci s detskou knihou a odbornou literatúrou. Budeme naďalej pripravovať vzdelávacie a kultúrno spoločenské podujatia ( besedy, exkurzie, hodiny informačnej výchovy, literárne rozhlasové relácie, výstavy kníh, čitateľské maratóny a iné ), aby sme upevňovali vzťah žiakov ku knihe, čítaniu a rozvíjali ich čitateľskú gramotnosť.

***10.Špeciálny pedagóg***

Práca a činnosť školského špeciálneho pedagóga v školskom roku 2021/2022 vychádza zo Školského vzdelávacieho programu, z rámcového plánu školy, skúseností z doterajšieho pôsobenia školského špeciálneho pedagóga a analýzy stavu v uplynulom školskom roku.

Činnosť školského špeciálneho pedagóga bola zameraná predovšetkým na tieto oblasti:

* Práca so žiakmi- individuálna špeciálnopedagogická reedukácia a intervencia
* Spolupráca s rodičmi- individuálne konzultácie, rady a informácie rodičom, spoločné zasadnutia rodičov, učiteľov a špeciálnych pedagógov
* Spolupráca s učiteľmi – systematické pozorovanie  problémových a zaostávajúcich žiakov , tvorba individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
* Spolupráca s poradenskými zariadeniami, s odbornými lekármi, osvetová činnosť
* Vzdelávacie aktivity.

 Na škole pracuje cez projekt Podporné profesie ďalší špeciálny pedagóg Mgr. Zuzana Janočková , ktorá je nápomocná vyučujúcej a žiakom prvého ročníka a traja asistenti učiteľa. Okrem toho škola má financovaných z ŠR troch asistentov, ktorí sú na základe odporúčaní poradenských zariadení priradený k žiakom so zdravotným znevýhodnením v rozsahu 30% - 100%.

V tomto školskom roku pracoval na škole školský podporný tím, ktorého cieľom je sledovať a zachytiť prejavy v správaní žiaka, ktoré by viedli k jeho možnému neúspechu či opakovaniu ročníka. Členovia školského podporného tímu (ŠPT): Školský špeciálny pedagóg Mgr. Jolana Matejkinová a Mgr. Zuzana Janočková, zástupkyňa školy Mgr. Jana Zimanová, asistent učiteľa Mgr. Miriam Kružliaková a výchovný poradca Mgr. Ivana Bajnoková. Podporný tím zrealizoval nasledujúce stratégie a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov:

 - individuálne rozhovory so žiakmi a s rodičmi žiakov,

 - intervenciu v podobe podpory a pomoci žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, doučovania SPOLU MÚDREJŠÍ a v ŠKD,

 - individuálne stretnutia s členom školského podporného tímu v závislosti od potrieb žiaka, - u žiakov, ktorí majú zdravotné znevýhodnenie, zabezpečuje pri edukácii pedagogického asistenta, podporu školského špeciálneho pedagóga

 - v rámci doučovania sa zameriaval na rozvíjanie viacerých kompetencií žiakov,

 - spolupráca s triednym učiteľom vytváral optimálne podmienky pre zabezpečenie úspešnosti žiakov na vyučovaní za pomoci pedagogických asistentov, ·

 - spolupracoval s poradenskými zariadeniami a rodičmi.

Školský špeciálny pedagóg vykonával pravidelné konzultácie s rodičmi žiakov so ŠVVP jeden krát za štvrťrok. V prípade potreby konzultoval a riešil vzniknuté problémy individuálne so žiakmi, rodičmi alebo celými kolektívmi na triednických hodinách po dohovore s triednou učiteľkou.

V čase zápisu žiakov do prvého ročníka sa zúčastnil stretnutia rodičov predškolákov v materskej škole v Dobrej Nive, kde rodičov informoval o školskej zrelosti. Realizoval aj interné testy školskej zrelosti s predškolákmi v MŠ  Dobrá Niva, Babiná a Sása. Školský špeciálny pedagóg bol nápomocný aj pri zápise detí do 1. ročníka. Konzultoval s rodičmi školskú pripravenosť, odporúčal v nejasných prípadoch navštíviť ešte poradenské zariadenie na posúdenie školskej zrelosti.

V priebehu školského roka pravidelne organizoval pracovné stretnutia školských špeciálnych pedagógov, asistentov učiteľa a v prípade potreby aj vyučujúcich. Riešili sme vzniknuté problémy, vzájomne sme sa vzdelávali, informovali o novinkách v oblasti inklúzie a pod.

ŠŠP bo nápomocný aj vychovávateľkám v ŠKD, informoval ich o nových didaktických pomôckach zakúpených pre žiakov so ŠVVP, ktoré môžu využívať aj v ŠKD počas didaktických hier a pri príprave na vyučovanie. Zúčastnil sa ako dozor aj pri testovaní žiakov so ŠVVP, monitore žiakov piateho a deviateho ročníka. Predkladal žiadosti na psychologické vyšetrenie, špeciálno pedagogické vyšetrenia a na rediagnostiku žiakov so ŠVVP. Pripravil podklady pre poradenské zariadenia na žiadosť o asistentov učiteľa. Na základe odporúčaní sme podali žiadosti o pridelenie AU pre žiakov so ŠVVP.

V školskom roku 2021/2021 sme evidovali 33 integrovaných žiakov. Na I stupni 9 žiakov, na II stupni 24 žiakov. Zdravotné znevýhodnenia sú zaznamenané v tabuľke, kde je uvedený počet žiakov osobitne na I a II. stupni.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zdravotné znevýhodnenie** |  **I.stupeň** |  **II. stupeň** |
| Vývinové poruchy učenia | 3 | 15 |
| Poruchy aktivity a pozornosti | 1 | 4 |
| Narušenie komunikačnej schopnosti | 4 | 3 |
| Pervazívna vývinová porucha | 1 | 1 |
| Žiak so všeobecným intelektovým nadaním | 0 | 1 |
| **SPOLU** | **9** | **24** |

Vo svojej práci školský špeciálny pedagóg využíval odpornú literatúru, rôzne kompenzačné pomôcky a didaktické pomôcky vydavateľstva INFRA, pracovné listy KULIFERDO, prvky INPP  školského intervenčného programu, program Dys Com a iné vzdelávacie portály, ktoré sa venujú nápravným cvičeniam pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

***11. Výchovný poradca***

Správa o činnosti výchovného poradcu

1. Práca so žiakmi

Profesijná orientácia žiakov

* na základe predbežného záujmu bol 5 - krát vypracovaný prehľad záujmov žiakov 9.ročníkov  o stredné školy ,
* od septembra až do podávania prihlášok  ( koncom marca) VP podával rodičom a žiakom informácie  o stredných školách,
* so žiakmi a ich zákonnými zástupcami pracovníci CPPaP v októbri individuálne prekonzultovali výsledky testovania PROFOR, ktorého sa žiaci zúčastnili v septembri 2021
* každého žiaka priebežne informoval o poradí na zvolených stredných  školách na základe jeho prospechu a výsledku testovania pomocou simulácie v programe Proforient
* zvlášť dôležité boli informácie, ktoré poskytoval VP  o možnostiach výberu druhej strednej školy.
* žiaci 9.ročníkov sa podľa záujmu  zúčastnili na DOD v jednotlivých školách
* žiaci 9.ročníka sa so svojimi rodičmi zúčastnili online stretnutia rodičov s výchovným poradcom. Na tomto stretnutí boli rodičia oboznámení s prezentáciou : Kam na strednú školu, ktorá je voľne prístupná na internetovej stránke školy
* VP v novembri zabezpečil monitor vedomostí KOMPARO žiakov 9. a 5. .ročníka, ktorí prejavili záujem .Výsledky pomôžu žiakom 9. Ročníka vybrať si vhodný typ SŠ a porovnať vedomosti v rámci Slovenska.
* Žiaci 8. ročníka sa v júni i zúčastnili testovania Profor , kde VP spolupracoval s pracovníkmi CPPaP Zvolen
* VP sa pravidelne zúčastňoval na stretnutiach – webinárov zameraných na výber strednej školy, žiaci sa zúčastnili virtuálnych prehliadok jednotlivých SŠ, ktoré boli publikované na stránke Kam na školu a virtuálnu Burzu stredných škôl na portáli Ideme na strednú..
* Problémoví žiaci
* V školskom roku 2019-2020 bolo na odporúčanie poradenského zariadenia zaradených do starostlivosti školského špeciálneho pedagóga 33 žiakov, z toho 1 mal upravené učebné osnovy z predmetu Matematika. Pre všetkých žiakov v starostlivosti špeciálneho pedagóga boli vypracované individuálne plány z jednotlivých predmetov. Informácie o plnení plánov boli pravidelne referované špeciálnym pedagógom na pedagogickej rade. Podľa potreby a odporúčaní boli žiakom pridelení na jednotlivé predmety asistenti učiteľa.

  Talentovaní žiaci

* informácie  o talentovaných žiakoch získava VP hlavne z klasifikačných porád
* sleduje a eviduje žiakov, ktorí dlhodobo dosahujú najlepšie výsledky v ročníku, zúčastňujú sa predmetových súťaží

B. Spolupráca s triednymi učiteľmi

* VP metodicky pomáhal triednym učiteľom pri práci s problémovými žiakmi, hlavne čo sa týka výchovnej činnosti,
* zabezpečoval individuálne pohovory rodičov a žiakov
* triednemu učiteľovi v 9.ročníku pravidelne podával informácie o naplnenosti stredných škôl, kritériách a priebežnom umiestnení žiakov na SŠ,
* učiteľov SjaL a M informoval o výsledkoch, ktoré dosiahli žiaci v cvičných monitoroch KOMPARO v 9. A v 5. ročníku .

C. Spolupráca s vedením školy

* VP spracúval podklady pre štatistické hlásenia o počte žiakov, výsledkoch T9 , priebežne informoval o predbežných záujmoch žiakov, o prijatých žiakoch,
* T9, T5, organizácia v plnom rozsahu – od evidencie, cez vypisovanie hlavičiek odpoveďových hárkov, zabezpečenie dozoru nad žiakmi až po odoslanie výsledkov – zabezpečoval priebeh celoplošného testovania deviatakov a piatakov, ktorého sa zúčastnili všetci žiaci v apríli a máji 2022.
* metodicky aj organizačne zabezpečoval priebeh cvičných monitorov v 9.ročníku,
* zabezpečil odoslanie prihlášok žiakov na stredné školy,
* spolupracoval pri riešení výchovných problémov žiakov

  D. Spolupráca s rodičmi

* V priebehu školského roka VP uskutočnil 5 individuálnych pohovorov s rodičmi žiakov končiacich školskú dochádzku, 10 pohovorov s rodičmi
* na online stretnutí RZ v januári 2022 podal rodičom žiakov 9.ročníkov prvé – vstupné  informácie žiakov o priebehu prijímania žiakov na stredné školy,
* informoval rodičov ako postupovať, ak žiak nebude prijatý na zvolený typ školy
* pravidelne informoval o novinkách, týkajúcich sa ďalšieho štúdia na SŠ

Rozmiestnenie žiakov: 22 žiakov z 9.ročníka,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Typ školy** | **Počet žiakov** | **Percentuálne vyjadrenie** |
| Gymnázium ( Banská Bystrica, Zvolen) | 6,(3,3) | 27,27 |
| Stredná zdravotná škola Banská Bystrica | 2 | 9,09 |
| SOŠ OaS Krupina | 1 | 4.54 |
| SOŠ inf.technológií Banská Bystrica | *3*  | 13,64 |
| SPŠ dopravná Zvolen | 1 | 4.54 |
| Súkromná pedagogická škola Žiar nad Hronom | 1 | 4.54 |
| Obchodná akadémia Banská Bystrica | 2 | 9,09 |
| SOŠ SŠ elektr. Banská Bystrica | 1 | 4.54 |
| SŠ SPŠ stavebná Banská Bystrica | 1 | 4.54 |
| SPŠ JM elektrotechnická Banská Bystrica | 1 | 4.54 |
| Škola umeleckého priemyslu Trenčín | 1 | 4.54 |
| Súkr. škola umeleckého priemyslu Košice | 1 | 4.54 |
| SOŠ Želovce | 1 | 4.54 |

 ***II. Úlohy vyplývajúce z inovovaného štátneho a školského programu pre 5. -  9. ročník***

Výchova a vzdelávanie sa v ZŠ uskutočňuje od 1.septembra 2015 v 5. – 9. ročníkoch 2.stupňa   podľa výchovno-vzdelávacích programov nasledovne:

* 1. inovovaný štátny vzdelávací program, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania na školách,
	2. inovovaný školský vzdelávací program, ktorý je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie.

***III. Učebné plány a učebné osnovy***

V školskom roku 2020/2021 sa žiaci 2.stupňa vyučovali podľa školských učebných plánov pre jednotlivé ročníky, ktoré sú uvedené Školskom vzdelávacom programe pre 2.stupeň ZŠ ISCED 2 a v inovovanom Školskom vzdelávacom programe pre 5.- 9. ročník. Vo všetkých predmetoch boli vypracované tematické výchovno - vzdelávacie plány s vyznačením prierezových tém a do jednotlivých plánov boli zapracované body čitateľskej a informačnej výchovy a národnej stratégie globálneho vzdelávania a finančnej gramotnosti. Na zasadnutí PK vyučujúci pravidelne informovali o plnení učebných plánov v jednotlivých ročníkoch.

**3. Sekcia slovenského jazyka a cudzích jazykov**

**3.1 Slovenský jazyk**

Na hodinách slovenského jazyka sme viedli žiakov k láske k materinskému jazyku, k národnej hrdosti a slovenským tradíciám. Dbali sme o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov a celkovej kvality vyučovania slovenského jazyka. Na splnenie týchto cieľov sme využívali nasledovné aktivity a metódy a formy práce:

***Povinné písomnosti***

- žiaci 2. stupňa napísali všetky vstupné testy, výstupné testy, kontrolné diktáty a školské písomné práce

- pokračovali sme v analýze chybovosti diktátov v jednotlivých ročníkoch

- po každom tematickom celku sa písali tematické písomky; gramatiku a pravopis si žiaci precvičovali aj formou rozcvičiek/päťminútoviek

***Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov***

- rozvíjané bolo predovšetkým na hodinách literatúry – pracovalo sa s textami z učebníc, ku ktorým si vyučujúci pripravili otázky a ústnou, ale aj písomnou formou si overovali u žiakov porozumenie rôznych žánrov umeleckých textov. Žiaci s obľubou vypracúvali úlohy na čítanie s porozumením z pracovných zošitov ku každému textu z učebníc literatúry

- žiaci absolvovali testy na čítanie s porozumením v 5.a 7. ročníku

***Tvorba vlastných jazykových prejavov***

- nadaných a ochotných žiakov sme viedli k tvorbe vlastných jazykových prejavov nasledovným spôsobom:

- žiaci prispievali aj do školského časopisu - V. Špániková

- Literárny Zvolen – vlastnou tvorbou sa do súťaže zapojili T. Mrenicová a M. Stančíková

- v rámci literárnej súťaže Prečo mám rád Dobrú Nivu s témou Remeslá žiaci 2. stupňa tvorili vlastné jazykové prejavy – projekty, ktoré boli vyhodnotené 7. marca 2022.

***Testovanie 9***

- sa uskutočnilo 6. 4. 2022

***Testovanie 5***

- sa uskutočnilo 18. 5. 2022

***Implementácia IKT do vyučovania SJ***

- na hodinách SJL sme vo všetkých ročníkoch počas prezenčného vyučovania využívali na vysvetľovanie a precvičovanie učiva interaktívnu tabuľu a datavideoprojektor, pričom prezentácie a cvičenia si vyučujúce tvorili samy alebo využívali stránku www.zborovna.sk, ALF, či iné zdroje internetu

- hodiny SJL s využitím IKT mali veľký význam - boli pre žiakov dobrou motiváciou a spestrením bežných hodín, žiaci si učivo lepšie zapamätali a utvrdili, preto v implementácii IKT do vyučovania aj v rámci SJL budeme pokračovať aj ďalej

- počas distančného vyučovania hodiny prebiehali online cez program Microsoft Teams, vo veľkej miere sme využívali internetové portály [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk) a program ALF, niektorí vyučujúci si tvorili vlastné videá, prostredníctvom ktorých vysvetľovali žiakom nové učivo

- na komunikáciu so žiakmi sme využívali školské emaily, edupage a messenger

***Mimočítanková literatúra***

*-*  žiakov sme viedli k láske k materinskému jazyku, k národnej hrdosti a slovenským tradíciám aj prostredníctvom poznávania klasickej a modernej slovenskej literatúry

- v rámci mimočítankového čítania v každom ročníku žiaci prečítali určené knihy, ktoré vybrali vyučujúci podľa aktuálnej ponuky školskej knižnice a spracovali záznamy do čitateľských denníkov – 1 knihu v 1. polroku podľa plánu a v 2. polroku 1 knihu dištančne

***Spolupráca so školskou a obecnou knižnicou***

- žiaci si požičiavali knihy zo školskej knižnice na mimočítankové čítanie, pričom išlo o knihy klasické aj nové, moderné

- nové knihy si žiaci objednávali u p. knihovníčky, ponuka bola dostupná k nahliadnutiu v každej triede

- novinkou tento školský rok bol Knižný kolotoč – viď Správa školskej knižnice

- pri príležitosti Medzinárodného dňa školských knižníc sme sa zapojili do podujatia vyhláseného Slovenskou pedagogickou knižnicou NAJZAUJÍMAVEJŠIE PODUJATIE ŠKOLSKEJ KNIŽNICE na tému RADOSTNÁ PODPORA ZÁŽITKOVÉHO UČENIA ŠKOLSKOU KNIŽNICOU

- žiaci sa zúčastnili na zaujímavých podujatiach v rámci TÝŽDŇA SLOVENSKÝCH KNIŽNÍC

- tento rok sa konalo aj podujatie Noc s Andersenom, o ktoré bol veľký záujem a žiaci sa ho zúčastnili v hojnom počte

***Súťaže***

- Literárny Zvolen – vlastnou tvorbou sa do súťaže zapojili T. Mrenicová a M. Stančíková

- Olympiáda v slovenskom jazyku – školského online kola sa zúčastnili žiaci 9. ročníka:

D. Šuňavská, M. Rajčok, P. Stančík

- Hviezdoslavov Kubín – v januári sa uskutočnilo školského kolo súťaže

II. kategória: 5. – 6. ročník:

POÉZIA PRÓZA

1. B. Miľnová 1. -

2. N. Ježovičová 2. A. Judiak

3. M. Mackov 3. N. Baková

III. kategória: 7. – 9. ročník:

POÉZIA PRÓZA

1. T. Pavlíková 1. N. Balková

2. V. Špániková 2. N. Melichová

3. J. Krkoš 3. A. Klembarová

- T. Pavlíková získala na okresnom kole 1. miesto a postúpila do regionálneho kola

***Výučba počas prerušeného vyučovania***

Dištančná online výučba prebiehala v týždni 13. 12. – 17. 12. Žiaci mali všetky hodiny podľa rozvrhu hodín okrem výchov. V tomto období žiaci a učitelia komunikovali aj pomocou mailov cez MS OFFICE. Ďalej využívali stránky školy cez EDUPAGE, tiež na vzájomnú komunikáciu formou správ a zadávania úloh. Zároveň prebiehala aj kombinovaná výučba, keď jednotlivé triedy alebo len niektorí žiaci tried boli v karanténe a učili sa dištančne a iní sa učili prezenčne.

**Anglický jazyk**

Výučba anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka začína už v materskej škole. Žiaci v prvom ročníku už teda do školy s určitými znalosťami slovnej zásoby prichádzajú. Prvý a druhý ročník je zameraný hlavne na lexiku z každodenného života, v treťom a štvrtom ročníku sa už žiaci stretnú aj s jednoduchými gramatickými štruktúrami v konverzácii.

Vyučovanie sa v deviatom ročníku končí zvládnutím úrovne A2 klasifikovanej podľa SERR. Bežný rok uzavrú výučbu záverečnými prezentáciami na vybrané témy v anglickom jazyku pred vyučujúcimi a vedením školy.

 Vo vyučovaní sa využívajú rôzne metódy a formy na vytvorenie pútavého prostredia na rozvoj všetkých komunikačných zručností – počúvania, rozprávania, čítania a písania. Medzi obľúbené patria hlavne skupinové a projektové vyučovanie, role play a dialógy v modelových situáciách, či rôzne didaktické hry. Pri ich využívaní sa dohliada na vekovú primeranosť i rozličnú jazykovú schopnosť žiakov.

 *Didaktické pomôcky:*

 Najčastejšími a pre žiakov aj najpútavejšími sú informačno-komunikačné technológie. Využívajú sa preto na takmer každej vyučovacej hodine, a to hlavne formou interaktívnej tabule (interaktívne prezentácie, výukové DVD programy, online cvičenia). Okrem toho sa využívajú aj anglické nahrávky a videá, doplnkové pracovné listy, jazykové časopisy, prekladové slovníky, obrázkové i slovné kartičky. Gramatické závesné tabule sú podľa učiva rozdelené do tried.

Počas kombinovaného vyučovania sme využívali najmä online hodiny cez program Microsoft Teams, program ALF, portál Zborovňa.sk, kde sme prostredníctvom prezentácií, pracovných listov a cvičných testov učili žiakov nové učivo. Spätnou väzbou boli odpovede žiakov prostredníctvom mailov, programu Office a Messenger.

Počas kombinovaného vyučovania sme využívali Classroom Presentation Tools, ktoré nám sprístupnilo vydavateľstvo Oxford University Press.Pre takýto spôsob vyučovania anglického jazyka to bola výborná forma, nakoľko si žiaci mohli rozvíjať všetky jazykové kompetencie.

*Počítačová učebňa:*

 Z dispozičného hľadiska rozdelenia tried nebolo ani tento rok možné pravidelne využívať jazykové laboratórium, veľa vyučovacích hodín ANJ na vyššom stupni prebiehalo v počítačovej učebni. Pracovali sme s rôznymi online gramatickými programami (ALF, Planéta vedomostí,...)  a takisto sme počítače využívali aj pri tvorbe projektov.

*Jazykové laboratórium*

V jazykovom laboratóriu tento školský rok prebiehalo vyučovanie podľa možností.

 *Projekty:*

V rámci prezenčného vyučovania v prvom aj druhom polroku žiaci prvého aj druhého stupňa tvorili projekty, ktoré súviseli s témou prebratých lekcií.

*Súťaže*

Každoročne sa zúčastňujeme Olympiády v anglickom jazyku, ktorej školské kolo sa uskutočnilo v decembri online formou kvôli pandémii Covid 19. V januári a februári sa úspešní riešitelia školského kola zúčastnili online okresného a krajského kola, kde sa v kategóriách C1 a A2 umiestnili takto:

Kategória A2 – Matej Balko (9. ročník)– 3. miesto okresného kola

Kategória C1 – Laura Nestor (6. ročník) – 10. miesto krajského kola

*Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*

V rámci hodín anglického jazyka sme spolupracovali s asistentmi učiteľa.

v 4. ročníku s Ing. Katarínou Judiakovou a Mgr. Miriam Kružliakovou

v 6. ročníku s Mgr. Luciou Polcovou,

v 7. Ročníku s Mgr. Ivanou Sklenkovou

vo 8. ročníku s Mgr. Ivanou Sklenkovou

v 9. Ročníku s Mgr. Ivanou Sklenkovou

*Čitateľská gramotnosť*

Na hodinách anglického jazyka sa pravidelne rozvíjala čitateľská gramotnosť úlohami k textom v jednotlivých lekciách.

**Nemecký jazyk**

V  školskom roku 2021 / 2022 sa nemčina ako druhý cudzí jazyk vyučovala v  ročníkoch 7., 8., 9. Časová dotácia hodín nemeckého jazyka bola vo všetkých troch ročníkoch 2 hodiny. Počet žiakov v  skupinách nemeckého jazyka uvedených ročníkov bol nasledovný: 7. ročník 13 žiakov, 8. ročník 8 žiakov, 9. ročník 10 žiakov. Na hodinách nemeckého jazyka žiaci pracovali s  učebnicou WIR 1 a  WIR 2, s pracovným zošitom WIR a  s CD k učebnici. Ako doplnkové učebné zdroje sa využíval internet / napr. online cvičenia, krátke filmy, piesne, riekanky, texty.... /. Pretrvávajúce pandemické opatrenia znemožnili pripraviť tradičný Deň cudzích jazykov v  podobe ako po minulé roky; vyučujúca NEJ oboznámila žiakov 6. ročníka o  živote v nemecky hovoriacich krajinách formou PPT prezentácie.

**Ruský jazyk**

V školskom roku 2021/2022 sa ruský jazyk vyučoval ako druhý cudzí jazyk v 7. – 9. ročníku s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne. Vo všetkých ročníkoch sme používali učebnice a pracovné zošity „Классные друзья 1, 2, 3“ autorov Orlovej, Korschnerovej a Stejskalovej. V pracovných zošitoch sú uvedené rôzne možnosti precvičovania či už gramatických javov alebo slovnej zásoby: napr. krížovky, doplňovanie slov na základe počutého textu alebo prirodzeného poriadku slov vo vete, tvorba rozhovorov.

V 7. ročníku sme sa sústredili na zvládnutie azbuky v písanej i tlačenej forme. Priebežne sme rozširovali slovnú zásobu a oboznámili sme sa s niektorými základnými gramatickými javmi.

 Podstatou učiva v 8. ročníku je časovanie slovies a tomu sú prispôsobené aj jednotlivé tematické celky. Sústredili sme sa na zvládnutie gramatiky, rozšírenie slovnej zásoby.

V 9. ročníku okrem gramatiky je dôraz kladený na schopnosť hovoriť po rusky – s tým korešpondujú hlavné témy napr. Мой город, В Москву, Как я провел лето a pod. Konverzačné témy boli praktizované len čiastočne z dôvodu vysokej absencie žiakov počas pandemického obdobia.

Ako doplnkový materiál boli využité internetové zdroje, konkrétne <https://eralash.ru/> - videoportál , na ktorom sa prostredníctvom krátkych scénok môžu žiaci zdokonaľovať v ruštine. A tiež sme využívali stránku [www.youtube.com](http://www.youtube.com) - videá, ktoré žiakom priblížili niektoré pamiatky Moskvy a Ruskej federácie.

**4. Sekcia prírodovedných a výchovných predmetov**

***Matematika***

V predmete matematika boli implementované rôzne medzipredmetové vzťahy, čítanie s porozumením, základy finančnej gramotnosti a v dostatočnej miere sa využívali IKT.

 V 5.- 9. ročníku sa postupovalo podľa časovo-tematických plánov, na ktoré nadväzujú učebnice matematiky od Zuzany a Petra Berovcov. Na precvičenie učiva boli vo výraznej miere využívané  pracovné zošity od tejto dvojice autorov, z ktorých úlohy žiaci riešili samostatne na vyučovacích hodinách, ale i doma.

Na precvičovanie sa využívali i prezentácie so zadaniami úloh. Dopĺňanie riešení do vopred pripravených úloh umožňuje rýchlu kontrolu riešení jednotlivých úloh. Vyučujúci postupne dopĺňali databázu prezentácií pre vysvetľovanie a oboznamovanie sa s novým učivom. E-beam tabuľa sa využívala aj pri rozvíjaní priestorovej predstavivosti (8. a 9. roč. – učivá o obrazcoch a telesách). Úlohy v matematike sú koncipované tak, aby vychádzali z reálneho života a potrieb v domácnosti. Preto sú pravidelne obmieňané a aktualizované učiteľmi matematiky.

Čítanie s porozumením sa uplatňovalo najmä pri riešení slovných úloh. Po prečítaní súvislého textu si žiaci museli vytvoriť matematický zápis a na jeho základe vyriešiť úlohu. Túto činnosť robia žiaci vo všetkých ročníkoch, primerane ich veku a schopnostiam. Pre spestrenie hodín matematiky sme využívali aj historické okienko, ktoré bolo zamerané na osobnosti dejín matematiky.

Po prebratí jednotlivých tematických celkov žiaci písali tematické testy, na priebežné overenie vedomostí vyučujúci využívali rozcvičky. V školskom roku žiaci napísali 4 štvrťročné písomné práce. Na začiatku školského roka žiaci napísali vstupný test. Z analýzy testu a porovnaním s výstupnými testami pre vyučujúcich vyplynulo, ktorým častiam jednotlivých tematických celkov treba venovať zvýšenú pozornosť. Na konci roka žiaci napísali výstupný test.

Žiaci jednotlivých ročníkov sa zúčastnili školských kôl matematických súťaží organizovaných každoročne a najúspešnejší postúpili na okresné kolá:

Matematická olympiáda – online, boli posielané fotografie riešení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠK | 5.ročník | 1.miesto | Michal Kilik ÚR |
| OK | 5.ročník | 15. – 18. miesto | Michal Kilík ÚR |

Pytagoriáda – školského kola sa zúčastnilo vo všetkých kategóriách 103 žiakov, ktorí pracovali online zo školy alebo z domu. Z nich bolo úspešných riešiteľov 34 žiakov. Okesného kola sa formou online zo školy alebo z domu zúčastnilo 23 žiakov, z ktorých bolo 6 úspešných riešiteľov. Najúspešnejší žiaci: 3.R.- Eva Slugeňová, Kristián Javorčík, 4.R.- Jozef Slugeň, Adam Kružec, 6.R.-Bianka Budová, Nela Baková.

Matematický klokan – súťaže sa zúčastnilo 15 žiakov.Najúspešnejší žiaci: Marcel Kamiač -2.R., Martin Bariak a Peter Kukučka – 3.R, Jozef Sligeň a Adam Kružec – 4.R.

MAKSík – zúčastnili sa 3 žiaci z 5 ročníka – Michal Kilík, Jakub Chovan a Patrik Selecký

Logická olympiáda – školského a celoslovenského kola kategórie B – 5.-9- ročnik – sa zúčastnil žiak 5.ročníka Michal Kilík .

**Testovanie 5**

- priemerná úspešnosť školy bola v predmete M 67,9%, pričom rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru v danom predmete bol +6,9 %

**Testovanie 9**

- priemerná úspešnosť školy bola v predmete M 75,5 %, pričom rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru v danom predmete bol +22,3 %

V 6. a 8. ročníku sa postupovalo podľa inovovaných časovo-tematických plánov, na ktoré nadväzujú učebnice matematiky od Zuzany a Petra Bera. Na precvičenie učiva boli vo výraznej miere využívané  pracovné zošity od tejto dvojice autorov, z ktorých úlohy žiaci riešili samostatne na vyučovacích hodinách. Dôraz sa kládol i na zadávanie domácich úloh. Tie sú pre utvrdenie a precvičenie učiva veľmi dôležité. Samostatná práca pomáha rozvíjať matematické myslenie a robenie si úloh vedie žiakov k väčšej zodpovednosti. Na hodinách boli využívané i staršie učebnice, v ktorých je dostatok príkladov k preberanému učivu.

Matematické súťaže

V 6. ročníku niektorí žiaci riešili úlohy školského kola, ale ich riešenia nestačili na postup do okresného kola. Zapojili sme sa aj do Pytagoriády. Tá sa z dôvodu koronavírusu konala online. Výraznejší úspech sme v nej nedosiahli. Všetky tieto súťaže si vyžadujú systematickú prípravu. Stretávanie sa v nejakom záujmovom útvare.

Je to práca pre žiakov navyše a v dnešnej dobe je ich ťažké k nej motivovať.

* 1. ***Informatika***

Na hodinách informatiky žiaci pracovali v učebni výpočtovej techniky. Na skupiny boli delení tak, aby každý žiak mal možnosť pracovať na vlastnom počítači. Okrem práce so základným kancelárskym softvérom boli žiaci oboznámení aj s fungovaním internetu. Vzhľadom na dôraz na rozvíjanie čítania s porozumením, žiaci pracovali s vyhľadávačmi a katalógmi, kde si museli určiť také kľúčové slová, aby ich vyhľadávanie bolo efektívne.

* 1. ***Biológia a chémia***

Časová dotácia hodín biológie bola 2 hodiny týždenne v piatom, v šiestom a v siedmom ročníku a 1 hodina týždenne v ôsmom a deviatom ročníku. Časová dotácia hodín chémie bola 2 hodiny týždenne siedmom a v ôsmom ročníku, jedna hodina v deviatom ročníku.

Na hodinách biológie sme kládli hlavne dôraz na čítanie s porozumením. Základné učivo bolo dopĺňané o odborné texty. Žiaci písali po jednotlivých tematických celkoch testy. V rámci IKT do vyučovania boli na hodinách využívané edukačné CD ako aj prezentácie v PowerPointe s danými témami. V rámci jednotlivých predmetov si žiaci vytvorili vlastné projekty – prezentácie s preberanými témami, ktoré spracovali formou posteru alebo PowerPointu. Veľmi obľúbenou, v rámci biológie ako aj chémie, boli interaktívne cvičenia.

Na hodinách sme podľa možností využívali aj rôzne učebné pomôcky, ktoré im pomohli lepšie chápať preberané učivo. Pre lepšie pochopenie rôznych procesov boli žiakom ukázané aj jednoduché demonštračné pokusy.

**OLYMPIÁDY A SÚŤAŽE**

Biologická olympiáda

Kat D – Okresné kolo – T. Mrenicová – 5.m. a N. Balková – 8.m.

Chemická olympiáda

Kat D – Obvodné kolo : A. Klembarová – 7.m.

Hliadka mladých zdravotníkov sa nekonala.

* 1. ***Fyzika***

Na vyučovacích hodinách fyziky žiakov 6.-9. ročníka sa postupovalo podľa časovo-tematických plánov. V 6. ročníku sa pri dvojhodinovej dotácii získal čas na viac praktických ukážok i riešenie príkladov. Najväčší problém s prebratím učiva som mal v 7. ročníku. V ňom je jednohodinová dotácia a posledné témy som preberal aj na hodinách určených pre TEV. V 8. a 9. triede to bolo v poriadku. Vo všetkých triedach som prebral učivo podľa časovo tematických plánov. Učivo sa preberalo s využitím učebníc, pričom boli využívané aj pracovné zošity, z ktorých žiaci riešili úlohy a cvičenia buď pri tabuli alebo samostatne doma. Pri vysvetľovaní nového učiva, ale aj pri jeho utvrdzovaní sme využívali aj prezentácie na portáli [www.planetavedomosti.sk](http://www.planetavedomosti.sk). Pre lepšie pochopenie rôznych fyzikálnych javov a zákonitostí boli žiakom ukázané jednoduché demonštračné pokusy. Prínosom pre vyučovanie fyziky boli aj nové učebné pomôcky, ktoré sme na hodinách podľa možností využívali. Pre zaktualizovanie preberaného učiva si žiaci doma pripravovali referáty k jednotlivým témam, ale aj so zameraním na osobnosti fyziky. Na hodinách fyziky sme zvýšenú pozornosť venovali riešeniu príkladov, s cieľom nielen pochopiť daný fyzikálny jav, ale utvrdiť poznatky o preberaných fyzikálnych veličinách a ich jednotkách so zapamätaním si základných vzorcov.

O riešenie úloh z fyzikálnej olympiády žiaci ani tento školský rok neprejavili veľký záujem. Fyziku radia k tým náročnejším predmetom a prebudiť v nich snahu venovať jej viac zo svojho voľného času, je dosť ťažké.

Vyučovaniu fyziky a jej popularizácii medzi žiakmi určite napomôže zriadenie odbornej učebne pre prírodovedné predmety,  ktorú škola získala vďaka úspešnému projektu, a ktorý je tesne pred dokončením.

***4.5 Geografia***

Na vyučovacích hodinách sa vyučovalo základné učivo podľa časovo-tematických plánov so zameraním na projektové vyučovanie. Žiaci vypracovali projekty podľa zadaných tém a prezentovali ich vo svojej triede. Forma prezentácie bola žiakom určená podľa témy : tvorbu modelov, plagátovú tvorbu alebo tvorbu v programe PowerPoint.

V 5. ročníku si žiaci vytvorili písomnou a výtvarnou formou obsah prečítanej knihy z diela Julesa Verneho.

V 6. ročníku sa zamerali na prírodné krásy Afriky formou plagátu alebo modelu a na miesta, ktoré vytvoril človek v Ázii elektronickou formou.

V 7 ročníku bola téma - Krásy Európy, ktoré ma zaujali- elektronickou formou.

Vo 8.ročníku bol vytvorili žiaci súbor tajničiek.

V 9. Ročníku žiaci sa žiaci zamerali na krásy Austrálie a Oceánie.

Pri práci využívali doplnkovú literatúru (Čítanku zo zemepisu, Encyklopédiu sveta, rôzne typy atlasov a podobne) a vo veľkej miere pracovali s internetom a výpočtovou technikou. Výpočtová technika v jednotlivých triedach bola využívaná okrem iného aj na prácu s virtuálnymi mapami v programe Editor máp, kde sa okrem máp nachádza aj veľké množstvo orientačných úloh typu – traf sa, nájdi, puzzle a doplň. s portálom www.zborovna.sk , s programom Google Earth. Ako doplňujúce informácie boli vybrané dokumentárne filmy na internete, ktoré vhodne dopĺňali preberané učivo.

*Súťaže: školského kola GO formou online sa celkovo zúčastnilo 25 žiakov, z toho bolo 10 úspešných riešiteľov.*

**Geografická olympiáda OK: formou online sa zúčastnilo 9 žiakov**

5. ročník: 10.miesto filip Szabó ÚR

                 11.. miesto Michal Kilík ÚR

 17. miesto Jakub Chovan

 6.- 7.ročník : 18. miesto Terézia Peťková ÚR

 26. miesto Natália Balková ÚR

 31.miesto Dominika Reváková ÚR

 8.-9. ročník: 20. miesto Richard Hrnčiarik ÚR

 21. miesto Ján Valocka ÚR

 29.miesto Viktória Špániková

*Čítanie s porozumením:* - zemepisná čítanka a pracovné listy k textom

* - pracovný zošit – cvičenia a úlohy PISA

***4.6 Dejepis***

Na hodinách dejepisu postupovali žiaci 5. až 9. ročníka podľa učebníc používaných už v predchádzajúcom školskom roku. V 5., 6. a 7. ročníku sme pracovali podľa Inovovaného ŠVVP. Časová dotácia bola 1 vyučovacia hodina v 5., 6., 7. a v 8. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku. Okrem učebníc sme na hodinách využívali dejepisné čítanky, atlasy a mapy. Pracovali sme aj s beletriou a internetom, historickými prameňmi. Čítali sme si z kníh : E. Gomrich - Stručné dejiny sveta pre mladých čitateľov, Hrdinovia a géniovia, Denisa Gálová – Stručné dejiny Slovenska pre mladých čitateľov, Dávid a Ivan Popovič - Mať tak o koliesko viac (vynálezy 20. st.), Ondrej Sliacky - Divy Slovenska 2. nielen pre deti, Príbehy na dobrú noc pre rebelky (krátke príbehy o výnimočných ženách), Superženy (krátke príbehy o výnimočných ženách našej histórie). Z internetu sme využívali cyklus RTVS History (2 významné udalosti a 1 dátum, ktorý ich spája), krátke vzdelávacie videá k preberaným témam, Dejepis inak, Dějiny udatného českého národa, České století, trilery k filmom s historickou tematikou, videá Michala Kubovčíka – Baštrng. Získané informácie žiakom poslúžili ako ilustrácia doby, na prehĺbenie a lepšie porozumenie učivu, učili sa robiť si svoje vlastné poznámky.

Vybrané témy sme realizovali so zreteľom na uvedomenie si hodnôt slovenských dejín, výnimočných slovenských osobností európskeho či svetového významu, prelomových udalostí, s cieľom formovania a upevňovania národného povedomia, vlastenectva.

Žiaci sa učili vytvárať si vlastné poznámky s využitím čítania s porozumením, vytvárať stručný a výstižný zápis pri zachovaní podstatných vzťahov a súvislostí, po prečítaní a vysvetlení učiva dopĺňali tzv. „deravé poznámky“, odpovedali na otázky v prac. listoch, robili si slovníček pojmov. Počas práce v skupinách žiaci spoločne spracúvali časť témy, z ktorej vyzvárali poznámky v podobe myšlienkových máp a poznámok. Tvorili sme aj chronologické prehľady a časové osi. Žiaci vytvárali tajničky, otázky na opakovanie. Pracovali sme s odborným výkladovým dejepisným textom a historickými prameňmi (čítanie s porozumením), aby žiaci dokázali analyzovať, kriticky posúdiť a interpretovať daný obsah, hľadať kľúčové slová, pojmy, vety, podstatné myšlienky, vzťahy a súvislosti, dokázali argumentovať, porovnávať, zaujať postoj, vyjadriť svoj názor, robiť závery, hodnotiť svoju vlastnú prácu. Trénovali sme aj krátkodobú pamäť spracovaním krátkych textov (čo dôležité si z textu zapamätali). Učili sme sa klásť otázky v súvislostiach s dejinami – kto, čo, kde, kedy, ako a prečo sa to stalo. Žiaci riešili aj obrázkové kvízy, projekty.

Dané historické obdobia sme spoznávali aj cez osobnosti, ktoré vtedy žili, všímali sme si ako konkrétne historické udalosti zasahovali do ich osudov, konkrétne osobnosti sme spoznávali aj analýzou ich myšlienok, odkazov. Kládli sme dôraz aj na významné osobnosti Slovenska (Štúr, Štefánik, Matej Bel, A. F. Kollár, slovenskí vedci, objavitelia ako Š. Banič, J. Murgaš atď.), aby sme si uvedomili hodnoty našich dejín, aj prostredníctvom týchto osobností pestovali vzťah k národu a vlasti.

Usilovali sme sa uvedomiť si dianie historických udalostí v priestore a čase, aby sme dokázali konkrétne udalosti zaradiť na časovej osi, hľadali sme širší historický kontext (čo sa dialo v danom období v iných krajinách), robili sme komparáciu života vtedy a dnes (napr. život detí v stredoveku, každodenný život kedysi a dnes, život vo vojne a v mieri, ... ).

Všetky realizované aktivity smerovali k prijatiu a rozvíjaniu nadčasových etických hodnôt a ľudských vlastností ako kultivovaná komunikácia, porozumenie, empatia, tolerancia, vzájomný rešpekt, úcta, slušnosť, ľudskosť, odpúšťanie, šľachetnosť, ľudská dôstojnosť, sloboda, solidarita, mier, demokracia.

Žiaci mali možnosť na zamyslenie aj o dejinách, hodnotách v živote ľudí, spomenúť si na významné aktuálne výročia. Žiaci si tieto veci mohli prečítať každý týždeň na tabuli s citátmi, ktorú používam už 6. rok pôsobenia na škole.

Žiaci všetkých ročníkov sa zúčastnili okresného kola Dejepisnej olympiády (online). Deti sa pekne umiestnili. Žiačka 6. ročníka Nela Baková obsadila 2. miesto a Bianka Budová 3. miesto. Žiaci 7. ročníka - Dominka Reváková obsadila 1. miesto a Jakub Krkoš 3. miesto. Žiaci 8. ročníka – Nela Melichová obsadila 2. miesto, Rastislav Korytár bol v poradí 10., nebol úspešný riešiteľ. Žiak 9. ročníka Viktor Dobiš bol na 10. mieste.

Na krajskom kole Dejepisnej olympiády Nela Melichová obsadila 9. miesto, bola úspešnou riešiteľkou (8. r.), Dominima Reváková 14. miesto, úspešná riešiteľka (7. r.).

**Žiaci 5. ročníka** si vytvárali ilustrované papierové projekty - plagáty na tému Sviatky v SR. Vytvárali si rodokmeň svojej rodiny. Do školy si prinášali rôzne pramene minulosti, ktoré majú doma, spolu sme ich skúšali analyzovať a určovať. Pri príležitosti Dňa obetí holokaustu sme si prečítali príbeh Kúzelník z Auschwitzu. Čítali sme si aj príbeh najstaršej sošky na Slovensku – Moravianskej venuše.

**Žiaci 6. ročníka** v spojitosti s výtvarnou výchovou kreslili históriu – predmety, postavy, ktoré ich zaujali z praveku, staroveku i stredoveku. Stručne dané obrázky popísali. Prepisovali originálne stredoveké recepty a výroky v stredovekom písme – karolínskej minuskule. Čítali sme si napr. o Alexandrovi Macedónskom (dejiny Grécka).

**Žiaci 7. ročníka** v spojitosti s výtvarnou výchovou kreslili históriu na tému Veľká Morava a Slovania, kde výstižne aj popísali architektúru, odev, šperky, rôzne dobové predmety z čias Veľkej Moravy, ďalej stredovek.

**Žiaci 8. ročníka** vytvárali projekt alebo prezentáciu na ponúknuté témy z učiva, kde sa snažili napísať aj svoj názor, zaujať k téme svoj postoj, použiť argumenty a zachytiť význam a dôsledky, vzájomné vzťahy a súvislosti daných tém. Vybrali si témy Otroctvo v Amerike, Významné objavy a vynálezy 19. storočia, Detská práca, Indiáni, Umelecké smery 19. storočia, Slovenskí vedci a vynálezcovia a Ženy vedkyne.

**Žiaci 9. ročníka** tvorili písomný projekt alebo prezentáciu na vybrané témy učív o Medzivojnovej Európe, v prácach sa učili zaujať svoj názor, obhájiť ho, uvádzať použité zdroje. Vybrali si témy kvalitné čsl. výrobky, umelecké smery, spolky, objavy a vynálezy 1. polovice 20. st. Písali aj vlastné, veľmi pekné a hlboké úvahy na tému Život v okupovanej Európe, Holokaust, vojna, zaujímali k téme vlastné stanovisko.

V júni 2022 spolu so žiakmi 8. ročníka  v rámci exkurzie navštívili  Ústredný vojenský cintorín Kráľovskej rumunskej armády a Červenej armády vo Zvolene, kde sme si zosnulých tradične uctili položením kvetov a prečítaním slávnostného spomienkového príhovoru. Zároveň sme absolvovali veľmi zaujímavú prehliadku Múzea SNP v Banskej Bystrici a veľmi pôsobivú prehliadku Národnej kultúrnej pamiatky Kalište. Dôstojným, zmysluplným a obohacujúcim spôsobom sme si pripomenuli 77. výročie od ukončenia 2. svetovej vojny. Absolvovali sme aj prehliadku novej interaktívnej časti Múzea SNP, ktorá sa žiakom veľmi páčila. Žiaci doniesli vlastné kvety a sviečky, ktoré sme položili na tieto pietne miesta.

Žiaci 9. ročníka si vyskúšali metódu „oral“ history, keď od svojich príbuzných zisťovali Spomienky na vojnu v mojej rodine. Cez autentickú životnú skúsenosť svojich blízkych sa žiaci oboznámili s problematikou 2. SV a SNP, uvedomili si význam konania svojich predkov, ťažké časy vojny a jej zásah do životov všetkých ľudí.

***4.7 Výtvarná výchova***

Výtvarná výchova sa v šk. roku 2021/2022 vyučovala s časovou dotáciou 1 hodina týždenne v 5. až 9. ročníku. V predmete výtvarná výchova sme pracovali vo všetkých ročníkoch podľa plánov pre jednotlivé ročníky. Snažili sme sa hľadať medzipredmetové vzťahy medzi dejepisom, regionálnou výchovou, literatúrou a výtvarnou výchovou. Prehlbovať a utvrdzovať dané poznatky práve prostredníctvom výtvarných činností k daným témam (napr. sme kreslili artefakty z čias starých Slovanov a Veľkej Moravy, robili mozaiku – grécke, byzantské umenie, gotické okno - stredovek). Tvorili sme aj v duchu tém tradičného prírodného roku a určitých sviatkov (napr. sme robili Jar, Pozdrav ku Dňu matiek, vianočnú pohľadnicu, Valentínky, ...).

Zúčastnili sme sa aj výtvarných súťaží napr. Slnko, v rámci spolupráce s knižnicami sme robili záložky do knihy, vymysleli sme si tému – československé filmové a knižné rozprávkové postavičky. Deti všetkých ročníkov ilustrovali svoje spoločné práce na tradičnú súťaž Čo sa mi páči na dobrej Nive, tentoraz bola téma remeslá. Žiaci výtvarne prispeli svojimi prácami k výzdobe telocvične pri príležitosti osláv 60. výročia školy.

Žiaci 9. ročníka si pripravili aj výtvarnú výzdobu k programu Deviataci prvákom. Prezentovali svoje talenty, zručnosti a schopnosti v rôznych tvorivých oblastiach – maľby, tanec, krátky videozáznam, fotoprezentácia, ... Tvorili kópie diel slovenských i svetových maliarov, maľovali aj na kamene, tričká. V rámci umenia fotografie sme analyzovali súťažné fotografie z uplynulých ročníkov fotosúťaže Zelený objektív.

***4.8 Hudobná výchova***

Na hodinách hudobnej výchovy sa žiaci oboznámili s dejinami hudby, počúvali hudobné ukážky z tvorby majstrov, počúvali slovenské ľudové i moderné piesne, ako aj piesne iných národov.

Tento rok sa uskutočnila súťaž Slávik Slovenska. V triedach prebehlo školské kolo.

Na okresnom kole sa umiestnila Nela Baková na 3. mieste.

* 1. ***Telesná výchova***

 V úvode je potrebné povedať, že štandardná výučba žiakov v škole v tomto školskom roku 2021/2022 prebiehala už v prirodzenejšom školskom prostredí, na rozdiel ako to bolo v predchádzajúcom školskom roku, keď bolo dlhšie obdobia iba dištančné vyučovanie a školy zatvorené. Z dôvodu prijatých preventívnych opatrení pred šírením ocho

renia COVID 19 zo strany Ministerstva školstva zostávali žiaci doma iba podľa tried s výskytom COVID 19 a dištančné vyučovanie sa realizovalo iba po triedach, nie celá škola. Telesná a športová výchova, tenis ako aj športové krúžky sa s výnimkou mesiaca december 2021 realizovali takmer bez obmedzení.

Hodnotenie žiakov bolo v oboch polrokoch v predmete telesná a športová výchova klasicky známkou, predmet tenis sa hodnotil slovne (všetci absolvoval úspešne).

Počas hodín TŠV a činnosti športových krúžkov sme sa snažili formovať kladný a aktívny vzťah žiakov k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a športu a významne tak prispievať k intelektuálnemu, psychickému, sociálnemu a morálnemu rozvoju osobnosti žiakov. Na hodinách telesnej a športovej výchovy mali žiaci možnosť rozvíjať si svoje kondičné a koordinačné schopnosti, osvojiť si, zdokonaľovať sa a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, nadobúdať vedomosti z telesnej výchovy a športu. Žiakov sme viedli k tomu, aby sa potreba športovať stala súčasťou ich aktívneho životného štýlu založeného na uvedomovaní si potreby udržiavať zdravie a rozvíjať telesnú zdatnosť prostriedkami telesnej kultúry a utvárať si trvalý vzťah k pohybovej aktivite a športu.

Rovnako dôrazne sme dbali na bezpečnosť pri športe a rôznych pohybových aktivitách, rozvíjali sme záujmy a individuálne potreby žiakov v tejto oblasti. Vyučujúci TŠV taktiež pripravovali plány účelových cvičení a didaktických hier. S vybranými žiakmi sa najmä učitelia TŠV zúčastňovali vybraných športových súťaží, avšak iba v obmedzenom rozsahu (covid opatrenia a zákaz súťaží od jesene až 2021 až do mesiaca máj 2022).

Na škole v rámci CVČ Slávik žiaci navštevovali pohybové a športové krúžky rozdelené podľa vekových kategórií zvlášť pre 1. a 2. stupeň so zameraním na jednotlivé športy a pohybové aktivity (futbal, florbal, tenis, tanečný aerobic, volejbal, bedminton, atletika, gymnastika), kde si zdokonaľovali jednotlivé športové a pohybové zručnosti a kondičné schopnosti.

V uplynulom školskom roku sme v dňoch 7. – 11.2.2022 absolvovali 5 dňový zimný výcvikový kurz v Krpáčove (Nízke Tatry), ktorého sa zúčastnilo 25 žiakov 8. ročníka. Napriek záujmu sa 1 žiak tohto kurzu nemohol zúčastniť zo zdravotných dôvodov – zistená covid pozitivita pri povinnom testovaní pred nástupom na LVVK (Richard Hrnčiarik). Jedna žiačka sa na LVVK neprihlásila. Všetci účastníci LVVK ho absolvovali na zjazdových lyžiach a osvojili si techniku zjazdového lyžovania na dobrej až veľmi dobrej úrovni a zvládli všetky preberané úlohy.

V neposlednom rade z hľadiska pohybových aktivít sa s veľkým záujmom detí a ich rodičov stretli aj aktivity spojené s turistikou a pobytom v prírode. V rámci turistickej činnosti sme v mesiaci máj 2022 absolvovali zájazd a túru do Štiavnických vrchov a výstup na vrch Sitno od jazera (tajchu) Počúvadlo. Ďalšia plánovaná turistická akcia v mesiaci október 2021 sa neuskutočnila z dôvodu zákazu spoločných akcií pre celosvetovú pandémiu COVID 19.

V mesiaci máj (17. až 19.5.2022) sa žiaci 6. a 7. ročníka zúčastnili trojdňového Zdokonaľovacieho plaveckého výcviku v Aquaparku Kováčová. Z celkového počtu 48 žiakov v 6. a 7. triede sa na kurz prihlásilo 31 žiakov (64,58 %). 17 žiakov (35,42 %) neprejavilo o kurz záujem, a na kurz sa neprihlásili. ). Z celkového počtu 23 žiakov v 6. triede sa na kurz prihlásilo 16 žiakov (69,56 %) a 7 žiakov (30,44 %) neprejavilo o kurz záujem, a na kurz sa neprihlásili. V 7. triede bol o plavecký kurz menší záujem ako v triede 6. Z celkového počtu 25 žiakov 7. ročníka sa prihlásilo 15 žiakov (60 %). Naopak 10 žiaci (40 %) neprejavili o predmetný výcvik záujem. Z dôvodu predchádzania a zamedzovania šírenia celosvetovej pandémie Covid v aktuálnom čase sme nemuseli vykonávať žiadne testovanie žiakov, prípadne učiteľov ako to bolo ešte v mesiaci február 2022 pri odchode na lyžiarsky výchovno-vzdelávací kurz. Žiakov 6. a 7. ročníka sme spojili z dôvodu, že žiaci 7. ročníka ho nemohli v minulom školskom roku absolvovať z dôvodu uzatvorenia všetkých plavární a bazénov (prevencia Covid ochorenia). V neposlednom rade je dôležité pripomenúť, že v roku 2022 prudko narástli ceny energií a palív, čo malo vplyv aj na to, že prenájom plavárne a doprava autobusom sa rapídne zvýšila oproti minulým rokom , a preto sa javí ako ekonomické spájať triedy po 2 na jeden termín plaveckého výcviku.

V mesiaci máj, 2. až 6.mája 2022 sa 24 žiakov (z celkového počtu 27 žiakov) – 88,88 % 4. ročníka zúčastnilo v Škole v prírode spojenej so základným plaveckým výcvikom. Predmetná škola v prírode sa uskutočnila v liptovskom Mikuláši – Demänovej v penzióne Alžbeta. V tom istom rekreačnom a zotavovacom zariadení absolvovali Školu v prírode spojenú so základným plaveckým výcvikom aj žiaci 5. ročníka, ktorým to nebolo umožnené v predchádzajúcom školskom roku 2020/2021 z dôvodu uzatvorenia škôl, rekreačných a zotavovacích zariadení ako prevencie pred šírením celosvetovej pandémie Covid 19.

Absolvovali ju v počte 21 žiakov (z celkového počtu 23), čo predstavuje 91,3 % účasť a to v náhradnom termíne od 5. do 10.10.2021.

Počas školského roka sme na základe záujmu žiakov a podmienok školy zorganizovali dva turnaje a to vo florbale žiakov (Turnaj priateľstva) a turnaj žiakov v tenise O pohár riaditeľky ZŠ (chlapci aj dievčatá). Zostávajúci tretí plánovaný a to už tradičný turnaj a to v malom futbale – Vianočný turnaj žiakov a rodičov v telocvični ZŠ sa nemohol uskutočniť z dôvodu zákazu používania telocvične pre verejnosť a miešania žiakov rôznych ročníkov, ako aj preventívnych opatrení pred šírením celosvetovej pandémie COVID 19.

Žiaci našej školy sa vo veľkom počte zapojili v mesiaci máj 2022 aj do plánovaného podujatia v cezpoľnom behu Gavurky run, ktorý sa každoročne organizuje v Dobrej Nive, kde si odbehli trať od 400, cez 800 metrov až po hobby beh na 5,4 km a hlavný beh na 10,4 km.

Rovnako sa po troch rokoch zúčastnili aj 13. ročníka Olympiády Pliešovskej kotliny, ktorá sa tento školský rok konala na našej ZŠ a tak si mohli znovu zasúťažiť a zašportovať v atletike, florbale, malom futbale, vybíjanej a volejbale. Olympiáda trvala dva dni 2.6. (florbalové zápasy) a 3.6.2022 (atletika, volejbal, vybíjaná a malý futbal).

Medzi najlepších športovcov našej školy patrili na olympiáde v jednotlivých kategóriách najmä:

PRÍPRAVKA 1-4 roč. (narodení 2011 a mladší)

- Michal ĎUROVIČ (Dobrá Niva) : 1.miesto beh 50m, 1.miesto hod kriketovou loptičkou

- Nela JEŽOVIČOVÁ (Pliešovce) : 1.miesto beh 300 m, 2.miesto beh na 50m

MLADŠÍ ŽIACI 5-6 roč. (narodení 2009 a mladší)

-Filip RUMAN (Dobrá Niva) : 1.miesto hod kriketovou loptičkou , 2.miesto beh 60 m

STARŠÍ ŽIACI 7-9 roč. (narodení 2006 a mladší)

- Karin IŠTOKOVIČOVÁ (Dobrá Niva) : 1.miesto beh 800 m, 1.miesto skok do diaľky

V kolektívnych športoch sme uspeli 2x vo florbale a 2x vo volejbale, jeden krát vo futbale. Naopak prehrali sme zhodne 1x vo futbale a florbale a 2x vo vybíjanej. Takže sme celkovo porazili ZŠ Pliešovce v kolektívnych športoch 5:4.

Do tejto športovej olympiády sa zapojilo až 80 detí z našej školy.

V uvedenom školskom roku sme neboli prihlásený na športové súťaže organizované CVČ Zvolen nakoľko prihlasovanie na tieto súťaže bolo uzatvorené v mesiaci september 2021, avšak v tom čase sa súťaže neorganizovali z dôvodu ich zákazu. Súťaže sa rozbehli až v mesiaci máj 2022 v obmedzenom rozsahu a druhoch športu, pričom na našej škole sme sa sústredili najmä na našu Olympiádu Pliešovskej kotliny, ktorá bola tiež v inkriminonovamom čase. Súťaž v atletike pre 1. a 2. stupeň sa v tomto školskom roku vo Zvolene ani neorganizovala.

V závere školského roku dňa 27.6.2022 sme zorganizovali tradičný Tenisový turnaj o pohár riaditeľky školy. Turnaja sa zúčastnilo 28 detí, zhodne na prvom aj druhom stupni stupni po 14. Víťazom na prvom stupni sa stal Patrik Mojžiš (4. trieda) a na druhom stupni Marek Raniak (9. trieda). Turnaju predchádzalo slávnostné otvorenie zrekonštruovaného tenisového ihriska s umelou trávou, ktoré je možné použiť aj na volejbal, prípadne futbal a bude slúžiť ako multifunkčné. Otvorením ihriska, ktoré bolo zrekonštruované v roku 2022 (jar) cez projekt sa ešte viac zlepšili podmienky pre rozvoj pohybových aktivít na našej škole.

* 1. ***Tenis***

Tenis sa vyučuje v dvoch ročníkoch. V druhej a šiestej triede. Skupiny sú delené. Na hodinách sa precvičujú údery potrebné k plynulému priebehu hry. K rozvoju tenisu v škole prispeje aj vybudovaný nový kurt s umelým povrchom. Samozrejme nie pre všetkých je tento šport obľúbeným. Možno neskôr v staršom veku nájdu k nemu cestu.

***Technika***

Technika sa vyučovala v 5. až 9. ročníku v časovej dotácii 1 hodina týždenne. Vzhľadom k tomu, že dielne boli v rekonštrukcii, žiaci sa zaoberali praktickými činnosťami v areáli školského pozemku, či Vianočnou a Veľkonočnou výzdobou alebo výrobou transparentov na rôzne školské akcie.

* 1. ***Regionálna výchova***

  Zaradením predmetu regionálna výchova (RGV) do vyučovacieho procesu sledujeme posilnenie a rozvoj vlasteneckého cítenia žiakov, smerujeme k poznaniu okolia svojho regiónu a k upevneniu kladného vzťahu k svojmu regiónu. Toto všetko chceme dosiahnuť cez poznanie histórie obce, jej pamätihodností, významných osobností, architektúry, prírodných podmienok, charakteristických znakov nárečia, ľudového odevu, ako aj spoznávaním okolitých obcí a miest.

Regionálna výchova v 5. ročníku sa vyučuje s časovou dotáciou 1 hodina týždenne. Žiaci sa na hodinách zoznámili s osobnosťami Dobrej Nivy a historickými pamätihodnosťami Dobrej Nivy. Zoznámili sa aj s „Divmi Dobrej Nivy“ ako Šesť mostov, Gavúrky, Dobronivský rybník, Neresnica, Diviačia obora a sv.Anna. Absolvovali vychádzku na Šesť mostov.

V areáli školy boli nainštalované náučné tabule, ktoré slúžia aj ako výborná vyučovacia pomôcka na hodinách RGV ( tabule sú zamerané na históriu obce, prírodné pamiatky, tradície, kostoly, hrad Dobrá Niva, školstvo...)

* 1. ***Etická výchova***

Etická výchova sa vyučuje 1 hodina týždenne, alternatívne z náboženskou výchovou. V tomto predmete hodnotíme vedomosti a zručnosti žiakov stanovené výkonovým štandardom pre ISCED 2.

 Predmet nie je klasifikovaný klasifikačným stupňom. Výsledky žiaka sa hodnotia, namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovom:

absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Žiak bol hodnotený za:

vnímanie vlastnej identity a prosociálnosť

pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou

správanie určované etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti

zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady - správne reagovať aj

v neočakávaných a zložitých situáciách

spojenie správneho myslenia a správneho konania

nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľútosti

prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotný prijať kompromis

je ochotný a schopný spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Metódy hodnotenia:

pochvala, uznanie

sebahodnotenie

hodnotenie spolužiakmi

odmena

pochvala do žiackej knižky

 Do vyučovania som pravidelne zaraďovala aktuálne témy na riešenie problémov správania v triede, pri hre na ihrisku, v telocvični a na výletoch a exkurziách. Výchovne sme využili sviatky ako sú Vianoce a Veľká noc.

* 1. ***Občianska náuka***

Občianska náuka sa vyučovala v ročníkoch 6. – 9. v časovej dotácii 1 hodina týždenne s použitím učebníc ObN SPN pre uvedené ročníky.

**6. ročník** – témou sú medziľudské vzťahy a fungovanie v rodine, v škole so zameraním na pochopenie istej hierarchie v spoločnosti, schopnosti spolupracovať, stanovovať a plniť si ciele. Druhá časť učiva sa venovala „miestu, kde žijem“ – obec, región, vlasť, EÚ. Žiaci spracovali tému „Obec, v ktorej žijem“ a „Regióny SR“ formou prezentácií.

**7. ročník** – učivo je rozdelené do dvoch častí. V prvej sme sa zaoberali osobnosťou človeka a socializáciou. V druhej časti štruktúrou spoločnosti, sociálnymi vzťahmi v nej a dôsledkami týchto vzťahov – vojny, terorizmus, kultúra-multikultúrnosť, náboženstvo, charita, rasizmus, migrácia. Ako doplnkový materiál sme použili videá charitatívnej činnosti v zahraničí, u nás to bol film „Všetky moje deti“.

**8. ročník** – podstatou celoročného učiva je štát a právo. Žiaci sa zoznamujú s tým, čo je štát a jeho podstata, aké sú funkcie štátu, aké sú práva a povinnosti obyvateľov a štátu navzájom, aké sú zložky štátnej moci a na čo slúžia, o zákonodarnom procese. Samostatnou časťou je „Právo“ resp. právny poriadok SR. Tu sa podrobnejšie dozvedajú o usporiadaní právnych predpisov a ich základnom rozdelení. Posledným tematickým celkom, ktorému sme sa venovali už počas prezenčnej formy vzdelávania boli Ľudské práva.

**9. ročník** – úvod je zameraný na voľbu povolania a školský systém na Slovensku. Podstatou druhej, obsiahlejšej časti bol ekonomický život v spoločnosti a finančná gramotnosť. Zaujímali nás základné ekonomické otázky, vlastníctvo, trhový mechanizmus, možnosti podnikania. V rámci finančnej gramotnosti sme sa informatívne dotkli fungovania finančného trhu so všetkými finančnými inštitúciami a úlohy peňazí v spoločnosti. Využili sme video o histórii peňazí zo súboru Kreslená veda, ako aj internetový prehľad bankových produktov, služieb a poplatkovú štruktúru. Zamerali sme sa na výpočet splátky podľa stanoveného úroku v prípade úveru, či výpočet získaného úroku v prípade sporenia.

**5.Plán profesijného rozvoja**

Počas školského roka sa učitelia druhého stupňa zúčastnili nasledovných vzdelávaní:

Funkčné vzdelávanie prvý modul – J. Zimanová

Aktualizačné vzdelávanie – všetci členovia sa zúčastnili aktualizačného

Tvorba testov a učebných podkladov na vyučovacej hodine pomocou IKT v ZŠ, ktorý viedli

Mgr. Mariana Kondačová a Mgr. Júlia Ďuríková

Tvorba prezentácií, PL, plagátov v portáli Canva, ktorý viedla Mgr. Miriam Kružliaková

Žiacke portfólio, ktoré viedla Mgr. Miriam Kružliaková

**6.Úlohy vyplývajúce z analýzy stavu školy a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu**

Vo všetkých ročníkoch 2. stupňa boli napísané vstupné testy zo slovenského jazyka , anglického jazyka a matematiky. Na základe analýzy ich výsledkov a porovnania výsledkov s výstupnými testami sa stanovila úroveň vedomostí i nedostatky, ktoré boli následne odstraňované.

**Uznesenie**

 Z uvedeného vyplynuli nasledovné opatrenia:

1. **Pravidelne kontrolovať úpravu zošitov, dopĺňanie poznámok vymeškaného**

 **učiva, vypracúvanie cvičení a domácich úloh zo všetkých predmetov.**

 **Zodpovední: všetci vyučujúci**

 **Termín: Jún 2022**

1. **Dôsledne dodržiavať počet predpísaných písomností (slohy, diktáty, štvrťročné**

 **práce).**

 **Zodpovední: vyučujúci SJaL, M**

 **Termín: jún 2023**

1. **Zorganizovať exkurzie, ktoré sa nestihli v školskom roku 2021/2022 zorganizovať.**

 **Termín : 1.polrok šk. roku 2022/2023**

**7.Projekty**

**Spolu múdrejší**

V mesiacoch október, november a december na našej škole prebiehal projekt „Spolu múdrejší 2“. V mesiacoch február, marec, apríl a máj prebiehal projekt „Spolu múdrejší 3“. Žiaci si v popoludňajších hodinách zopakovali učivo matematiky, slovenského jazyka a chémie.

**Erasmus +**

Žili sme v jednom štáte - Československu

Základné informácie o projekt:

* Projekt vznikol na základe vzťahov so základnou školou v českom meste Prachatice.
* Základným cieľom projektu je nadviazanie a upevnenie priateľských vzťahov medzi žiakmi a pedagógmi partnerských škôl. Spracovanie rôznych tém, ktoré priblížia súčasným žiakom spoločné i rozdielne oblasti života Čechov a Slovákov v období spoločnej republiky.
* **ZŠ s MŠ Juraja Slávika Neresnického v Dobrej Nive je koordinátorom projektu**.
* Projekt prebieha pod záštitou **štatutárneho zástupcu školy, pani riaditeľky Márie Slosiarikovej** a **koordinátora projektu Miriam Kružliakovej**.

**Z pozície koordinátora vyplývajú funkcie ako:**

* Sledovanie potrebných informácií a termínov
* Riešenie vzniknutých problémov
* Pravidelná komunikácia s partnerskou školou
* Dohliadanie na priebeh celého projektu
* Dohliadanie na správne čerpanie grantu (z grantu sú hradené všetky potrebné výdavky súvisiace s projektom a jeho aktivitami)
* Reagovanie na vzniknutú situáciu
* Vypĺňanie projektovej platformy MobilityTool+
* Pridávanie čiastkových a následne konečných výstupov projektových aktivít na platformu Erasmus+
* Podávanie priebežnej a záverečnej správy
* Propagovanie projektu – ZRŠ, webová stránka školy, miestne a regionálne médiá
* a iné

**ZŠ Vodňanská v Prachaticiach je partnerskou školou.**

V dôsledku situácie s Covid 19 sme boli opätovne nútení požiadať o predĺženie projektu. Projekt tak bude trvať **od 1.9.2019 do 30.6.2022**.

Na tomto základe je **rozvrhnutie jednotlivých mobilít nasledovné**:

* školský rok 2019/2020 – jedno stretnutie pedagógov (ČR), jedna vzdelávacia aktivita (ČR) – uskutočnili sa
* školský rok 2020/2021 – neuskutočnila sa ani jedna vzdelávacia aktivita
* školský rok 2021/2022 – dve vzdelávacie aktivity (SK), jedna vzdelávacia aktivita (ČR), jedno stretnutie pedagógov (SK)

**Projektové aktivity v školskom roku 2020/2021:**

Priebeh projektu v školskom roku 2021/2022.

**ZŠ s MŠ Juraja Slávika Neresnického v Dobrej Nive je koordinátorom projektu**.

Projekt prebieha pod záštitou **štatutárneho zástupcu školy, pani riaditeľky Márie Slosiarikovej** a **koordinátora projektu Miriam Kružliakovej**.

Na jednotlivých aktivitách sa zúčastňujú aj iní členovia nášho pedagogického zboru:

* M. Kružliaková, K. Tupanová , J. Matejkinová – vzdelávacia aktivita v Prachaticiach
* M. Kružliaková, K. Babiaková, J. Slosiarik, M. Slosiariková, J. Zimanová, J. Matejkinová, K. Tupanová, J. Ďuríková, A. Kiliková, M. Kondáčová, S. Slávičková, I. Sklenková – vzdelávacia aktivita v Dobrej Nive
* L. Šimková – pomoc pri preklade textov do anglického jazyka

**Z pozície koordinátora vyplývajú funkcie ako:**

* Sledovanie potrebných informácií a termínov
* Riešenie vzniknutých problémov
* Pravidelná komunikácia s partnerskou školou
* Dohliadanie na priebeh celého projektu
* Dohliadanie na správne čerpanie grantu (z grantu sú hradené všetky potrebné výdavky súvisiace s projektom a jeho aktivitami)
* Reagovanie na vzniknutú situáciu
* Vypĺňanie projektovej platformy MobilityTool+
* Pridávanie čiastkových a následne konečných výstupov projektových aktivít na platformu Erasmus+
* Vytvorenie projektu na eTwinning a pravidelné prispievanie
* Podávanie priebežnej a záverečnej správy
* Propagovanie projektu – ZRŠ, webová stránka školy, miestne a regionálne médiá
* a iné

**ZŠ Vodňanská v Prachaticiach je partnerskou školou.**

**Projektové aktivity v školskom roku 2021/2022:**

1. september 2021 – **plánovanie vzdelávacej aktivity** – M. Kružliaková,
2. október 2021 – **11.10. – 13.10.2021** – organizovanie virtuálnej vzdelávacej aktivity pod názvom „Spoločné a predsa iné“ – M. Kružliaková, K. Tupanová, I. Bajnoková, R. Neherová
3. počas celého školského roku pravidelné aktualizovanie a pridávanie materiálu na webovú stránku školy, časť **Projekt Erasmus+** – M. Kružliaková
4. **24.4. – 29.4.2022**:
	1. vzdelávacia aktivita **„Filmové umenie v dobe spoločného spolužitia a dnes“** v ZŠ Vodňanská v Prachaticiach (ČR)
	2. aktivity sa zúčastnilo 18 žiakov (8. a 9. trieda) a 3 pedagógovia
	3. aktivita trvala 4 dni aktivít a 2 dni cesty
	4. obsahom bolo nadväzovanie priateľských vzťahov, spoznávanie sveta filmu, návšteva televízie, filmových štúdií v Barrandove, návšteva hlavného mesta, skupinové aktivity, spoznávanie Prachatíc, ...
5. **9.5. – 14.5.2022**
	1. vzdelávacia aktivita v Dobrej Nive – **„Ľudové umenie našich predkov“**
	2. príprava programu – M. Kružliaková. Následná spolupráca s ďalšími pedagógmi, ktorí boli priamo zainteresovaní – M. Kružliaková, K. Babiaková, J. Slosiarik, M. Slosiariková, J. Zimanová, J. Matejkinová, K. Tupanová, J. Ďuríková, A. Kiliková, M. Kondáčová, S. Slávičková, I. Sklenková
	3. aktivita trvala v našej škola 4 dni
	4. obsahom bolo nadväzovanie a upevňovanie priateľských vzťahov, spoznávanie ľudového umenia – tanec, spev, tvorivé dielne, spoznávanie kultúrneho dedičstva Slovenska, ...
6. máj 2022 **– vypĺňanie dotazníkov** na konci projektu
7. jún – júl 2022 **– príprava, vypĺňanie a zaslanie záverečnej správy, umiestňovanie výsledných výstupov na platformu Erasmus+**
8. 30.6.2022 **– oficiálny koniec projektu**
9. **Prispievanie do tlače** – M. Kružliaková
10. Máj – jún 2022 **– príprava záverečných výstupov projektu** – M. Kružliaková

**Vyhodnocovacia správa o činnosti MZ v šk. roku 2021/2022**

V uvedenom období MZ pracovalo v tomto zložení:

**Vedúca MZ**: Kvetoslava Babiaková, Mgr. – 2. tr.

**Členovia MZ:**

PaedDr. Mária Slosiariková – riaditeľka ZŠ s MŠ

Mrg. Jolana Matejkinová  - školský špeciálny pedagóg

Mgr. Mariana Kondačová – 4. tr.

PaedDr  Andrea Kilíková - 3. tr.

Mgr. Júlia Ďuríková – 1.  tr.

PaedDr. Ivana Kyseľová – dlhodobá PN

Mgr. Zuzana Janočková – špeciálny pedagóg

Asistenti učiteľa:

Mgr. Miriam Kružliaková

Ing. Katarína Judiaková

Ing. Kristína Slugeňová

Zuzana Svancarová

Bolo zrealizovaných 6 zasadnutí MZ.

Počas šk. roka sme pracovali podľa plánu - zostaveného na 1. zasadnutí. Riadili sme sa cieľom MZ, ktorý plní funkciu:

1. organizačno - riadiacu

2. kontrolno - hodnotiacu

3. vzdelávaciu ( odborno - metodickú )

Hlavným cieľom tejto činnosti je realizácia účasti ped. zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, ovplyvňovaní kvalifikácie a profesijného rastu učiteľov a zvyšovaní úrovne výchovno - vzdelávacieho procesu školy.

V tomto školskom roku bola výučba ovplyvnená ešte pretrvávajúcou pandemickou situáciou, ale už v menšej forme. Na dištančnom vzdelávaní ostávali len triedy, v ktorých sa vyskytol žiak s Covid- 19. Od 28.februára 2022 už žiaci neboli na dištančnom vzdelávaní, do karantény už išiel len pozitívny žiak.

**I. Plán práce vychádzal zo základných ped. dokumentov:**

a/ vzdelávacieho programu platného pre 1., 2., 3.a 4. ročník a  školského zákona platného pre všetky ročníky

a/ učebných osnov a vzdelávacích štandard

b/ sprievodca školským rokom  2021- 2022

c/ plán práce našej školy

d/ z analýzy stavu a úrovne vých. - vzdelávacieho procesu  ( zo základných východísk )

Plán MZ bol otvorený  a preto sme ho priebežne počas šk. roka dopĺňali podľa potreby.

**II. Úlohy vyplývajúce zo Sprievodcu školským rokom 2021/2022 a plánu práce školy**

***1.Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami***

V školskom roku 2021/2022 na našej škole pracoval školský špeciálny pedagóg. Spolupracoval s vyučujúcimi na vypracovávaní individuálneho vzdelávacieho plánu. Poskytoval individuálnu pomoc žiakom so ŠVVP. Poskytoval špeciálno- poradenský servis pedagógom a rodičom. Vykonával priebežnú diagnostiku u prvákov na začiatku školského roka. Spolupracoval s poradenskými zariadeniami, s odbornými lekári. Robil osvetovú činnosť. Spolupracoval pri zápise detí do prvého ročníka. Pripravil testy školskej zrelosti, ktoré zrealizoval v MŠ a vyhodnotil. . Následne odkonzultoval s rodičmi a MŠ. Školský špeciálny pedagóg úzko spolupracuje s CPPPaP vo Zvolene, s CŠPP pri ŠZŠ vo Zvolene.

Na škole pracuje cez projekt Podporné profesie ďalší špeciálny pedagóg Mgr. Zuzana Janočková , ktorá je nápomocná vyučujúcej a žiakom prvého ročníka a traja asistenti učiteľa. Okrem toho škola má financovaných z ŠR troch asistentov, ktorí sú na základe odporúčaní poradenských zariadení priradený k žiakom so zdravotným znevýhodnením v rozsahu 30% - 100%.

**Žiaci so ŠVVP  I. stupeň**

Na I. stupni máme 9 žiakov so ŠVVP:

 - 4 žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou

 - 3 žiaci s vývinovými poruchami učenia

- 1 žiak s poruchou aktivity a pozornosti

 - 1 žiak s pervazívnou vývinovou poruchou

Na škole pracoval aj školský podporný tím. Podporný tím zrealizoval nasledujúce stratégie a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov:
- individuálne rozhovory so žiakmi a s rodičmi žiakov,
- intervenciu v podobe podpory a pomoci žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, doučovania SPOLU MÚDREJŠÍ a v ŠKD,
- individuálne stretnutia s členom školského podporného tímu v závislosti od potrieb žiaka,
- u žiakov, ktorí majú zdravotné znevýhodnenie, zabezpečuje pri edukácii pedagogického asistenta, podporu školského špeciálneho pedagóga
- v rámci doučovania sa zameriaval na rozvíjanie viacerých kompetencií žiakov,
- spolupráca s triednym učiteľom vytváral optimálne podmienky pre zabezpečenie úspešnosti žiakov na vyučovaní za pomoci pedagogických asistentov, ·
- spolupracoval s poradenskými zariadeniami a rodičmi.
(viď správa školského špeciálneho pedagóga)

***2.Časovo  - tematické plány, hodnotenie, vstupné a výstupné previerky***

V 1., 2., 3, 4 ročníku sa vyučovalo podľa inovovaných učebných osnov. Uplatnenie prierezových tém je spracované v samostatnom dokumente.

Plnenie TVVP  bolo kontrolované pravidelne na pedagogických radách a metodických združeniach.

Hodnotenie na polroka:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Predmet  |  1. roč.  |  2. roč.  | 3. ročník  | 4. ročník  |
| Slovenský jazyk a literatúra  | známkou  | známkou  | známkou  | známkou  |
| Anglický jazyk  | -  | -  | známkou  | známkou  |
| Matematika  | známkou  | známkou  | známkou  | známkou  |
| Prírodoveda  | -  | -  | známkou  | známkou  |
| Etická / Náboženská výchova  | absolvoval / a  | absolvoval / a  | absolvoval/a  | absolvoval/a  |
| Hudobná výchova  | známkou  | známkou  | známkou  | známkou  |
| Výtvarná výchova  | známkou  | známkou  | známkou  | známkou  |
| Telesná a športová výchova  | známkou  | známkou  | známkou  | známkou  |
| Pracovné vyučovanie  | -  | -  | známkou  | známkou  |
| Informatická výchova  | -  | -  | známkou  | známkou  |
| Vlastiveda  | -  | -  | známkou  | známkou  |
| Anglický jazyk hrou ( ŠVP)  | známkou  | známkou  | -  | -  |
| Regionálna výchova ( ŠVP)  | -  | -  | absolvoval / a  | -  |
| Tenis  | -  | absolvoval / a  | -  | -  |
| Prvouka  | známkou  | známkou  | -  | -  |

 V predmetoch SJ a M v 2. –4. roč. boli zrealizované vstupné previerky

   Po vyhodnotení vstupných previerok v 5. roč. bolo zrealizované spoločné zasadnutie členov MZ  a vyučujúcich  na II. stupni. Štvrťročné previerky boli realizované v každom štvrťroku.

1.trieda:

1.KD – štvrťročný

2. KD - polročný

3. KD – trištvrteročný

4. KD – Opakovanie 1. ročníka

Počet nácvičných diktátov: 39

2.trieda
1. KD – Opakovanie z 1. ročníka
2. KD – Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. KD –Samohláska ä
4. KD – Dvojhlásky
5. KD – Tvrdé spoluhlásky
6. KD – Opakovanie učiva za I.polrok
7. KD – Mäkké spoluhlásky
8. KD – Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li
8. KD – Opakovanie spoluhlások (tvrdé, mäkké)
9. KD – Vety
10. KD – Opakovanie 2. ročníka
Počet nácvičných diktátov: 20

3.trieda
1.KD- Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2.KD- Slová s l, ĺ, r, ŕ
3.KD -Vybrané slová po b
4. KD-Vybrané slová po m
5. KD-Vybrané slová po p
6.KD- Opakovanie učiva za 1. polrok
7.KD – Vybrané slová po r, s
8.KD – Vybrané slová po v, z
9.KD-  Slovné druhy
10.KD - Opakovanie učiva z 3. ročníka
Počet nácvičných diktátov: 20

4.trieda
1.KD - Opakovanie učiva z 3. ročníka

2.KD - Vybrané slová po b, m

3.KD - Vybrané slová po p, r

4.KD - Vybrané slová po s, v, z

5.KD - Spodobovanie

6.KD - Opakovanie učiva za 1. polrok

7.KD - Vlastné podstatné mená

8.KD - Ohybné slovné druhy

9.KD- Neohybné slovné druhy

10.KD - Opakovanie učiva zo 4. ročníka

Počet nácvičných diktátov:18 (nácvičné diktáty 2 a3 boli napísané počas dištančného vz. -karatnéna)

Počas školského roka prebiehala kontrolná činnosť na plnenie učebných osnov a dodržiavanie plnenia TVVP priebežne. Učitelia v tomto školskom roku splnili všetky TVVP.

Pri hodnotení výchovných predmetov postupovali podľa vypracovaného pokynu na hodnotenie a klasifikáciu výchovných predmetov.

Pri hodnotení a klasifikácie hlavných predmetov postupovali členky MZ podľa vypracovaného pokynu. (viď príloha č. 2)

Výchova a vzdelávanie boli realizované v duchu humanizmu, pozornosť sme venovali problematike ľudských práv, práv dieťaťa, diskriminácii, intolerancie a rasizmu.

 Bol skontrolovaný a upravený klasifikačný poriadok v súlade s platnými právnymi predpismi.

***3.Skvalitnenie práce triedneho učiteľa***

V práci  - v snahe o skvalitnenie práce tr. učiteľa - sme dbali na to, aby prípadné začínajúce sa problémy boli okamžite riešené v spolupráci s vých. poradcom ZŠ, špeciálnym pedagógom, s rodičmi a  RŠ. Boli zrealizované  4 rodičovské  združenia  (boli realizované online formou, alebo telefonickými konzultáciami, v apríli 2022 už ZRŠ prebehlo prezenčnou formou).

Na triednických hodinách sa tr. učitelia zamerali  na zabezpečenie ochrany detí pred všetkými formami fyzického a psychického násilia, pred šikanovaním,  na ochranu pred nezákonným používaním narkotík a psychotropných látok ( viď správa koordinátora prevencie).  Žiaci boli vedení k pravidelnej školskej dochádzke, sledovali sa ich vzdelávacie a výchovné výsledky. Triedne schôdzky sa pravidelne organizovali v triedach. Väčšie výchovné problémy sa riešili v 4.ročníku, kde na triednu schôdzku boli privolané aj p,riaditeľka a školský špeciálny pedagóg.   Dbali sme aj na rovesnícke  vzťahy. V duchu týchto myšlienok bola zrealizovaná aj jedna z mnohých akcií **Deviataci prvákom**, ktorá sa na našej škole stala už tradičnou. Triednické hodiny boli v zmysle novely vyhlášky č. 320/2011 o ZŠ.V každom ročníku bol vypracovaný TVVP triedneho učiteľa.

Aj v tomto školskom roku bola  používaná internetová žiacka knižka. V tomto roku sa už nepoužívala papierová žiacka knižka (len v 1.ročníku).

Učitelia spolupracovali  aj s výchovným poradcom a školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom  pri riešení vyskytujúcich sa výchovných problémoch.   Na triednických schôdzkach boli rodičia informovaní o spôsobe hodnotenia a klasifikácii detí, o školskom poriadku, o postupe pri udeľovaní výchovných opatrení a zápise poznámok.

***4.Implementácia IKT do vyučovania jednotlivých predmetov***

Učitelia aj v tomto školskom roku využívali vo všetkých predmetoch počítače, datavideoprojektory ako aj e Beam tabule nainštalované vo všetkých triedach a využívanie online portálov vďaka internetu v triedach. V rámci uplatňovania IKT vo výchovno– vzdelávacom procese  sa používala aj  učebňa výpočtovej techniky. Učitelia tak mali  možnosť sprostredkovať deťom  informácie z internetu, edukačných CD a DVD ako aj vlastných prezentácií.

Všetci učitelia majú možnosť využívať vo svojej príprave  na vyučovanie Virtuálnu knižnicu – Zborovňu, ktorá je  sprístupnená prostredníctvom kódov aj žiakom, e-aktovku ( učebnice na internete), portál –VIKI– pre učiteľov a  pre žiakov.   Pani učiteľky pracovali  aj s programom ALF. Program bol využívaný pani učiteľkami nielen na hodinách ale aj v ŠKD.

Na hodinách informatiky sa žiaci oboznamovali pomocou  projektu ovce s bezpečnosťou na internete.

V tomto školskom roku sme zakúpili edukačné CD a DVD k predmetom  prírodoveda a vlastiveda.

Vo veľkej miere sa využívali interaktívne CD vydavateľstva AITEC na hodinách matematiky a prvouky, ktoré korešpondujú s IŠVP a učebnicami.

Počas karanténnej situácie spôsobenej Covid -19  p. uč. spoločne so žiakmi využívali portál Microsoft Teams, pomocou ktorého komunikovali so žiakmi a vyučovanie  viedli online. Microsofr Outlook využívali na emailovú komunikáciu. Najviac komunikovali prostredníctvom školskej stránky Edupage .

***5.Zvyšovanie kvality vyučovania SJ a literatúry a rozvoj čitateľskej gramotnosti***
(príloha č.3).

Vyučujúci SJL venovali zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením na všetkých vyučovacích predmetoch.  Úroveň čítania žiakov s porozumením overovali nielen v rozhovoroch a besedách, ale aj formou testov.

S cieľom skvalitniť čítanie s porozumením, pracovali žiaci 2.- 4.ročníka, s PZ  Čítanie s porozumením (AITEC), ktorý bol spolu s mimočítankovou literatúrou využívaný v rámci navýšenej hodiny k čítaniu. Veľmi často učitelia využívali pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti aj  pracovné listy Tajomstvá sveta od vydavateľstva RAABE a Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti od vydavateľstva PRÍRODA.

Do TVVP boli implementované prvky čitateľskej gramotnosti a informačnej výchovy.

Počas  celého roka mali žiaci, učitelia ako aj široká verejnosť možnosť využívať školskú knižnicu. Jej fond bol aj v tomto školskom roku rozšírený o nové tituly.

V tomto šk.roku pracoval v každej triede triedny knihovník (Knižničný kolotoč). Zapojili sme sa aj do 12. ročníka česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy:. Záložky vyrábali žiaci 1.- 4. ročníka na hodinách výtvarnej výchovy a vo všetkých troch oddeleniach ŠKD. Tento rok sa pre nás stala partnerskou školu Základná škola v Nitre, s ktorou sme si vzájomne vymenili záložky a pozdravy od našich žiakov. V spolupráci s Obecnou knižnicou sme vyhodnotili práce súťaže Čo sa mi páči na Dobrej Nive na tému: Tradičné remeslá na Dobrej Nive.

Počas školského roka bolo zorganizovaných aj niekoľko predajných akcií kníh z vydavateľstva Fragment, Albatros, Mladé letá. V marci, počas Týždňa slovenských knižníc sme pripravili pre žiakov rôzne aktivity. V tomto roku sme sa opäť zapojili do akcie, ktorá prebiehala na Slovensku pod názvom Noc s Andersenom. (podrobnejšie viď Správa školskej knižnice)

V každom ročníku boli žiaci vedení aj  k čítaniu detských časopisov. V jednotlivých ročníkoch mali žiaci predplatené časopisy nasledovne:

I.r. – Vrabček

II.r. –    Zornička

III.r. -   Maxík

IV.r.  – Fifík

Mimočítanková literatúra, ktorú prečítali žiaci v jednotlivých ročníkoch:

1.trieda  – G. Futová: Dokonalá Klára

2. trieda –M. Ďuríčková: Danka a Janka

                N. Tánska: S dievčiskom sa nehráme

3. trieda – G. Futová: Nezblázni sa mamička!

     P. Dobšinský: Trojruža

4. tireda – L.N.Tolskoj : Rozprávky a bájky

     M. Grznárová : Maťko a Kubko
                 Tri kozliatka

V každom ročníku bola realizovaná diagnostika čítania  v mesiaci jún

V každom ročníku boli realizované gramatické rozcvičky, či už ústnou, písomnou alebo inou formou. Učitelia pravidelne (denne) kontrolovali prácu žiakov, aby žiak získaval lepšiu spätnú väzbu. Práca učiteľov  bola priebežne kontrolovaná.  Písanie diktátov a kontrola diktátov počas školského roka bola kontrolovaná priebežne  každý štvrťrok.

V každom ročníku žiaci rozvíjali čítanie s porozumením. Každý štvrťrok napísali čítanie s porozumením na hodnotenie. (viď príloha č. 3)

V škole vystúpila aj skupina historického šermu – Od Viedne ku Štúrovcom

***6. Vzdelávacie aktivity členov MZ***

Mgr. Kvetoslava Babiaková- Základný modul funkčného vzdelávania

* Informatika a rozvoj informatického myslenia žiakov 1.stupňa
* Digitálna administratíva v škole

Mgr. Júlia Ďuríková – Tvorba testov a učebných podkladov k vyučovacej hodine pomocou IKT na ZŠ

Mgr. Jolana Matejkinová - Multidisciplinárne vzdelávanie na tému: Práca s dieťaťom a rodinou, v ktorej sa nachádzajú deti so syndrómom CAN
- Multidisciplinárne vzdelávanie na tému: Riziká a hrozby internetu a sociálnych sietí
webináre: - Ako pomôcť dieťaťu s artikulačnými alebo fonologickými ťažkosťami?
                  - Čo potrebuje dieťa vedieť, aby sa naučilo čítať a písať?
                  - Čo pomáha deťom s ADHD?
                 - Posúdenie obsahu individuálneho vzdelávania v rámci povinného predprimárneho vzdelávania

                    - Stratégia znižovania školského neúspechu- školský podporný tím
                    - Inklúzia- cesta budúcnosti v meste Zvolen – príklady dobrej praxe zo Slovenska a zahraničia

Mgr. Mariana Kondačová – Tvorba testov a učebných podkladov k vyučovacej hodine pomocou IKT na ZŠ

PaedDr. Andrea Kilíková -  Informatika a rozvoj informatického myslenia žiakov 1.stupňa

Ing. Katarína Judiaková - doplnkové pedagogické štúdium

Ing. Kristína Slugeňová - doplnkové pedagogické štúdium

Aktualizačné vzdelávanie – všetci členovia sa zúčastnili aktualizačného vzdelávania
Tvorba testov a učebných podkladov na vyučovacej hodine pomocou IKT v ZŠ, ktorý viedli Mgr. Mariana Kondačová a Mgr. Júlia Ďuríková

Tvorba prezentácií, PL, plagátov v portáli Canva, ktorý viedla Mgr. Miriam Kružliaková
Žiacke portfólio, ktoré viedla Mgr. Miriam Kružliaková

***7. Spolupráca MZ s MŠ***

Po I. štvrťroku konzultovali členovia MZ  s vyučujúcimi v MŠ na spoločnom zasadnutí MZ adaptáciu prvákov na školské prostredie, na nový žiacky kolektív a ich schopnosť vysporiadať sa s nárokmi v 1. ročníku. Spoločné  stretnutie sa uskutočnilo online formou. Prítomné boli: všetci členovia MZ, A. Piarová(uč. MŠ). R. Koštialiková (uč. MŠ), L. Petrincová (špeciálny pedagóg v MŠ)

V apríli  bolo zrealizované ZRŠ u predškolákov, kde rodičia boli oboznámení o priebehu zápisu, o pomôckach do 1. ročníka a o školskej zrelosti dieťaťa. Následne na to sa uskutočnil zápis do 1. triedy  prezenčnou formou. Do 1. triedy sa zapísalo 26 detí, z toho 1 žiak bude pokračovať v predprimárnom vzdelávaní. V budúcom školskom roku by do prvého ročníka malo nastúpiť 25 detí.

V júni sa uskutočnila otvorená hodina pre predškolákov v 2.ročníku.

***8. Zapájanie talentovaných žiakov do súťaží***

**Výtvarné súťaže** –  Vesmír očami detí

                                  Slnko
                                  Ochrana pred požiarmi
                                  Čarovná záhrada

         Moja dedina, ako ju vidím ja...

**Literárne súťaže**: Hviezdoslavov Kubín – uskutočnili sa triedne kolá a následne školské kolo. Víťazní žiaci postúpili do okresného kola. V tomto roku 1žiačka postúpila aj do regionálneho kola

**Detský literárny Zvolen** – Zapojili sa žiaci 2. a 4. ročníka (2 žiačky boli ocenené)

**Matematické súťaže**  (vyučujúci)– 3.,4. roč. – pytagoriáda

1. – 4. roč. –Klokanko

Všetkovedko

Maxík

**Športové súťaže** – Olympiáda Pliešovskej kotliny

(podrobné vyhodnotenie súťaží – viď príloha č. 1)

***9.Spolupráca so ŠKD***

 V rámci prípravy na vyučovanie spolupracovali vychovávateľky s vyučujúcimi. Pani učiteľky prípadné problémy pri písaní domácich úloh konzultovali s vychovávateľkami. Pani vychovávateľky pomocou rôznych didaktických hier rozvíjali preberané učivo , absolvovali vychádzky do okolia, ktorých zameranie súviselo s preberaným a aktuálnym učivom v triedach. Veľa sa venovali čítaniu so žiakmi, ktoré aj rozvíjali.

ŠKD sa aktívne zapájal do prípravy spoločných akcií (Výročie školy)

Žiaci sa zapojili aktivít ako Tekvičkový deň.

 (viď správa ŠKD)

 ***10. Zlepšenie zdatnosti, pohybovej aktivity a zdravého životného štýlu detí***

 V telovýchovných chvíľkach počas hodín ako aj na TV boli realizované cvičenia zamerané na správne držanie tela.     Na akciách organizovaných školou boli žiaci vedení k zdravému súťaženiu.

V tomto šk. roku sa neuskutočnila súťaž v Atletike ani žiadna športová súťaž organizovaná CVČ Domino.

Žiaci obsah telesnej výchovy plnili hlavne  vo vonkajšom prostredí. V zimných mesiacoch využívali priestory telocvične.

TURISTIKA – Sitno (7.5.2022)

Didaktické hry (I. stupeň: 1. – 4. ročník) sa konali 21.9.2020 v lokalite Rovienka.
Zamerané boli na enviromentálnu výchovu, poznávanie prírody a ochranu prírody. Cvičenie v prírode sa uskutočnilo 15.6.2021 a bolo zamerané spoznávanie náučného chodníka, ktorý bol v tomto roku nainštalovaný v obci a okolí. Žiaci 1.2.očníka  prešli náučné tabule v obci a žiaci 3. 4. ročníka prešli table smerom na lokalitu Šesť mostov.

V každom oddelení ŠKD mali žiaci Deň zdravej výživy.

V každom ročníku žiaci robili aktivity ku Dňu Zeme a Dni vody.

V máji sa uskutočnilo podujatie Gavurky Run, kde sa zúčastnili behu aj naši žiaci,

Žiaci 4.ročníka sa zúčastnili Školy v prírode spojenej s plaveckým výcvikom v Demänovskej doline (zúčastnilo sa 24 detí)

***11.Hodnotenie práce MZ***

Úroveň vedomostí žiakov bola overovaná aj formou ¼ ročných a výstupných testov, analyzovaná bola na spoločných stretnutiach MZ. Vedúca MZ kontrolovala úroveň a kontrolu zošitov žiakov podľa dohodnutého harmonogramu ( M,SJ v ¼, ¾ - roku, VLA, PDA v 2/4- roku a diktáty v každom štvrťroku.

***12.Spolupráca s rodičmi***

   ZRŠ boli organizované formou online stretnutí ako aj formou prezenčných konzultácií. V tomto šk. roku bolo   zorganizované 4 stretnutia.

***13.Environmentálna výchova***

Vyučujúci využívali v priebehu roka publikáciu Gavurky, ako aj pracovné listy na rozvoj poznávacích procesov so zameraním na Gavurky.

Aj v tomto školskom roku sme pokračovali v separovaní odpadu. Žiaci mali v triedach nádoby na papier.  Na chodbách boli umiestnené nádoby na plasty a tetrapaky.

Väčšina žiakov I. stupňa sa aktívne zapojila aj do zberu papiera.

Pripomenuli sme žiakom Deň Zeme, Deň vody.

Škola sa (v školskom roku 2021/2022) zapojila do projektu Eko Alarm. Je to celoslovenský projekt zameraný na zavedenie triedeného zberu a takisto šírenie osvety ohľadom správneho triedenia i predchádzania vzniku odpadu na základných a stredných školách. V rámci tohto projektu škola získala koše z recyklovaného materiálu na trojzložkový triedený zber. Modrú na papier, žltú na plasty a hnedú na bioodpad. Koše boli umiestnené do každej triedy a sú úspešne využívané.

***14. Regionálna výchova***

Regionálna výchova v 3. ročníku sa vyučuje s časovou dotáciou  1 hodina týždenne (podľa inovovaného školského poriadku). Žiaci spoznávali obec Dobrá Niva a jej okolie. Oboznámili sa s orientačnými bodmi Dobrej Nivy. Spoznávali aj rastlinstvo a živočíšstvo v okolí Dobrej Nivy. Žiaci sa oboznámili s ľudovými  piesňami  a tanecom Kozipoľka,  oboznámili sa so základnými tanečných krokmi. Zoznámili sa so súčiastkami mužského, ženského a detského kroja. Pracovali s knihou Spoznávame Gavurky a s  pracovnými listami k nej. Dozvedeli sa o miestnych vianočných zvykoch, spoznali tradičné miestne jedlá. Mali možnosť spoznať prácu včelára, ktorý žiakov navštívil  v škole na besede.

V areáli školy boli nainštalované náučné tabule, ktoré slúžia aj ako výborná vyučovacia pomôcka na hodinách RGV ( tabule sú zamerané na históriu obce, prírodné pamiatky, tradície, kostoly, hrad Dobrá Niva, školstvo...)

V predveľkonočnom období sme pre žiakov pripravili veľkonočné tvorivé dielne (vajíčka, korbáče, rôzne dekorácie). DFsk Dobronka sa predstavila s pásmom piesní na 60. výročí školy. Dobronka reprezentovala školu na nesúťažnej prehliadke v Očovej.

Vyučujúca RGV sa zúčastnila pracovného stretnutia Združenia pedagógov sa škôl s regionálnou výchovou v Dolnom Kubíne.

***15. Dopravná výchova***

Dopravná výchova sa uskutočnila 27.6.2022, kedy k nám prišlo mobilné dopravné ihrisko a žiaci absolvovali aj teoretickú prípravu o jazde na cestných komunikáciách, ako chodci aj ako cyklisti.

***16. Cudzie jazyky***

Pri vyučovaní cudzieho jazyka na 1. stupni sme venovali  pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby. V 1. a 2. ročníku žiaci majú predmet Anglický jazyk hrou.  Žiaci v tomto roku postupovali podľa učebnice Mini Magic I a Mini Magic II. (tieto učebnice sa už prestali vyrábať, preto v ďalšom školskom roku budú žiaci postupovať podľa učebnice Family and friends)

***17. Finančná gramotnosť***

Finančnej gramotnosti sme sa venovali vrámci  prierezovej témy v matematike a iných predmetoch počas celého školského roka. V jednotlivých ročníkoch sme mali deň finančnej gramotnosti s témami:

Žiaci I. stupňa sa tento školský rok oboznámili s témou peniaze.

Prváci sa hrali s peniazmi a rozmieňali ich + zahrali sa zábavné interaktívne hry (www.zlatka.in).

Druháci – interaktívne hry zamerané na peniaze a sporenie do prasiatka

Tretiaci – interaktívne hry (Nakupovanie – obchod I., sporiace prasiatko, peniaze)

Štvrtáci – interaktívne hry (Nakupovanie, nákupný zoznam, koľko treba vydať?, ...)
Pre žiakov boli spracované PL pre všetky ročníky.

FG si mohli žiaci 1. stupňa vyskúšať aj v ŠKD, kde si žiaci pre spolužiakov pripravili Burzu s nepotrebnými a už nepoužívanými hračkami, knihami,....

***18. Prevencia drogových a iných závislostí***
Organizovali sme rôzne akcie, podujatia, aktivity za účelom vyplniť žiakom ich voľný čas, aby sa predchádzalo rôznym negatívnym vplyvom i nástrahám z vonkajšieho prostredia a aby sa predchádzalo aj rôznym závislostiam (fajčenie, drogy, počítače...). Prostredníctvom triednych aktivít, triednických hodín i počas vyučovania vo vybraných učivách sa priebežne vo všetkých ročníkoch u detí rozvíjalo kritické myslenie, sledovalo sa a korigovalo správanie žiakov.

Postupovalo sa podľa plánu prevencie a šikanovania na školský rok 2021/22. V priebehu roka sa plán prispôsoboval novovzniknutým situáciám v škole najmä v súvislosti s protipandemickými opatreniami vlády pre Covid19.

Do obsahu učiva sa zapracovávali podľa potreby témy s protidrogovou tematikou, správnou životosprávou a správnym životným štýlom... Triedni učitelia priebežne počas roka riešili vzniknuté problémy, konfliktné situácie i správanie žiakov v kolektívoch a viedli ich ku kritickému mysleniu.

Aktivity koordinátora prevencie drogových a iných závislostí boli poprepájané s prácou iných koordinátorov školy, čím sa rozvíjala spolupráca. Pracovalo sa aj s mimoškolskými organizáciami – s Mestskou políciou Zvolen, s Obvodným oddelením Policajného zboru vo Zvolene, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Zvolen (CPPPaP Zvolen) a iné. Neoddeliteľnou súčasťou bola i spolupráca s rodičmi žiakov našej školy.

September: oboznamovanie žiakov s vnútorným poriadkom školy, ponuka krúžkov CVČ, Gavúrky run (11.9.2021)
Október: Deň jablka (20.10.2021), Deviataci prvákom (27.10.2021), mesiac úcty k starším na tr. hod.
November: európsky týždeň boja proti drogám na tr. hod., v ŠKD  a na krúžkoch
December: Mikuláš s diskotékou pre 1. stupeň, vianočné posedenia v triedach, vianočné tvorivé dielne v ŠKD
Január: zimné športové vyžitie v ŠKD
Február: Karneval pre 1. stupeň, pripomenutie Valentína cez tr. hod.,
Apríl:  beseda s policajtmi  na tému dopravná výchova (pre 1. stupeň) (8.4.2022),
Máj: turistická vychádzka na Sitno (7.5.2022), príprava žiakov na olympiádu, Gavurky run (28.5.2022)
Jún: Olympiáda Pliešovskej kotliny (3.6.2022), MDD,mobilné dopravné ihrisko pre žiakov 1. stupňa (27.6.2022)
Počas celého školského roka, ako to bolo možné, sa učitelia, vychovávatelia a iní koordinátori podieľali na formovaní osobnosti mladého človeka, snažili sa vytvárať žiakom na škole také podmienky pre aktivity, šport a kultúru, aby si každý žiak našiel niečo pre seba, a tak zmysluplne trávil svoj voľný čas. Na vyučovacích hodinách sa vhodnou formou prehlbovalo právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách. Na triednických hodinách sa riešili kolektívne problémy žiakov, rozvíjali sa kladné medziľudské vzťahy, aby sa vytvárala priateľská atmosféra v jednotlivých kolektívoch a v škole. Vytvárali sa podmienky pre pozitívny prístup k zdravému životnému štýlu a prostrediu.

***19. Výlety a exkurzie***

1. a 2. ročník -výlet na Čiernohorskú železničku
3. a 4. ročník – výlet na Čiernohorskú železničku a Ľupčiansky hrad

3. a 4. ročník – exkurzia – Tihányiovský kaštieľ

***19. Projekty***

Naša škola sa zapojila do nasledovných projektov:
**Spolu múdrejší**
**Letná škola**
(viď správu Vyhodnotenie projektov)

**Príloha č. 1**

**Vyhodnotenie súťaží  v školskom roku 2021/2022**

**Matematické súťaže:**

1. **Všetkovedko**

Všetkovedko 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **p.č.**  | ***Meno a priezvisko***  | ***Úspešnosť***  |
| **1.**  | M. Krajčová  | Všetkovedkov učeň  |
| **2.**  | R. Pazič  | Všetkovedko  |
| **3.**  | M. Kamiač  | Všetkovedko  |
| **4.**  | J. Ivan  | Všetkovedkov učeň  |
| **5.**  | L. Paulenková  | Všetkovedkov učeň  |
| **6.**  | A. Balážová  | Všetkovedko  |

Všetkovedko 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **p.č.**  | ***Meno a priezvisko***  | ***Úspešnosť***  |
| **1.**  | R. Mrenica  | Všetkovedkov učeň  |
| **2.**  | P. Kukučka  | Všetkovedkov učeň  |
| **3.**  | M. Bariak  | Všetkovedko  |
| **4.**  | L. Saboóvá  | Všetkovedkov učeň  |

1. **Maksík**

**Maksík 2**

Alexandra Šimková

Anna Balážová

Jakub Ivan

Marcel Kamiač

Natália Janočková

Richard Pazič

Šimon Paprčka

**Maksík 3**

Adam Danko

Miroslav Bariak

**Maksík 4**

Adam Kružec

Hana Melichová

Patrik Mlynárik

1. **Pytagoriáda:**

Výsledková listina P3:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Úspešní riešitelia šk. kola   | Postupujúci do okresného kola  | Úspešní riešitelia okresného kola  |
| Slugeňová Eva  | Slugeňová Eva  | Slugeňová Eva  |
| Bariak Miroslav  | Bariak Miroslav  |    |
| Szabóová Lucia  | Szabóová Lucia  |    |
| Baculíková Alžbeta  | Baculíková Alžbeta  |    |
| Javorčík Kristián  | Javorčík Kristián  | Javorčík Kristián  |
| Kukučka Peter  | Kukučka Peter  |    |
| Kiliková Margaréta  |    |    |
| Krištof Samuel  |    |    |
| Kyseľová Dominika  |    |    |
| Baláž Martin  |    |    |
| Danko Adam  |    |    |
| Kružliaková Miroslava  |    |    |

Výsledková listina P4:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Úspešní riešitelia šk. kola   | Postupujúci do okresného kola  | Úspešní riešitelia okresného kola  |
| Slugeň Jozef  | Slugeň Jozef  | Slugeň Jozef  |
| Kružec Adam  | Kružec Adam  | Kružec Adam  |
| Babiaková Sofia  | Babiaková Sofia  |    |
| Ukrop Lukáš  | Ukrop Lukáš  |    |
| Šimko Matej  | Šimko Matej  |    |
| Bosák Štefan  | Bosák Štefan  |    |
| Bulant Dominik  |    |    |
| Povalač Patrik  |    |    |
| Vichrová Eliška  |    |    |

**Výtvarné súťaže:**

**Slnko**

Martina Krajčová (2.r.)

Hanka Koštialiková (2.r.)

Lenka Paulenková (2.r.)

Alexandra Šimková (2.r.)

Lucia Krkošová (2.r.)

Natália Janočková (2.r.)

**Čarovná záhrada**

Natália Mlynáriková (1.r.)

Lea Ďuricová (1. r.)

Lucia Krkošová (2. r.)

Anna Balážová (2.r.)

Martina Krajčová (2.r.)

Lenka Paulenková (2.r.)

Eva Slugeňová (3.r.)

Dominika Kyseľová (3.r.)

Adam Danko (3.r.)

Jozef Slugeň (4.r.)

**„Moja dedina, ako ju vidím ja...“ 2022**

Práce sa budú posielať 23.6.2022

**Čo sa mi páči na Dobrej Nive**

Ocenené práce I. kategória:

Eva Slugeňová (3.r.)

Laura Koledová (4.r.)

Anabela Melichová (4.r.)

Lucia Peťková (4.r.)

Patrik Povalač (4.r.)

Kristína Mihalovičová (4.r.)

Ocenené práce II. kategória:

Emma Babušíková (6.r.)

Bianka Budová (6.r.)

Filip Ruman (6.r.)

Bianka Bilčíková (6.r.)

Jozef Klembara (6.r.)

Laura Nestor (6.r.)

Nela Baková (6.r.)

Tomáš Pisár (6.r.)

Ocenené práce III. kategória:

Margaréta Stančíková (7.r.)

Natália Balková (7.r.)

Silvia Sklienková, Terézia Peťková, Jakub Krkoš (7.r.)

Margaréta Stančíková, Natália Balková, Nela Alakšová (7.r.)

Jakub Melich, Jakub Bosák, Richard Hrnčiarik (8.r.)

Dominika Mojžišová (8.r.)

Viktória Špániková (8.r.)

Viktória Mojžišová (8.r.)

Cena riaditeľa školy - Timea Šimková, Kristína Čarnokyová, Žofia Baculíková (8.r.)

Cena starostu obce - Patrik Mlynárik (4.r.)

**Literárne súťaže:**

**Detský literárny Zvolen**

Krajčová Martina (2.r.)

Janočková Natália (2.r.)

Paulenková Lenka (2.r.)

Šimková Alexandra (2.r.)

Slugeňová Eva (3.r.)

Kiliková Margaréta (3.r.)

Mihalovičová Kristína (4.r.)

Slugeň Jozef (4.r.)

Ocenené práce:

Krajčová Martina (2.r.) – Cena imaginácie

Mihalovičová Kristína (4.r.)

**Prednes poézie a prózy:**

**Hviezdoslavov Kubín 1. kategória**

Prednes poézie

1.m: Patrik Mlynárik (4.r.) – postup do okresného kola

2.m: Samuel Krištof (3.r.)

3.m: Liliana Klimentová (3.r.)

Prednes prózy

1.m: Lenka Paulenková (2.r.) – postup do okresného kola

2.m: Jasmin Čitáriová (2.r.)

3.m: Anabela Melichová (4.r.)

Najlepšie umiestnenie:

Lenka Paulenková - 2.m. v okresnom kole, postup do regionálneho kola

3. m. v regionálnom kole

**ŽIACKA OLYMPIÁDA** Mikroregiónu Pliešovská kotlina 3.6.2022 Dobrá Niva - a t l e t i k a

PRÍPRAVKA 1-4 roč. (narodení 2011 a mladší)

Beh 50m – CHLAPCI: - 3.miesto Adam Kružec – 4.roč. Babiná – D,Niva

Beh 300m – DIEVČATÁ: - 2.miesto Sofia Babiaková – 4.roč. Podzámčok – D. Niva

Beh 300m – CHLAPCI: - 2.miesto Filip Mojžiš – 4.roč. Dobrá Niva

Hod kriketovou loptičkou: – DIEVČATÁ: - 3.miesto Lucia Peťková 4.roč. Dobrá Niva

Skok do diaľky: - 1.miesto Adam Kružec 4.roč. Babiná – D.Niva

– CHLAPCI - 3.miesto Jozef Slugeň 4.roč. Dobrá Niva

Kolektívne športy (1. – 4.roč.) – vybíjaná prípravka – dievčatá a minifutbal – chlapci – víťazné družstvá boli z Pliešoviec.

**Príloha č. 2**

Hodnotenie hlavných predmetov v 1. a 2. roč.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Predmet    | 1.ročník    | 2.ročník    |
| SJL    | 4 KD   4 štvrťročné práce + výstupný test   Tematické previerky   Prepis, Odpis   Krátke samostatné práce/aktivita   2-krát čítanie s porozumením (druhý polrok)   Čítanie nového textu – 2- krát za ¼ rok   Čítanie d.ú. – 3- krát za ¼ rok   Báseň     | 10 KD   4 štvrťročné práce + výstupný test   Tematické previerky   Prepis (písanie)   Krátke samostatné práce/aktivita   4-krát čítanie s porozumením    Čítanie nového textu – 2- krát za ¼ rok   Čítanie d.ú. – 3- krát za ¼ rok   Báseň    |
| MAT    | 4 štvrťročné práce + výstupný test   Tematické previerky   Päťminútovky   Krátke samostatné práce/aktivita    | 4 štvrťročné práce + výstupný test   Tematické previerky   Päťminútovky   Krátke samostatné práce/aktivita    |
| PVO    | Tematické práce   Projekty   Aktivita    | Tematické práce   Projekty   Aktivita    |
| AHR    | Hodnotenie lekcií   Aktivita (frázy, slovíčka, dramatizácia,....)    | Hodnotenie lekcií   Aktivita (frázy, slovíčka, dramatizácia,....)    |

Hodnotenie hlavných predmetov v 3. a 4. ročníku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Predmet    | 3.ročník    | 4.ročník    |
| SJL    | 10 KD   4 štvrťročné práce + výstupný test   Tematické previerky   Krátke samostatné práce/aktivita   4-krát čítanie s porozumením   Čítanie nového textu – 2- krát za ¼ rok   Čítanie d.ú. – 2- krát za ¼ rok   Báseň    | 8 KD   4 štvrťročné práce + výstupný test   Tematické previerky   Krátke samostatné práce/aktivita   4-krát čítanie s porozumením   Čítanie nového textu – 2- krát za ¼ rok   Čítanie d.ú. – 2- krát za ¼ rok   Báseň    |
| MAT    | 4 štvrťročné práce + výstupný test   Tematické previerky   Päťminútovky   Krátke samostatné práce/aktivita    | 4 štvrťročné práce + výstupný test   Tematické previerky   Päťminútovky   Krátke samostatné práce/aktivita    |
| PRV/VLA    | Tematické práce   Projekty   Päťminútovky   Ústna odpoveď    | Tematické práce   Projekty   Päťminútovky   Ústna odpoveď    |
| ANJ    | 4 štvrťročné práce + výstupný test   Hodnotenie lekcií (5- krát)   Aktivita   Slovíčka   Čítanie textu   Ústna odpoveď   Projekty    | 4 štvrťročné práce + výstupný test   Hodnotenie lekcií (5- krát)   Aktivita   Slovíčka   Čítanie textu   Ústna odpoveď   Projekty    |

 **Príloha č. 3**

**Aktivity na podporu a rozvoj ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI – vyhodnotenie – 21/22**

Podpora a rozvoj čitateľskej gramotnosti na našej základnej škole je súčasťou ŠkVP od začiatku jeho tvorby.

Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, vedieť čítať

a rozumieť textovým aj netextovým informáciám, symbolom, obrázkom, kresbám,

fotografiám, schémam, mať čitateľské návyky, prejavovať záujem o čítanie spolu so záujmom

o objavovanie a učenie sa, vážiť si napísané texty, literatúru. Preto jej rozvinutiu sme sa

venovali nielen v rámci  predmetu slovenský jazyk, naopak, je to záležitosť všetkých

vyučovacích predmetov, činností a aktivít v škole, všetkých vyučujúcich ako aj

vedenia školy.

***Aktivity na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti:***

**1.** Posilnenie predmetu slovenský jazyk z rámca disponibilných hodín

   I.stupeň: 3.ročník – 1 vyučovacia hodina

      4.ročník – 1 vyučovacia hodina

      Tieto hodiny sú využívané v rámci zložky čítanie a literárna výchova

**2.** Na hodinách čítania a literárnej výchovy na I. stupni učitelia a žiaci pracovali

    s doplnkovým materiálom – pracovný zošit -  Čítanie s porozumením.

    Okrem tvorby vlastných pracovných listov s úlohami k textom mali učitelia k dispozícii aj

    ďalšie pracovné zošity, ktoré využívali na svojich hodinách:

    - Tajomstvá sveta pre 2.,3. a 4.ročník,

    - Hravé čítanie – texty s úlohami pre 1.,2.,3.a 4.ročník,

    - Čítajme s porozumením – hráme sa s textami / Zuzana Gahérová,

    - Čítanka PIRLS 2011 a 2006,

    - Testovanie 5 – slovenský jazyk, matematika,

**3.** Súčasťou učebných osnov SJaL vo všetkých ročníkoch bola aj práca s mimočítankovou

    literatúrou. Žiaci 3. a 4. ročníka  si písali čitateľské denníky.

**4.** Žiaci I.stupňa pracovali na hodinách SJaL aj s detským časopisom, ktorý si objednávajú.

**5.** Tvorbou pracovných listov a prezentácií sa zaoberali vyučujúci aj na ostatných

    predmetoch. Žiaci pracovali s textom v papierovej aj elektronickej podobe. Popri práci so

    súvislými textami sa najmä na hodinách matematiky, prvouky, prírodovedy, vlastivedy,

vyučujúci venovali aj porozumeniu nesúvislých textov.

**6.** V rámci vyučovacích hodím – aj nejazykových, boli žiaci vedení k tvorbe vlastných

    prezentácií k daným témam.

**7.** K rozvoju čitateľskej gramotnosti prispela výraznou mierou aj účasť žiakov na

    doučovaniach v rámci projektu Spolu múdrejší. Išlo o prácu s vybranými žiakmi, ktorí

    vykazovali nedostatky v zvládaní preberaného učiva.

**8.** Kontrolná činnosť:

    a) Vyučujúcimi SJaL na I.stupeni – v každom štvrťroku boli žiaci hodnotení z testu

        zameraného na zistenie úrovne čítania s porozumením.

    b) Koordinátor rozvoja čitateľskej gramotnosti zabezpečil  v mesiaci október testovanie na

        zistenie úrovne čítania s porozumením vo všetkých ročníkoch. Termín testovania

        z marca na október bol presunutý z dôvodu obavy pred pandemickými opatreniami

        (šírenie ochorenia COVID 19) – a dištančným vzdelávaním, kedy je takéto testovanie

        obtiažnejšie. Ukázalo sa však, že vhodnejším termínom na dané testovanie za daný

        školský rok je marec, nakoľko v tomto období  je už schopnosť žiakov pracovať s textom

        lepšia, majú dôkladnejšie osvojené zručnosti pri práci s textom, dôkladnejšie osvojené

       pojmy, lepšiu techniku čítania (aktívna práca počas 7 mesiacov).

**9.** V rámci didaktických hier, účelových cvičení,  cvičení v prírode, boli žiakom

       (na stanovištiach alebo počas cesty k nim) zadávané úlohy zamerané na podporu rozvoja

       čitateľskej gramotnosti - mapy, značky, úlohy so súvislým aj nesúvislým textom.

**10.** Na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti bola zameraná aj činnosť v školskej knižnici

      (viď správa školskej knižnice).

**11.** Rozvíjanie zručností v práci s textom získavali žiaci aj v záujmových útvaroch

      (Divadielko Slávik, Hliadka mladých zdravotníkov), pri tvorbe školského časopisu,

      zapájaním sa do predmetových olympiád a súťaží, do čitateľských, literárnych

      a recitačných súťaží, účasťou v súťaži Literárny Zvolen (vlastná tvorba  žiakov), na

      besedách a odborných prednáškach, prípravou a účasťou na akadémiách, edukačných

     akciách a projektoch (týždeň cudzích jazykov), účasťou na literárnej a výtvarnej súťaži Čo

     sa mi páči na Dobrej Nive a okolí (téma Remeslá), ako aj na podujatiach Zelenej školy pri

     využívaní náučného chodníka.

**12.** K rozvoju čitateľskej gramotnosti v tomto školskom roku opäť významne prispelo aj

     samotné dištančné vzdelávanie.

**b) Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2021/2022 (§ 2 ods. 1 písm. b) základná škola**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | **Stav k 15. 9. 2021** | **Stav k 31. 8. 2022** |
| **Počet** **tried** | **Počet žiakov** | **Z toho: Integro-vaných** | **Počet odd.** **ŠKD** | **Počet žiakov** **v ŠKD** | **Počet** **tried** | **Počet žiakov** | **Z toho: Integro-vaných** | **Počet odd.** **ŠKD** | **Počet žiakov** **v ŠKD** |
| 1. | 1 | 23 |  | 1 | 22 | 1 | 23 |  | 1 | 22 |
| 2. | 1 | 23 |  | 1 | 22 | 1 | 23 |  | 1 | 22 |
| 3. | 1 | 23 |  | 1 | 23 | 1 | 23 |  | 1 | 23 |
| 4. | 1 | 27 |  | 1 | 21 | 1 | 27 |  | 1 | 21 |
| 5. | 1 | 23 |  | 0 |  | 1 | 23 |  | 0 |  |
| 6. | 1 | 23 |  | 0 |  | 1 | 23 |  | 0 |  |
| 7. | 1 | 26 |  | 0 |  | 1 | 26 |  | 0 |  |
| 8. | 1 | 28 |  | 0 |  | 1 | 28 |  | 0 |  |
| 9. | 1 | 22 |  | 0 |  | 1 | 22 |  | 0 |  |
| **Spolu** | **9** | **218** | **35** | **4** | **88** | **9** | **218** |  | **4** | **88** |

**c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| POČET ŽIAKOV | Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH | POČET TRIED |
| SPOLU | DIEVČATÁ Počet  | Predĺženie predškolskej dochádzkypočet  | NEZAŠKOLENÍ V MŠpočet / % | SAMOSTATNÉ ( SPOJENÉ ) |
| 25 | 12 | 1 | 0 | 1 |

d**) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy**

|  |  |
| --- | --- |
|  Počet žiakov 9. roč. | Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ |
| Gymnáziá | Stredné odbornéškoly\* | Stredné odborné učilište s maturitou  | 2 ročné učilištia bez maturity  |  |
| 22 | Prihlás. | Prijatí | Prihlás. | Prijatí | Prihlás. | Prijatí | Prihlás. | Prijatí | Prihlás. | Prijatí |
| 6 | 6 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Počet žiakov | Prehľad o počte žiakov 5. a 8. ročníka prijatých na 8-ročné gymnáziá a iné školy |
|  osemročné gymnáziá |  Na iné školy |
| 0 | Prihlásení | Úspešní | Prijatí | Prihlásení | Úspešní | Prijatí |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Známky, priemery - I. stupeň** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I. POLROK** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Poč.ž. | SJL | ANJ/AJH | MAT | VLA | PDA | HUV | VYV | PVC | TEV | IFV/PCP | SPOLU |
|   | pr. | 5 | pr. | 5 | pr. | 5 | pr. | 5 | pr. | 5 | pr. | pr. | pr. | pr. | pr. | priemer |   |
| I.tr. | 23 | 1,26 |  | 1,04 |  | 1,04 |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  | **1,05** |  |
| II.tr. | 23 | 1,36 |  | 1,14 |  | 1,14 |  |  |  | 1,18 |  | 1 | 1 |  | 1 |  | **1,12** |  |
| III. | 23 | 1,43 |  | 1,13 |  | 1,43 |  | 1,26 |  | 1,43 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **1,17** |  |
| IV. | 27 | 2,11 |  | 1,26 |  | 1,93 |  | 1,81 |  | 1,67 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **1,38** |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **II. POLROK** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Poč.ž. | SJL | ANJ/AJH | MAT | VLA | PDA | HUV | VYV | PVC | TEV | IFV/PCP | SPOLU |
|   | pr. | 5 | pr. | 5 | pr. | 5 | pr. | 5 | pr. | 5 | pr. | pr. | pr. | pr. | pr. | priemer |  |
| I.tr. | 23 | 1,22 |  | 1,04 |  | 1,09 |  |  |  | 1,09 |  | 1 | 1 | - | 1 | - | **1,06** |  |
| II.tr. | 23 | 1,55 |   | 1,05 |   | 1,23 |   |   |   | 1,23 |   | 1 | 1 |  - | 1 |  - | **1,15** |   |
| III. | 23 | 1,52 |   | 1,17 |   | 1,26 |   | 1,57 |   | 1,52 |   | 1 | 1 |  1 | 1 | 1 | **1,20** |   |
| IV. | 27 | 1,93 |   | 1,22 |   | 2,00 |   | 2,00 |   | 1,74 |   | 1 | 1 | 1 | 1,15 | 1 | **1,4** |   |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Žiaci s čistými jednotkami II. polrok** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **trieda** | **Počet** | **MENÁ** |
| I.tr. | 17 | Balážová | Ďuricová | Klembarová | Krajč | Krkoš | Kukučka | Majerčík | Melich F. | Melich P. | Michalovská | Mlynáriková | Paluga | Pichnarčiková |
|  |  | Vigodová | Troiak | Raždík | Vilhanová |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.tr. | 12 | Balážová | Čitáriová | Ivan | Janočková | Judiak | Kamiač | Koštialiková | Krajčová | Krkošová | Paprčka | Paulenková | Šimková |  |
| III.tr. | 10 | Baculíková | Baláž | Bariak | Danko | Javorčík | Kiliková | Kukučka | Kyseľová | Slugeňová | Szabóová |  |  |  |
| IV. | 2 | Slugeň | Koledová |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **spolu** | 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II.stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. POLROK** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Poč.ž. | SJL | ANJ | NEJ | RUJ | DEJ | GEO | MAT | BIO | FYZ | CHE | OBN | INF | HUV | VUM | VYV | TEV | SEE | TECH | SPOLU |
|   | priem. | priem. | poč.5 | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | poč.5 | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priemer | poč.5 |
| V. | 23 | 1,7 | 1,3 |  |  |  | 1,26 | 1,7 | 2,13 |  | 1,43 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1,22 | 1,09 |  | 1 | **1,35** |  |
| VI. | 23 | 1,433 | 1,78 |  |  |  | 2,13 | 2,3 | 1,96 |  | 1,7 | 2,22 |  | 1,61 | 1 | 1,09 |  | 1,13 | 1,04 |  | 1 | **1,57** |  |
| VII. | 26 | 2,4 | 2,16 |  | 1,69 | 1,75 | 1,72 | 2,76 | 2,88 |  | 2,36 | 2,36 | 1,84 | 1,44 | 1 | 1,08 |  | 1,12 | 1,16 |  | 1,04 | **1,8** |  |
| VIII. | 28 | 2,54 | 1,62 |  | 2,38 | 1,83 | 2,04 | 2,19 | 1,92 |  | 1,73 | 2,23 | 1,46 | 1,58 | 1 | 1,04 |  | 1 | 1 |  | 1 | **1,63** |  |
| IX.tr. | 22 | 1,9 | 1,38 |  | 1,6 | 1,91 | 1,71 | 1,76 | 2,76 |  | 1,43 | 1,43 | 1,57 | 1,29 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | **1,54** |  |
| **II.POLROK**  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Poč.ž. | SJL | ANJ | NEJ | RUJ | DEJ | GEO | MAT | BIO | FYZ | CHE | OBN | INF | HUV | VUM | VYV | TEV | SEE | TECH | SPOLU |
|   | priem. | priem. | poč.5 | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | poč.5 | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priemer | poč.5 |
| V. | 23 | 1,83 |  | 1,65 |  |  | 1,96 | 2,04 | 2,09 |  | 1,57 |  |  |  | 1 | 1,22 |  | 1 | 1,09 |  | 1 | **1,49** |  |
| VI. | 23 | 1,91 |  | 1,91 |  |  | 2,09 | 2,65 | 1,78 |  | 1,65 | 1,74 |  | 1,17 | 1,04 | 1 |  | 1,04 | 1,09 |  | 1 | **1,55** |  |
| VII. | 26 | 2,48 |  | 1,88 | 1,54 | 1,92 | 2,2 | 2,76 | 2,72 |  | 2,08 | 2,4 | 1,96 | 1,68 | 1,24 | 1 |  | 1,4 | 1,24 |  | 1 | **1,85** |  |
| VIII. | 28 | 2,38 |  | 1,58 | 2,13 | 1,78 | 2,15 | 2,04 | 2,08 |  | 1,15 | 1,65 | 1,73 | 1,54 | 1 | 1 |  | 1,04 | 1 |  | 1 | **1,55** |  |
| IX.tr. | 22 | 2,14 |  | 1,81 | 2 | 2 | 2,14 | 2,52 | 2,57 |  | 1,81 | 1,95 | 1,81 | 1,52 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | **1,79** |  |
| **Žiaci s čistými jednotkami II. polrok** |  |  |  |
| **trieda** | **Počet** | **MENÁ** |
| V. | 2 | Kilik | Franková |   |   |   |
| VI. |  |  |  |  |  |   |
| VIII. | 1 | Špániková |  |  |  |   |
| IX. |  |  |  |  |   |   |
| **spolu** | 3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Stav za školu** **I. polrok**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Poč.ž. | SJL | ANJ AJH | NEJ | RUJ | DEJ | VL | GEO | MAT | BIO | PDA | PVO FYZ | CHE | OBN | INF/IFV | HUV | VUM | VYV | TEV | SEE/PVC | TEH | SPOLU |  |
|   | priem. | priem. | Priem. | priem. | priem. | priem. | Priem. | priem. | priem. |  | priem. | Priem. | priem. | Priem. | priem. | poč.5 | Priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. |  |
| **spolu** |  | 1,8 | 1,52 |  1,09 |  1,89 |  1,83 | 1,77  | 1,54 | 2,14 | 1,91 |   | 1,73 | 1,55 | 1,09 | 2,06 | 1,62 |  | 1,48 | 1 | 1,03 |  | 1,05 | 1,05 | 1 |  | **1,48** |   |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. polrok**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Poč.ž. | SJL | ANJ AJH | NEJ | RUJ | DEJ | VL |  GEO | MAT | BIO |  PDA | PVO FYZ | CHE | OBN | INF/IFV | HUV | VUM | VYV | TEV | SEE/PVC | TECH | SPOLU |   |
|   | priem. | priem. | Priem. | priem. | priem. | priem. | Priem. |  | priem. | poč.5 | priem. |  | priem. | Priem. | priem. | Priem. | Priem. | priem. | priem. | priem. | priem. |   |  | priem. | priem. |  |   |
| **spolu** |  | 1,88 | 1,6 | 1,04 | 1,89 | 1,9 | 2,11 | 1,78 |  | 2,4 | 1,87 | 1,65 |  | 1,63 | 1,16 | 1,94 | 1,83 | 1,48 | 1,05 | 1,03 |  | 1,05 | 1,06 | 1 | 1 | **1,54** |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Dochádzka**  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   | I.polrok | II.polrok |
|   |  |   | poč.hod. | priemer | poč.hod. | priemer | I.polr. | II.polr. |
|   | dievčatá | ospr. | 515 | 46,82 | 575 | 71,88 | 3. | 1. |
| I.tr. | neospr. |  |  |  |  |
|   | spolu trieda | ospr. | 940 | 40,87 | 1 195 | 51,96 |
|   | neospr. |  |  |  |  |
|   | dievčatá | ospr. | 431 | 28,73 | 995 | 82,92 | 6. | 5. |
| II.tr. | neospr. |  |  |  |  |
|   | spolu trieda | ospr. | 1 118 | 50,82 | 1 620 | 73,64 |
|   | neospr. |  |  |  |  |
|   | dievčatá | ospr. | 375 | 31,25 | 780 | 60,00 | 1. | 3. |
| III.tr. | neospr. |  |  |  |  |
|   | spolu trieda | ospr. | 854 | 37,13 | 1 344 | 58,43 |
|   | neospr. |  |  |  |  |
|   | dievčatá | ospr. | 500 | 38,46 | 737 | 67,00 | 2. | 2. |
| IV.tr. | neospr. |  |  |  |  |
|   | spolu trieda | ospr. | 1 053 | 39,00 | 1 488 | 55,11 |
|   | neospr. |  |  |  |  |
|   | dievčatá | ospr. | 496 | 41,33 | 788 | 65,67 | 5. | 6. |
| V.tr. | neospr. |  |  |  |  |
|   | spolu trieda | ospr. | 1 152 | 50,09 | 1 814 | 78,87 |
|   | neospr. |  |  |  |  |
|   | dievčatá | ospr. | 540 | 49,09 | 985 | 89,55 | 9. | 8. |
| VI. | neospr. |  |  |  |  |
|   | spolu trieda | ospr. | 1 278 | 55,57 | 2 035 | 88,48 |
|   | neospr. |  |  |  |  |
|   | dievčatá | ospr. | 430 | 39,09 | 910 | 75,83 | 8. | 7. |
| VII. | neospr. |  |  |  |  |
|   | spolu trieda | ospr. | 1 334 | 53,36 | 2 110 | 84,4 |
|   | neospr. |  |  |  |  |
|   | dievčatá | ospr. | 694 | 57,83 | 1 100 | 110,00 | 4. | 4. |
| VIII. | neospr. |  |  |  |  |
|   | spolu trieda | ospr. | 1 188 | 45,69 | 1 820 | 70,00 |
|   | neospr. |  |  |  |  |
|   | dievčatá | ospr. | 443 | 49,20 | 830 | 103,75 | 7. | 9. |
| IX.tr. | neospr. |  |  |  |  |
|   |   | ospr. | 1 141 | 51,86 | 2 043 | 92,86 |
|   | spolu trieda | neospr. |  |  |  |  |
| SPOLU | dievčatá | ospr. | 4 424 | 41,74 | 7 700 | 79,38 |   |   |
| neospr. |  |  |  |  |   |   |
| spolu triedy | ospr. | 10 058 | 47,00 | 15 469 | 72,29 |   |   |
| neospr. |  |  |  |  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

 |
|

|  |
| --- |
| **Výchovné opatrenia – 2021/2022** |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Pochvala triednym učiteľom** | **Pochvala riaditeľom školy** | **Napomenutie****triednym učiteľom** | **Pokarhanie****triednym učiteľom** | **Pokarhanie riaditeľom školy** | **Znížená známka****zo správanie** |
|  | **I.polrok** | **II. pol.** | **I. pol.** | **II. pol.** | **I. pol.** | **II. pol.** | **I. pol.** | **II. pol.** | **I. pol.** | **II. pol.** |  | **II. pol.** |
| **1. trieda** | 7 | 20 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| **2. trieda** | 3 | 4 | - | 2 | - | - | - | - | 1 | - | - | - |
| **3. trieda** | - | 9 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **4. trieda** | - | 13 | - | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| **5. trieda** | 2 | 6 | - | - | 1 | 1 | - | - | 2 | - | - | - |
| **6. trieda**  | - | - | - | 3 | 4 | - | - | - | - | - | - | - |
| **7. trieda** | - | 4 | - | 2 | - | 2 | 2 | 2 | - | 1 | - | - |
| **8. trieda** | - | 25 | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **9. trieda** | - | 22 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |

- |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**f) Výsledky externých meraní – Monitor 9 – bolo v šk. roku 2019/2020 zrušené**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trieda | **Počet žiakov** | **Z toho písalo** | **Matematika Ø SR v %**  | **Matematika Ø triedy v %**  | **Slovenský jazyk Ø SR v %**  | **Slovenský jazyk Ø triedy v %**  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Celkom** |  |  |  |  |  |  |

**g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a  plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Základná škola** | **Počet** | **Školský klub detí+CVČ** | **Počet** |  |  |
| zamestnanci ZŠ  | 26 | zamestnanci ŠKD | **4** |  |  |
| Z toho PZ\* | 20 | Z toho PZ | 4 |  |  |
| Z počtu PZ  |  | Z počtu PZ  |  |  |  |
| - kvalifikovaní | 20 | - kvalifikovaní | 4 |  |  |
| - nekvalifikovaní | 0 | - nekvalifikovaní | - |  |  |
| - dopĺňajú si vzdelanie | 0 | - dopĺňajú si vzdelanie | 0 |  |  |
| Z toho NZ | 6 | Z toho NZ | - |  |  |
| Z počtu NZ |  | Z počtu NZ |  |  |  |
| - školský psychológ | - | **-** upratovačky | - |  |  |
| - špeciálny pedagóg | 1 | **Zamestnanci CVČ** | **1** |  |  |
| **-** upratovačky | 4 | **Školská kuchyňa a jed.** | **7** |  |  |
| **-** ostatní (projekt) | 2 + 4 | zamestnanci v ŠJ | 7 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + CVČ + ŠJ | 42 |
| Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ | 30 |

**g.1. Zoznam učiteľov a ich aprobácia**

1. PaedDr. Mária Slosiariková 1.- 4. roč. + etická výchova
2. PaedDr. Ivana Kyselová učitelstvo pre 1. stupeň ZŠ
3. Mgr.. Jolana Matejkinová špeciálna pedagogika
4. Mgr. Mariana Kondačová 1. – 4.roč.
5. Mgr. Ján Slosiarik matematika, fyzika
6. Ing. Katarína Tupanová chémia, biológia
7. Mgr. Jana Zimanová slovenský jazyk, matematika
8. PhDr. Peter Mesiarik telesná výchova, etická výchova
9. Mgr. Ivana Bajnoková matematika, zemepis, etická výchova
10. Mgr. Andrea Kiliková učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ
11. Mgr. Kvetoslava Babiaková učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ
12. Mgr. Júlia Ďuríková učiteľstvo pre 1.stupeň ZŠ
13. Mgr. Jarmila Balková evanjelická teológia
14. Mgr. Lenka Šimková slovenský jazyk a literat., anglický jazyk a literat.
15. Mgr. Ivana Sklenková slovenský jazyk a literat., nemecký jazyk a literat.
16. Mgr. Soňa Slávičková slovenský jazyk a literat., dejepis
17. Mgr. Alžbeta Bukovčanová slovenský jazyk a literat.,
18. Mgr. Miroslav Vilhan katolícka teológia
19. Mgr. Renata Neherová ruský jazyk a kultúra
20. Mgr. Radimíra Mikulová koordinátorka voľného času
21. Mgr. Martina Buljanová pedagogika UMB
22. Mgr. Lucia Polcová učiteľstvo pre primárne vzdeklávanie, sociálna pedagogika
23. Ing. Michaela Gímešová
24. Mg. Miriam kružliaková

**g 2) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2021/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| Predmet | **Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet** |
| Slovenský jazyk  | 0 |
| Matematika  | 0 |
| Prvouka | 0 |
| Vlastiveda  | 0 |
| Výtvarná výchova  | 1 |
| Svet práce  | 1 |
| Telesná výchova  | 0 |
| Anglický jazyk | 0 |
| Pracovné vyučovanie  | 0 |
| Technika | 2 |
| Regionálna výchova | 1 |
| Hudobná výchova  | 1 |
| Anglický jazyk hrou | 0 |
| Informatika  | 0 |
| Ruský jazyk | 1 |
| Výchova umením | 1 |
| Prírodoveda  | 0 |
| Geografia  | 0 |
| Nemecký jazyk  | 0 |
| Dejepis | 0 |
| Fyzika  | 0 |
| Chémia  | 0 |
| Náboženstvo  | 0 |
| Etická výchova  | 0 |
| Občianska nauka  | 1 |
| Tenis  | 0 |

**h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)**

 **h.1. *základná škola***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma vzdelávania** | **Počet vzdelávaných** | **Ukončilo** | **Meno** |
| Čitateľaká gramotnosť | 2 | 2 | Mihalovičovák, Kiliková |
| 1. atestácia | 2 | 1 | Babiaková, Mikulová |
| 2. atestácia | 1 | 0 | Slosiariková |
| Funkčné vzdelávanie | 1 | 0 | Slosiariková |

**i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)**

 Viď. Vyhodnocovacia správa Centra voľného času

**j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov projektu** | **Termín začatie realizácie projektu** | **Termín ukončenia realizácie projektu** | **Výsledky** |
| Zlepšenie prístupu k vzdelávaniu a vzdelávacích výsledkov žiakov so zdravotným znevýhodnením v ZŠ Dobrá Niva | 1.9.2021 | trvá | Tvorba inkluzívneho tímu |
| ERASMUS +„Žili sme v jednom štáte Československu“ | 1.9.2019 | 30.6.2022 | Spoznávanie histórie a súčasnosti oboch krajín Česka a Slovenska |
| „Spolu múdrejší 3“ | 1.2.2022 | 31.5.2022 |  |
|  |  |  |  |

**k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

 **(§ 2 ods. 1 písm. k)**

Komplexná inšpekcia vykonaná v dňoch

 2. 2. 2011 – 8. 2. 2011

Školská inšpekcia hodnotí na:

***veľmi dobrej úrovni:***

riadenie školy a podmienky výchovy a vzdelávania

***dobrej úrovni:***

stav a úroveň vyučovania a učenia na 1. stupni

***na priemernej úrovni:***

stav a úroveň vyučovania a učenia na 2. stupni

***málo vyhovujúcej úrovni:***

test z prírodopisu v 9. ročníku

***nevihovujúca úroveň***

test z fyziky 9. ročník

Následná inšpekcia bola vykonaná dňa 13.9.2011

Inšpekciu vykonala: Mgr. Magdaléna Piecková, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica.

**Závery**:

Opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin prijaté riaditeľkou školy na základe výsledkov komplexnej inšpekcie boli adekvátne inšpekčným zisteniam a boli splnené. Splnením opatrení sa zlepšila činnosť školy v oblasti individuálnej integrácie žiakov, skvalitnila sa riadiaca činnosť, najmä v oblasti výkonu štátnej správy v I. stupni, dodržiavania učebných osnov a učebných plánov. Kvalita a úroveň plnenia opatrení boli dobré a prispeli k zlepšeniu práce školy v kontrolovaných oblastiach.

**l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)**

 **m. 1. základná škola**

Počet tried 11

Jazyková učebňa: 1

 Počítačová učebňa: 1

 Učebňa tech.výchovy 1

 Telocvičňa 1

 Posilňovňa 1

 Zborovňa 1

 Riaditeľňa 1

 Kancelária ekonómky 1

 Sociálne zariadenia 2

 Školská jedáleň 1

 Tenisové kurty 3

 Všešportové ihrisko 1

 Altánok 1

 Zábavné ihrisko 1

 Ihrisko s umelou trávou 1

**m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

 **(§ 2 ods. 1 písm. m).**

 Správa o výsledkoch hospodárenia za rok 2019 tvorí prílohu.

**n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský**

 **rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).**

 ***V pedagogickej koncepcii boli nasledovné ciele :***

* zavádzanie IKT do vyučovania

*úloha sa plní priebežne*

* Žiacka vedecká konferencia

*termín plnenia: apríl 2017*

* pokračovanie výučby cudzích jazykov v predškolskom zariadení

*termín splnenia: úloha sa plní priebežne*

* využívanie jazykovej učebne v základnej škole

*termín splnenia: úloha sa plní priebežne*

* sprístupnenie a využívania knižnice

*termín splnenia: úloha sa plní priebežne*

* regionálna výchova – výstup

*termín splnenia: jún 2017*

***V personálnom zabezpečení školy boli tieto ciele :***

* podporovať vzdelávanie a pedagogický rast učiteľov na zvyšovanie kvalifikácie

***Materiálno-technické vybavenie školy - zlepšiť materiálno-technické vybavenie školy:***

 - zlepšenie bezpečného pobytu deti v škole – zábradlie do školskej jedálne,

 - doplnenie dětského ihriaska hrovými prvkami – pyramida, kolotoč a pružinové

 hojdačky

**o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).**

|  |  |
| --- | --- |
| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
| * významné aktivity školy
* zapájanie do projektov
* voľnočasové aktivity žiakov
* krúžky
* priestorové a materiálne vybavenie školy
* spolupráca so zriaďovateľom
* odborné a pedagogické riadenie
* reprezentácia školy na súťažiach
* koncepcia školy zameraná na výchovu a vzdelávanie
* kontrolný systém
* prenos informácií
* pedagogická dokumentácia
* vzťah učiteľ – žiak
* spolupráca s rodičmi
* zamestnanci školy
* vysoká úroveň ovládania práce s PC
* regionálna výchova
* veľmi dobré vzťahy, atmosféra v prospech žiaka
* dobré podmienky pre uplatňovanie enviromentálnej výchovy
* výborné podmienky pre šport
* rodinné prostredie, nižší počet detí

umožňujúci prístup k žiakom | * odbornosť vo vyučovaní niektorých predmetov – fyzika
 |
| PRÍLEŽITOSTI | RIZIKÁ |
| * dobré podmienky pre vzdelávanie a výchovu žiakov
* výborná spolupráca s rodičmi a ich zainteresovanosť do výchovy
* rozvíjanie prvkov ľudových tradícií
* výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií
* dobré podmienky pre výučbu cudzích jazykov
* výborné podmienky na rozvoj telesnej zdatnosti
 | * nedostatok finančných prostriedkov
* žiadna konkurencia
 |

**Vyhodnocovacia správa o činnosti školského klubu detí**

**v školskom roku 2021/2022**

       **Školský klub detí** zabezpečoval aj v tomto školskom roku nenáročné výchovno-vzdelávacie činnosti a aktivity, ktoré boli uskutočňované v súlade  s  výchovným programom pod názvom ,,Spolu nám je veselo“. Školský klub je tým správnym miestom, kde sa deti učia spolunažívaniu s ostatnými, spolupráci a tiež tolerancii v kolektíve svojich kamarátov. Jedným z cieľov programu je aj vedenie detí k efektívnemu a zmysluplnému využívaniu  ich voľného  času.

Režim dňa v ŠKD zohľadňoval striedanie činností a zároveň rešpektoval potreby detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokovanie ich záujmov a tiež  dôležitosť prípravy na vyučovanie. Navštevovali ho žiaci I. až V. ročníka. Činnosti v klube prebiehali aj  v súlade so školským poriadkom školského klubu detí ako aj režimom dňa. Pravidlá správania sa v školskej jedálni, na školskom ihrisku a tiež povinnosti služby detí v ŠKD podporovali dobré fungovanie prevádzky a režimu klubu aj v tomto školskom roku.

      Školský klub navštevovalov šk.roku 2021/2022 spolu 88 detí. Činnosť prebiehala v štyroch výchovných oddeleniach. Skupiny neboli zmiešané, čo bolo pozitívne a ovplyvnilo to dobrú klímu v jednotlivých oddeleniach. I.vých.oddelenie navštevovovalo 22 detí,  II.vých. oddelenie 22 detí,  III.vých. oddelenie 23 detí  a IV. vých.oddelenie 21 detí 4.ročníka a jeden piatak.

           Výchovným programom školského klubu sme nadväzovali na školský výchovno - vzdelávavcí program školy. Prispôsobili sme sa dĺžke vyučovacieho času v jednotlivých ročníkoch. V spolupráci s CVČ sme na začiatku roka zostavili harmonogram krúžkov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (prípravou na vyučovanie) ako aj s inými výchovno-vzdelávacími aktivitami.  V rámci klubu pracovala aj detská folklórna skupina Dobronka pod vedením M.Buljanovej, ktorú navštevovalo 17 detí. Dobronka reprezentovala našu školu pri rôznych obecných i školských príležitostiach, zúčastnila sa nesúťažnej folklórnej prehliadky detských súborov a skupín v Očovej. Ďalším krúžkom v rámci ŠKD bolo aj ,,Divadielko“ pod vedením L.Polcovej. Tento navštevovalo 10 detí.

Počas**odpočinkovej a relaxačnej činnosti** sme sa zameriavali na odstraňovanie psychickej únavy, otužovanie a upevňovanie zdravia. Do základného režimu dňa túto zaraďujeme najčastejšie poobede alebo podľa  potreby kedykoľvek v priebehu dňa. Odpočinkovú časť sme realizovali napr. prostredníctvom voľných alebo riadených rozhovorov, kreslenia, prezerania kníh a časopisov, individuálnych činností, námetových a spoločenských hier, pozeraním  alebo počúvaním rozprávok a pod.

Ďalšou neodmysliteľnou súčasťou režimu dňa v ŠKD  bola **rekreačná činnosť.** Tvorila dôležitú časť dňa,  počas ktorej sme sa zameriavali prevažne na pohybové , športové a turistické aktivity. Využívali sme k tomu veľmi dobré podmienky areálu školy / umelý trávnik, futbalové trávnaté ihrisko, zábavné ihriská s preliezkami, altánok/, ako aj dobré prírodné podmienky okolia našej obce predovšetkým na vychádzky do prírody a krátke turistiky.

Prostredníctvom**vzdelávania (prípravy na vyučovanie)** sme sa zameriavali na nácvik a postupné ovládanie samostatnej práce, systematickej a pravidelnej prípravy, grafickej úpravy písma pri vypracovávaní domácich úloh. Zaraďujeme ju medzi povinné činnosti a pod týmto pojmom chápeme všetky činnosti, ktoré súvisia s plnením školských povinností. Formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní. Spolupráca s jednotlivými vyučujúcimi bola na dobrej úrovni.

      Deti, ktoré nepísali domáce úlohy si precvičovali učivo pomocou didaktických hier. V rámci prípravy na vyučovanie sme využívali informačno-komunikačné technológie /datavideoprojektor, ineraktívna tabuľa, výukové CD/. Na rozvoj čitateľskej gramotnosti sme uskutočňovali aj mimočítankové čítanie kníh a časopisov.

     V rámci spolupráce so školskou knižnicou sme sa zapojili do rôznych akcií ako napr. zhotovenie záložiek do knihy, Deň s ľudovou rozprávkou, Noc s Andersenom,a  prezentácie vlastných kníh v spolupráci s knihovníčkou Mgr.Jolanou Matejkinovou. Pomocou týchto aktivít sme u detí podporovali ich čitateľské zručnosti, slovnú zásobu, kreativitu ako aj rozvoj čítania s porozumením. V spolupráci s materskou školou sme v mesiaci jún pre budúcich prvákov zhotovili  v  IV. oddelení darčeky.

     Dôležitou súčasťou obsahu výchovy mimo vyučovania bola **výchovno-vzdelávacia****činnosť** realizovaná prostredníctvom tematických oblastí výchovy : vzdelávacej, spoločensko-vednej, pracovno-technickej, prírodovedno-environmentálnej, esteticko-výchovnej / výtvarnej, hudobnej, literárno-dramatickej / a telovýchovnej, zdravotnej a športovej oblasti. Tematické oblasti zároveň obsahovali i ďalšie prierezové témy, ktorými sú: etická výchova, mediálna výchova, dopravná, regionálna, multikltúrna výchova a tvorba projektov a prezenčné zručnosti.

    Súčasťou aktivít a činností boli rôzne **príležitostné akcie** v školskom klube, ktoré sa viažu k jednotlivým ročným obdobiam**.** Z dôvodu prevencie pred šírením  vírusu COVID-19 sme niektoré uskutočnili len v rámci jednotlivých oddelení. Zrealizovali sme nasledovné:

**V jesennom období** sme v rámci jesenných prázdnin uskutočnili vychádzku do Gavúrok.  Urobili sme si ,,Vitamínové popoludnie“, ktoré prebiehalo v jednotlivých oddeleniach a zorganizovali sme aj súťaž o ,,Najzaujímavejšie tekvičky“, do ktorej sa zapojil veľký počet detí, prevažne I.stupňa. Spoločne sme si urobili ,,Šarkaniádu“ a tak využili dobré poveternostné podmienky.

       **V zime** sme sa zabavili pri Mikulášskych aktivitách s discotékou ako aj vianočnom posedení v jednotlivých oddeleniach. Zorganizovali sme si v jednotlivých oddeleniach vianočné tvorivé dielne. Pomohli nám pri nich aj asistenti. Zhotovili sme vianočné pozdravy pre sponzorov a bývalých pedagógov školy. Využili sme dobré snehové podmienky a ,,Tvorili sme zo snehu na snehu“. Bobovali a sánkovali sme sa v okolitej prírode. Vo fašiangovom období sme  si urobili ,,Karneval“. Tento prebiehal prvý deň pre prvákov a druhákov a ďalší deň pre tretiakov a štvrtákov.

      **V jarnom** období sme sa v rámci mesiaca kníh zamerali na prezentáciu knižničnej literatúry a nácvik divadielka s  maňuškami. Podporovali sme ekologickú výchovu rôznymi enviro-aktivitami. Pomáhali sme pri upratovaní areálu školy a jej okolia. V oddeleniach prebehli k Veľkej noci aj tvorivé dielne. Pracovali sme prevažne s prírodným materiálom a zhotovili sme Veľkonočné pozdravy zamestnancom školy aj MŠ. Počas jarných prázdnin sme v spolupráci s Podpolianskym osvetovým strediskom vo Zvolene absolvovali tvorivé dielne. V tomto roku sa nám podarilo zostaviť a nacvičiť v spolupráci s CVČ program ku ,,Dňu učiteľov“ a prípravou programu sme sa zapojili aj do osláv 60.výročia vzniku našej školy. Pre hostí  osláv sme zhotovili darčeky. Zapojili sme sa do projektu ,,Les ukrytý v knihe“ a deti 3. a 4.ročníka vyrobili ,,Lesný spevník“ piesní o prírode. Žiaci získali krásne II.miesto a boli odmenení rôznymi vecnými cenami.

    **V lete** sme si pri príležitosti Dňa detí urobili spoločne v oddeleniach zábavné súťaže a hry a zorganizovali sme krátke turistické vychádzky na Rovienku a do blízkeho okolia obce.  V spolupráci s poľovníkmi sme v tomto roku uskutočnili aj ,,Besedu s poľovníkom“ p.Miroslavom Haškom. V spolupráci s hasičmi deti videli rôzne ukážky požiarnikov v akcii, vyskúšali si pohybové zručnosti na gumených-nafukovacích bariérach a oboznámili sa s požiarnou technikou. V mesiaci jún sme zorganizovali aj výmennú burzu hračiek a kníh. V závere školského roka sme si v jednotlivých oddeleniach vyhodnotili správanie a aktivitu detí a udelili sme deťom pochvaly.

      Súčasťou činností školského klubu boli aj aktuality o školskom klube na internetovej stránke školy a vo fotoalbume fotografie zo života klubu a výtvarných i pracovno-technických prác detí.  V závere školského roka sme v jednotlivých oddeleniach spravili s deťmi dotazník, ktorý bol pre nás akousi spätnou väzbou našej práce a snaženia v ŠKD.

      Pri školskom klube pracovalo aj metodické združenie vychovávateliek, kde pedagógovia riešili rôzne odborné témy, problémy a zároveň si vymieňali skúsenosti a poznatky z praxe.

**Koncoročné  hodnotenie  správania  a  aktivity  v**

**I.výchovnom  oddelení  ŠKD  v  školskom  roku  2021/2022**

I.vých.oddelenie navštevovalo 22 žiakov  I.ročníka, z toho 11 dievčat a 11 chlapcov. Od začiatku školského roka sme sa oboznámili s pravidlami správania sa v školskom klube ako aj školským poriadkom v ŠKD. Postupne si tieto pravidlá deti osvojili a priebežne sme sa k nim počas roka vracali. Za ich dodržiavanie som ich hodnotila pozitívnymi bodmi na nástenke v triede a tiež slovným hodnotením. Každý deň sme mali určenú službu, ktorá mi pomáha pri usmerňovaní detí v oddelení ako aj iných činnostiach v rámci dňa / separovanie odpadu v triede, rozdávanie pomôcok pri pracovno-technických a estetických činnostiach, upratanie oddelenia, kontrola dodržiavania hygieny a pod.../

Základné sebaobslužné návyky sú u detí na primeranej úrovni.Dôraz kladiem na dodržiavanie hygieny, upratovanie triedy a udržiavanie poriadku okolo seba,  ako aj pravidelnosť režimu dňa v klube z hľadiska  dobrej psychohygieny u detí.

Pri pracovných činnostiach sú prváci snažíví, mnohí sú zruční a radi tvoria /sú kreatívni/. Pri takýchto činnostiach vedia byť kľudní a zaujatí činnosťou. Pri činnostiach individuálneho charakteru často volia kreslenie, strihanie a vyrábanie vlastných prác /prevažne dievčatá/. U niektorých detí je jemná motorika a zručnosti pri strihaní a iných pracovno-technických činnostiach ako aj výtvarnom prejave na nižšej úrovni / Nela Kovácsová, Patrik Pršanec, Michal  Majerčík/. Tieto zručnosti u nich rozvíjam aj v spolupráci so špec.pedagogičkou Z.Janočkovou.

 Za dodržiavanie pravidiel spolužitia, aktivitu a šikovnosť ako aj hotové práce boli deti odmeňované  bodmi na hodnotiacej nástenke. Na základe tohto hodnotenia som motivačne udelila pochvaly  za dobré správanie a aktivitu týmto deťom: Ľ.Klembarovej, L.Michalovskej, N.Balážovej, N.Mlynárikovej, L.Vigodovej, I.Revákovej, E.Pichnarčíkovej, L.Ďuricovej, M.Kukučkovi, M.Raždíkovi a T.Krajčovi.

Na podporu kamarátskych vzťahov v skupine, rozvoj empatie a spolupatričnosti som volila rôzne kruhové aktivity s loptičkou, rozhovory a skupinové práce. Takto sa snažím predchádzať šikanovaniu a vediem deti k spolupatričnosti a vzájomnej tolerancii a pomoci. Na konci šk.roka sme si v oddelení urobili dotazník spokojnosti v školskom klube. Od detí som sa dozvedela, že do klubu chodia radi

Môžem konštatovať, že deti v prvom oddelení rešpektujú moje pokyny a snažili sa zapájať do realizovaných činností. Spolupracovala som tiež s triednou učiteľkou Mgr.J.Ďuríkovou ako aj so špeciálnou pedagogičkou Mgr.Z.Janočkovou, s ktorými sme priebežne konzultovali vzniknuté problémy a v prípade problémových detí /poruchy pozornosti, učenia, reči ...alebo problémov v správaní/ sme riešili individuálne jednotlivé situácie.

**Druhé výchovné oddelenie**

V školskom roku 2021/2022 som bola pridelená do druhého výchovného oddelenia. V triede je  22 detí, z toho 5 dievčat a 17 chlapcov.

V závere školského roka by som triedu hodnotila nasledovne. V triede ako skupine je citeľný vplyv prevahy chlapčenskej väčšiny čomu zodpovedajú aj výchovné problémy, ktoré sa v skupine prejavujú. Chlapci často a cielene spolu súperia v rôznych činnostiach a preto sa dostávajú do situácií, kedy musí zasiahnuť vychovávateľka. Najčastejšie slovným dohovorom ale aj poznámkou alebo dohovorom s rodičom.

Pravidelne konzultujem problematiku skupiny aj s triednou učiteľkou, s ktorou sa snažíme postupovať spoločným systémom a pravidlami.

Deti sú hodnotené pochvalami, slovne ale aj v bodovacom systéme. Tabuľka je umiestnená v triede, kde deti zbierajú smajlíky za aktivitu a správanie . Získať môžu usmiateho smajlíka ale aj smutného .

V oddelení sa píšu domáce úlohy od 15:00 do 15:30 . Do tohto času si vo veľkej väčšine stihnú deti svoje úlohy dopísať. Ak náhodou dieťa, ktoré chodí domov o 16:00 nestihne dopísať domácu úlohu, dokončí ju v prvom oddelení, kde prebiehajú didaktické hry.  Stredy a piatky, keď sa domáce úlohy nepíšu, s deťmi robíme didaktické hry formou pracovných listov alebo PC programu Sofrík, kde deti pracujú na interaktívnej tabuli s didaktickou pomôckou Logiko  alebo rôznymi hrami ako sú: Meno, mesto, zviera, vec, Obesenec, Hádaj na čo myslím.

V skupine som musela často riešiť vyčleňovanie z kolektívu jednotlivcov, výrazné delenie sa do skupín dievčat a chlapcov a ponižovanie.

V ŠKD sme si zaviedli preto pravidlá socializácie, robili sme rôzne cvičenia a aktivity na podporu skupinovej klímy, čo hodnotím pozitívne, nakoľko je výrazný rozdiel oproti prvej polovici školského roku. Na deti veľmi dobre pôsobilo aj čítanie literárneho diela, ktoré som pre nich vybrala : „Môj anjel sa vie biť“. Toto dielo je zamerané na prevenciu proti šikane. Deti sa mohli stotožniť s hlavným hrdinom a príbehmi, ktoré sa odohrávali v školskom a aj v rodinnom prostredí. Príbehy boli písane zábavným spôsobom čo motivovalo deti k čítaniu a túžbe vedieť ako príbeh pokračuje.  Deti sa naučili prijímať jeden druhého, neubližovať si a niesť následky za svoje činy. Učili sme sa zvládať emócie najmä z prehier a pravidlá férovej hry .

V tomto smere vidím veľké zlepšenie v skupine ako takej. V ŠKD sme aplikovali aj dotazník, v ktorom sa deti mali vyjadriť ako sa cítia v ŠKD, čo radi robia a čo sa im naopak nepáči.

Z dotazníka vyplynulo, že sa deti cítia v ŠKD dobre, radi ho navštevujú a najobľúbenejšie aktivity sú počas pobytu von a sú radi, že sa spoločne aj individuálne hráme. Deti tiež radi tvoria, aj kde z pohľadu vychovávateľky vidím nedostatky v oblasti jemnej motoriky. Musela som vyberať často tvorivé činnosti, ktoré zodpovedali nižšej úrovni ich ročníka, alebo  tvorivú aktivitu rozdeliť na niekoľko fáz počas nasledujúcich dni. Deťom často chýbala fantázia na vytváranie vlastnej tvorby, čo sa mi v závere roka podarilo odstrániť  prostredníctvom rôznych aktivít na rozvoj fantázie.

Žiaci, ktorí máju výrazné výchovné problémy sú : Juraj Haško, Adrian Mihalovič, Jakub Miškov, Timotej Ďurkove aj keď u toho vidím veľký posun v správaní a tiež Richarad Pazič a Matúš Klemet.

Z dievčat má najvýraznejšie neprimerané správanie Martina Krajčová.

Na konci roka budem odmeňovať za aktivitu a slušné správanie : Lenku Paulenkovú , Daniela Bukovčana, Šimona Paprčku, Alexandru Šimkovú, Annu Balážovú.

Za aktivitu :  Natáliu Janočkovú, Jasmínu Čitáriovú, Martinu Krajčovú, Jakuba Ivana , Marcela Kamiača,

**Tretieho  oddelenia  ŠKD – žiaci 3. roč. , školský rok 2021 / 2022**

**V treťom oddelení máme 23 detí tretieho ročníka.** Ku koncu školského roku 2022 deti zvládli pravidlá v ŠKD, pobyt a stravovanie v ŠJ, pobyt v areáli školy, presuny z triedy do šatne a naopak, používanie toaliet a pod. **Snažím sa deti viesť k starostlivosti o triedu a veci ktoré sú im zverené.** Deti, ktoré vykonávajú službu, majú povinnosť po vyučovaní upratať triedu - vyvetrať, urobiť poriadok okolo koša, zotrieť tabuľu, skontrolovať, či deti majú poriadok v lavici a pod lavicou, či majú zavesené tašky na laviciach, potom dajú deti nastúpiť do dvojíc a odchádzame na obed. **Služba detí,  vykonáva kontrolnú činnosť u detí, či si umývajú ruky pred obedom, kontroluje disciplínu, upozorňuje deti na kričanie,  sústreďuje deti do dvojíc a pomáha mi s asistovaním pri záujmovej činnosti. Všetky tieto činnosti, ktoré som na deti preniesla ich učia k zodpovednosti a samostatnosti. Deti to výborne zvládajú a hodnotím to ako veľmi pozitívny prístup u detí v ŠKD. Deti boli upozornené na prevádzkový poriadok na umelom trávniku a v areáli školy a zároveň  svojim podpisom podpísali, že som ich na to upozornila.** Traja žiaci tento poriadok porušili (M. Baláž, M. Ďurica, M. Kupča) a preto dostali poznámku a aj rodičov som upozornila na ich nevhodné správanie**. S rodičmi som v úzkom kontakte, spoločne sa snažíme riešiť  výchovné problémy ich detí. Rodičia sú v tomto smere veľmi ústretoví a chápaví**. Súhlasia so mnou a zatiaľ sme sa vždy zhodli v hodnotení ich detí**. Nápravu riešime spoločne, dohodneme sa na kritériách aj mimo školy, v domácom prostredí, a zatiaľ sa nám to darí.  Ako motiváciu pre deti v ŠKD využívam hodnotiacu tabuľku. Deti majú možnosť získať body za správanie a aktivity v ŠKD, ktoré hodnotím na konci týždňa, 3 ružové body – pochvala do žiackej knižky na EDUPAGE, 3 čierne body – poznámka. Podľa závažnosti výchovného problému alebo porušenia pravidiel, okamžite oznamujem rodičom prostredníctvom EDUPAGE.**

  **V mesiaci apríl  sa deti zapojili do projektu obecnej knižnice – Lesný spevník.** Ich úlohou bolo zapísať pieseň s témou lesa alebo lúk, zapísať noty a dokresliť obrázok. Deti, ktoré sa do projektu zapojili, boli ocenené pochvalou do žiackych knižiek na EDUPAGE.

**V mesiaci máj 2022  sa deti aktívne zúčastňovali nácviku  programu  k 60. výročiu školy. Vyrábali darčeky pre mamičky ku Dňu matiek  a zároveň sa zúčastnili aktivít ku svetovému Dňu rodiny. (výroba domčeku – symbol rodiny, funkcie rodiny).**

**V mesiaci jún budeme venovať aktivity k Dňu otcov, poľovníctva a turistiky. (plánujeme výlet spojený s opekaním v obci Podzámčok)**

 **V tomto mesiaci som prostredníctvom dotazníkov vyhodnotila celkovú atmosféru v ŠKD v 3. vých. oddelení.** Z odpovedí respondentov som sa dozvedela, že veľmi radi chodia do školského klubu, bavia ich aktivity, ktoré pre nich pripravujem. Radi majú voľné hry na školskom dvore, v triede, rôzne súťaže a  prezentácie, ktoré si samy  pre spolužiakov pripravia. Najväčší úspech mala prezentácia o Vysokých Tatrách, ktorú si pripravili žiaci P. Kukučka a M. Bariak. **Na základe dotazníkov som zistila, že v 3. vých. oddelení sú deti kamarátske, navzájom si pomáhajú, pravidlá sa snažia dodržiavať a ak ich porušia, sú si vedomé následkov.** Deti sa do ŠKD tešia nie len na svojich kamarátov, ale aj na svoju vychovávateľku, a na čas strávený s ňou. **Deti na otázku ,,Čo sa ti v ŠKD nepáči?“ odpovedali, že im prekáža, keď pre druhých spolužiakov sa musí pani vychovávateľka hnevať a zvyšovať hlas, keď sú spolužiaci drzí a vulgárne nadávajú.  Veľmi by si želali, aby sa ich spolužiaci polepšili.** **Uvedomujú si, že pravidlá v ŠKD sú potrebné a treba ich dodržiavať, dokonca chápu aj následky, ak ich porušia. V oddelení si navzájom pomáhajú, snažia sa byť dobrým tímom a majú aj svoje vzory.**

**Pochvaly za vzorné správanie a aktivitu v ŠKD v 3. vých. oddelení v škôl. roku 2021/22 k 2.polroku udeľujem :** E. Slugeňová, B. Baculíková, M. Kilíková, M. Bariak, A. Vilhanová, M. Bosáková, D. Kyseľová, M. Šaraková, P. Kukučka, R. Mrenica, M. Kružliaková, L. Szabóová.

**Hodnotiaca koncoročná správa a aktivita detí za štvrté výchovné oddelenie**

Vedúci : Ing. Michaela Gímešová

Počet žiakov : 19, z toho 8 dievčat a 11 chlapcov zo štvrtej triedy,

Štvrté výchovné oddelenie ku koncu školského roka začalo zápasiť s miernymi problémami spôsobenými prirodzenými rozdielmi medzi chlapcami a dievčatami, kde následne vznikali konfliktné situácie, ktoré som sa snažila vyriešiť dohovorom a vhodne zvolenými aktivitami. Skupinovú klímu v triede vnímam väčšinou pozitívne, mierne problémy riešime operatívne. Často sa rozprávame o rôznych problémových situáciách, aby sme predchádzali prípadným konfliktom.

Nakoľko sa jedná o najstaršie výchovné oddelenie, prispôsobujem k ich veku aktivity, ide hlavne o rozhovor, diskusiu, radi tvoria, hlavne dievčatá, vyberajú si aktivity ako strihanie, kreslenie, recyklujeme rôzne materiály, často tvoríme z prírodných materiálov.

Zaraďujem aj aktivity na predchádzanie šikanovania, s deťmi sme v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou Mgr. Jolanou Matejkinovou  a ich triednou p. učiteľkou Mgr. Marianou Kondáčovou vyhodnotili dotazník týkajúci sa šikany, kde sme si prebrali zistené skutočnosti. Vyhodnotením dotazníka sme zistili rôzne problematické skutočnosti, ktoré sme vyriešili tvorbou ďalších pravidiel, na ktoré spoločne dozeráme. Zistené problémy sme riešili aj s p. riaditeľkou PaedDr. Máriou Slosiarikovou, kde sme hľadali rôzne riešenia daných problémov. Navrhnuté riešenia prispievajú ku kladnej klíme v oddelení.

Urobila som aj dotazník spokojnosti v ŠKD, kde v rámci vyhodnotenia sa deťom páči prostredie ŠKD, navštevujú ho veľmi radi, majú dostatok krúžkov, kde by ešte dievčatá privítali hip-hop a karate, tešia sa na príchod do ŠKD, pri otázke, či rozprávajú rodičom svoje úspechy z ŠKD bola odpoveď väčšinou áno, najčastejšie sa  hrajú, súťažia, maľujú, kreslia aj cvičia a najviac sa im páči pobyt vonku a väčšina dala, že sa im páči všetko. Takže vyhodnotenie dotazníka hodnotím veľmi pozitívne, deti sú v ŠKD spokojné.

Venujeme sa aj téme ekológia a separácia, vybraní žiaci dozerajú na správne separovanie navrhujú aj doplňujúce aktivity k týmto témam.

Spolu so žiakmi tretieho výchovného oddelenia sme sa zapojili do tvorby spevníka Les v knihe ukrytý, kde deti pripravili pesničky  s piesňami o lese a dotvorili spevník kresbami.

Zapojili sme sa aj do programu na oslavu 60. výročia školy s krátkym pásmom.

Pravidelne komunikujem s triednou učiteľkou pri vstupe do triedy, kde si odovzdávame informácie ohľadom správania žiakov, pomoc pri doberaní učiva, o domácich úlohách. Spoluprácu s triednou učiteľkou hodnotím pozitívne.

Trieda štvrtákov má rada aktívny pohyb vonku, preto  ho volím často po oddychovej časti a v prípade pekného počasia čo najdlhšie. Preferujú rôzne organizované aj neorganizované činnosti spojené s aktívnym pohybom.

V oddelení sa píšu po 14:45 hod. domáce úlohy okrem stredy a piatku. Počas písania úloh deti akceptujú pravidlá zachovávajú ticho a pri nepochopení danej úlohy sa im individuálne venujem.

Za vzorné správanie a aktivitu podľa bodovacej tabuľky na  pochvalu navrhujem: Anabela Melichová, Linda Slosiariková, Vanesa Saloňová, Michaela Takácsová, Nela Vránska, Jozef Slugeň, Matej Šimko, Štefan Bosák, Adam Kružec, Tomáš Raniak. Ďalší žiaci budú pochválení slovne za aktivitu.

**Vyhodnotenie práce členov MZ ŠKD a CVČ pri ZŠ s MŠ Juraja Slávika Neresnického - Dobrá Nivaza školský rok 2021/2022**

V uvedenom období metodické združenie pracovalo v tomto zložení:

Vedúca MZ: Mgr. Martina Buljanová / I.vých.odd./

3 pedagogickí pracovníci ZŠ - Mgr.Lucia Polcová /II.vých.odd. /

Mgr.Radimíra Mikulová /III.vých.odd. CVČ-Slávik /

Ing.Michaela Gímešová /IV.vých.odd. /

Zasadnutí MZ sa zúčastňovala aj pani riaditeľka PaedDr. Mária Slosiariková, p.zástupkyňa Mgr.Jana Zimanová a školský špeciálny pedagóg Mgr.Jolana Matejkinová

Zrealizovaných bolo 6 zasadnutí.

Počas šk. roka sme pracovali podľa plánu zostaveného na 1. zasadnutí. Priebežne počas roka sme podľa potreby uskutočnili aj zasadnutia mimo plánu, kde sme riešili rôzne problémy týkajúce sa aktivít v ŠKD ako aj správania sa detí v jednotlivých oddeleniach. Riadili sme sa cieľom MZ ŠKD a CVČ, ktorý plní funkciu: organizačno – riadiacu, kontrolno - hodnotiacu a vzdelávaciu ( odborno - metodickú ).

Hlavným cieľom našich stretnutí bola realizácia účasti pedagogických zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu výchovy a vzdelávania a tiež profesijného rastu pedagógov - vychovávateľov.

**I. Plán práce vychádzal zo základných pedagogických dokumentov:**

a/ Výchovného programu a platného školského zákona č.245/2008

a/ Výchovných štandard

b/ Pedagogicko- organizačných pokynov na šk. rok 2021- 2022

c/ Plánu práce našej školy

d/ Plánu prácu v ŠKD i CVČ-Slávik

Prevádzka školského klubu detí ako aj CVČ-Slávik prebiehala plynule, v súlade s režimom dňa v školskom klube a tiež rozvrhu krúžkov.

Úlohy a aktivity metodického združenia boli plnené prevažne podľa plánu, s výnimkou niektorých spoločných príležitostných akcií, ktoré sme z preventívneho hľadiska pred šírením COVID-19 a tiež z dôvodu neodporúčania miešania skupín uskutočnili len v jednotlivých výchovných oddeleniach.

V spolupráci so školským špeciálnym pedagógom Mgr.J.Matejkinovou sme venovali pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ako aj žiakom s problémovým správaním. Uskutočnili sme špeciálne jedno MZ na oboznámenie sa s novými didaktickými pomôckami, ktoré môžu vychovávateľky využívať predovšetkým pri príprave na vyučovanie. V rámci integrácie sme využívali aj pomoc asistentov a odborných pedagogických zamestnancov zo školského podporného tímu. Hodnotili sme priebežne správanie a aktivitu v jednotlivých oddeleniach.

**II. Úlohy vyplývajúce z plánu práce MZ**

II. 1 Spolupráca ŠKD s MZ /I.st./ , s CVČ – Slávik, s MŠ a školskou a obecnou knižnicou

V mesiaci september bol v spolupráci s CVČ-Slávik vypracovaný rozvrh krúžkových činností, ktoré sme sa snažili načasovať tak, aby boli v súčinnosti s režimom dňa ako aj činnosťami v rámci TOV v školskom klube. V oblasti prípravy na vyučovanie vychovávatelia priebežne spolupracovali s jednotlivými vyučujúcimi, riešili spoločné problémy v správaní žiakov. Pri vypracovávaní úloh dbali na grafickú úpravu a správnosť vypracovania úloh. Dobrá bola i spolupráca pri príprave tradičných akcií ako napr. Deviataci prvákom, Tekvičkové popoludnie, Mikulášske aktivity, Karneval a vianočné a veľkonočné tvorivé dielne. Školský klub detí spolu s CVČ-Slávik pripravili aj program ku Dňu učiteľov. V spolupráci so školskou knihovníčkou J. Matejkinovou boli zorganizované rôzne akcie na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Boli to napr. Týždeň školských knižníc, Deň s ľudovou rozprávkou, ako aj tvorba záložiek do kníh v rámci projektu ,,Záložky spájajú školy“. V spolupráci s obecnou knihovníčkou p.Kormanovou sme sa zapojili do projektu ,,Les ukrytý v knihe“ a deti 3. a 4. ročníka zostavili ,,Lesný spevník“ piesní o prírode. Vychovávateľky spolupracovali tiež s vyučujúcimi v jednotlivých skupinách v rámci aktualizačného vzdelávania na podporu a rozvoj zručností v oblasti digitálnych technológií. Zúčastnili sme sa spoločného stretnutia s učiteľmi a asistentmi MZ a PK, kde sme si na tému ,,Prevencia šikanovania“ vymenili vzájomné skúsenosti a odprezentovali sme rôzne aktivity na túto tému.

II. 2 Environmentálna výchova

Počas celého roka viedli vychovávateľky žiakov k starostlivosti o poriadok na zábavnom ihrisku i v okolí školy. Dôraz kládli aj na starostlivosť o vtáčiky a zver v blízkom okolí obce. Pri svojej práci využívajú vychovávateľky knihu Gavúrky ako aj pracovné listy k tejto knihe. Počas roka sme uskutočnili aj turistické vychádzky do prírody v blízkom okolí napr. na Rovienku, do Gavúrok, k diviačej obore- smer Podholienec a na polder. V rámci roka sme odoberali nový časopis Enviráčik /10 čísiel/, ktorý sme využívali ako pomôcku pri realizácii prírodovedno-environmentálnej TOV.

II. 3 Regionálna výchova

V nadväznosti na školský vzdelávací program sa oboznamujeme s históriou obce a rozvíjaním ľudových tradícií aj v ŠKD a tak venujeme pozornosť aj regionálnej výchove, ako prierezovej téme. V klube pracuje aj detská folklórna skupina Dobronka, kde sa deti učia rôzne hudobno-pohybové hry, spievajú piesne a oboznamujú sa s tradíciami nášho regiónu. Uskutočňujeme vychádzky do obce, spoznávame kultúrne pamiatky a tradície aj v jednotlivých oddeleniach. V CVČ pracuje aj tkáčsky krúžok, kde sa venujeme rozvíjaniu tradičných remesiel.

II. 4 Zlepšovanie zdatnosti a pohybových aktivít

Počas rekreačných činností využívame celý športový areál, preliezky a zábavné ihrisko. V zimnom období sme otužovali a využili sme aj snehové podmienky na zimné športy a hry na snehu. V každom ročnom období sme sa snažili čo najviac času tráviť pobytom na čerstvom vzduchu a využívať dobré podmienky areálu školy na rôzne športové aktivity a vychádzky do blízkeho okolia.

II. 5 Zdravá výživa a stravovanie v ŠJ

V mesiaci október vychovávatelia vo svojich výchovných oddeleniach zorganizovali už tradičné a obľúbené ,,Vitamínové popludnie“. Ďalej sme počas roka podporovali a rozvíjali základné stravovacie návyky a viedli žiakov ku kultúre stravovania sa v školskej jedálni. Vypracovali sme pravidlá správania sa v ŠJ a umiestnili do jedálne aj rôzne piktogramy, zamerané na dodržiavanie pravidiel v nadväznosti na kultúru stravovania a dodržiavanie základných hygienických návykov. Motivačne sme vyhodnotili najlepších jedákov v školskej jedálni.

II. 6 Prierezové témy, práca s IKT

Etická výchova, dopravná výchova, mediálna výchova, regionálna výchova, multikultúrna výchova a tvorba projektov a prezenčné zručnosti sú prierezové témy, ktoré boli zakomponované v rámci jednotlivých tematických oblastí výchovy. Počas prípravy na vyučovanie pedagógovia využívali rôzne výukové CD a rozvíjali zručnosti detí v práci s počítačom. V rámci stretnutí MZ si vychovávateľky vymieňali didaktický materiál a rôzny pracovné didaktické listy.

II. 7 Spolupráca s rodičmi

Na začiatku šk.roka sa uskutočnilo rodičovské združenie, kde boli rodičia oboznámení so školským poriadkom ŠKD, ako aj organizáciou práce a činností v školskom klube.

V priebehu roka prebiehali podľa potreby aj osobné konzultácie s rodičmi. Akciu ,,Čítajme so starou mamou“ sme z preventívneho hľadiska šírenia COVID-19 ani v tomto roku neuskutočnili. V tejto časti by som zahrnula aj spoluprácu s Poľovníckym združením, kde sú rodičia našich detí a v spolupráci s nimi sme zorganizovali obľúbenú besedu s poľovníkom.

**III. Vzdelávacie aktivity členov MZ a odborná príprava**

V tomto šk.roku prebiehalo aktualizačné vzdelávanie na rozvoj digitálnych technológií a ich využívanie vo výchovno-vzdelávacom procese pod vedením Mgr. Miriam Kružliakovej. Vzdelávania sa zúčastnili všetky vychovávateľky.

Pedagógovia ŠKD pravidelne prispievali do školského časopisu, dobronivských noviniek i regionálnych zvolenských novín a tak prezentovali svoju prácu a aktivity ŠKD a CVČ-Slávik. Na stránku školy sme pridávali fotografie z akcií a prác detí počas celého školského roka.

**VYHODNOCOVACIA SPRÁVA CVČ**

**v školskom roku 2021 /2022**

**ÚVOD, HLAVNÉ CIELE A ÚLOHY V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022**

V Centre voľného času Slávik (ďalej len CVČ) pri ZŠ s MŠ J.S. Neresnického, Dobrá Niva sme sa snažili vytvoriť deťom dostatočné množstvo záujmových útvarov, ktoré mali mať pozitívny vplyv na intelektuálny, morálny aj sociálny rozvoj osobnosti.

Našim hlavným cieľom bolo poskytnúť deťom priestor na realizáciu v rôznych spoločenských, športových a vedných oblastiach. Ponúknuť dostatok príležitostí na vzdelávanie sa, na rozvíjanie svojho nadania, na aktívny odpočinok a zmysluplné trávenie voľného času.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť CVČ upravuje Zákon 245/2008 Z. z. a §116 o výchove a vzdelávaní.

Našou hlavnou úlohou bolo vytvárať podmienky, organizovať a zabezpečovať výchovno‐vzdelávaciu, záujmovú, rekreačnú, športovú a kultúrnu činnosť pre deti a mládež v priebehu celého kalendárneho roka prostredníctvom:

· pravidelnej činnosti - podľa rozvrhu týždennej činnosti CVČ,

· príležitostnej – formou podujatí, súťaží, exkurzií, prehliadok, besied, prednášok a akcií CVČ,

· spontánnej činnosti – formou priebežnej ponuky rekreačného, relaxačného a osobného záujmu detí a mládeže.

V školskom roku 2021/2022 sa prihlásilo 143 členov vo veku od 6 do 15 rokov, ktorí sú zároveň žiakmi ZŠ. Z MŠ sa prihlásilo 18. deti vo veku 5 rokov. Spolu navštevovalo CVČ 161 členov.

Vytvorili sme tak 20. záujmových útvarov v oddeleniach :

· telovýchovy a športu

· prírodných vied

· kultúry a umenia

· spoločenských vied

Záujmové útvary :

1. Tenis + Bedminton I. stupeň

2. Tenis + Bedminton II. stupeň – PaedDr. P. Mesiarik , PhD.

3. Florbal I. stupeň – PaedDr. P. Mesiarik, PhD.

4. Florbal 5.- 6. roč. – PaedDr. P. Mesiarik, PhD.

5. Futbal 1.-2.-3. roč. - PaedDr. P. Mesiarik, PhD.

6. Florbal 7.-8.-9. – Mgr. J. Slosiarik

7. Volejbal dievčatá a chlapci II. stupeň – Mgr. J. Slosiarik

8. Tanečný aerobik I. stupeň – Mgr. R. Mikulová

9. Kurz čarovného varenia I. stupeň – Mgr. R. Mikulová

10. Divadielko Slávik pre I. stupeň - Mgr. R. Mikulová

11. Gymnastika I. stupeň - Mgr. R. Mikulová

12. Okienko zo SJ – Mgr. L. Šimková

13. Bystré hlavičky pre IV. roč. – Mgr. M. Kondačová, Mgr. I. Sklenková

14. Hliadka mladých zdravotníkov 3.-4.-5. roč.– Ing. K. Tupananová

15. Hliadka mladých zdravotníkov 6.-7.-8.-9. roč. Ing. K. Tupananová

16. Pytagoras pre 9. A. – Mgr. I. Bajnoková

17. Tkáčsky krúžok – pani Emília Baculíková

18. Atletický krúžok – Patrik Drugda

19. Hasičský krúžok – Jasenská Monika, Bariak Miroslav

20. Anglický jazyk v MŠ

Pri niektorých útvaroch vznikli 2 skupiny z dôvodu vyššieho počtu detí a to v krúžku Hliadka mladých zdravotníkov a Kurz čarovného varenia. Činnosť záujmových útvarov bola pravidelná a konala sa podľa stanoveného rozvrhu hodín.

Na základe rozhodnutia MŠ SR č.2020/21911:1-A1810 zo dňa 25.11.2021., sa mimoriadne prerušila prevádzka centier voľného času od 29.11.2021 do 9.1.2022.

Kontrolná činnosť bola zameraná na pravidelnú dochádzku detí do ZÚ, na rozvoj kľúčových kompetencií detí získaných vo výchovno-vzdelávacom procese, ale i na dôkladnú prípravu vedúcich ZÚ a na dodržaní plánu v ZÚ. Taktiež na dodržiavanie úloh vyplývajúcich z Výchovného programu.

Dôsledne sme zabezpečovali, spracovávali a archivovali dokumentáciu CVČ.

· Evidencia žiadostí do CVČ.

· Rozhodnutia o prijatí do CVČ.

· Vypracovanie osobných zložiek žiakov pre CVČ.

· Vypracovanie štatistických údajov pre MŠSR.

· Vypracovanie vnútorného poriadku.

· Vypracovanie plánu práce pre CVČ na rok 2020/21.

· Vypracovanie podkladov na vyplatenie krúžkov pre vedúcich ZÚ.

· Prebehla Inventarizácia kabinetu CVČ.

· Kontrola elektron. triednych kníh jednotlivých ZÚ.

· Archivácia všetkých dokumentov a TK v CVČ.

Finančné zabezpečenie CVČ Slávik bolo získané :

 z podielových daní obce

 z poplatkov za ZÚ v sume 4,00€

 zo vzdelávacích poukazov

V mesiaci máj vedúci ZÚ so svojimi žiakmi pripravili program, ktorým sa pripojili k slávnostného programu, ku príležitosti 60. výročia našej školy.

Územná organizácia dobrovoľnej požiarnej ochrany SR Detviansko – Zvolenská ( ďalej len - ÚzO DPO SR Detviansko – Zvolenská), každoročne organizuje hasičskú súťaž Plameň. Tento rok sa súťaž sa organizovala v spolupráci s Dobrovoľným hasičským zborom Dobrá Niva (ďalej len - DHZ) a našim centrom voľného času.

V mesiaci jún vedúci športových krúžkov pripravili svojich zverencov na Olympiádu Mikroregiónu Pliešovskej kotliny a to v jednotlivých súťažiach a disciplínach. Naši

volejbalisti nám opäť potvrdili svoje zručnosti a v obidvoch zápasoch vyhrali nad Pliešovcami.

Členovia divadelného krúžku Slávik sa zúčastnili regionálnej súťaže Rozprávkové divadielko, ktoré organizuje POS Zvolen. Divadelné súbory hodnotili herci Divadla J. G. Tajovského vo Zvolene. Naši žiaci sa umiestnili na peknom 3. mieste.

Aj v tomto školskom roku 2021/2022 sme naďalej rozvíjali prácu žiakov v ŽIACKOM PARLAMENTE. Úlohou bolo zavádzanie prvkov demokracie, dať priestor žiakom na slobodné rozhodovanie, poskytnúť im právo vyjadriť nové návrhy na zlepšenie chodu našej ZŠ a jednotlivých stredísk.

Zároveň sme mali možnosť získať spätnú väzbu o žiakoch a ich triednej klímy jednotlivých ročníkoch. Členovia ŽP sa zapojili do charitatívnej zbierky ,,Krabica plná lásky“ a pripravili pre všetkých učiteľov vianočné pozdravy. Na Deň učiteľov pripravili krásne pozdravy a zo svojich radov nominovali spolužiakov do slávnostného programu ako poďakovanie za obetavú prácu svojim pedagógom.

**Hodnotiace správy z jednotlivých ZÚ**

**Angličtina hrou v MŠ**

Počet prihlásených detí na krúžkovú činnosť bolo 18, z toho 8 dievčat, 10 chlapcov.

Deň a čas vedenia krúžkovej činnosti: streda, 15:00-15:45 hod.

Hlavný cieľ:

Hlavným cieľom vedenia krúžkovej činnosti „Oboznamovanie sa s anglickým jazykom, bolo priblížiť deťom čo najjednoduchšou, najzábavnejšou a najzaujímavejšou formou základy z anglického jazyka.

Popis krúžkovej činnosti:

Krúžková činnosť prebiehala každú stredu v poobedňajších hodinách v priestoroch materskej školy. Lektorka krúžkovej činnosti mala na každý týždeň pripravenú novú tému pre deti. Vychádzala z vopred pripravených plánov. Témy/plány boli zostavené tak, aby spĺňali základy anglického jazyka pre úroveň materskej školy. Základom pre lektorku bola postupnosť a nadväznosť v jednotlivých témach. Prihliadalo sa na náročnosť a výslovnosť jednotlivých slov, slovných spojení. V prípade, ak daná téma bola trošku obtiažnejšia, rozdelila sa na dve hodiny. Lektorka spojila krúžkovú činnosť aj s „domácimi úlohami“ vo forme pracovných listov na preopakovanie si toho, čo sa v daný deň nové dozvedeli, aby si to mohli doma spolu s rodičmi zopakovať. Pracovné listy boli zostavené tak, aby spĺňali požiadavky každého dieťaťa. Počas krúžkovej činnosti boli deti zapájané do rôznych hier, spevu piesní, pozerania a počúvania náučných videí v anglickom jazyku, čítania náučných kníh.

Zhodnotenie:

Deti z materskej školy krúžková činnosť oslovila. Zaujímavé boli pre nich pomôcky, ktoré si pre nich lektorka pripravovala. Každý týždeň im pripravila niečo nové, vždy iné, stále zaujímavé. Každý týždeň sa deti tešili na krúžkovú činnosť. Pracovné listy vo forme „domácej úlohy“ zodpovedne vždy priniesli v stanovenom čase. Tie boli pre lektorku dôkazom toho, že to čo robí, robí dobre a hlavne že to deti baví. Účasť detí na krúžkovej činnosti bola väčšinou v počte 15 detí na hodine. Do krúžkovej činnosti bolo prihlásené aj jedno dieťa, ktoré je v materskej škole prihlásené na poldenný pobyt. Deti aktívne na hodinách počúvali, zapájali sa a hlavne sa vždy tešili, že čo nové sa dozvedia. Spolupracovali či už na samotných hodinách, alebo v plnení si „domácich úloh“. Veľmi radi sa dozvedali nové veci, nové informácie, oboznamovali sa s novou slovnou zásobou. Vedeli reagovať na otázky, ktoré im boli kladené. Radi spievali piesne v anglickom jazyku, počúvaním a pozeraním rôznych videí si opakovali výslovnosť. Pozitívne ohlasy boli aj zo strany rodičov. Na záver boli deti odmenené drobným darčekom a zviazanými všetkými pracovnými listami, ktoré počas školského roka dostali na vypracovanie vo forme „pracovného zošita“, ako takú milú spomienku na krúžkovú činnosť anglického jazyka v materskej škole a samozrejme certifikátom o úspešnom ukončení krúžkovej činnosti pod názvom „Oboznamovanie sa s anglickým jazykom“.

**Bystré hlavičky**

Krúžok- BYSTRÉ HLAVIČKY navštevovalo 11 žiakov 5. triedy. Bol zameraný na prípravu celoslovenského testovania piatakov MONITOR 5 v šk. roku 2021/2022. Krúžok prebiehal každý druhý utorok v týždni, kedy sa riešili úlohy z matematiky. Čerpala som z materiálov: TIMS – úlohy z matematiky, testovanie NÚCEM matematika, Klokanko, KOMPARO 4, Pracovný zošit –Testovanie 5 MAT, Pytagoriáda P4 – školské a okresné kolá, ďalšie úlohy. Krúžok prebiehal aj hravou a zábavnou formou, keď žiaci pracovali s rébusmi, s úlohami zameranými na rozvoj pozornosti, logického myslenia, čítania s porozumením, zrakového a sluchového vnímania

**Pytagoras**

Cvičenia z matematiky navštevovalo 21 žiakov 9. triedy. Začalo sa vyučovať od septembra každý utorok dve vyučovacie hodiny -1,5 hodiny. Bol venovaný na prípravu žiakov na CTD a prijímacie pohovory z matematiky. Každé stretnutie bolo venované opakovaniu tematického celku z predchádzajúcich ročníkov. Vyskúšali si rôzne testy, ktoré slúžili žiakom na preskúšanie si svojich vedomostí. Venovali sa aj logickým úlohám, ktoré sa často v takomto testovaní objavujú. Zahrali si rôzne hry zamerané na logické myslenie. V novembri si všetci žiaci vyskúšali testovanie KOMPARO, kde žiaci dosahovali dobré výsledky.

**Hasičský krúžok**

Záujmový útvar „Hasičský“ v školskom roku 2021 / 2022 navštevovalo 16 žiakov z prvého aj z druhého stupňa (z toho dve dievčatá). Stretávali sme sa každý piatok v čase od 14:00 do 16:00. Keď bolo vonku zlé počasie žiaci sa učili v triede disciplíne, o predchádzaní vzniku požiarov, o potrebe rýchlej likvidácii vzniknutého požiaru i o prírodných pohromách ako vietor alebo povodeň. Taktiež sa učili o nebezpečných následkoch vypaľovania lúk a kríkov v suchom, hlavne jarnom období, čo sa túto jar ukázalo v plnom rozsahu. V triede bolo pomerne komplikované udržať pozornosť žiakov dve hodiny v kuse, najmä bez hasičského auta a hasičského vybavenia, ktoré je k výučbe na záujmovom krúžku „Hasičský“ veľmi potrebné, ale prístup k ukážkam z internetu nám pomohol pozornosť žiakov udržať. Keď bola príležitosť ísť aspoň na jednu hodinu do telocvične bola to veľmi potešujúca správa. V telocvični sme sa venovali hlavne pohybovým aktivitám.

Aj v tomto roku nám výučbu prerušila pandémia COVID 19 ale našťastie to netrvalo dlho. Hneď ako sa počasie začalo zlepšovať boli sme každý piatok vonku, toto žiakov veľmi bavilo. Žiaci sa učili čo všetko sa ukrýva v hasičskom aute, učili sa viazať hasičské uzly, ako správne zvinúť a rozvinúť hasičskú hadicu. Ako správne hadice spojiť a rozpojiť, Ako sa tvorí

nasávací rad od zdroja vody k autu ako správne držať prúdnicu a dávať pri tom pozor na tlak vody atď. Žiakom sa práca s vodou veľmi páčila. Aby si žiaci mohli porovnať svoje skúsenosti a sily aj s inými deťmi, zorganizovali sme v školskom areáli Územnú súťaž hry Plameň 2022. Súťaž sa konala v dvoch disciplínach „Štafeta“ a „Požiarny útok s prekážkami“ kde sa naši žiaci umiestnili na krásnom 2. mieste v kategórii „chlapci“ a chýbalo iba pár sekúnd od postupu na Krajské kolo. V doplnkovej disciplíne „Požiarny útok s vodou“ skončili na 5. mieste. Obidva diplomy nás všetkých veľmi potešili.

Veľkou výhodou bolo, že sme na hodinách záujmového krúžku „Hasičský“ boli prítomní dvaja dospelí, mohli sme sa žiakom venovať pozornejšie a individuálne keďže sa záujmového krúžku zúčastňovali žiaci z rôznej vekovej kategórie. Verím, že náš záujmoví krúžok „Hasičský“ deti naučil veľa potrebných vecí a budú vedieť využiť tieto poznatky v bežnom živote. Budú vedieť predchádzať vzniku požiarov a hlavne budú ochotní pomôcť (dobrovoľne) pri prírodných pohromách ktoré sa stávajú súčasťou bežného života.

**Atletika pre II. stupeň**

Na krúžok bolo prihlásených 12 členov, z toho reálne na krúžok bolo zvyčajne vždy prítomných 6-8 detí. Krúžok bol zameraný predovšetkým na zlepšenie pohybových schopností , rôzne loptové hry , prekážkové dráhy, zábavné bežecké cvičenia ďalej na výučbu a oboznamovanie detí so základnými cvičeniami s vlastnou váhou , základnú bežeckú abecedu a strečing pred začiatkom záťaže, veľa druhov skokových cvičení a iné.

Moje zhodnotenie detí a odporúčania : záujem detí o krúžok bol pomerne veľký , avšak chýbal záujem o náročnejšie a dôležité aktivity pre ich fyzický rozvoj , čo je u detí v ich veku bežné a normálne ale nie žiadané. V oboch skupinách sa nachádza niekoľko fyzicky zdatnejších detí s veľmi vysokým potencionálom pre úspech v akomkoľvek športe a preto si myslím že tento krúžok je pre nich prospešný a to z dôvodu že atletika je zameraná na všestrannú fyzickú výkonnosť. Deti po ukončení štúdia na ZŠ budú fyzicky pripravené k akémukoľvek športu ktorému sa rozhodnú venovať a preto si myslím že tento krúžok má pre nich významné a silné postavenie. Celkovo deti hodnotím pozitívne , vnímam veľké rezervy v disciplíne a taktiež sa mi nepáčilo že detí vnímali tento krúžok ako prostriedok na rôzne hry a zábavné cvičenia.

**Hliadka mladých zdravotníkov**

Zdravotnícky krúžok v šk. roku 2021/2022 navštevovalo 22 žiakov 4. až 9. ročníka. Krúžok sa konal v stredu a štvrtok. Žiaci sa učili základom poskytovania prvej pomoci. Učili sa ošetrovať ľahké poranenia, krvácajúce rany, zlomeniny, podať prvú pomoc pri epileptickom záchvate v neposlednom rade sa učili resuscitáciu na resuscitačnom modeli dospelého človeka aj bábätka. Získali základné vedomosti o zdravej výžive a liečivých bylinkách.

Tento rok sa súťaž Hliadok mladých zdravotníkov nekonala.

**Bystré hlavičky SJ**

Hlavným cieľom činnosti krúžku Bystré hlavičky ( Slovenský jazyk ) bola príprava žiakov 5. triedy na testovanie zo SJL Monitor 5. V  školskom roku 2021 / 2022 sa činnosť krúžku Okienko do SJ realizovala prezenčnou formou od 14.9. 2021 do 31.5. 2022. Ťažisko práce žiakov tvorilo riešenie úloh z  Testovania Monitor 5 z  predchádzajúcich rokov, žiaci sa im venovali aj v  rámci domácej prípravy na krúžok ( domáce úlohy ), na vyučovaní sme využívali aj online úlohy zo stránok: viemeposlovensky.sk a gramar.in.sk.

**Volejbal II. stupeň**

Do volejbalového krúžku sa zapísalo na začiatku školského roku 18 dievčat a chlapcov. Boli to žiaci 5. až 9. ročníka. Je potešiteľné, že aj mladšie žiačky neboli znechutené, ak cítili väčší výkonnostný rozdiel pri hraní so staršími spolužiačkami. Snažili sa výkonnostne rásť a je predpoklad, že od nového školského roku tento krúžok budú navštevovať. Všetko to boli žiaci, ktorí už mali zvládnuté základy volejbalovej techniky, ale pokračovali sme v rozvíjaní jednotlivých herných činností – príjem lopty, odbitie lopty a podanie. Úroveň hry však nebola taká, ako po minulé roky. Podpísala sa pod to pandémia a zavreté telocvične. Sme radi, že sa nám opäť darilo v zápasoch so ZŠ Pliešovce v rámci olympiády Mikroregiónu Pliešovskej kotliny, v ktorých sme v obidvoch opäť vyhrali.

Tieto úspechy ovplyvnili aj zvýšený záujem o tento krúžok v budúcom školskom roku.

**Florbal 7.-8.-9. ročník**

Do florbalového krúžku sa na začiatku školského roku zapísalo 12 žiakov. Stretávali sme sa raz týždenne 1 hod. v piatok. Keďže ho navštevovali žiaci 7.,8., 9. ročníka, ktorí už mali zvládnuté základy flórbalu, venovali sme sa viac hernej činnosti a rozvíjaniu individuálnej techniky. Žiaci prejavovali značný záujem o krúžok a účasť na ňom bola pravidelne dosť veľká. Počas školského roku sme nezaznamenali žiadny vážnejší úraz. Činnosť krúžku bola po materiálnej stránke veľmi dobre zabezpečená. O tento šport je v súčasnej dobe veľký záujem zo strany žiakov, a preto je zaradený aj medzi súťaže Žiackej olympiády Mikroregiónu Pliešovskej kotliny. V tomto ročníku sme práve v tejto kategórii prehrali, ale v dvoch mladších sa nám podarilo zvíťaziť. Prehrali sme aj preto, lebo mali vo svojom družstve žiakov, ktorí trénujú hokej vo Zvolene. Je predpoklad, že aj v budúcom školskom roku bude o tento krúžok veľký záujem.

**Okienko SJL 9. Ročník**

Záujmový útvar navštevovalo spolu 21 žiakov 9. triedy. Vyučovanie začalo v septembri a konalo sa každý týždeň v stredu 1 vyučovaciu hodinu (60 min). Jeho obsahom bolo opakovanie tematických celkov z predchádzajúcich ročníkov a taktiež príprava žiakov na Testovanie 9. Využívali sme Zbierku testov na prípravu na Testovanie 9, ktoré sme vypracúvali a následne analyzovali. Testovanie 9 sa uskutočnilo 6. 4. 2022 a žiaci svoje vedomosti uplatnili aj pri prijímacích skúškach na stredné školy.

**Tkáčsky ZU**

Tkáčsky krúžok V školskom roku 2021/22 navštevovalo ho 11 žiakov z 1. a 2.stupňa. Vyučovalo sa od septembra každý utorok dve hodiny. S deťmi sme získavali zručnosti na tkáčskom stave (postupne oboznámenie jeho zloženia, funkčnosti), vysvetlili sme si význam odievania(materiály, výrobky) a estetickú hodnotu. Keďže sme mali miešané deti, tie ktoré už krúžok navštevovali, ale aj také ktoré sa prihlásili tento šk.rok), využila som zručnost a šikovnosť detí a každé stretnutie bolo venované hlavne manuálnej činnosti, kde si deti osvojovali techniku strihania a prípravu materiálov na tkanie. Vyskúšali si rôzne techniky tkania (na tkáčskom stave, kartičkách, krosienkach, na ráme). Prácu mojich detí hodnotím veľmi dobre, pretože na krúžok sa vždy tešili a prinášali zadané úlohy vždy veľmi pekne vypracované. O krúžok sa zaujímali aj rodičia, ktorí boli nápomocní vždy keď som o to požiadala. Počas budúceho školského roku by sme chceli nadviazať na tohoročný a posilniť manuálnu zručnosť, estetické vnímanie, ktoré im môže pomôcť i pri výbere budúceho povolania. Do ZO by som v nasledujúcom školskom roku chcela vniesť viac priestoru i pre rodičov a starých rodičov, ktorí prejavili ochotu nám pomáhať a odovzdávať skúsenosti.

**Florbal I. stupeň, Florbal 5.-6. roč., Tenis a bedminton 1. stupeň, Tenis a bedminton 2. stupeň, Futbal 1. stupeň.**

- Florbal 1. stupeň (17 žiakov) – streda 14:50 – 15:50

- Florbal 2. stupeň – 5. a 6. ročník (18 žiakov) – utorok 13:45 – 14:45

- Tenis a bedminton 1. stupeň – 1. a 2. ročník (9 žiakov) – streda 13:45 – 14:45

- Tenis a bedminton 2. stupeň – (9 žiakov) – pondelok 14:35 – 15:35

- Futbal 1. stupeň (18 žiakov) – pondelok 13:30 – 14:30

Činnosť týchto športových krúžkoch bola vo vyššie uvedenom počte žiakov (spolu 71 detí) v uplynulom školskom roku oproti minulému školskému roku už takmer v tradičnom režime a činnosť krúžkov bola obmedzená iba v mesiaci december 2021 (protipandemické opatrenia celosvetovej pandémie covid).

Pohybové aktivity sa tešili záujmu žiakov a s radosťou sa týchto pohybových aktivít v rámci krúžkov zúčastňovali žiaci, ktorí sa na tieto športové krúžky prihlásili podľa vlastného záujmu. V priebehu školského roka sa niekoľko žiakov aj dodatočne prihlasovalo podľa záujmu na športové krúžky.

Náplňou a obsahom týchto športových krúžkov bolo najmä osvojovania a zdokonaľovanie herných činností jednotlivca v závislosti od druhu krúžku (prihrávka, prebratie prihrávky, vedenie lopty, alebo loptičky, streľba na bránu, odoberanie lopty, alebo loptičky, obchádzanie súpera, hra brankára a samotná hra. V tenise to bolo najmä zvládnutie základných úderov a podanie.

Počas činnosti a riadenia športovej činnosti som musel občas riešiť drobné nedostatky, ktoré vyplývali najmä z povahy a priebehu športovej hry, prípadne problémy medzi žiakmi, ktoré sú aj v triede. Vážnejšie porušenie disciplíny som nezistil. Menšie nedostatky a porušenia disciplíny som riešil vo svojej kompetencii dohovorom s konkrétnymi žiakmi, prípadne s triednou učiteľkou a vedúcou CVČ.

Materiálne vybavenie pre športové krúžky je na veľmi dobrej úrovni a v súčasnej dobe je potrebné iba obmeniť vyradený športový materiál (volejbalové lopty, kolenačky, florbalové hokejky a výstroj, futbalové lopty).

Pozitívne hodnotím rekonštrukciu jedného antukového kurtu a nahradenie antukového povrchu umelou trávou, čím sa ešte zlepšili podmienky pre činnosť športových krúžkov v rámci CVČ.

**DIVADIELKO SLÁVIK**

Záujmový útvar „ Divadielko Slávik“ v školskom roku 2021/2022 navštevovalo 14. žiakov. Cieľom dramatickej výchovy bol rozvoj osobnosti ako celku : sebapoznanie, rozvoj komunikačných schopností, schopnosť empatie, uvoľnenie, radosť z pohybu, spevu a tanca, výlet do sveta fantázie. Členovia si osvojili jednotlivé žánre dramatického umenia, históriu divadla a ako vzniká divadlo. Deti získali skúsenosti v hraní divadelnej hry, práca na javisku, pohyb v priestore, práca v interiéri a exteriéri, práca s rekvizitou a kulisou.

Nadviazali sme na činnosti, ktoré už mali deti zvládnuté z predošlých rokov. Učili sa správne dýchať, trénovali si hlasivky rôznymi cvičeniami. Jazykolamy nám slúžili na rozbeh reči. Kreslili ilustrácie a dojmy z prežitých udalostí, z čítania rozprávok, svoje vlastné príbehy. Učili sa moderovať rôzne relácie a  súťaže, ktoré si samé pripravili. Precvičovali emócie, rôzne situácie, ktoré sa bežne odohrávajú v  živote, rôzne správanie sa ľudí. Žiaci sa učili komunikovať vzájomne medzi sebou, zdokonaľovali sa vo vyjadrovaní, reprodukovali rozprávky, hrali rôzne

poločenského života. Niektorí sa naučili pracovať so svojim hlasom, mimikou a aj improvizovať, no nie všetkým sa to podarilo. Problém vidím v malej slovnej zásobe, v tréme, v slabej koncentrácii a v neuvoľnení. Pri práci využívali hudobné nástroje, rekvizity, kulisy a rôzne kostýmy. Žiaci získali skúsenosti v hraní divadelnej hry, práca na javisku, pohyb v priestore, práca v interiéri a exteriéri, práca s rekvizitou a kulisou. Na podporu dramatických schopností u detí sme uskutočnili Tvorivé divadelné dielne, pod názvom Deň s divadlom, kde nám prišiel prednášať a zároveň ukázať ako s deťmi pracovať v dramatickom krúžku lektor Mgr. art. Ján Maliniak. Táto tvorivá dielňa bola veľmi prínosná pre členov divadla, ale najmä pre žiakov II. stupňa, ktorí sa pripravovali na regionálnu súťaž Rozprávkové divadielko. Divadelnú súťaž pripravilo POS vo Zvolene a divadelné súbory boli hodnotené porotcami, ktorí sú zároveň hercami v Divadle Jozefa Gregora Tajovského vo Zvolene. Naši žiaci sa umiestnili na krásnom 3. mieste. Zároveň si uvedomujeme dôležitosť v rozvíjaní dramatických zručností a schopností v ďalších ročníkoch. Členom krúžku sme udelili diplomy pre malých hercov a herečky za aktívnu a tvorivú prácu v základnom module.

**TANEČNÝ AEROBIK I. stupeň**

V školskom roku 2021/2022 navštevovalo záujmový útvar 15 dievčat zo všetkých ročníkov I. stupňa. Krúžková činnosť prebiehala vo štvrtok od 15,00-16,00 hod. Rozcvičky boli zamerané na spevnenie svalstva, na krčnú a driekovú chrbticu. Pri cvičení sme využívali prvky zo strečingu, jogy, schodíky – stepy, kruhy a fitnes lopty . Dievčatá si osvojili základné cviky aerobiku, step aerobiku, prvky baletu, moderných tancov. Choreografie sme získavali prostredníctvom tanečnej školy Scholl Dance. Niektoré hodiny sme venovali aj zdravej výžive a správnemu držaniu tela. Dievčatá svoje tančeky predviedli na niektorých akciách školy.

**GYMNASTIKA I. stupeň**

V školskom roku 2021/2022 navštevovalo záujmový útvar 16 detí, dievčat 12 a 3 chlapci. Krúžková činnosť prebiehala v pondelok od 15,00-16,00 hod. Rozcvičky boli zamerané na spevnenie svalstva, na krčnú a driekovú chrbticu, cviky zamerané na brušné svalstvo, cviky zamerané na ruky, zápästie a  ramená, cviky zamerané na dolné končatiny a  boky. Dievčatá zvládli základné prvky z  gymnastiky, gymnastickú abecedu, ktorú využili v  gymnastických zostavách na žinenke, gymnastických kruhoch a  kladine. Dokázali technicky zvládnuť preskok cez kozu a  pokračovať v  gymnastickej zostave. Svoje schopnosti a zručnosti mali možnosť ukázať na jednotlivých vystúpeniach školy.

**Správa za činnosť ŠDK – školského digitálneho koordinátora**

**školský rok 2021/2022**

Pozícia školského digitálneho koordinátora (ďalej len ŠDK) začala pôsobiť na našej škole **od 1. októbra 2021.** Pozíciu ŠDK zastáva Mgr. Miriam Kružliaková. Táto pozícia tvorí 25 % úväzku. Projekt je realizovaný cez NP edIT 2.

ŠDK absolvoval od októbra do decembra 2021 inovačné vzdelávanie, ktoré bolo ukončené v januári 2022 obhajobou akčného plánu.

**Akčný plán**  bol vytvorený počas vzdelávania, pravidelne konzultovaný s pani riaditeľkou i pani zástupkyňou. Jeho formulácia nie je nemenná, ale v pravidelných intervaloch, raz alebo dvakrát do roka je možné ho aktualizovať. Je rozdelený na tri oblasti, ktoré by sa mali postupne meniť:

* **Vízia**
* **Škola ako komunita aktérov – vedenie / učitelia / žiaci**
* **Škola ako vzdelávacie prostredie**

Činnosť ŠDK počas celého školského roku:

* Oslovenie, prihlásenie učiteľov na vzdelávanie cez itakadémiu
* Samovzdelávanie
* Organizovanie interného vzdelávania pre učiteľov zameraného na spoznávanie nových digitálnych technológií vo vyučovacom procese – je súčasťou Aktualizačného vzdelávania, ktoré bude trvať do decembra 2022
* Pomoc učiteľom pri riešení konkrétnych problémov
* Nadviazanie vzťahov s tromi základnými školami v rámci sieťovania školy – ZŠ Jilemnického 1 vo Zvolene, ZŠ Víglaš, ZŠ Zvolenská Slatina – pravidelné online stretnutia, vzájomné školenia, práca na pripravovanom projekte v ďalších školských rokoch
* Pravidelná konzultácia s pani riaditeľkou
* Účasť na minimálne 2 webinároch mesačne
* Vypracovanie každomesačnej správy
* Vytvorenie odkazu na webovej stránke školy: <https://zsmsdn.edupage.org/a/moderna-digitalna-skola>
* Vytvorenie skupiny Školský digitálny koordinátor v Teams
* Vytvorenie skupiny ŠDK na oneDrive (office.com)
* V obidvoch skupinách sa pravidelne dopĺňajú informácie o pozícii ŠDK, vkladá sa materiál pre učiteľov, rôzne odkazy, videonahrávky, ...

**Správa o hospodárení za kalendárny rok 2021**

Príjmy našej školy za rok 2021 činili 669 305,00 €. Vyčerpala sa čiastka vo výške

634 367,00 €. Z kapitoly MŠ SR – ( normatívne ) bolo pridelených 584  176,00 €, z toho na osobné náklady 495 405,00 € a na prevádzku 88 771,00 €.

Na mzdy bolo použitých 401 783,00 € z toho poistné tvorilo 144 651,00 €.

Ďalej nám boli pridelené nenormatívne finančné prostriedky na bežné výdavky a to:

 - na asistenta učiteľa 35 560,00 €

 - na vzdelávacie poukazy 6 592,00 €

* na dopravu žiakov 4 322,96 €
* sociálne znevýhod. prostr. 100,00 €
* na učebnice 4 073,51 €
* na školu v prírode 2 100,00 €
* na špecifiká - digitalizácia 2 000,00 €

 - ochranné pomôcky 1 485,00 €

 -ŠDK 1 458,00 €

 -testovanie 1 350,00 €

 6 293,00 €

* na výchovu a vzdelávanie MŠ 6 248,00 €
* na rozvojové. projekty - Múdre hranie 1 000,00 €

 - Čítame radi 2 796,78 €

 -Letná škola 4 600,00 €

 -Spolu múdrejší 2 550,00 €

 - Podpora DPŠ 650,00 €

 9 596,78 €

Spolu nenormatívne FP .......................... 74 886,25 €

* školské jedálne 5 000,00 €
* plán obnovy – Spolu múdrejší 2 3 450,00 €

Na dopravné sme použili finančné prostriedky vo výške 4 322,96 €. Nevyčerpané finančné prostriedky v sume 679,04 € boli vrátené zriaďovateľovi.

Financie, ktoré boli pridelené na vzdelávacie poukazy boli použité na vyplatenie

miezd zamestnancom, ktorí viedli krúžkovú činnosť a časť finančných prostriedkov bola použitá aj na prevádzkové náklady.

Finančné prostriedky, ktoré boli použité na vyplatenie miezd boli vyplatené v sume 2 508,00 €. Výška odvodov bola v sume 903,00 €.

Na asistentov učiteľa sme dostali finančné prostriedky vo výške 35 560,00 €, boli použité na mzdy a odvody AU.

Financie pridelené na výchovu a vzdelávanie detí v predškolskom veku, vo výške

6 248,00 €, sme použili na nákup herného prvku, učebných pomôcok a nákup notebookov do triedy, ktorú navštevujú predškolské deti.

Finančné prostriedky, ktoré sme dostali pre deti zo sociálne znevýhodneného

prostredia boli použité na nákup učebných pomôcok.

Na školu v prírode bolo použitých 2 100,00 €.

Finančné prostriedky, ktoré sme dostali v rámci príspevku na špecifiká boli v sume 6 293,00 €. Tieto FP boli použité na nákup notebookov – digitalizácia, nákup osobných ochranných pomôcok a testov. Finančné prostriedky poskytnuté na ŠDK boli požité na vyplatenie miezd a odvodov.

Na nákup učebníc bolo použitých spolu 4 073,51 €. Nevyčerpané finančné prostriedky – 2,49 € boli vrátené zriaďovateľovi.

Normatívne finančné prostriedky, ktoré sme v roku 2021 nevyčerpali, sme presunuli do roku 2022. Tieto FP boli do 31.3.2022 vyčerpané na prevádzkové náklady.

Normatívne FP určené na mzdy boli použité na vyplatenie miezd zamestnancov.

Okrem normatívnych a nenormatívnych finančných prostriedkov zo ŠR získali sme

aj vlastné prostriedky na financovanie bežných výdavkov.

 Vlastné príjmy sú uvedené v riadku 020 a 024.

 V riadku 020 sú uvedené príjmy za výpožičku priestorov (telocvičňa) – 1 079,70 €

V riadku 024 sú uvedené nasledovné vlastné príjmy:

* hmotná núdza - finančné prostriedky z Úradu práce

a sociálnych vecí na nákup učebných pomôcok pre 33,20 €

žiakov v hmotnej núdzi

Riadok 024 spolu 33,20 €

Riadok 020 a 024 spolu 1 112,90 €

Finančné prostriedky z vlastných príjmov boli použité na nákup materiálu a učebných pomôcok.

**Zoznam účastníkov vzdelávacej aktivity v Prachaticiach:**

1. Mgr. Ján Slosiarik, učiteľ
2. Mgr. Soňa Slávičková, učiteľ
3. Mgr. Radimíra Mikulová, učiteľ
4. Alakšová Lenka (8.A)
5. Hrčková Zuzana (8.A)
6. Ištokovičová Karin (8.A)
7. Ježovič Ján (8.B)
8. Kolényová Nina (7.)
9. Krkošová Dominika (7.)
10. Kubasová Nina (8.A)
11. Mokoš Matúš (8.A)
12. Nemcová Klaudia (7.)
13. Pavlíková Tatiana (7.)
14. Polcová Nina (8.B)
15. Ponická Nina (8.B)
16. Seman Filip (7.)
17. Sluka Michal (8.A)
18. Šimková Denisa (7.)
19. Šprlová Martina (8.B)
20. Šuňavská Diana (7.)
21. Vrťová Natália (8.B.)