

System oceniania z języka angielskiego dla klas I - III

PODRĘCZNIKI

New English Adventure 1

New English Adventure 2

New English Adventure 3

WYPOSAŻENIE NA ZAJĘCIACH

Podręcznik + zeszyt ćwiczeń zeszyt przedmiotowy w linie, przybory do pisania , kredki, nożyczki, klej.

SPOSÓB OCENIANIA

- W klasach 1-3 obowiązuje sześciostopniowa ocena opisowa tj. 1- niedostateczny , 2- dopuszczający, 3-dostateczny, 4-dobry, 5-bardzo dobry, 6- celujący, którą uczeń otrzymuje na 1 i 2 półrocze oraz na świadectwie
- W ciągu semestru uczeń oceniany jest za pomocą ocen cząstkowych (skala 1-6). Ocena na świadectwie przybiera formę opisową. Praca ucznia na lekcji może być oceniana plusami, wpisywanymi do dziennika przy czym 5 plusów daje ocenę 5, natomiast trzy minusy daje – ocenę 1.
- Ocenie podlegają testy, kartkówki, odpowiedź ustna, zadania domowe, karty pracy, przygotowanie do lekcji, prowadzenie zeszytu, aktywność, zadania dodatkowe oraz ćwiczenia z rozumienia ze słuchu.
- Wystawienie oceny na półrocze i na koniec roku szkolnego dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów.
- Uczniowie są systematycznie informowani o swoich ocenach – oceny są jawne. o Prowadzenie zeszytu oraz posiadanie podręcznika i zeszytu ćwiczeń jest obowiązkowe. Obowiązuje podpisany zeszyt imieniem oraz nazwiskiem, który może być trzymany w szafce szkolnej lub w domu. Uczniowie są zobowiązani zabierać zeszyt, podręcznik lub ćwiczenia, gdy nauczyciel zada zadanie domowe.
- Uczeń nie jest oceniany do trzech dni po dłuższej nieobecności, chyba że uczeń wyraża taką chęć. o Wszelkie prace pisemne (sprawdziany, kartkówki) są przechowywane przez nauczyciela, dostępne do wglądu dla rodzica / opiekuna.
- Uczeń ma obowiązek posiadać wszystkie niezbędne przybory szkolne tj. klej, kredki, nożyczki, ołówek, temperówkę, gumkę.
- Uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu, kartkówki, oceny z karty pracy. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę poza bardzo dobrą oraz celującą. Ocenę można poprawić tylko jednorazowo.
- Ocenę celującą na koniec semestru może otrzymać jedynie osoba, która wykonywała większość prac dodatkowych (możliwość ich wykonania to 1 raz w miesiącu; po każdym rozdziale) oraz brała udział w konkursach.

Wymagania edukacyjne dla klasy I

UCZEŃ KOŃCĄCY KLASĘ I

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje,
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki poznane podczas zajęć,
- rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

OCENY:

6 - Uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo wykraczające poza materiał klasy pierwszej. Rozumie proste polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować. Wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy, a nawet je zapisać. Wykonuje prace dodatkowe, bierze udział w konkursach.

5 - Bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy. Rzadko popełnia drobne błędy w

wymowie.

4 - Uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste polecenia nauczyciela, uważnie słucha. Potrafi powiedzieć poznane wyrazy. Zdarza mu się popełnić drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.

3 - Uczeń opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiedzaniem poznanych wyrazów, w mowie popełnia błędy.

2 - Uczeń opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiedzaniem poznanych wyrazów, w mowie popełnia błędy.

1 - Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

Wymagania edukacyjne dla klasy II

1. Rozumienie ze słuchu: uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, – wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku, – reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty, – rozumie sens bajek, historyjek, – potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

2. Mówienie: uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem, – potrafi naśladować wymowę angielską, – posługuje się słownictwem poznanym na lekcji, – odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami.

3. Czytanie: uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną, – rozumie często powtarzane polecenia pisemne, – czyta głośno pojedyncze wyrazy.

4. Pisanie: uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy, – wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru, – samodzielnie pisze wyrazy.

5. Słownictwo: uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć, – zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, przyborów szkolnych. – umie zapisać słowa.

OCENY:

6 - uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet całymi zdaniami, uważnie słucha. Rozumie teksty oraz opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty. Potrafi bezbłędnie zapisać poznane wyrazy, a nawet krótkie zdania.

5 – uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań.

4 – uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, przepisuje poprawnie, uważnie słucha. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać poznane wyrazy. Popełnia drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.

3 - uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo. Przepisuje poprawnie, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzaniem prostych słów.

2 - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów.

1 - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

Wymagania edukacyjne dla klasy III

1. Rozumienie ze słuchu: uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, – wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku, – reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty, – rozumie sens bajek, historyjek, – potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

2. Mówienie: uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem, – potrafi naśladować wymowę angielską, – posługuje się słownictwem poznany na lekcji, – odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami, – umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty, – używa wybranych zwrotów i wyrażen do komunikacji w klasie, – samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

3. Czytanie: uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną, – rozumie często powtarzane polecenia pisemne, – czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych, – czyta prosty, krótki tekst.

4. Pisanie: uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy, – wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru, – pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru, – samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst.

5. Słownictwo: uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć, – zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, owoców, warzyw, nazw dni tygodnia, przyborów szkolnych, środków transportu, zna także słownictwo określające czynności związane z ruchem oraz czynności wykonywane regularnie, – umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne.

OCENY

6 – uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, uważnie słucha, samodzielnie zadaje pytania. Opanował sprawność czytania i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty, potrafi samodzielnie opisać zwierzęta, ludzi, przedmioty.

5 – uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, zadaje proste pytania. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań.

4 – uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, uważnie słucha, przepisuje poprawnie. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać i napisać poznane wyrazy.

3 – uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów. Nie potrafi samodzielnie napisać poznanych wyrazów.

2 - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów.

1 - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

KRYTERIA OCENIANIA TESTÓW I KARTKÓWEK

OCENA	TEST (WYNIK - %)
6 - celujący	98 - 100%
5 – bardzo dobry	90 – 97%
4 - dobry	70 – 89%
3 - dostateczny	50 -69%
2 – dopuszczający	30 – 49%
1 - niedostateczny	0 – 29%