

Spojená škola, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom

Organizačná zložka

Školský klub detí



Výchovný program školského zariadenia

SLNIEČKO



**„Niekdedy je umenie milovať to čo je múdre a krásne, ale prijať
a pomáhať tým, ktorí týmto nie sú obdarení, to vyžaduje ozajstnú
zrelosť ducha.“**

Druh školského zariadenia : **Školský klub detí**

Výchovný jazyk: **slovenský**

Forma výchovy a vzdelávania: **denná**

Druh školského zariadenia: **štátne**

Predkladateľ: **Spojená škola Nové Mesto nad Váhom**

Názov školy: **Spojená škola, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom**

Adresa : **Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom**

IČO: 5045741

Riaditeľ školy: **Mgr. Ľubica Havranová**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **p. Černáčková Ľuboslava, Mgr. Révayová Eva**

Kontakt : **telefón : 032/7712743, 0911118626**

e-mail: szsnmrv@gmail.com

web: www.spojenaskola-nmrv.edupage.org

Zriaďovateľ: **Regionálny úrad školskej správy Trenčín, odbor školstva**

Adresa: **Hviezdoslavova 140/3, 911 01 Trenčín**

Kontakty : **telefón: 032/ 7411321**

e-mail: gabriela.petrovicova@russ-tn.sk

Zástupca zriaďovateľa: **prednosta OU Ing. Kozáček Roman**

riaditeľka RÚŠS TN Ing. Petrovičová Gabriela

Platnosť dokumentu: od 1.9.2023

Mgr. Ľubica Havranová

riaditeľka školy

Výchovný program školského zariadenia SLNIEČKO

Predkladá: **Mgr. Ľubica Havranová – riaditeľka školy**

Prerokované v pedagogickej rade dňa : **30.8.2023**

Prerokované v Rade školy dňa :

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi školy schváliť Výchovný program školského zariadenia SLNIEČKO.

Mgr. Anna Mihaliková

Predseda Rady školy pri SŠ, J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom

Obsah:

- a) názov programu,
- b) vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy,
- c) formy výchovy a vzdelávania,
- d) tematické oblasti výchovy,
- e) výchovný plán,
- f) výchovný jazyk,
- g) personálne zabezpečenie,
- h) spolupráca s rodičmi
- ch) podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove,
- i) požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov.

a) Názov programu: Slniečko

b) Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchovný program školského klubu detí vychádza z cieľov zakotvených v zákone č.245/2008 o výchove a vzdelávaní, z analýzy podmienok ŠKD, zo školského vzdelávacieho programu ako aj zo skutočnosti, že hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na uspokojovanie sociálnych potrieb detí prostredníctvom výchovno-vzdelávacích, oddychových, záujmových a rekreačných činností, na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania, na oddych a relaxačnú činnosť. Poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom mladšieho aj staršieho školského veku.

Jeho cieľom je:

- ✓ rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil žiaka špeciálneho vzdelávania,
- ✓ rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- ✓ rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu, - podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- ✓ podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- ✓ uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- ✓ zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- ✓ rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- ✓ podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- ✓ zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie,
- ✓ vytvárať kladný vzťah ku škole, k učeniu,
- ✓ formovať u detí prosociálne cítenie,
- ✓ rozvíjať u žiakov finančnú gramotnosť,
- ✓ naučiť dieťa používať kritické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia,
- ✓ odbúrať u detí stres prostredníctvom aktívneho pohybu, pestovať zdravý životný štýl a boj proti obezite,
- ✓ posilňovať duševné zdravie,
- ✓ rozvíjať povedomie o nástrahách rôznych závislostí,
- ✓ v záujmovej činnosti využívať prírodný ale aj druhotný materiál,
- ✓ rozvíjať estetické vnímanie a cítenie,
- ✓ podporovať originalitu a sebarealizáciu detí,
- ✓ pestovať sebadisciplínu a znižovať agresivitu,
- ✓ pestovať kamarátsky vzťah k spolužiakom,

- ✓ dodržiavať čistotu a hygienu prostredia, rozvíjať u detí enviromentálnu výchovu,
- ✓ zdokonaľovať jemnú a hrubú motoriku,
- ✓ rozvíjať kladný vzťah k rodine a rozvíjať kritické myslenie u žiakov,
- ✓ pestovať kladný vzťah k ochrane životného prostredia,
- ✓ rozvíjať pohybové schopnosti a snažiť sa predchádzať chorobám,
- ✓ oboznámiť s recykláciou plastov, papiera, skla a bio odpadu,
- ✓ rozvíjať povedomie u žiakov o globálnych témach,
- ✓ rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet,
- ✓ solidarizovať sa s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach,
- ✓ zdravý životný štýl – zvýšiť pohybovú aktivitu u žiakov a predchádzať obezite,
- ✓ zabezpečovať záujmové vzdelávanie pre deti podľa Výchovného programu
- ✓ zabezpečovať prípravu na vyučovanie formou didaktických hier
- ✓ uspokojovať a rozvíjať záujmy v čase mimo vyučovania
- ✓ rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

Činnosti sa uskutočňujú vo vekovo zmiešanom oddelení. Pre svoju každodennú činnosť využíva priestory učební 1. stupňa, relaxačnú miestnosť, telocvičňu a všesportové ihrisko, ktoré je súčasťou areálu školy.

c) Formy výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania sa v ŠKD realizujú prostredníctvom:

- ✓ oddychovo-rekreačných činností,
- ✓ záujmových činností,
- ✓ spoločensko - prospešných činností,
- ✓ výchovno-vzdelávacích činností,
- ✓ prípravy na vyučovanie.

Oddychová a rekreačná činnosť je zameraná na odstraňovanie psychickej únavy, pestovanie sebadisciplíny, otužovanie a upevňovanie zdravia. Predstavuje dôležitú časť náplne voľného času a musí pre ňu platiť princíp dobrovoľnosti. Je psychicky a fyzicky nenáročná a slúži na odstránenie únavy. Do základného režimu dňa ju vychovatelia zaraďujú najčastejšie poobede alebo podľa potreby kedykoľvek v priebehu dňa. Podľa situácie a podľa veku žiakov má základný charakter voľných rozhovorov pri starších žiakoch, pri tých menších odpočinku alebo prechádzky. Pre rekreačné činnosti taktiež platí princíp dobrovoľnosti. Slúžia na odstránenie únavy žiakov z vyučovania a na ich odregovanie sa. Majú však už náročnejší charakter, pretože ide o telovýchovné činnosti ako napríklad turistika, šport a podobne. Zahŕňame sem taktiež aj istý typ jednoduchej manuálnej činnosti. Pokiaľ to situácia dovoľuje vykonáva sa v prírode a nie niekde v uzavretom priestore.

Záujmová činnosť prispieva k uspokojovaniu detských potrieb, k rozvíjaniu ich schopností a zručností. Je najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy žiakov mimo vyučovania. Pri vytváraní hodnotovej orientácie človeka má nezastupiteľnú úlohu. Slúži na uspokojovanie špecifických potrieb a na rozvíjanie záujmov žiakov. Vychovávateľ sa snaží hneď od začiatku podchytiť záujem žiaka a snaží sa ho i naďalej rozvíjať.

Príprava na vyučovanie sa zameriava na nácvik a postupné ovládanie samostatnej práce, systematickej a pravidelnej prípravy, grafickej úpravy písma pri vypracovaní domácich úloh. Zaraďujeme ju medzi povinné činnosti a pod týmto pojmom chápeme všetky činnosti, ktoré súvisia s plnením školských povinností. Formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní.

Pri každej činnosti sa nezabúda na samoobslužnú činnosť, uplatnenie detskej aktivity, iniciatívy, tvorivosti a zameranie sa na starostlivosť o osobnú hygienu a hygienu prostredia, pracuje sa na rozvoji celej osobnosti dieťaťa a prispieva sa k rozvoju telesnej, mravnej, pracovnej a etickej výchovy. Podstatnou úlohou je pozorovanie zmien v správaní žiakov, aby nedochádzalo k fyzickému alebo psychickému týraniu a šikanovaniu. Nezabúdame na prevenciu pred týmito javmi formou besied, rozhovorov a výtvarným prejavom.

d) Tematické oblasti výchovy:

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere :

- ✓ personalizácia,
- ✓ inklúzia a
- ✓ subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Komunikácia a práca s informáciami

Obsahom je rozvoj rozumového poznávania, rozvoj reči, verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Cielové zameranie výchovnej oblasti :

- ✓ osvojiť si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory
- ✓ vedieť vyjadriť svoj názor ústnou aj písomnou formou
- ✓ vedieť pracovať s knihou, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu
- ✓ rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti, rozvoj slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania
- ✓ používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia.

Sebarozvoj a svet práce

V tejto oblasti ide o objavovanie a definovanie seba samého, sebadôveru, sebadisciplínu a budovanie pevnej vôle. Rozvíjať mäkké zručnosti – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Vedieť sa správne rozhodnúť a riešiť konflikty.

Cielové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ vedieť spolupracovať so skupinou
- ✓ prejavovať iniciatívnosť, tvorivosť a zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba
- ✓ rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- ✓ získavať zručnosť rozvíjaním finančnej gramotnosti potrebnej pre praktický život
- ✓ nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti
- ✓ byť zodpovedný za pracovné úlohy - dokončiť začatú prácu

Zdravie a subjektívna pohoda

Obsahom je fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, správna životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Dôležitosť prítomného okamihu, subjektívna pohoda- byť bez strachu, úzkosti. Byť spokojný a mať pocit šťastia.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ získať informácie o zdravom životnom štýle, uspokojiť svoje fyzické potreby – spánok, strava, pohyb, odpočinok vo svojom dennom režime
- ✓ mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu
- ✓ získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni, poznať dôležité linky pomoci
- ✓ upevňovať hygienické zásady, návyky sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a zásady slušného správania
- ✓ získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav

Spoločnosť a príroda

Obsahom sú hodnoty spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti, Ľudské práva. Inkluzívny prístup k sociálne znevýhodneným skupinám. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialog, kompromis. Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta.

Zem.

Vesmír

Globálne problémy ľudstva.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ prijímať odlišnosti, etické správanie
- ✓ diskutovať o mediálne aktívnych skupinách propagujúcich extremizmus, nežiadúce postoje a názory v rôznych oblastiach napr. youtuberi, influenceri
- ✓ aplikovať prírodovedné vedomosti súvisiace so spoločenskými a globálnymi výzvami
- ✓ upevňovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu

Kultúra a umenie

Obsahom je rozvíjať kultúrne dedičstvo, tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr, národnú hrdosť a vlastenectvo. Rozvíjať výtvarné, hudobné a literárno-dramatické umenie.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- ✓ využívať rôzne formy umenia na vlastné sebaujadrnenie-hudobné, výtvarné,
- ✓ dramatické, tanečné
- ✓ prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, chrániť a poznávať kultúrne dedičstvo
- ✓ rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- ✓ prejavovať pozitívny vzťah v oblasti kultúry (múzeá, galérie atď.)
- ✓ podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- ✓ objavovať krásu v bežnom živote

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú rozumovú, mravnú, ekologickú a dopravnú výchovnú oblasť a výchovu k rodičovstvu.

Kľúčové kompetencie dieťaťa:

Kompetencie dieťaťa zodpovedajú jeho individuálnym osobným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa, učiť

- dokáže riešiť nové úlohy a situácie
- vie vyhľadávať, triediť a využívať jednoduché informácie z rôznych zdrojov
- prejavuje záujem o nové informácie.

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne sa vyjadruje
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- vie komunikovať s rôznymi ľuďmi.

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- efektívne spolupracuje v skupine a rešpektuje jej úlohu
- uvedomuje si potreby ostatných detí a vie ich rešpektovať.

Pracovné kompetencie

- váži si práce ostatných detí
 - prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
 - plánuje a hodnotí svoje činnosti
 - prijíma nové informácie a poznatky
 - dokončí prácu
 - kultivuje svoju vytrvalosť
 - plní si svoje povinnosti zodpovedne
- ovláda a rozvíja jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život.

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- vie zhodnotiť svoje výsledky a svoje konanie
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- podieľa sa na príprave kultúrnych podujatí
- ovláda základy kultúrneho správania.

e) Výchovný plán:

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy, ktoré vychovávateľka zrealizuje v školskom roku.

Sebaobslužné činnosti

- obed, kultúra stolovania
- zásady slušného správania
- kultúra obliekania, ochrana zdravia sezónnym oblečením
- praktické činnosti

Oddychové činnosti

- krátkodobé činnosti zamerané na oddych
- počúvanie hudby, počúvanie rozprávky
- pozeranie rozprávky
- čítanie
- spoločenské, konštruktívne ,tvorivé hry
- relaxačné cvičenia, relaxačné chvíľky
- rozhovory, komunikačný kruh

Rekreačné činnosti

- relaxačný charakter
- pobyt vonku, pobyt v prírode, vychádzky, exkurzie
- kolektívne , loptové a pohybové hry
- hry s hračkami

Režimové momenty

- momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí – individuálny charakter, individuálne činnosti
- krúžky v škole
- odchod a návrat do a zo záujmového krúžku
- presuny žiakov
- obliekanie ,vyzliekanie
- odchod na vychádzku
- príprava na obed – hygiena , umývanie rúk a pod.

Príprava na vyučovanie

- upevňovanie učiva na základe požiadaviek školského vzdelávacieho programu
- písanie úloh
- didaktické hry
- čítanie
- ústne precvičovanie
- práca s odbornou literatúrou, slovníkmi
- logické hry

Vychovávateľka koordinuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie ,formou didaktických hier), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno- vzdelávacích činností:

Oblasť výchovy	
1. Vzdelávacia	115
2. Sebarozvoj a svet práce	34
3. Spoločnosť a príroda	35
4. Komunikácia a práca s informáciami	33
5. Kultúra a umenie	36
6. Zdravie a subjektívna pohoda	59
SPOLU:	312

Ročný výchovný plán : vid Príloha

f) Výchovný jazyk

V ŠKD je výchovným jazykom slovenský jazyk, ktorý je úradným jazykom Slovenskej republiky. Našou snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme.

g) Personálne zabezpečenie

Pedagogický zamestnanec spĺňa kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú odborné spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone svojej práce, v plánovaní svojej činnosti, pri organizovaní výučby, preukazujú spôsobilosti vyhodnocovať prácu žiakov, ich výkony a sociálne správanie sa. Riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj a celoživotné učenie sa vo svojom odbore. Ako súčasť učiteľského zboru spolupracujú a spoluutvárajú vzájomné podporné pracovné prostredie. Spolupracujú s rodičmi žiakov, triednymi učiteľmi.

Školský klub detí tvorí 1 oddelenie ŠKD. Vybavenie je prispôsobené potrebám mimoškolských aktivít.

h) Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- prostredníctvom webovej stránky školy,
- rodičovských stretnutí pedagógov a rodičov žiakov, vzájomná komunikácia o priebežnom dianí v ŠKD, oboznámenie s plánom, príp. možnosti zapojenia sa rodičov do niektorých aktivít,
- informácie prostredníctvom komunikačnej nástenky umiestnenej pri vchode do školy,
- exkurzie,
- výstavy,
- kultúrne a športové podujatia,
- výlety.

ch) Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Deti v ŠKD majú zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na výchovnú činnosť. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri činnostiach. Záznam o poučení je uvedený v triednej knihe. Lekárnička pre prvú pomoc je umiestnená v zborovni školy. Telefónne čísla zákonných zástupcov v prípade úrazu sú uvedené na zápisných lístkoch. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy.

Priestory sú vybavené novým školským nábytkom, kobercom na odpočinkovú činnosť, televíznym prijímačom. Materiálno-technické vybavenie triedy zabezpečuje zlepšiť kvalitnú a tvorivú činnosť v školskom klube detí. Hygienické zariadenie sú na chodbách v blízkosti triedy. V šatni majú deti zabezpečené priestory na odkladanie odevov a obuvi. Stravovanie a pitný režim sú zabezpečené v školskej jedálni- v školskej výdajni , ktorá sa nachádza v objekte školy. Vychovávateľka s deťmi využíva na rekreačnú a záujmovú činnosť školský dvor, telocvičňu a relaxačnú miestnosť. Nábytok je rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej i skupinovej práci.

i) Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Cieľom ďalšieho vzdelávania výchovného pracovníka je udržiavať a zvyšovať kompetenciu, spôsobilosť vychovávať a vzdelávať.

Vychovávateľka sa vzdeláva štúdiom odbornej literatúry, časopisov a priebežne sa vzdeláva prostredníctvom plánu profesijného rozvoja a aktívne sa zúčastňuje aktualizačného vzdelávania.

PRÍLOHA